

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады****по географии в 2019–2020 уч. году****Особенности Олимпиады по географии, которые необходимо учесть для разработки требований к проведению ее школьного этапа**

География как наука и предметная область отличается рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и ее территориальной дифференциации, обусловленной действием как природных, так и социально-экономических факторов. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, отличительной чертой географии является пространственный подход, предполагающий проекцию всей изучаемой совокупности объектов и явлений (естественных и социально-экономических) на территорию. При этом основополагающий в географии пространственный подход основан на полимасштабности, или изучении территории на разных таксономических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Перечисленные особенности определяют специфику построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и стран мира к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран. (муниципальном этапе) следует формировать по принципу «накопленного итога»: в задания для 7 класса, наряду с задачами по теме «География материков и океанов», изучаемой в данном классе, можно включать задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 6, 7, 8 классов, и т.д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придется добавлять всего 1-2 задания, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект.

При проведении школьного этапа Олимпиады для обучающихся из параллелей, где изучение географии только начинается, основное содержание заданий следует привязать к природоведению и к пройденным до этого времени разделам базового курса географии.

В задания школьного этапа Олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры – названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д.

Особое место в заданиях школьного этапов Олимпиады должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать географические карты различного масштаба и содержания, – от топографических до мелкомасштабных тематических.

Характеристика содержания школьного этапа Олимпиады

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады. Задания школьного этапа Олимпиады разрабатываются предметно-методическими комиссиями соответствующего уровня с учетом настоящих методических рекомендаций.

Задания Олимпиады (за исключением заданий конкурса знатоков географии, проведение которого не носит обязательного характера) подлежат обязательному рецензированию.

Школьный этап Олимпиады должен состоять не менее чем из двух туров: теоретического и тестового (оба – в письменной форме).

На выполнение заданий **теоретического тура** школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести до 2 академических (1,5 астрономических) часа.

В задания теоретического (письменного) тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать 4 задачи.

Использовать для ответа школьные атласы допускается в том случае, если это предусмотрено условиями задач, и если организатор Олимпиады может обеспечить всех участников комплектами одинаковых атласов.

Тестовый (письменный) тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, возможно составление заданий тестового тура школьного этапа Олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

На выполнение заданий **тестового (письменного) тура** школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести 1 академический час (0,75 астрономического часа).

Всего в задания тестового (письменного) тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать не более 30 вопросов.

В задания тестового раунда следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически. При ответе на задания тестового раунда не допускается использование школьных географических атласов и каких-либо иных справочных изданий.

Оценка ответов участников школьного этапа Олимпиады определяется по многобалльной шкале. Для задач теоретического тура, а также для вопросов тестового тура одинакового уровня сложности определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ.

Подходы к разработке заданий предметно-методическими комиссиями (школьный этап).

Теоретические задания

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся аналитических навыков. Тема 1. Физическая география. География материков (задачи для участников 5–11 классов).

Особенности физической географии различных территорий прежде в значительной степени связаны с характеристиками климата: температурой воздуха и количеством атмосферных осадков (среднегодовые значения и динамика по месяцам года, значения для самого холодного/теплого месяца года, и т.д.). Эти характеристики можно получить из различных источников в сети Интернет, атласов, справочников.

Типичный алгоритм задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей с использованием климатических характеристик – выбор профиля, проходящего по территории какого-либо материка через различные природные зоны, высотные пояса горных систем и т.д. На характерных (контрастных) участках данного профиля выбирается несколько точек. Каждой точке должна соответствовать одна из метеостанций, информация по которым приводится в условии задачи. В условии задачи требуется разместить метеостанции в соответствии с особенностями характерных для них значений климатических характеристик по точкам профиля.

Данный алгоритм использовался для создания задач, в которых профиль

пересекал с запада на восток Южную Америку (через Анды). Подобные профили можно провести через различные части Северной Америки, Африки, Австралии, Евразии.

Социально-экономическая география. География населения (геодемография) (задачи для участников 9–11 классов)

Задачи по данной теме рассчитаны на выявление у школьников навыков расчёта и проведения сравнительно-географического анализа основных демографических показателей (общих коэффициентов рождаемости, смертности, естественного прироста), знания сути и умения интерпретировать территориальную дифференциацию показателей суммарной рождаемости (суммарный коэффициент рождаемости), продолжительности жизни (средней ожидаемой продолжительности жизни при рождении), особенностях возрастно-половой структуры населения и других базовых инструментов. В заданиях рекомендуется включать вопросы, связанные с определением типов воспроизводства населения, а также графические элементы (графики динамики численности населения, отдельных демографических показателей, возрастно-половые пирамиды и др.) и статистические данные для проведения расчётов.

Для составления теоретических задач по геодемографической тематике можно использовать общедоступную статистическую информацию. При этом их решение не должно знания участниками Олимпиады точных значений показателей по всем странам мира (или по всем регионам России). Задания должны быть построены таким образом, чтобы правильный ответ можно было получить, используя общие представления о закономерностях географической дифференциации отдельных демографических процессов и явлений, базовую эрудицию и аналитические навыки.

Формулировки и логические схемы (алгоритмы) задач могут быть различными, но в основном используются вопросы, предполагающие выбор правильных вариантов из нескольких предложенных в условии, сравнение отдельных параметров воспроизводства населения на разных территориях, знание и умение интерпретировать факторы воспроизводства населения.

1. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады

Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады включает:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- листы для ответа;
- комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо).
- письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

Конкурс знатоков географии (дополнительный элемент программы школьного этапа Олимпиады) рекомендуется проводить в школьном актовом зале. Для его проведения требуются компьютер с подключенным к нему проектором, экран, при необходимости – звукоусиливающая аппаратура.

Участникам **школьного этапа** Олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации, кроме случаев использования школьных атласов, оговоренных в разделе 3 данных рекомендаций.