

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Введенская средняя
общеобразовательная школа имени В.З. Ершова Чухломского муниципального района
Костромской области



Смирнова Т.М.



«Утверждаю»

Никифорова Е.Б.

Приказ № 44 от 25.04.2018

Проект

«Переход муниципального казенного образовательного
учреждения Введенская средняя общеобразовательная школа
имени В.З. Ершова в эффективный режим работы»

Авторы проекта:

директор школы: Никифорова Е.Б.,
заместитель директора по УВР: Тихомирова О.Н.
педагог-психолог: Лебедева О.М

Принята
на заседании педагогического совета
«25» апреля 2017г.,
протокол № 5

Паспорт проекта

Наименование Программы	Проект «Переход муниципального казенного общеобразовательного учреждения Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова в эффективный режим работы.»
Основание разработки – актуальность для школы	Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017-2018гг.» (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 N465); Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия 2.2.ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов. Проект необходим для обеспечения учебной успешности каждого ребенка, возможностей для максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.
Заказчики	Администрация, педагогический коллектив, родители и ученики МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова.
Основные разработчики	Команда МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова (директор школы, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, инициативные учителя)
Цели и задачи	Цель: создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся родителей (законных представителей), социальных партнёров Способствовать формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Задачи: 1. Проанализировать состояние проблемы на данном этапе существования школы. 2. Создать приоритетные направления работы школы (выявить приоритеты для перехода МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова в эффективный режим работы). 3. Разработать план реализации приоритетов. 4.Повысить качество педагогической деятельности, профессиональные компетенции педагогов. 5. Стимулировать мотивацию педагогического коллектива на инновационную деятельность
Перечень разделов	1.Основания для разработки проекта; 2. Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ)

	3.Цели и задачи; 4.Сроки реализации проекта; 5.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение; 6.Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной проекта; 7.Ожидаемые результаты реализации проекта; 8. Бюджет проекта. 9.Приложения: №1Таблица соотношений целей и задач. Реализация плана действий по каждому из приоритетов №2План реализации программы №3План взаимодействия с другими организациями по реализации проекта по переходу в Эффективный режим работы №4План работы школы с родителями №5 Перечень нормативно-правовых документов школьного уровня. №6 Наличие курсовой подготовки педагогов школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова - эффективная школа, открытое, доступное безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	2017-2018 гг. Этапы реализации проекта: Первый этап (I квартал 2017 года) - аналитико-диагностический, подготовительный. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта. Второй этап (II - III кварталы 2017 г., I –III кварталы 2018 года) - экспериментально-внедренческий <i>Цель:</i> реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов. Третий этап (IV квартал 2017 г.) - этап промежуточного контроля и коррекции <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Четвертый этап (IV квартал 2018 г.) - этап полной реализации проекта. <i>Цель:</i> подведение итогов реализации проекта «Переход муниципального казенного общеобразовательного учреждения Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова в эффективный режим работы», распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Ответственные лица, контакты	Администрация, педагогический коллектив школы. Директор школы: Никифорова Е.Б. Заместитель директора по УВР: Тихомирова О.Н. Социальный педагог: Тугаринова Г.Б. Педагог-психолог: Лебедева О.М. Контакты: телефон школы.8(49441)3-71-16

1. Основания для разработки проекта.

Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект.

Актуальность проекта.

По результатам проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» мониторингового исследования «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Костромской области» вошли школы, в которых сложившаяся ситуация представляется достаточно сложной.

МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа им. В.З. Ершова была включена в региональную программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» вошла в низкую группу с долей «сложных учащихся» - 8,2%. Данный показатель является пограничным для низкой группы сложности (низкая группа сложности – от 0 до 10% сложных учеников).

Низкий уровень социального и экономического благополучия школы определен на основании показателей:

- Низкий образовательный уровень родителей
- Наличие учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (1,4% что выше среднего по району на 0,3%, но ниже среднего по региону на 0,9%);
- Высокий процент учащихся, с низкой академической успеваемостью 9,6% что выше среднего по району на 3,8%, а регионального на 2,1%) (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, проверочных работ) .
- Наличие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (4,1%).

Результаты исследования представлены в таблице (табл.1)

Таблица 1

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту

Показатели	Результаты общеобразовательных организаций – участников реализации региональной программы	Средний балл по району (%)	Средний балл по региону (%)
	МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа им.В.З. Ершова		
Численность учащихся ОУ (чел) на 01.04.2017 г.	73		
Из них:			
Доля учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей	27,4%	17,7%	16,7%

Доля учащихся с низкой академической успеваемостью	9,6%	5,8%	7,5%
Доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, приюте)	0,0%	19,4%	22,4%
Доля учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением: -состоящих на внутришкольном учете, -состоящих на учете в ОПДН	1,4%	1,1%	2,3%

Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья: -с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ (категории)	4,1%	4,6%	7,4%
Доля учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения	0,0%	2,2 %	1,4%
Доля «сложных учащихся»	8,2%	22,8%	26,0%

Создание проекта «Переход муниципального казенного общеобразовательного учреждения Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова в эффективный режим работы» вызвано сложным социальным контекстом, в котором работает школа, показывая невысокие образовательные результаты.

Была проведена диагностика МКОУ Введенская СОШ имени В.З. Ершова, работающей в проблемных социальных контекстах: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, образовательные стратегии и педагогические технологии, применяемые в школе. МКОУ Введенская СОШ имени В.З. Ершова. Школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с ОВЗ). Школа на протяжении многих лет испытывает финансовые ограничения, которые не позволяют успешно решать задачи качественного образования. В связи с этим остро встала задача разработки проекта перехода МКОУ Введенская СОШ имени В.З. Ершова в эффективный режим работы. Школа должна выстроить такую стратегию собственных действий, которые ослабят действие неблагоприятных факторов. Стратегической целью проекта должно стать обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от социально-экономического статуса семьи.

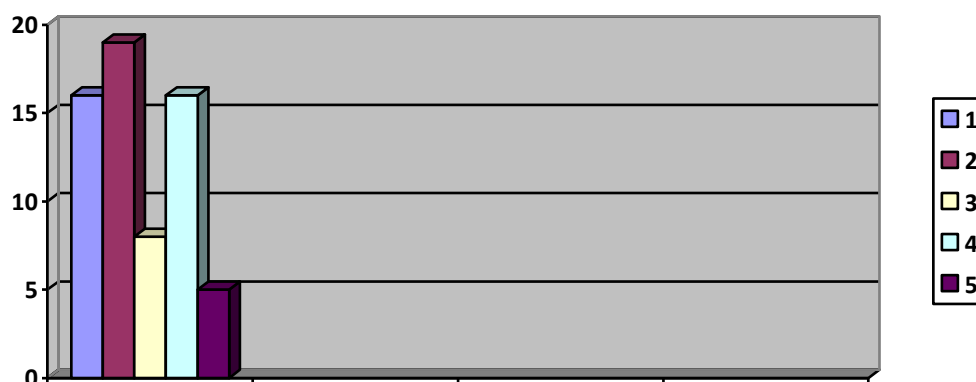
В школе проведено анкетирование учащихся на тему: «Что мешает твоему учению».

В анкетировании принимали участие ученики 5-9 классов(26 человек)

Детям было предложено выбрать из 61 варианта те варианты, которые подходят конкретно им.

Все предложенные ситуации условно можно разделить на 5 направлений:

1. Наличие более интересных занятий и предметов (компьютер, телефон, красивая одежда)
2. Безразличное отношение к учёбе окружающих ученика, в том числе одноклассников
3. Скучные уроки и скучные домашние задания
4. Отрицательное отношение к чтению
5. Состояние здоровья



По мнению опрошенных большинство считает, что им мешают

Внешние причины:

На 1 месте безразличное отношение к учёбе окружающих ученика, в том числе одноклассников и родителей

На 2 месте Наличие более интересных занятий и предметов (компьютер, телефон, красивая одежда), отрицательное отношение к чтению

И на 3 месте Скучные уроки и скучные домашние задания

Внутренняя причина:

состояние здоровья на последнем месте.

Выводы

Повышать внутреннюю мотивацию учащегося к приобретению знаний, прививать любовь к умственному труду

необходимо более активно привлекать к школьной жизни родителей учащихся, через открытые мероприятия, предметные недели, совместные классные вечера, круглые столы.

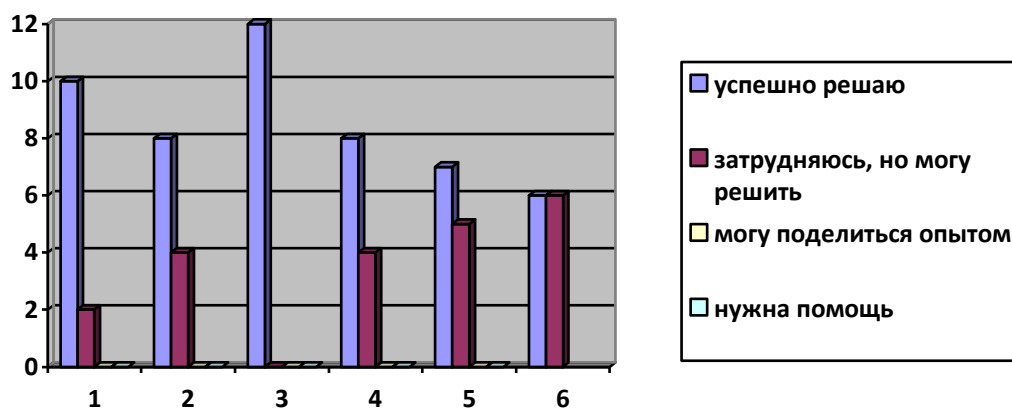
прививать любовь к чтению

разнообразить формы работы на уроке и виды домашних заданий.

