**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема урока: «Берегите воду!»**

**УМК:** «Школа России»

**Технология:** ИКТ, разноуровневое обучение, интегрированный подход, проблемный метод.

**Цель:** воспитание бережного отношение к воде и водоемам.

**Задачи:**

* рассмотреть причины загрязнения водоемов; познакомить детей с мерами охраны водоемов от загрязнения;
* воспитывать бережное отношение к воде и ее экономному использованию.
* развивать связную речь, мышление, коммуникативные способности.
* создать условия для снятия физической и умственной усталости детей.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Вид урока**: нестандартный, с использованием ИКТ, интерактивной доски.

**Возраст учащихся:** 9 лет.

**Программное обеспечение:**

учитель – Microsoft Word, Notebooke; ученики – Microsoft Word

**Дидактический материал**: карточки для работы в группах

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, персональные компьютеры.

**Межпредметные связи:** окружающий мир+ технология

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**.

Улыбнемся друг другу по - доброму и настроимся на плодотворную работу.

Слышали вы о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом уползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем,  
Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда.

За каждый правильный ответ вы получите «капельку воды». В конце урока подведем итоги нашей работы.

**2. Проверка домашнего задания.**

**а) Работа в группах.**

***Карточка № 1(задание для сильной группы)***

Составь схему круговорота воды в природе.

***Карточка № 2 (задания для слабой группы)***

Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние воды | Причины различных состояний воды |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

( ОТВЕТ)

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние воды | Причины различных состояний воды |
| твердое | Температура ниже 0 |
| жидкое | Температура выше 0 |
| газообразное | Температура выше 0, при 100 градусах вода закипает |

***Карточка №3 (задание для средней группы)***

Лед легче воды. Превращаясь в лед, вода расширяется. Какое значение имеет лед для водоемов.

.

**б) Фронтальный опрос.**

**Слайд №1. Кроссворд. Интерактивная доска.**

1. В каком состоянии находится вода летом**.**

2. Поднимается вверх во время кипения.

3. Летом стелется над землей, как дымка.

4. Как одним словом назвать: реки, озера, пруды, океаны.

5. Состояние воды, при температуре ниже нуля.

6. Состояние воды во время кипения.

7. Чухломское, Галичское, Онежское-……

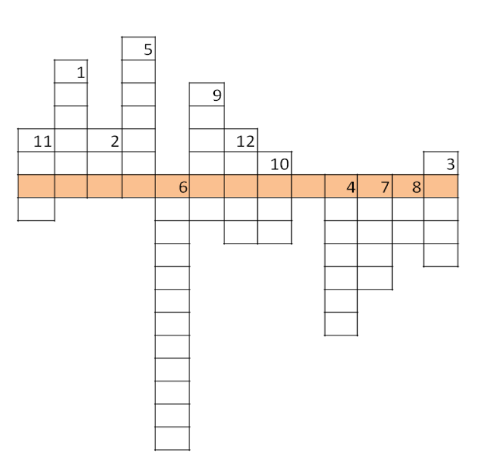
8. Чем для рыб является река?

9. В нем очень чистая вода.

10. Возега, Глушица, Вига -….

11. Налим, щука, сельдь -….

12. Место, где река берет свое начало.



**3. Формулирование темы и целей урока.**

-Прочитайте тему урока в кроссворде: «**Берегите воду!»**

-Предположите, что мы будем изучать на уроке.

+Мы узнаем, почему нужно беречь воду.

-На уроке мы продолжим разговор о воде. Оказывается, вода находится в опасности. Как вы думаете, почему? (выслушиваются ответы детей)

4**. Объяснение нового материала. Проблемный вопрос. Слайд №2**

- Где изображен чистый водоем, где загрязненный. Докажите.

( ответы детей)

- В последние годы возникла проблема промышленного и сельскохозяйственного загрязнения воды.

-Чистой воды на земле становится все меньше, а потребность в ней возрастает. Бурное развитие промышленности привело к значительному загрязнению воды. А нам нужна вода чистая. Воды одновременно и много и мало. Много воды в морях и океанах, но она не пригодна для питья. Почему?

**б) Рассказ ученицы.**

**-**Послушайте сказку **«Жила-была река» А. А. Рыжова.** После этого вы должны ответить на вопросы (*рассказывает ученица).*

**в) Беседа по содержанию сказки**.

1. Опиши реку, какой она была?
2. Как речка помогала людям?
3. Как люди к ней относились?
4. Что случилось с горожанами, когда река ушла?
5. Правильно ли поступили люди в конце сказки?
6. Какие реки есть в нашем селе и как мы можем их охранять?

**5. Вывод**.

( Делают дети сами)

Не надо загрязнять водоемы, от загрязнения воды страдает и исчезает все живое.

**6.Физкультминутка (**изобразить**)**

Течет река издалека

Как хорошо, когда она и широка и глубока!

Над ней пышнее облака,

Свежей дыханье ветерка,

Стройней и выше лес над ней,

И луг прибрежный зеленей!

**7. Практическая работа в тетради.**

-Укажите источники загрязнения водоемов. (Техника безопасности при работе с ножницами.) Взаимопроверка работы

**8.Проверка усвоения нового материала.**

Проверочный тест. Работа на компьютерах в парах**. Слайд№3**

**Интерактивная презентация.**

Тест «Вода и её свойства. Берегите воду».

*1.Лед и снег – это вода …*

А) в твердом состоянии;

Б) в жидком состоянии;

В) в газообразном состоянии.

*2. Что происходит с водой при нагревании?*

А) вода сжимается при нагревании;

Б) вода расширяется при нагревании;

В) изменений с водой при нагревании не происходит.

*3. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?*

А) за счет того, что вода, превращаясь в лед, расширяется;

Б) за счет того, что вода, превращаясь в лед, сжимается;

В) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

*4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?*

А) вода с поверхности пола испарилась;

Б) вода впиталась в поверхность пола;

В) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

*5. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? (Какая из цепочек превращения верна?)*

А) Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;

Б) Облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды

→ водяной пар → облако;

В) Облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши

→ капелька воды → облако.

*6. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше*

*всего?*

А) крахмал;

Б) воду;

В) соль.

*7. Без чего невозможно вырастить урожай на полях?*

А) без тракторов, комбайна, топлива;

Б) без минеральных удобрений, труда людей, прополки сорняков;

В) без света, воздуха, воды.

*8. Какая вода нужна людям?*

А) прозрачная;

Б) бесцветная;

В) чистая.

*9. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?*

А) от использования воды в быту;

Б) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм;

В) от использования воды на производстве.

*10. Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?*

А) фильтры;

Б) пластиковые трубы;

В) кислоты.

**9. Итог урока. Рефлексия.**

- Чем опасно загрязнение воды?

- Как охраняют воду от загрязнения?

Подведем итоги, подсчитаем, сколько капелек чистой воды вы собрали за урок. Соберем из капелек чистый ручеек и тучку. По вашей аппликации можно рассказать о круговороте воды в природе.

Оцените работу класса и свою работу на уроке.

**10.Дифференцированное домашнее задание:**

*Приготовить пересказ*

1 группа - «Почему ее нужно беречь?» с. 57 учебника

2 группа – «Как охраняют воду от загрязнения?» с. 58 учебника

3 группа - «Не расходуйте воду напрасно!» с. 60 учебника

Всем с. 61- ответить на вопросы.

Андрей П. - сообщение «Беречь, экономить воду», с. 83 методического пособия.