

Тема урока: «Перпендикулярные прямые»

Цели: ввести понятие и обозначение перпендикулярных прямых, перпендикулярных отрезков и лучей; показать способы построения перпендикулярных прямых; отрабатывать умение строить перпендикулярные прямые.

Ход урока

— Сегодня для работы на уроке вам понадобится транспортир и чертежный треугольник.

Изучение нового материала.

1. Повторение (5кл)

- Какие виды углов вы знаете? (Прямой, острый, тупой, развернутый.)
- Дайте определение прямого угла. (Угол, градусная мера которого равна 90° , называется прямым углом.)
- Как называется прибор для измерения углов? (Транспортир.)

2. Работа над новой темой.

- прочитайте статью 43 на стр.236-237

- рассмотрите рис. 95 на стр. 237, ответьте письменно в тетради, вопросы списывать не надо, только ответы по буквами.

А) — Какие прямые обозначены на рисунке?. Назовите их.

Б) — Сколько углов получилось при пересечении этих прямых? Назовите их.

В) — Что у них общего? (Общая вершина — точка пересечения прямых.) Назовите вершину этих углов.

Г) — Что можете сказать о парах этих углах? (Они равны.)

Д) — Если все четыре угла равны между собой, то каждый угол равен 90° .

Е) — Не по клеткам в тетради постройте две прямые так, чтобы при их пересечении получилось четыре прямых угла.

Ж) — Какие инструменты использовали при построении прямых? (Чертежный треугольник с прямым углом, транспортир.)

Определение. Две прямые, образующие при пересечении прямые углы, называют перпендикулярными. (в тетрадь)

— Это название произошло от латинского слова «perpendicularis», что означает «отвесный».

— Обозначают: $a \perp b$, $AB \perp CD$ (В тетрадь)

— Читают: прямая a перпендикулярна прямой b .

— Если $a \perp b$, то $b \perp a$.

VII. Закрепление изученного материала

1. №1352

2. № 1353 , выпишите в тетрадь какие прямые перпендикулярны друг другу.

3. № 1354