В школе было проведено анкетирование педагогов с целью диагностики успешности работы учителя. Было предложено оценить уровень своей работы по следующим направлениям:

-планирование работы

- организация деятельности
- контроль за деятельностью учащихся
- педагогика сотрудничества
- работа с родителями
- обобщение и использование передового педагогического опыта.



В ходе анализа результатов исследований проблем формирования систем учительского роста было выявлено следующее:

В планировании своей работы практически все опрошенные справляются успешно, только один учитель справляется с затруднениями (молодой специалист).

По организации деятельности все задачи успешно решаются, вызывают затруднения использование методов развивающего обучения, формирование навыков учебного труда, обеспечение внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока, дифференцированное обучение.

По остальным критериям трудностей в работе преподавателей практически нет. Если есть затруднения, то учителя справляются с ними самостоятельно.

В ходе анализа были отмечены и положительные стороны: в 2017 году большинство педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Рекомендации: наладить работу по обмену опытом между коллегами

Проведённое анкетирование среди родителей позволило:

- определить уровень удовлетворённости родителей учащимися деятельностью школы;
- изучить их мнение о качестве оказываемых услуг;
- узнать, насколько компетентны родители в вопросах образовательной политики государства и готовы ли к участию в переходе школы в эффективный режим работы.

В процессе исследования были опрошены родители учащихся 1-11 классов. По результатам опроса определено, что родители хотели бы видеть более внимательное отношение учителей к некоторым аспектам, главными среди которых считают:

- создание условий для развития индивидуальной личности ребёнка.
- свободное сотрудничество учителей и детей, учителей и родителей.

Поэтому, в нашем коллективе возникла необходимость создания данного Проекта.

Модель перехода в эффективный режим работы определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

- переход на новые образовательные стандарты;
- организация предметно-развивающей среды;

- создание психолого-педагогических условий и развитие поддержки детей с способностями;
- совершенствование методического сопровождения в работе педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- развитие образовательного пространства;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Кроме того, основанием для разработки программы явилось осознание очень важной закономерности: традиционная модель управления образовательным учреждением должна быть изменена таким образом, чтобы подключались или оказывались задействованы разные сотрудники учреждения. Это позволит реализовать принципы демократизации, а также разработать эффективные стратегии работы с педагогами и родителями учащихся, взаимодействуя с социумом.

Проблема заключается в расширении прав и полномочий участников образовательного процесса, в направленности на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов, в создании предпосылок для развития активности, инициативы и творчества педагогов, родителей, их заинтересованного взаимодействия. Окружающая любую школу внешняя среда достаточно быстро меняется. Изменениям подвержены:

- образовательные потребности детей и их родителей,
- система финансирования образования,
- приоритеты образовательной политики
- ФГОС

Успешная школа должна своевременно и адекватно реагировать на изменения внешней среды. Эти реакции могут проявляться в изменениях содержания образования, в предложении каких-то дополнительных услуг, курсов и дисциплин, в оборудовании школьных кабинетов в соответствии с требованиями времени, в формировании других, более конструктивных отношений с субъектами внешней среды и т.п. От адекватности и своевременности этих реакций во многом зависит авторитет школы и будущее образовательного учреждения.

Для того чтобы реакции образовательного учреждения на «вызовы» внешней среды не были неожиданностью, необходимо серьезно анализировать изменения, прогнозировать их и обязательно учитывать при планировании деятельности школы, поэтому именно Программа перехода МКОУ Введенская СОШ имени В.З. Ершова в эффективный режим работы является тем инструментом, с помощью которого в школе произойдут изменения, соответствующие требованиям времени и запросам общества.

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова Чухломского муниципального района Костромской области расположена с сельской местности по адресу: 157151 Костромская область, Чухломский район, село Введенское улица Зеленая дом 1.

Год образования 1917.

Сначала школа была начальной, затем семилетней. С 1964 школа стала средней.

В настоящее время в школе обучается 73 человека. Является малочисленной (до 100 человек). Обучение ведется на родном русском языке. В школе имеются органы самоуправления: Педагогический Совет, общешкольный родительский комитет

Совет старшеклассников. Налажено взаимодействие с поселенческой библиотекой, Домом культуры, детским садом

Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Среднее образование создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Начальная школа (первый класс) с 01.09. 2011 года перешла на работу по УМК «Перспективная начальная школа», а с 01.09.2015 года – на УМК «Школа России». В основной школе второй год реализуется Программа ФГОС.

В школе разработана и реализуется адаптированная образовательная программа.

Возможности выбора и дифференциации (показатели за предыдущий год 2015/2016уч год)

- Число курсов по выбору (11 кл) – 6

Список курсов по выбору в 11 классе на 2015/2016 учебный год:

1. Решение задач по математике , руководитель: Пешкова Т.А..
2. Решение задач по химии, руководитель: Чистякова О.В
3. Решение задач по биологии, руководитель: Чистякова О.В
4. Право, руководитель: НикифороваЕ.Б.
5. История в лицах, руководитель: НикифороваЕ.Б.
6. Решение задач по физике руководитель: Торопова М.А.

Занятость обучающихся 11 класса на курсах по выбору составляет - 66%

Дополнительные образовательные услуги (на бесплатной основе):

В 2016-2017 учебном году в школе работают кружки:

Название кружка	класс	Количество учащихся
«Занимательная математика»	2	5
«Чемпион»	1-5	14
«Занимательная математика»	6	6
«Решение задач по биологии»	9	3
«Немецкий играючи»	8	5
Математика. Практикум	9	3
Спортивная секция по мини-футболу	6-11	18
Секция «Волейбол»	10	12
Танцевальный кружок «Ритм»	10	9

Количество участников конкурсов, проектов

Количество учеников на конец 2015-2016 учебного года	Количество участников конкурсов, фестивалей	Количество человек, ставших победителями и призерами
83 чел.	65	49

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало занятий 9-30. Продолжительность урока в 1 классе в I полугодии - 35 минут, продолжительность урока в начальной и основной школе и средней школе - 45 минут.

Численность обучающихся за последние три года сокращается

Контингент учащихся

Число учащихся	2014	2015	2016
На начальной ступени	33	27	25
На основной	48	46	45
На старшей	11	11	10
Всего	92	86	80

Численность обучающихся за последние три года сокращается.

Соотношение обучающихся по полу сохраняется в течение последних трех лет: девочек меньше, чем мальчиков.

Результаты внешнего мониторинга

По результатам ОГЭ:

минимальный балл по русскому языку за 3 года вырос с 14 до 23 баллов, при снижении среднего балла с 31,56 до 28,2, максимальный балл уменьшился с 40 до 35.

По математике: минимальный балл увеличился с 5 до 10, средний балл увеличился с 13,1 до 16,6, максимальный с 20 до 25

Показатель	2014	2015	2016
Средний балл ОГЭ по русск. языку	31,56	28	28.2
Макс. балл ОГЭ по русск. языку	40	38	35
Мин. балл ОГЭ по русск. языку	14	16	23
Средний балл ОГЭ по математике	13,11	13	16,6
Макс. балл ОГЭ по математике	20	21	25
Мин. балл ОГЭ по математике	5	5	10
Число экзаменов, сданных по выбору	0	0	2

По результатам ЕГЭ:

минимальный балл по русскому языку за 3 года сократился с 47 до 39 баллов, при снижении среднего балла с 75 до 44 максимальный балл уменьшился с 90 до 51;

По математике: минимальный балл увеличился с 28 до 16, средний балл увеличился с 58,5 до 17, максимальный с 70 до 16, количество экзаменов по выбору увеличилось с 3 до 6.

<i>Показатель</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	75	32	44
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	90	44	51
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	47	17	39
Средний балл ЕГЭ по математике	58.5	10	17
Макс. балл ЕГЭ по математике	70	16	18
Мин. балл ЕГЭ по математике	28	6	16
Число экзаменов, сданных по выбору	3	5	6

Доля учащихся, окончивших учебный год за 3 года без троек уменьшилось

4 класса с 44% до 38%,

9 класса с 33% до 31%,

11 класса осталось на уровне 75%.

Второгодников за 3 последние года не было.

<i>Показатель</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	4/44%	3/38%	3/38%
Число окончивших без «3» 9-й класс	3/33%	3/38%	5/31%
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	3/75%	2/29%	3/75%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

По отдельным группам

<i>Показатель</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100	100%	100%

Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100%	100%	100%
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0	100	0
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	0	100	0

Динамика учебных результатов контингента учащихся за три года

	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2013-2014 уч.год
2-4 классы	10 /50%	9/43%	14 /56%
5-9 классы	12 /27%	2отличника + 13 \32%	17 /35%
10-11классы	6 /60%	4 \36%	2отличника + 2 передовика из /36%

Из приведенных данных видно, что в начальной школе качество знаний постепенно снижается, наметился незначительный сдвиг в сторону улучшения качества знаний выпускников основной школы в 2015 году, а в 2016 снова резко снижается. В то же время качество обученности выпускников старшей школы остается примерно на одном уровне. Показатель низкого качества знаний по итогам последних лет объясняется низким уровнем учебной мотивации.

По результатам анкетирования, проведенного среди учащихся 5-9классов выявлены следующие причин пробелов в знаниях:

1. Неумение применять теорию на практике- 20 %
2. Трудные предметы: химия, математика, история -65 %
3. Плохое усвоение предыдущего материала – 25 %
4. Невыполнение д/з- 65 %

5. Неумение работать самостоятельно – 15 %

Рекомендации:

- усилить контроль за выполнением домашних заданий через систематическую проверку
- использовать больше упражнений для закрепления пройденного материала
- развивать самостоятельную работу на уроке через работу в парах, группах, индивидуальную работу.

