**ПРОТОКОЛ № \_3\_\_**

## методического объединения учителей начальных классов

МКОУ «Введенская СОШ им.В.З.Ершова » от 22 декабря 2020 года.

**Повестка дня.**

**Присутствовали**: Иванова Е.В. – руководитель МО, учителя начальных классов –Орлова Т.Н., Сандалова Н.Н., Лебедева О.М.зам.дир.по УВР, педагог-психолог, Зиновьева Е.А.- педагог-организатор.

1**.**Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе.

2. Круглый стол «Организация дифференцированной работы в начальной школе»

3.Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 4 класса.

4.Работа с педагогической и методической литературой по теме ФГОС второго поколения.

5.Мониторинг успеваемости обучающихся за Ι полугодие

6.Контрольные работы за Ι полугодие. Анализ проверки техники чтения .

7.Подготовка и проведение новогодних праздников .

8.Проведение школьного мероприятия «Новогодний утренник»

**По 1 вопросу** слушали Иванову Е.В.. «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе.» В своем докладе она обратила внимание на то , что наиболее эффективными средствами включения ребенка в процесс творчества на уроке являются:

* игровая деятельность;
* создание положительных эмоциональных ситуаций;
* работа в парах;
* проблемное обучение.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развиватьумения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения

- активизирует познавательную деятельность учащихся.

Применение на уроках ИКТ способствует так же:

* сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;
* сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся;
* обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

**По 2 вопросу** выступила Орлова Т.Н. Один из наиболее актуальных вопросов сегодняшнего дня – качественное усвоение программного материала всеми учащимися. Самостоятельное выполнение задания – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков. Дифференцированный подход предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учетом знаний и способностей детей. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребенок будет усваивать программный материал легко, без затруднений, а другой – затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала. Далее Татьяна Николаевна рассказала о целях и задачах, формах,критериях, способах и приемах дифферинцированного обучения. По - этому же вопросу учителя начальных классов познакомили друг друга с примерами дифферинцированных заданий по предметам.

**По 3 вопросу** выступила Лебедева О.М. по теме «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 4 класса». Итоговая аттестация выпускников начальной школы играет важную роль для педагога. Она позволяет оценить качество учебно-воспитательного процесса и состояние условий, созданных для развития и самоопределения обучающихся. Успех итоговой аттестации в значительной степени определяется всем предыдущим периодом обучения. Нельзя упускать из виду и работу с родителями, в особенности с родителями учащихся 4 класса .

**По 4 вопросу** выступила Сандалова Н.Н.Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС, получила положительные отзывы и вошла в федеральный перечень учебников. Главными особенностями системы «Школа России» являются

* приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
* личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.
* эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Все учебники системы имеют завершенные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, поурочных разработок, проверочных работ, методических пособий, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

Далее Наталья Николаевна познакомила с несколькими примерами электронных образовательных ресурсов для 1-4 классов- это уроки, презентации, контрольные работы, тесты, планирование, программы.ЭОР<https://www.uchportal.ru/load/46>., на официальном сайте журнала «Начальная школа» ЭОР <https://www.n-shkola.ru>

**По 5-6 вопросу** слушали Лебедеву О.М.(зам.директора по УВР) .Она познакомила с предварительным мониторингом успеваемости обучающихся за Ι полугодие. А также с результатами контрольных работ за Ι полугодие. Совместно с классными руководителями провели анализ проверки техники чтения учащихся 1-4 классов.

**По 7-8 вопросу** выступила педагог-организатор Зиновьева Е.А. Она рассказала в каком формате будет проходить Новогодняя елка для учащихся 1-4 классов. Какие новогодние конкурсы будут проводиться.

**Решение**

* Учитывая требования времени знание и применение ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов  необходимо, потому что применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании дает возможность учителю расширить спектр  способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.
* Включать дифферинцированные задания в классную и домашнюю работу учащихся, так как разноуровневое домашнее задание способствует выработке самоконтроля, ответственности, трудолюбия и других личностных качеств, которые в свою очередь влияют и на формирование гностических (познавательных) качеств ученика. Главное в этой работе – систематическое наблюдение за учебной деятельностью учащихся, за их здоровьем.
* Для подготовки учащихся 4 класса к итоговой аттестации ввести домашние специальные групповые и индивидуальные задания, использовать на уроках различные виды деятельности и различные виды заданий, диагностические тесты, направленные на подготовку учащихся. Вести разъяснительную беседу с родителями учащихся и самими учащимися.

* Использование методической литературы, мультимедийного дидактического материала. Интернет-ресурсов позволят учителю сделать урок интереснее, продуктивнее, эмоционально богаче.
* Признать качество овладения учащимися учебным материалом за 1 полугодие удовлетворительным.
* Продолжить проведение  педагогической  диагностики  и  ее  анализ  - как  результат, определенный  в  новом  стандарте  начального  образования,  среди  которых  особое место  занимает  формирование  универсальных  учебных  действий.
* Принять участие учашихся 1-4 классов в подготовке Новогоднего праздника(участие в новогодних конкурсах)

**Руководитель МО начальных классов: Иванова Е.В.**