Учитель начальных классов МБОУ Судайская средняя общеобразовательная школа имени Н.Ф. Гусева

**Фомичева Елена Константиновна**

**Урок окружающего мира по теме «Природные зоны»**

Цели: обобщение полученных знаний по теме «Природные зоны», проверка знаний по теме, развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.

Оборудование: карта, интерактивная доска, компьютеры, проектор, карточки самооценки, карточки с заданием, Карточки с тестами, карточки с диафильмом.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

- Добрые и любознательные ребята!

 На уроке будет интересная игра,

Чтобы победить, рассуждать пора,

Вам я знаю все по плечу,

Ведь вас я четвертый год учу!

И верю, что каждого ждет свой успех,

Душою болею за вас за всех!

**2. Целеполагание**

-Какую большую тему мы изучали на протяжении нескольких уроков?

-Что предстоит нам сделать на последнем уроке по теме «Природные зоны». Предположите цель урока.

 *( Обобщим и проверим знания по теме «Природные зоны»)*

 *У вас на партах лежат оценочные листы, на которых написаны этапы работы на уроке, посмотрите и познакомьтесь с планом работы, напротив каждого пункта вы будете ставить звездочку, если знаете ответы на все вопросы, если нет знак восклицания.*

**Карта самооценки**

***Если я знал ответы на вопросы, рисую -***

 ***Если плохо знал ответы на вопросы ставлю - !***

1. Работа в парах на карточках.

2. Разминка. Вопросы мудрой совы.

3. Игра «Отправь в свою зону»

4. Работа в группах. Проблемный вопрос.

5.Сообщение о растениях и животных субтропической зоны.

6. Работа в группах. Распредели животных.

**3. Работа в парах.**

 ***(Карточки)***

***Расположите природные зоны с юга на север. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9***

 1

**Степи, тундра, лесотундра, полупустыни, зона арктических пустынь, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, субтропическая зона, лесостепи.**

 Не забывайте отмечать свои знания на оценочном листе, в конце урока подведем итог и получите отметки.

***Слайд для проверки №1***

 ***( показ природной зоны на карте*)**

**4. Разминка. Проверка домашнего задания. Вопросы мудрой совы.**

***ИС Кубик. Слайд №2.***

1. В этой природной зоне зимой температура воздуха понижается до -60 градусов. Иногда возникают удивительной красоты полярные сияния (Арктика)
2. В тундре растет карликовая……
3. Почему ее так зовут?
4. Почему у растений пустыни длинные корни и очень тонкие и мелкие листья?

- Вы успешно справились с разминкой. Вспомните климат зоны арктических пустынь и пустынь.

- Что можете сказать?

( *Климат резко отличается. Если в пустыне очень жарко, то климат арктических пустынь - очень холодный.)*

- Для растений и животных данных природных зон трудные погодные условия, но они к ним приспособились. В этом вы убедитесь, выполняя следующее задание.

**5. Игра «Отправь в свою зону**»- (арктические пустыни и пустыни)

***ИС Слайд №3.***

- Посмотрите на этот слайд и вспомните животный и растительный мир зоны арктических пустынь и пустынь.

- Распределяем обитателей зон в свои дома. Вспоминаем особенности некоторых животных. Можно задавать друг другу вопросы.

*)*

1. **Работа в группах. Проблемный вопрос.**

-Почему в одной природной зоне главное занятие людей оленеводство, в другой- заготовка древесины?

**ИС Слайд №4**

**Лесная зона и тундра**

Посоветуйтесь в группе, к какой природной зоне можно отнести занятия людей: Оленеводство и заготовка древесины. Представитель от группы выполнит это задание на доске.

Куда приведет нас дорога?

Хотите об этом узнать.

Тогда постарайтесь скорее

Друг другу про все рассказать.

***7.Сообщение о растениях и животных субтропической зоны.***

*( Дети рассказывают о животных субтропической зоны и их особенностях)*

**8.ИС Слайд №5 Работа в группах.**

-На сколько групп можно разделить этих животных?

Скажите представителями каких природных зон они являются?

- Какое животное лишнее и почему?

*( напротив каждого пункта вы будете ставить звездочку, если знаете ответы на все вопросы, если нет знак вопроса)*

**9Физкультпауза**

Мы по лесу шли

И встретили медведя в лесной полосе

Он голос подал ***(голос медведя)***

Огляделись вокруг

И бросились на шоссе **( бег на месте)**

В пустыню пошли, а тамверблюд,

Лежал, не хотел вставать.

Он как заревел (голос верблюда)

Испугались мы

И бросились все бежать **(бег на месте)**

А тут на песке лежит змея,

И голову подняла,

Да как зашипит,

Осторожным будь,

Такие вот братцы дела**! (шипит змея)**

Над ухом жужжит мохнатый шмель:

«Природу живую не тронь!»