Значительная часть родителей учащихся школы имеют среднее, неполное среднее образование и среднее специальное образование. Их представления о будущем детей связаны с получением необходимых базовых знаний для приобретения профессии. Большинство родителей выпускники Введенской средней школы, получив профессиональное образование, вернулись на село, создали семьи. К сожалению, по специальности здесь работу не нашли. Женщины без работы, а мужчины уезжают на заработки в Подмоскowie.

Такая группа родителей не предъявляет школе особых образовательных запросов.

Образовательный уровень родителей:

- начальное образование- 6,5%
- неполное среднее – 27%,
- среднее – 27%;
- среднее специальное – 33%
- высшее образование-6,5%

Наименьший процент родителей имеет высшее образование.

В течение последних 5 лет наблюдается устойчивая тенденция к снижению образовательного уровня родителей обучающихся.

Кадровый состав педагогического коллектива в целом остается стабильным.

В 2016/2017 учебном году образовательный процесс в школе осуществляют 14 педагогов среди них учителя, психолог, логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ. 1 внешний совместитель, .

В высшем педагогическом образовании – 9 педагогов,
средне-специальным педагогическим - 2 педагога.

Средний возраст педагогов – 48 лет.

Квалификационные категории педагогов 2017 год:

2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов – 1 квалификационную категорию, 3 педагога – соответствие занимаемой должности и 1 педагог не имеет категории, так как работает в данной организации первый год.

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей (до 35 лет)	2	3	3
Средний возраст учителей	46	47	48

Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	8	10	10
Число учителей-наставников	0	0	0
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	1	3	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	3	4	4

Курсы повышения квалификации педагогов МКОУ Введенская СОШ
имени В.З.Ершова

№	ФИО	Название курсов, время прохождения
1	Сандалова Н.Н. учитель начальных классов.	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2014 (108час) Основные подходы к преподаванию курса « ОРКСЭ в условиях обновления образования» 2015 (72час)
2	Орлова Т.Н. учитель начальных классов.	«Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2014 (108час) Основные подходы к преподаванию курса « ОРКСЭ в условиях обновления образования» 2015 (72час) « Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (музыка) 36 час. 2015
3	Лебедева О.М. учитель начальных классов.	«Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении проектно-исследовательских задач в условиях реализации

		ФГОС в начальной школе» 2012 « Реализация требований (72часа) ФГОС в начальной школе» 2012 (74час)
4	Иванова Е.В. учитель начальных классов.	«Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении проектно-исследовательских задач в условиях реализации ФГОС в начальной школе» 2012 « Реализация требований ФГОС в начальной школе» 2012
5	Чистякова О.В. учитель биологии	« Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015г (108час)
6	Тихомирова О.Н. учитель русского языка и литературы	«Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования» 2016 (108 час) «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения» (36 час) 2016г «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступени основного и среднего (полного) общего образования» 2015 (72 час)
7	Морозова О.Г. учитель иностранного языка	« Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования» 2014

		(108час)
8	Пешкова Т.А. учитель математики	« Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015г (108час)
9	Никифорова Е.Б. учитель истории	« Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015г (108час) « Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования» 2014 (108 час)
10	Смирнова И.В. учитель русского языка и литературы	«Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования» 2016 (108 час) « Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015г (108час) « Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования» 2014 (108час)
11	Тугаринова Г.Б. учитель биологии	«Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации. Деятельность представителя уполномоченного по правам участников образовательного процесса» (36 час) 2016

		« Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015г (108час) « Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования»(Обществознание) 36 час 2015
12	Горбунова Е.А. учитель технологии	« Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 2015г (108час) « Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (история) 36 час 2015
13	Торопова М.А. учитель физики	«Образование и педагогика» (диплом о профессиональное переподготовке)2015 « Основные подходы к преподаванию физики в условиях обновления образования» (36 час) 2014

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1.Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			+			
2.Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				+		
3.Учеба и обучение								

3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)			+			
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			+			
4.Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (<i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i>)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения				+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,			+			
5.Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			+			

5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации				+			
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы				+			
6.Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности				+			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования					+		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов				+			
6.4	Обеспеченность кадрами			+					
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров				+			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием					+		
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				+			
7.Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок				+			
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)					+		
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)					+		
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)					+		

Преподавание и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты учащихся.

Практическая значимость проекта определяется тем, что: участниками проекта намечены приоритетные направления и требования к организации мотивационного программно-целевого управления развитием образовательного учреждения.

Анализ современного состояния организации образовательного процесса в школе, составленный силами коллектива педагогов, родителей и обучающихся позволил выявить следующие «сильные» и «слабые» стороны организации учебно-воспитательного процесса в школе.

SWOT-анализ	
Сильные стороны	Слабые стороны
-Стабильность педагогического коллектива, опыт работы с разными категориями учащимися -Опыт успешной реализации индивидуального подхода к обучению детей -Наличие группы учителей способных и готовых к инновациям -Активная позиция администрации, готовность к переменам -реалистичность в оценке результатов обучения Разработана система стимулирования педагогов. Осуществляется информирование родителей через систему «электронный дневник». Разработан и утвержден учебный план с введением элективных предметов с учетом желаний и возможностей учащихся, запросов родителей. Создана система работы с неуспевающими и слабоуспевающими.	-Невысокий показатель качества знаний, -Низкий уровень мотивации учащихся к учению, исследовательской деятельности. -Преобладание репродуктивных способов обучения, устаревших подходов к оценке деятельности учеников -Инертность ЧАСТИ учителей по отношению к инновациям. -Уклонение части родителей от взаимодействия со школой в вопросе воспитания и обучения детей. -Слабое материально-техническое оснащение учебного процесса Старение педколлектива
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
-Участие в региональных и районных МО. -Повышение уровня профессиональной	-Невысокий культурный и образовательный уровень значительной части родителей -Удаленность от районных методических площадок

компетентности педагогических работников по вопросам сопровождения учащихся, с разным уровнем мотивации. Наличие Интернета	-Отсутствие систематического транспортного сообщения с районным центром.
---	--

Основные риски проекта и пути их минимизации.

Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	Активная профориентационная работа среди выпускников школы
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование .
3	-невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей
4	-недостаточная активность родителей	привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, управлению школьными делами.
5	- недостаточность финансирования	-привлечение внебюджетных средств

Ожидаемые результаты и эффекты Проекта.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: Дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки, Работа школьных методических объединений, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование интерактивного оборудования	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся

Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 45%, количество стабильность результатов ОГЭ и ЕГЭ (средние результаты ОГЭ и ЕГЭ выше уровня района и области)	Повышение мотивации к обучению у детей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Родительский совет
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами.
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<u>Основной результат:</u> Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Характеристика материально-технической базы:

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	3
Общая площадь всех помещений (м ²)	1287
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	12

Физкультурный зал	1
Актальный зал	-
Столовая с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в столовой	30
Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед.)	3600
В том числе школьных учебников (тыс.ед.)	1060
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
Требуется капитального ремонта крыша	да
Находится в аварийном состоянии	нет
Имеются все виды благоустройства	да
Наличие:	
водопровода	да
Центрального отопления	да
канализации	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ПК	5
Количество персональных ПК	11
Из них используются в учебных целях	11
Количество персональных ПК в составе локальных вычислительных сетей	нет
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет - проводной	да
Количество персональных ПК, подключенных к сети Интернет	нет
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	нет

Количество огнетушителей	9
Количество сотрудников охраны	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да

В настоящее время в школе имеется компьютерный класс, подключена система Интернет, 12 ноутбуков, 2 экрана, 5 мультимедиапроекторов, 3 класса оборудованы интерактивными досками музыкальный центр.

3. Цели и задачи

Концепция проекта.

Одно из ведущих направлений проекта – формирование мотивации к учебной деятельности.

Наш проект может быть эффективно реализована только при условии создания единой педагогической команды (руководитель, учителя и узкие специалисты), сотрудничества педагогов и родителей.

Идея проекта:

Развитие системы образования в настоящее время выражается в применении инновационных личностно-ориентированных технологий управленческой деятельности. Все они направлены на то, чтобы способствовать переводу образовательных учреждений в эффективный режим работы. Достижение данного перехода возможно, если создаются условия, как для раскрытия творческого потенциала детей, так и для инициативы педагогов и образовательного учреждения в целом.

При этом коллектив должен осознать очень важную закономерность: традиционная модель управления в школе должна быть изменена таким образом, чтобы на каждом этапе работы к ней подключались или оказывались задействованными все сотрудники учреждения, родители и учащиеся.

Цель проекта:

создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся родителей (законных представителей), социальных партнёров

Способствовать формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы на данном этапе существования школы.
2. Создать приоритетные направления работы школы (выявить приоритеты для перехода МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова в эффективный режим работы).
3. Разработать план реализации приоритетов.
- 4.Повысить качество педагогической деятельности, профессиональные компетенции педагогов
5. Стимулировать мотивацию педагогического коллектива на инновационную деятельность.

4.Сроки реализации :

Проект рассчитан на 1 учебный год 2017-2018 и предполагает возможность совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы.

Этапы реализации проекта:

Первый этап

(I квартал 2017 года) - аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьной программы.

Второй этап

(II - III кварталы 2017 г., I –III кварталы 2018 года) - экспериментально-внедренческий

Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.

Третий этап

(IV квартал 2017 г.) - этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Четвертый этап

(IV квартал 2018 г.) - этап полной реализации проекта

Цель: подведение итогов реализации проекта перехода школ в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школ.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение проекта

Директор:

- контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов, приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- организация мониторинга хода и результатов реализации проекта в целях проведения возможных корректировок действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив педагогических работников ОУ,
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом, самоанализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- организация взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров)

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, выявление обучающихся, имеющих трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении, организация коррекционно-развивающей работы
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- освоение новых образовательных технологий;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Финансовое обеспечение

Для реализации проекта необходим определенный объем финансовых ресурсов, которые нужно будет направить на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников проекта. При формировании бюджета учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, улучшение материально-технической базы для проведения занятий с обучающимися.

6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данного проекта

Руководство реализацией проекта

осуществляется на уровне педагогического совета и Родительского совета. Методический совет школы осуществляет методическое сопровождение.

Путем мониторинга перехода в эффективный режим работы (систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации о реализации проекта) будет происходить отслеживание и корректировка основных шагов реализации проекта.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя.
4. Администрация образовательного учреждения.

7. Ожидаемые результаты реализации проекта

Главный результат реализации проекта - переход школы в эффективный режим работы.

1. Достижение качества образования, воспитательной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова, удовлетворяющее социальным запросам, требованиям Федеральных государственных стандартов.

2. Создание равных условий для всех обучающихся

3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

4. Совершенствование различных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений

Проект перехода в эффективный режим работы позволит:

На уровне управления ОУ	На уровне педагогов	На уровне учащихся	На уровне родителей
создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся родителей (законных представителей), социальных партнёров	повысить профессиональный уровень педагогических работников;	создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;	повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательных отношений
организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников	повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий	сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута	
разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы			

Перспективы развития проекта:

- 1.Расширение возможностей дальнейшей реализации проекта
2. Готовность педагогов к непрерывному профессиональному развитию
- 3.Привлечение внимания родительской общественности к проблем школы
- 4.Укрепление материальной базы школы

8.Бюджет проекта(в тыс. руб)

Доходы	всего	2017	грант	2018
Муниципальный бюджет	75	50		25
Иные источники	0	0		0
Субсидия(грант)	250	250	250	0
Итого	325	300	250	25
Расходы (тыс.руб)				
Повышение квалификации педагогов	10	5		5
Пополнение библиотечного фонда	30	15		15
Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах,(призы, тур.поездки	10	5		5
улучшение материально-технической базы приобретение интерактивной доски,проектора	275	275	250	
Итого расходов	325	300	250	25

9.Приложения

Приложение 1. Таблица соотношения целей и задач

Приоритет1: Положительный имидж школы

	Описание	Критерии успеха/выполнение	Подготовительные действия
Цель	Достижение имиджа успешной школы	Рост рейтинга школы в профессиональном сообществе. Положительные отзывы родителей и общественности о школе. Позитивная динамика численности контингента обучающихся.	
Задача 1	Повысить качество педагогической деятельности	Улучшение результативности образовательной деятельности. Повышение мотивации педагогов и обучающихся на успешное сотрудничество. Рост рейтинга педагогов школы в профессиональном сообществе.	Совершенствование профкомпетенций педагогов. Обустройство рабочих мест педагогов. Стимулирование качественной деятельности. Участие в реализации муниципальных программ и проектов, направленных на повышение качества образования.
Задача 2	Повысить качество подготовки детей к школе	Подготовленность будущих первоклассников	Качественная работа «Школы будущего первоклассника». Сотрудничество с дошкольными учреждениями.
Задача 3	Повысить уровень проводимых мероприятий	Повышение авторитета школы у населения поселения	Анализ состояния

Приоритет 2: Мотивация учащихся к учебной деятельности

	Описание	Критерии успеха/выполнение	Подготовительные действия
Цель	формирование и развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности	Критерии учебной мотивации: - это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний - ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать» (потребность чувствовать себя свободным, самостоятельно определяющим ход своей жизни — базовая психологическая потребность, и никому не нравятся отсутствие выбора и навязанные решения) - ощущение успешности (компетентности). (ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться. Именно поэтому учителю надо дать почувствовать себя успешным каждому ребенку. Успех — понятие индивидуальное, у каждого он свой и на своем материале)	Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем. Обучая детей планировать свою деятельность и отслеживая трудность решаемых ими задач, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с ними и ощущали себя по-настоящему компетентными.
Задача 1	сформировать у учеников высшие мотивы - социальные и духовные , т.е. воспитать у них убеждение в необходимости получения знаний для того, чтобы быть полезным обществу, воспитывать у них познавательный интерес к	Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Положительные эмоции, интерес, стимул - это своего рода фундамент формирования положительной мотивации учащихся.	-совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач; -учет возрастных особенностей школьников; -выбор действия в соответствии с возможностями ученика; -нестандартная форма проведения уроков;

	предмету (организация учебной деятельности)		-создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке; -использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности; -вера учителя в возможности ученика; -оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения; -стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться
Задача 2	Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для самовыражения)	Доля учащихся принимающих активное участие в мероприятиях. Увеличение числа и повышение качества культурно-просветительных и образовательных программ. Индивидуальный рост успешности одарённых детей (призёр школьного уровня- призёр муниципального уровня- призёр регионального уровня) Доля обучающихся, посещающих кружки Положительные отзывы родителей и общественности о деятельности кружков	Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, ДК): разработка реализация совместных программ Проведение читательских конференций, конкурсов. Работа кружков. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах разных уровней. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Индивидуальные образовательные маршруты. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов
Задача 3	Стимулировать педагогические методы и приемы мотивации учения (корректировка стиля	Личность учителя и характер его отношения к ученику также формирует положительную мотивацию к обучению.	Приемы мотивации обучающихся, используемые учителем: эмоциональные: • поощрение;

	педагогической деятельности учителя)	Учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением. Учитель должен ожидать от каждого ученика положительных результатов, возлагать на них надежды и верить в их способности. Учитель должен любить учеников, уважать их, верить в их изначальную доброту, творческую активность и любознательность, то есть быть гуманистически ориентированным педагогом.	• порицание; • учебно-познавательные игры; • свободный выбор задания; • создание ярких наглядно-образных представлений; • удовлетворение желания быть значимой личностью. познавательные: • активизация познавательных интересов; • создание проблемных ситуаций; • опора на жизненный опыт обучающегося; • выполнение творческих заданий; волевые: • предъявление учебных требований; • формирование ответственного отношения к учению; • рефлексия поведения • создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения; социальные: • развитие желания быть полезным обществу; • создание ситуации взаимопомощи; • поиск контактов и сотрудничества; • взаимопроверка и рецензирование; • заинтересованность результатами коллективной работы.
--	--------------------------------------	---	--

Приоритет 3: Повышение качества педагогической деятельности

	Описание	Критерии успеха/выполнение	Подготовительные действия
Цель	Улучшение результативности образовательной деятельности	Позитивная динамика контингента обучающихся: - увеличение доли обучающихся, улучшивших учебные показатели; - рост числа учеников, занятых в объединениях дополнительного образования	Разработка плана действий по повышению мотивации к учебной деятельности. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.
Задача 1	Повысить профессиональные компетенции педагогов	Реализован индивидуальный подход к повышению компетенций педагогов мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной деятельности; - разработки программы, методических и дидактических материалов, принятия педагогических решений. -	Диагностика педагогических затруднений. Составление и выполнение индивидуальных планов совершенствования профкомпетенций и траекторий (само)образования педагогов.

		Педагоги школы обучены аналитической деятельности и основам конструирования образовательного процесса.	
Задача 2	Обустройство рабочего места педагогов	Соответствие рабочих мест педагогов требованиям ФГОС	техническое оснащение интерактивным оборудованием
Задача 3	Стимулировать качественную деятельность педагогов	Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. Увеличение доли педагогов, получивших моральное и (или) материальное вознаграждение за качественную деятельность.	Учет в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности.

План по реализации проекта по переходу в Эффективный режим работы

Цель	Задача	мероприятия	срок	ответственный
Выявление детей с проблемами в обучении. Создание условий для оптимального развития и обучения детей с проблемами в обучении	Создание условий для выявления детей с проблемами в обучении 100% успеваемость учащихся с проблемами в обучении Создание среды общения, самореализации, социализации.	Анкетирование Составление социального паспорта Классные часы «Нот школьника» Предметные кружки по интересам Предметные недели Предметные газеты Вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады по предметам	Сентябрь 1раз в месяц В течение учебного года В течение учебного года	Социальный педагог педагог-психолог классные руководители Заместитель директора поУВР Заместитель директора поИКТ

Работа с родителями	Работа с родителями детей с проблемами в обучении по их поддержке и развитию Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Родительский всеобуч по вопросам психологии ребенка. Тренинги, Анкетирование родителей Социальная гостиная: «Школа ответственного родительства», деловая игра «Контрольная для взрослых»	В течении учебного года	Педагог-психолог
-----------------------------------	---	--	--	-------------------------

создание условий для развития кадрового потенциала школы	Формирование системы внутрифирменного обучения педагогов Модернизация методической работы в школе, поиск новых форм профессионального взаимодействия. Включение в инновационную деятельность, формирование мотивации педагогического коллектива на инновационную деятельность.	Прохождение курсовой подготовки, Сетевое взаимодействие с педагогами района Планирование методической работы Продолжение работы школьный МО: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического, классных руководителей Построением стратегии профессионального роста Разработка и построение индивидуальной траектории профессионального роста. Накопление» необходимых документов для портфолио педагога. Проведение педсовета на тему : «Мой вклад в повышение качества образования» Организация работы проблемных групп педагогов по актуальным вопросам современного образования.	В течении учебного года Сентябрь В течение года	Педагоги Заместитель директора по УВР
--	---	--	--	---