Коль будешь ты добрым, не тронешь нас,

Спокойно ты дальше пойдешь!

**10. Работа в группах. Повторение природной зоны «В степях»**

1 группа -по рисованному диафильму готовят рассказ о животном и растительном мире Степей

2 группа- по рисованному диафильму готовят рассказ занятии людей в степях.

**11**. **Проверочная работа. ИС Тест Слайд №6**

(два ученика работают на персональных компьютерах)

Садимся за компьютеры.

**Остальные выполняют тест на листочках.**

**Тест**

**1.Природная зона арктических пустынь расположена на островах…**

А Атлантического океана

B Северного ледовитого океана

С Индийского океана

D Тихого океана

**2.В тундре обитают…**

А песцы, лемминги, волки

B тюлени, моржи, киты

С зайцы, тигры, лоси

D верблюды, лошади, коровы

**3.В лесной зоне можно выделить три части**

А смешанный лес, субтропические деревья, плодово- ягодные

B тайга, смешанный лес, широколиственный лес

С ягодные места, грибные места, деревья

D мох, кустарники, ягоды

**4. Охрана лесов**

А обязанность государства и каждого гражданина

B забота самих обитателей леса

С обязанность государства

D обязанность гражданин

**5. Основным занятием населения степей является**

А земледелие

B скотоводство

С рыболовство

D оленеводство

***12*. Проверка. Один ученик у интерактивной доски.**

**13.Итог урока. Подведение итогов по оценочному листу. Оценка работы класса, группы, каждого ученика, самооценка.**

***Слайд №6. ИС Звезды.***

***Оценка работы класса учителем.***

**14. Домашнее задание.**

По желанию составить кроссворд по теме «Природные зоны»

**Карта самооценки**

***Если я знал ответы на вопросы, рисую -***

 ***Если плохо знал ответы на вопросы ставлю - !***

1. Работа в парах на карточках.

2. Разминка. Вопросы мудрой совы.

3. Игра «Отправь в свою зону»

4. Работа в группах. Проблемный вопрос.

5.Сообщение о растениях и животных субтропической зоны.

6. Работа в группах. Распредели животных.

7. Проверочная работа. ИС Тест

**Карта самооценки**

***Если я знал ответы на вопросы, рисую -***

 ***Если плохо знал ответы на вопросы ставлю - !***

1. Работа в парах

2. Разминка. Вопросы мудрой совы.

3. Игра «Отправь в свою зону»

4. Работа в группах. Проблемный вопрос.

5.Сообщение о растениях и животных субтропической зоны.

6. Работа в группах. Распредели животных.

7. Проверочная работа. ИС Тест

**Карта самооценки**

***Если я знал ответы на вопросы, рисую -***

 ***Если плохо знал ответы на вопросы ставлю - !***

1. Работа в парах

2. Разминка. Вопросы мудрой совы.

3. Игра «Отправь в свою зону»

4. Работа в группах. Проблемный вопрос.

5.Сообщение о растениях и животных субтропической зоны.

6. Работа в группах. Распредели животных.

7. Проверочная работа. ИС Тест

***Расположите природные зоны с юга на север. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9***

 1

Степи, тундра, лесотундра, полупустыни, зона арктических пустынь, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, субтропическая зона, лесостепи.

***Расположите природные зоны с юга на север. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9***

 1

Степи, тундра, лесотундра, полупустыни, зона арктических пустынь, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, субтропическая зона, лесостепи.

***Расположите природные зоны с юга на север. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9***

 1

Степи, тундра, лесотундра, полупустыни, зона арктических пустынь, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, субтропическая зона, лесостепи.

***Расположите природные зоны с юга на север. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9***

 1

Степи, тундра, лесотундра, полупустыни, зона арктических пустынь, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, субтропическая зона, лесостепи.

***Расположите природные зоны с юга на север. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9***

 1

Степи, тундра, лесотундра, полупустыни, зона арктических пустынь, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, субтропическая зона, лесостепи.

***Расположите природные зоны с юга на север. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9***

 1

Степи, тундра, лесотундра, полупустыни, зона арктических пустынь, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, субтропическая зона, лесостепи.

***Расположите природные зоны с юга на север. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9***

 1

Степи, тундра, лесотундра, полупустыни, зона арктических пустынь, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, субтропическая зона, лесостепи.

***Расположите природные зоны с юга на север. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9***

 1

Степи, тундра, лесотундра, полупустыни, зона арктических пустынь, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, субтропическая зона, лесостепи.

***Расположите природные зоны с юга на север. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9,10***

Степи, тундра, лесотундра,

полупустыни, зона арктических

пустынь, тайга, смешанные леса,

 широколиственные леса,

 субтропическая зона, лесостепи.