Приложение №3

План взаимодействия с другими организациями по реализации проекта по переходу в Эффективный режим работы

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат, управленческие решения
I Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта			
Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта	1-2 квартал 2017 г.	ОУ	Приказы ОУ (приложение № 1)
Разработка школьных проектов перехода в эффективный режим работы	1-20 апреля 2017 г.	Рабочая группа образовательных организаций – участников проекта	Готовность педагогов школ работать в командах. Принятие стратегических решений.
Представление школьных проектов перехода в эффективный режим работы	20 апреля 2017 г.	Руководитель школы	Утверждение проектов
Разработка инструментария по оценке эффективности реализации проекта	Апрель – май 2017 года	Администрация ОУ	Утверждение критериев и показателей результативности проекта»
Разработка и реализация комплекса мер, направленных на выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.	В течение всего периода	Социальный педагог	Разработана система профилактики правонарушений несовершеннолетних.
Организация встреч школ –	1-2 квартал 2017	КОИРО,	Сопровождение школ –участников проекта

участниц проекта с консультантами по проблемам повышения качества образования	г	ОО, МКУ «МЦ» Директор школы	
Разработка школьного проекта перехода в эффективный режим работы	2 квартал 2017 г	Рабочая группа	Разработка школьного проекта
Участие школы в региональном конкурсе проектов перехода в эффективный режим работы с целью получения грантов на реализацию школьных проектов	17 апреля – 31 мая 2017 года	ОУ	Организационно – методическое сопровождение школ
II. Информационно-методическое обеспечение реализации проекта			
Назначение ответственных за создание веб – ресурса муниципального (школьного) проекта. Создание и ведение веб-ресурса проекта	Апрель 2017 года В течение всего периода	Заместитель директора по ИКТ	Создание и систематическое обновление содержания веб-ресурса школьного проекта –на сайте школы
Обеспечение информационной открытости реализации мероприятий проекта на сайте школы портала «Образование Костромской области», в СМИ.	В течение всего периода	Заместитель директора по ИКТ	Информационные кампании в социальных сетях. Фото-, видеорепортажи на сайте проекта
Информирование родительской общественности о ходе реализации школьного проекта	В течение всего периода	Администрация школы	Размещение информации на школьных стендах, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.
III. 2. Формирование программно-методического ресурса школы			

Проведение анкет, опросников среди учащихся, педагогов, родителей	В течение всего периода	Рабочая группа	Справка
Реализация постоянно – действующего семинара и мастер – классов по использованию современных методов обучения, новых педагогических технологий	В течение всего периода по отдельному плану	Педагоги школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов, качества преподавания и качества обучения
Обмен опытом по планированию и организации работы школы с родителями и общественностью, как социальными партнёрами школы	В течение всего периода	Администрация школы	Пополнение муниципального банка практик эффективными формами взаимодействия
Разработка и реализация управленческих проектов «Эффективное руководство» и «Управление процессом самообразования педагогов»		Администрация школы	Выработка системы наставничества с молодыми педагогами и специалистами, нуждающимися в помощи
Реализация проекта «ПРОФРОСТ»		МО школы	Поддержка профессионального развития педагогов
Реализация сетевого проекта «Путь к успеху» по обучению педагогов навыкам работы в сетевых сообществах, он-лайн викторинах, профессиональных конкурсах		МОшколы,педагоги	Приобретены ИКТ умения, необходимые в практике учителя
Участие в проекте «Кабинет как единица архитектурного образовательного пространства школы»		МОшколы,педагоги	Обновление материальной базы школ. смотр-конкурс кабинетов, грант- поддержка школ

«Школьная среда» Создание безопасной и упорядоченной среды Разработка и реализация комплекса мер, направленных на раннее выявление учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению		Соц. педагоги, зам. дир. по ВР, Кл.рук-ли, Пед-псих	Установлены ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе; Введение и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм; Установить программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников,
Разработка системы оценки личностных результатов обучения в основной школе		МО классных руководителей	мониторинг личностных УУД учащихся 5,7,9 классов
Реализация сетевых проектов для обучающихся, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов, УУД		МО классных руководителей	Участие в реализации проекта «Умники и умницы» для 1- 8 классов
IV. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников			
Анализ кадровых дефицитов школы для реализации проекта	Апрель 2017 года	Руководители ОУ	Обеспечение хода реализации проекта квалифицированными кадрами.
Устранение кадрового дефицита посредством сетевого взаимодействия школ – участников проекта с образовательными организациями муниципалитета.	В течение всего периода	руководители ОУ	Определены партнёры и содержание партнёрских отношений заключение договоров на консультирование школ
Введение в штатное расписание дополнительных ставок специалистов: заместителя директоа по воспитательной работе	Август – сентябрь 2017 года	Администрация школы	Внесение изменений в штатное расписание.
Создание и функционирование на базе школы учительского клуба , реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.	В течение всего периода	МОшколы,педагоги	Налажена система педагогического, социально-психологического, психолого-педагогического просвещения педагогов

Участие в межрайонном сетевом объединении «Школа эффективного руководителя» (Чухломский, Солигаличский, Судиславский районы)		Администрация школы	Организация сетевого взаимодействия руководителей образовательных учреждений
Участие в работе Клуба педагогов «Путь к профессиональному долголетию» по предупреждению профессионального выгорания.	1 раз в квартал в течение всего периода	Администрация школы	Снижение риска выгорания и нейтрализация его негативных последствий посредством психолого-педагогического сопровождения учителей
Участие в районном постоянно – действующего семинаре «Эффективная школа: эффективный учитель, эффективный ученик»	В течение всего периода	Администрация школы	создание положительного имиджа ОУ в социуме, распространение эффективного опыта
V. Организационное обеспечение реализации проекта			
Утверждение состава рабочей группы по реализации проекта	март 2017 года	Администрация школы	Приказ по школе «О создании рабочей группы по разработке и реализации проекта»
Формирование школьной управленческой команды по реализации проекта	Февраль – март 2017 года	Администрация школы	Созданы школьные команды .

Участие в единых методических днях с использованием инновационных форм: • «Ярмарка педагогических идей» (презентация проектов), • «Фестиваль педагогических достижений «Формула успеха» (обобщение опыта по темам самообразования) • Методические выставки педагогов – победителей муниципальных, региональных конкурсов • Представление опыта педагогов образовательных учреждений района - победителей профессиональных конкурсов муниципального, регионального уровней	В течение всего периода	Педагоги школы	• Повышение профессиональной компетентности педагогов • Организована активная диссеминация «лучших педагогических практик» • Выстроено горизонтальное (сетевое) партнёрство школ участников проекта и школ - лидеров Представление опыта в методическом бюллетене.
Выявление психологического комфорта и работоспособности педагогов –участниц школ на третьем этапе реализации проекта	3 квартал 2017 г	Администрация школы	Анкетирование
Обновление содержания внеурочной деятельности: Создание и работа творческих групп педагогов по обновлению содержания внеурочной деятельности школьников Реализация личностно-ориентированного подхода в	Апрель – август 2017	образовательные организации дополнительного и общего образования района	Разработка системы инновационного проектирования содержания внеурочной деятельности обучающихся в освоении ФГОС ООО.

образовании.			
Участие в Семинаре: «Освоение ФГОС: новые подходы к организации внеурочной деятельности. Пути психолого – педагогического, методического и информационного сопровождения саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности»	Август 2017 г.	Администрация школы	Ярмарка образовательных услуг Презентация новых программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования различной направленности
Привлечение дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению.			Реализованы мероприятия по взаимодействию с ВПО.
VI. Материально-техническое и финансовое обеспечение			
Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах педагогов, активных участников проекта	В течение всего периода реализации проекта		Созданы условия для материального стимулирования педагогов
VII. Мониторинг реализации и эффективности проекта			
Участие школы во входном, промежуточном и итоговом мониторинге качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды	В течение всего периода	Администрация школы	Разработана модель самодиагностики школ – участниц ОУ.
Организация и проведение	По	Администрация школы	Осуществлён менеджмент знаний: мониторинг с

мониторинга качества результатов обучения	отдельному графику		опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов.
Участие школы в региональном комплексном мониторинге школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	2018 год	Администрация школы	Анализ качества преподавания, качества управления, изменений школьной инфраструктуры
Проведение самодиагностики и оценки результативности реализации образовательными организациями программ улучшений, в т.ч. по показателям динамики характеристик контингента, кадровых, образовательных и материальных ресурсов школы	Входной, промежуточный, итоговый	Администрация школы	Мониторинги, обмен опытом, представление результатов в СМИ

План работы школы с родителями

Цель: создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучение детей; организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- установить постоянную связь с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении детей;
- повысить педагогическую культуру родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- укрепить связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организовать общественно-значимую деятельность родителей и учащихся
- создать условия для формирования активной педагогической позиции родителей.

Формы взаимодействия с семьей:

- Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
 - Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
 - Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
 - познавательная;
 - трудовая;
 - досуговая;
 - родительские собрания;
 - работа с родительским активом
-

Тематика родительского лектория

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Трудности адаптации первоклассников к школе	Как помочь стать ребёнку внимательным.	10 ошибок в воспитании, которые все когда-то совершали.	Роль семейного чтения в воспитании детей
2	Чтение увлечение или наказание	Первые уроки школьной отметки.	Успешность обучения младших школьников. Помогите ему учиться.	Развитие фантазии и воображения младшего школьника. Роль семьи в этом
3	Психофизиологические особенности девятилетнего ребенка	Успешность обучения младшего школьника. Помогите ему учиться.	Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба	Родители глазами детей, дети глазами родителей
4	Государственный образовательный минимум начальной школы	Пример родителей - один из ведущих факторов воспитания	Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5-му классу	Воспитание сознательной дисциплины.

5	Трудности адаптационного периода	Основы здоровьесбережения воспитания детей среднего школьного возраста	Семья - школа классный руководитель. Роль этого содружества в воспитании детей	Летние каникулы дело серьезное
6	Психофизиологические особенности детей данного возраста	Национальные традиции в семейном воспитании	Творческие отчеты детей перед родителями	Ваши дети в микрорайоне
7	Вопросы охраны прав детей	Творческие отчеты детей перед родителями	Профориентация в семье	Профилактика заболеваний и вредных привычек
8	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка	Совместный классный час	Лекция психолога	Дни открытых дверей
9		Вопросы полового воспитания подростка	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам	О преемственности в образовании и профессиональной подготовке

10	Конфликты с ребенком и пути их разрешения	О роли компании в жизни подростка	Склонности и интересы подростков в выборе профессии	Как помочь ребенку в выборе профессии
11			Как подготовить себя и ребенка к экзаменам	- «Нормативные документы по Государственной итоговой аттестации».

**Темы общешкольных родительских собраний
на 2017-18 учебный год**

№	Сроки	Тема	Форма проведения	Ответственные
1.	Октябрь	Публичный отчет школы. Планы и перспективы школы в новом учебном году. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности детей. Организация горячего питания для обучающихся. Организационные вопросы: утверждение кандидатур членов ОРК, председателя	Общешкольное родительское собрание	Директор школы Преподаватель-организатор ОБЖ Соц. педагог
2.	Декабрь	Забота о сохранении и укреплении здоровья	Круглый стол	Зам. Директора по УВР

		ребенка Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка «Здоровый образ жизни семьи -залог полноценного физического и психического здоровья ребенка» Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания. Предупреждение вредных привычек.		Кл.рук-ль Член ОРК Обмен опытом семей
3.	Март	«Семья и школа: детство без жестокости и насилия» «10 правил семейной жизни или рекомендации родителям по половому воспитанию» «Вопросы полового воспитания подростков» «Ранняя беременность: факты и риски»	Круглый стол для родителей с участием психолога, педиатра, социального педагога	Зам. Директора по ВР Психолог Кл.рук-ль Врач-гинеколог
4.	май	Итоги 2 полугодия Организационные вопросы государственной итоговой аттестации Летняя оздоровительная кампания 2017г:	Организационные собрания	Зам. директора по УВР

Тематика классных родительских собраний

1 класс

№	Дата	Тема собрания	Форма проведения	Ответственный
1	сентябрь	Трудности адаптации первоклассников к школе	Круглый стол	Психолог, Кл.Руководитель.
2	декабрь	Родителям о внимании и внимательности	Собрание	Кл.Руководитель
3	март	Режим дня в жизни школьника	Семинар-практикум	Мед.работник, Кл.Руководитель
4	май	Перелистывая страницы учебного года	Устный журнал	Кл.Руководитель, Члены родительского комитета

2 класс

№	Дата	Тема собрания	Форма проведения	Ответственный
1	октябрь	«Первые уроки школьной отметки.»	Родительский педагогический тренинг	Кл.руководитель
2	декабрь	«Поощрение и наказание детей в семье.»	Обмен мнениями	Кл.руководитель
3	февраль	«Причины и последствия детской агрессии».	Беседа	Кл. руководитель Психолог
4	апрель	«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка.»	Круглый стол	Кл. руководитель, Библиотекарь

3 класс

№	Дата	Тема собрания	Форма проведения	Ответственный
---	------	---------------	------------------	---------------

1	октябрь	О здоровье-всерьёз	Час общения	Кл.руководитель Мед.работник
2	декабрь	Пусть будет добрым ум у вас и сердце добрым будет!	Собрание - практикум	Кл.руководитель Член родительского комитета
3	февраль	Какой папа нужен?	Обмен мнениями	Кл. руководитель Психолог
4	апрель	Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи	Круглый стол	Кл. руководитель Библиотекарь

4класс

№	Дата	Тема собрания	Форма проведения	Ответственный
1	октябрь	«О родных и близких людях с любовью.»	Час общения	Кл.руководитель Мед.работник
2	декабрь	«Как научить своего ребенка жить в мире людей.»	Дискуссионный клуб	Кл.руководитель Председатель родительского комитета
3	февраль	«Труд в почете любой! Мир профессий большой!».	Собрание-практикум	Кл. руководитель
4	март	«Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка.»	Круглый стол	Кл. руководитель Библиотекарь
5	май	«Школе мы не говорим «Прощай! Мы говорим: До новой встречи!»	Собрание-праздник.	Кл. руководитель

5 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Ответственные
----------	-------------	-------------	-------------------------	----------------------

1	сентябрь	“Давайте знакомиться! Здравствуйте!”	Круглый стол	Кл.руководитель Психолог
2	декабрь	“Один день в жизни семьи!”	Коллективный отдых родителей и детей.	Кл.руководитель
3	февраль	“Агрессивные дети. Причины детской агрессии”.	Дискуссия	Кл.руководитель Психолог
4	апрель	“Семья и ее значение для ребенка!”	Обмен мнениями	Кл.руководитель

6 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Ответственные
1	октябрь	“Мой ребёнок самый уникальный”	дискуссия	Кл.Руководитель
2	декабрь	“Физкультура и спорт в жизни ребёнка”	Лекция	Мед.работник Кл.руководитель
3	февраль	“Школьный урок. От чего зависит его результативность?”	Круглый стол	Кл.руководитель
4	апрель	“Трудные дети”	Круглый стол	Кл.руководитель Психолог

7 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Ответственные
1	октябрь	“Психологические и возрастные особенности подростков”	Беседа	Кл.руководитель
2	декабрь	“Сложное единство любви, требовательность и уважение”	Беседа	Кл.руководитель
3	февраль	“Половое созревание семиклассников”	Лекция с элементами ролевой игры	Кл.руководитель
4	апрель	“Воспитание чуткости”	Круглый стол	Кл.руководитель

8 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Ответственные
1	октябрь	“Наркомания – злейший враг”	Круглый стол (с приглашением представителя правоохранительных органов)	Кл.руководитель
2	декабрь	“Нервные расстройства у детей. Как их предупредить?”	Беседа (с приглашением врача и психолога)	Кл.руководитель
3	февраль	“Уважайте своего ребёнка”	Круглый стол	Кл.руководитель
4	апрель	“Какие они, наши дети?”	Круглый стол	Кл.руководитель

9 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Ответственные
1	октябрь	Уроки этики поведения для детей и взрослых	Дискуссия	Кл.руководитель
2	декабрь	Склонности и интересы подростков в выборе профессии	Круглый стол с участием детей	Кл.руководитель, родительский комитет
3	февраль	Как подготовить себя и ребенка к экзаменам	Беседа	Кл.руководитель
4	апрель	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения	Беседа	Кл.руководитель

11 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения	Ответственные
1	октябрь	« Анализ учебной работы учащихся. Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»	Круглый стол с участием детей	Кл.Руководитель

2	декабрь	Результативность учебы за 1 полугодие»	Круглый стол с участием детей	Кл.Руководитель родительский комитет
3	февраль	Как подготовить себя и ребенка к экзаменам	Беседа	Кл.руководитель
4	апрель	Итоги прошедшего учебного года. Подготовка к экзаменам	Беседа	Кл.руководитель

**Перечень нормативно-правовых документов школьного проекта,
регламентирующих реализацию мероприятий проекта
«Переход муниципального казенного образовательного учреждения Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З.
Ершова в эффективный режим работы»**

Приказ ДОН «Об утверждении программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2018 гг» №465 от 20.02.2017г.

Приказ ДОН «О проведении конкурсного отбора муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты перехода в эффективный режим работы» №611 от 10.03.2017г.

Приказ ОО «Об участии в областной программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2018 гг»

Приказ ОО Об утверждении проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Чухломском муниципальном районе на 2017-2018 г.г.»

Приказы ОО «О направлении руководителей, педагогов на КПК, семинары управленческих команд школ»

Приказ ОО «О создании межшкольных профессиональных объединений на 2017 -2018 г.г.» (назначение руководителей объединений, клубов)

Приказ ОО «О создании межшкольных профессиональных объединений на 2017 -2018 г.г.» (назначение руководителей объединений, клубов)

Приказ ОО «Об утверждении проекта «Переход муниципального казенного образовательного учреждения Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова в эффективный режим работы» от 25.04.2017

Приказ по школе «Об участии в областной программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2018 гг» №18 от 24.03.2017 г.

Приказ по школе «Об утверждении проекта «Переход муниципального казенного образовательного учреждения Введенская средняя общеобразовательная школа имени В.З. Ершова в эффективный режим работы»

№27 от 25.04.2017г

Наличие курсовой подготовки педагогов школы.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» (ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования») УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 440600008727 Документ о квалификации Регистрационный номер 796-126 Город Кострома Дата выдачи 30 ноября 2015 год	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Орлова Татьяна Николаевна с 14 сентября по 30 ноября 2015 года прошел(а) повышение квалификации в (на) ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по программе «Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (музыка) в объеме 36 акад. часов за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по основным дисциплинам программы <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Объем</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Технология проектирования образовательного процесса по предмету</td> <td>15</td> <td>зачтено</td> </tr> <tr> <td>Содержание и методика обучения (музыка)</td> <td>20</td> <td>зачтено</td> </tr> <tr> <td>Итоговая аттестация</td> <td>1</td> <td>зачтено</td> </tr> </tbody> </table> Итоговая работа на тему	Наименование	Объем	Оценка	Технология проектирования образовательного процесса по предмету	15	зачтено	Содержание и методика обучения (музыка)	20	зачтено	Итоговая аттестация	1	зачтено
Наименование	Объем	Оценка											
Технология проектирования образовательного процесса по предмету	15	зачтено											
Содержание и методика обучения (музыка)	20	зачтено											
Итоговая аттестация	1	зачтено											



М.П. Руководитель

Секретарь

Е.А. Лушина

Е.А. Лушина

Н.Л. Яблокова

Н.Л. Яблокова



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ
ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 453 – 192

Город Кострома

« 17 » января 2014 г.

Настоящее удостоверение выдано

Морозовой Ольге Георгиевне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 09 » сентября 2013 г. по « 17 » января 2014 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в Областном

(наименование)

государственном бюджетном образовательном учреждении

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

по программе «Основные подходы к обучению и

(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

воспитанию школьников в условиях введения ФГОС

основного общего образования»

в объеме 108 акад. часов

(количество часов)



М. П.

Ректор

Е. А. Лушина

Секретарь

/ О.Н. Зарубина /

ОАО «КОСТРОМСКАЯ» г. Кострома, 151211. Телефон: 41-1. Факс: 41-1. E-mail: kiro@koiro.ru

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
(ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

440600008681

Документ о квалификации

Регистрационный номер

796-80

Город

Кострома

Дата выдачи

30 ноября 2015 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Горбунова Елена Александровна

с 14 сентября по 30 ноября 2015 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
по программе «Основные подходы к преподаванию
предметной области в условиях обновления образования»
(история)

в объеме 36 акад. часов
за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Технология проектирования образовательного процесса по предмету	15	зачтено
Содержание и методика обучения (история)	20	зачтено
Итоговая аттестация	1	зачтено

Итоговая работа на тему



для
М.Д. Документ
Секретарь

Е.А. Лушина
Н.Л. Яблокова



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано
Никифоровой Елене Борисовне
(фамилия, имя, отчество)
в том, что он(а) с « 16 » февраля 2015 г. по « 24 » апреля 2015 г.
повышал(а) свою квалификацию в Областном
(наименование)
государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР
(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)
и легкими формами интеллектуальной недостаточности
в современном общеобразовательном учреждении»
в объеме 108 акад. часов
(количество часов)
Регистрационный номер 672-34

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Обучение и воспитание детей с эмоциональными нарушениями (РАС) в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	14	зачтено
Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	22	зачтено
Основы олигофренопедагогики	14	зачтено
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	зачтено
Современные образовательные и информационные технологии	22	зачтено
Основы педагогики здоровья	18	зачтено
Итоговая аттестация	6	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предприятия,

организации, учреждения)
выполнил(а) итоговую работу по теме «Современные технологии
(наименование темы)
обучения и воспитания детей с ЗПР и легкими формами
интеллектуальной недостаточности»

М. П. Ректор Е. А. Лушина
Секретарь Н.Л. Яблокова

Город Кострома год 2015



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано
Смирновой Ирине Валентиновне
(фамилия, имя, отчество)
в том, что он(а) с « 16 » февраля 2015 г. по « 24 » апреля 2015 г.
повышал(а) свою квалификацию в Областном
(наименование)
государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР
(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)
и легкими формами интеллектуальной недостаточности
в современном общеобразовательном учреждении»
в объеме 108 акад. часов
(количество часов)
Регистрационный номер 672-47

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Обучение и воспитание детей с эмоциональными нарушениями (РАС) в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	14	зачтено
Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	22	зачтено
Основы олигофренопедагогики	14	зачтено
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	зачтено
Современные образовательные и информационные технологии	22	зачтено
Основы педагогики здоровья	18	зачтено
Итоговая аттестация	6	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предприятия,
организации, учреждения)
выполнил(а) итоговую работу по теме «Современные технологии
(наименование темы)
обучения и воспитания детей с ЗПР и легкими формами
интеллектуальной недостаточности»

М. П.

Ректор

Е. А. Лушина

Секретарь

Н.Л. Яблокова

Город

Кострома

год

2015

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
(ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

440600013814

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1070-39

Город

Кострома

Дата выдачи

30 ноября 2016 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Смирнова Ирина Валентиновна

с 10 октября 2016 года по 30 ноября 2016 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

по программе «Основные подходы к преподаванию русского языка и
литературы в условиях обновления образования»
в объеме 108 акад. часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников русскому языку и литературе	80	зачтено
Система работы учителя по подготовке учащихся к новым формам итоговой аттестации по русскому языку и литературе	18	зачтено
Обновление содержания школьного филологического образования	6	зачтено
Итоговая аттестация	4	зачтено

Итоговая работа на тему

«Проект урока русского языка и литературы
в соответствии с требованиями ФГОС»



Руководитель

Секретарь

Е.А. Лушина
О.М. Иванова

Е.А. Лушина

О.М. Иванова



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ
ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 453 – 201

Город Кострома

« 17 » января 2014 г.

Настоящее удостоверение выдано

Никифоровой Елене Борисовне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 09 » сентября 2013 г. по « 17 » января 2014 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в Областном

(наименование)

государственном бюджетном образовательном учреждении

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

по программе «Основные подходы к обучению и

(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

воспитанию школьников в условиях введения ФГОС

основного общего образования»

в объеме 108 акад. часов

(количество часов)



М. П.

Ректор

Е. А. Лушина

Секретарь

О.Н. Зарубина



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Никифоровой Елене Борисовне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 01 » ноября 201 5 г. по « 03 » ноября 201 5 г.

повышал(а) свою квалификацию в **Областном**
(наименование)

государственном бюджетном образовательном учреждении
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

по программе «Дидактические условия повышения качества
(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)
образования (многопредметная выездная педагогическая школа)»

в объеме **24 акад. часов**
(количество часов)

Регистрационный номер **760 – 56**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Педагогическая система образовательной организации. Дидактическая система учителя	2	зачтено
Организация учебной деятельности в условиях системно-деятельностного подхода в образовании.	8	зачтено
Современные требования к уроку по предмету. Проектирование эффективного урока.	6	зачтено
Тренинг педагогических затруднений	4	зачтено
Актуальные вопросы развития предметной области	2	зачтено
Итоговая аттестация	2	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**
(наименование предприятия,

организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу по теме **не предусмотрено**
(наименование темы)



М.П.

Ректор

Е.А. Лушина /

Секретарь

Н.Л. Яблокова /

Город **Кострома** год **2015**



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано
Горбуновой Елене Александровне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «16» февраля 2015 г. по «24» апреля 2015 г.

повышал(а) свою квалификацию в **Областном**
(наименование)

государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования
дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР
(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)
и легкими формами интеллектуальной недостаточности
в современном общеобразовательном учреждении»

в объеме 108 акад. часов
(количество часов)

Регистрационный номер 672-08

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Обучение и воспитание детей с эмоциональными нарушениями (РАС) в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	14	зачтено
Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	22	зачтено
Основы олигофренопедагогики	14	зачтено
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	зачтено
Современные образовательные и информационные технологии	22	зачтено
Основы педагогики здоровья	18	зачтено
Итоговая аттестация	6	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предприятия,

организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу по теме «Современные технологии
(наименование темы)
обучения и воспитания детей с ЗПР и легкими формами
интеллектуальной недостаточности»

М. П.

Ректор

Е. А. Лушина

Секретарь

Н.Л. Яблокова

Город Кострома год 2015



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано
Тугариновой Галине Борисовне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 16 » февраля 2015 г. по « 24 » апреля 2015 г.
повышал(а) свою квалификацию в Областном
(наименование)
государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР
(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)
и легкими формами интеллектуальной недостаточности
в современном общеобразовательном учреждении»

в объеме 108 акад. часов
(количество часов)

Регистрационный номер 672-58

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Обучение и воспитание детей с эмоциональными нарушениями (РАС) в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	14	зачтено
Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	22	зачтено
Основы олигофренопедагогики	14	зачтено
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	зачтено
Современные образовательные и информационные технологии	22	зачтено
Основы педагогики здоровья	18	зачтено
Итоговая аттестация	6	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предприятия,

организации, учреждения)
выполнил(а) итоговую работу по теме «Современные технологии
(наименование темы)
обучения и воспитания детей с ЗПР и легкими формами
интеллектуальной недостаточности»

Город Кострома год 2015

М. П. Ректор Е. А. Лушина
Секретарь Н.Л. Яблокова

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
(ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

440600008668

Документ о квалификации

Регистрационный номер

796-67

Город

Кострома

Дата выдачи

30 ноября 2015 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тугаринова Галина Борисовна

с 14 сентября по 30 ноября 2015 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

по программе «Основные подходы к преподаванию
предметной области в условиях обновления образования»
(обществознание)

в объеме 36 акад. часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Технология проектирования образовательного процесса по предмету	15	зачтено
Содержание и методика обучения (обществознание)	20	зачтено
Итоговая аттестация	1	зачтено

Итоговая работа на тему



Секретарь

Е.А. Лушина

Н.Л. Яблокова

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
(ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

440600017472

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1035-113

Город

Кострома

Дата выдачи

18 ноября 2016 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тугаринова Галина Борисовна

с 20 февраля по 18 ноября 2016 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

по программе «Социально-педагогическая деятельность в
образовательной организации. Деятельность представителя
уполномоченного по правам участников образовательного процесса»

в объеме 36 акад. часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты

по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Уполномоченный по правам ребенка в образовательных учреждениях как субъект социальной поддержки. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в образовательных учреждениях	6	зачтено
Теория и методика деятельности уполномоченного по правам участников образовательного процесса	24	зачтено
Итоговая аттестация	6	зачтено

Итоговая работа на тему

не предусмотрено



Руководитель

Секретарь

Е.А. Лушина

О.М. Иванова

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
(ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

440600013819

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1070-44

Город

Кострома

Дата выдачи

30 ноября 2016 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тихомирова Ольга Николаевна

с 10 октября 2016 года по 30 ноября 2016 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

по программе «Основные подходы к преподаванию русского языка и
литературы в условиях обновления образования»
в объеме 108 акад. часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников русскому языку и литературе	80	зачтено
Система работы учителя по подготовке учащихся к новым формам итоговой аттестации по русскому языку и литературе	18	зачтено
Обновление содержания школьного филологического образования	6	зачтено
Итоговая аттестация	4	зачтено

Итоговая работа на тему

«Проект урока русского языка и литературы
в соответствии с требованиями ФГОС»



Руководитель

Е.А. Лушина

Секретарь

О.М. Иванова



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Тороповой Марине Андреевне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 11 » ноября 2014 г. по « 28 » ноября 2014 г.

повышал(а) свою квалификацию в Областном

(наименование)

государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

по программе «Основные подходы к преподаванию физики

(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

в условиях обновления образования»

в объеме 36 акад. часов

(количество часов)

Регистрационный номер 617 – 19

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования	4	зачтено
Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования	11	зачтено
Современные тенденции развития предметной области	9	зачтено
Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по физике	4	зачтено
Методика обучения решению задач повышенной степени сложности	6	зачтено
Итоговая аттестация	2	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрена

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу по теме не предусмотрена

(наименование темы)



М. П.

Ректор Е. А. Лушина

Секретарь А.В. Анисимова

Город Кострома год 2014



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано
Пешковой Татьяне Анатольевне
(фамилия, имя, отчество)
в том, что он(а) с « 16 » февраля 201 5 г. по « 24 » апреля 201 5 г.
повышал(а) свою квалификацию в Областном
(наименование)
государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР
(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)
и легкими формами интеллектуальной недостаточности
в современном общеобразовательном учреждении»
в объеме 108 акад. часов
(количество часов)
Регистрационный номер 672-37

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Обучение и воспитание детей с эмоциональными нарушениями (РАС) в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	14	зачтено
Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	22	зачтено
Основы олигофренопедагогики	14	зачтено
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	зачтено
Современные образовательные и информационные технологии	22	зачтено
Основы педагогики здоровья	18	зачтено
Итоговая аттестация	6	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предприятия, организации, учреждения)
выполнил(а) итоговую работу по теме «Современные технологии
(наименование темы)
обучения и воспитания детей с ЗПР и легкими формами
интеллектуальной недостаточности»
М. П. Ректор Е. А. Лушина
Секретарь Н.Л. Яблокова
Город Кострома год 2015

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
(ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

440600010526

Документ о квалификации

Регистрационный номер
894-156

Город
Кострома

Дата выдачи
15 апреля 2016 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тихомирова Ольга Николаевна

с 21 марта по 15 апреля 2016 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

по программе «ФГОС начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья:
актуальные вопросы введения»

в объеме 36 академических часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2	зачтено
Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	23	зачтено
Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	9	зачтено
Итоговая аттестация	2	зачтено

Итоговая работа на тему



М.П. для: Руководитель
Документов
Секретарь

Е.А. Лушина

Е.В. Кученко

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
(ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

440600009076

Документ о квалификации

Регистрационный номер

834-119

Город

Кострома

Дата выдачи

15 января 2016 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Торопова Марина Андреевна

с 14 сентября 2015 года по 15 января 2016 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
по программе «Основные подходы к преподаванию
предметной области в условиях обновления образования»
(физика, основы безопасности жизнедеятельности)
в объеме 72 акад. часов
за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Технология проектирования образовательного процесса по предмету	30	зачтено
Содержание и методика обучения (физика, основы безопасности жизнедеятельности)	40	зачтено
Итоговая аттестация	2	зачтено

Итоговая работа на тему



Руководитель
Секретарь

Е.А. Лушина
Н.Л. Яблокова



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Орловой Татьяне Николаевне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 13 » апреля 201 5 г. по « 30 » апреля 201 5 г.

повышал(а) свою квалификацию в Областном

(наименование)

государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования
дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

по программе «Основные подходы к преподаванию курса

(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Основы религиозных культур и светской этики»

в условиях обновления образования»

в объеме 72 акад. часов

(количество часов)

Регистрационный номер 684-17

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования	7	зачтено
Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	6	зачтено
Основы мировых религиозных культур	18	зачтено
Современные педагогические технологии	21	зачтено
Внеурочная деятельность в курсе ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС	8	зачтено
Взаимодействие семьи и школы в курсе ОРКСЭ	6	зачтено
Итоговая аттестация	6	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу по теме «Проект урока

(наименование темы)

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»



М. П.

Ректор

Е. А. Лушина

Секретарь

Н. Л. Яблокова

Город Кострома год 2015



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано
Орловой Татьяне Николаевне
(фамилия, имя, отчество)
в том, что он(а) с « 17 » марта 2014 г. по « 20 » мая 2014 г.
повышал(а) свою квалификацию в **Областном**
(наименование)
государственном бюджетном образовательном учреждении
(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими
(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)
формами интеллектуальной недостаточности в современном
общеобразовательном учреждении»
в объеме 108 акад. часов
(количество часов)
Регистрационный номер 563 – 21

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	зачтено
Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования	22	зачтено
Технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	26	зачтено
Особенности инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	24	зачтено
Основы педагогики здоровья	26	зачтено
Итоговая аттестация	2	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____ не предусмотрено
(наименование предприятия, организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу по теме «Разработка индивидуального
(наименование темы)
коррекционно-образовательного маршрута
для обучающегося с ЗПР»



М.П. Ректор О.А. Лушина Е. А. Лушина
Секретарь О.М. Иванова /
Город **Кострома** год 2014



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Сандаловой Наталье Николаевне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «17» марта 2014 г. по «20» мая 2014 г.

повышал(а) свою квалификацию в Областном

(наименование)

государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования
дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими

(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

формами интеллектуальной недостаточности в современном

общеобразовательном учреждении»

в объеме 108 акад. часов

(количество часов)

Регистрационный номер 563 – 31

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	зачтено
Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования	22	зачтено
Технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	26	зачтено
Особенности инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	24	зачтено
Основы педагогики здоровья	26	зачтено
Итоговая аттестация	2	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу по теме «Разработка индивидуального

(наименование темы)

коррекционно-образовательного маршрута

для обучающегося с ЗПР»



М. П.

Ректор Е. А. Лушина

Е. А. Лушина

Секретарь О.М. Иванова

О.М. Иванова

Город Кострома год 2014

ОАО КОСТРОМА - 1 Костромская область, 151111, г. Кострома, ул. Космонавтов 10/1, 151111-000000



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Сандаловой Наталье Николаевне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 13 » апреля 201 5 г. по « 30 » апреля 201 5 г.

повышал(а) свою квалификацию в Областном

(наименование)

государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования
дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

по программе «Основные подходы к преподаванию курса

(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Основы религиозных культур и светской этики»

в условиях обновления образования»

в объеме 72 акад. часов

(количество часов)

Регистрационный номер 684-18

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования	7	зачтено
Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	6	зачтено
Основы мировых религиозных культур	18	зачтено
Современные педагогические технологии	21	зачтено
Внеурочная деятельность в курсе ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС	8	зачтено
Взаимодействие семьи и школы в курсе ОРКСЭ	6	зачтено
Итоговая аттестация	6	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу по теме «Проект урока

(наименование темы)

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»



М.П.

Ректор

Е. А. Лушина

Секретарь

Н.Л. Яблокова

Город

Кострома

год 2015



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано
Чистяковой Ольге Владимировне
(фамилия, имя, отчество)
в том, что он(а) с « 16 » февраля 2015 г. по « 24 » апреля 2015 г.
повышал(а) свою квалификацию в **Областном**
(наименование)
государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»
по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР
(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)
и легкими формами интеллектуальной недостаточности
в современном общеобразовательном учреждении»
в объеме 108 акад. часов
(количество часов)
Регистрационный номер 672-61

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Обучение и воспитание детей с эмоциональными нарушениями (РАС) в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	14	зачтено
Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО. Варианты адаптированных образовательных программ	22	зачтено
Основы олигофренопедагогики	14	зачтено
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	зачтено
Современные образовательные и информационные технологии	22	зачтено
Основы педагогики здоровья	18	зачтено
Итоговая аттестация	6	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предприятия, организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу по теме «Современные технологии
(наименование темы)
обучения и воспитания детей с ЗПР и легкими формами
интеллектуальной недостаточности»

М. П. Сектор Е. А. Лушина
Секретарь / Н.Л. Яблокова /
Город **Кострома** год 2015



Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Чистяковой Ольге Владимировне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 01 » ноября 201 5г. по « 03 » ноября 201 5г.

повышал(а) свою квалификацию в

Областном

(наименование)

государственном бюджетном образовательном учреждении
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования
дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

по программе «Дидактические условия повышения качества

(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

образования (многопредметная выездная педагогическая школа)»

в объеме **24 акад. часов**
(количество часов)

Регистрационный номер **760 – 72**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
Педагогическая система образовательной организации. Дидактическая система учителя	2	зачтено
Организация учебной деятельности в условиях системно-деятельностного подхода в образовании.	8	зачтено
Современные требования к уроку по предмету. Проектирование эффективного урока.	6	зачтено
Тренинг педагогических затруднений	4	зачтено
Актуальные вопросы развития предметной области	2	зачтено
Итоговая аттестация	2	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу по теме **не предусмотрено**

(наименование темы)



Ректор / **Е.А. Лушина** /

Секретарь / **Н.И. Яблокова** /

Город **Кострома** год **2015**