



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Чухломского муниципального района
Костромской области

ПРИКАЗ

от «09» сентября 2020 г. № *153 а*

Об утверждении муниципальной программы
мониторинга качества образования

С целью определения степени освоения основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной образовательной программы среднего общего образования (метапредметных и предметных результатов), результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу мониторинга качества образования (далее – Программа) (Приложение).
2. Отделу образования совместно с МКУ «Методический центр» (заместитель заведующей ОО Игнатенко Т.А., заведующий МКУ Бровина С.А.) обеспечить реализацию программы.
3. Руководителям образовательных организаций Чухломского муниципального района:
 - 3.1. разработать систему внутришкольного мониторинга качества обучения и воспитания;
 - 3.2. установить и утвердить порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
 - 3.3. определить пути дальнейшего развития образовательной организации.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования:

И.В. Большакова

И.В. Большакова



Приложение
к приказу отдела образования администрации
Чухломского муниципального района
от «9» сентября 2020 г. № 153²

Принято

на заседании
Координационного совета
Протокол № 2
от 09.09.2020 г.

Согласовано

и утверждено

Заведующий отделом образования
администрации Чухломского
муниципального района
Волы И.В. Большакова



Муниципальная программа мониторинга качества образования

2020 г.

1.Актуальность программы

Основной задачей образовательной политики на современном этапе становится достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Необходимость создания системы мониторинга в сфере образования, основанной на современных подходах к образовательной статистике и показателях качества образования, является важным условием решения поставленной задачи.

Создание системы мониторинга качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения - необходимое условие реализации механизмов управления качеством образования.

Оценка качества образования требует систематического мониторинга, но сам по себе мониторинг не повышает качества образования, а только помогает его отследить и стандартизировать (нормировать) развитие образования.

Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких "традиционных" задач образования, как регулярное обновление и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, развитие таланта обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

Мониторинг позволяет установить обратную связь с образовательными организациями района посредством запроса, получения и переработки информации муниципальной методической службой, контроль и анализ результативности ОО.

Программа мониторинга качества образования опирается на основополагающий государственный документ - «Национальную доктрину образования в Российской Федерации», а также на следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»;
- Правила осуществления мониторинга системы образования,
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Концепция развития педагогического образования Костромской области до 2020 года;
- Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы»
- Положение «О региональной системе оценки качества образования» Костромской области от 12 октября 2015 г. № 2060;
- Концепция развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года.
- Концепция краеведческого образования детей и молодежи Костромской области,
- Концепция гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года (утверждена губернатором Костромской области 10.07.2014 года);
- Концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года.

Одним из важных факторов контроля является результат образовательного процесса и условия качественной работы педагогов - их подготовленность к деятельности и профессионально значимые качества личности.

2. Цель и задачи программы

Цель мониторинга:

Определение степени соответствия качества образования посредством анализа следующих образовательных результатов:

- освоения основной образовательной программы дошкольного образования (приобретенные компетенции),
- основной образовательной программы начального общего образования (метапредметных и предметных результатов),
- основной образовательной программы основного общего образования (метапредметных и предметных результатов),
- основной образовательной программы среднего общего образования (метапредметных и предметных результатов),
- результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Задачи мониторинга:

- Организация системного анализа, оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций района на основе мониторинга общего образования;
- Сбор, обработка, анализ диагностической информации в целях регулирования стратегического и тактического проектирования образовательной деятельности в ОО, прогнозирование тенденций изменения качества образования в образовательных организациях района;
- Организация проведения анализа муниципальной системы образования в целях устойчивого и перспективного развития;
- Выявление образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты и (или) функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.
- Организация работы по созданию системы мотивации педагогов, обучающихся и их родителей на реализацию качественного образования.
- Реализация управленческого консультирования, участие в развитии кадрового потенциала образовательных организаций на основе результатов мониторинга качества педагогического труда.

3. Основные принципы, объекты мониторинга

Основные принципы:

- Системность - принцип взаимодействия отдела мониторинга, руководителей ОО при работе с материалами мониторинга, образующий целостное единство и чёткое взаимопонимание в решении поставленных задач.
- Объективность - полученные результаты должны отражать реальное состояние дел.
- Доступность - возможность получения, распространения и управления информацией.

Основные объекты мониторинга:

1. Условия образовательной деятельности (наличие органов взаимодействия субъектов образования, кадровый потенциал, материально-техническая база, и т.п.).
2. Уровень выполнения/освоения федеральных государственных образовательных стандартов,
3. Особенности педагогической деятельности (используемые формы, методы и средства, их адекватность целям).

4. Критерии, параметры, составляющие систему мониторинга качества образования образовательных учреждений

Критерии и параметры системы КО могут включать в себя следующие пункты:

- полнота сформированности материальной базы;
- системность в использовании средств обучения;
- адекватность отношений целям образования;
- технологичность деятельности;
- использование рациональных организационных форм;
- характер участия в развитии образовательной системы;
- особенности участия в образовательной аттестации;
- особенности организации профессионально-образовательной деятельности;
- образовательная активность и т.д.

Указанные компоненты конкретизируются в соответствующих показателях и критериях оценки.

В соответствии с критериями и их конкретизирующими индикаторами формируется **пакет диагностических средств**: опросных листов, психологических методик, тестов, анкет, матриц, схем для самоанализа, программ наблюдений, памяток для экспертов и др.

При определении признаков и индикаторов разных сторон качества образования необходимо учитывать тип образовательного учреждения и контингент детей, что поможет выявить как общие, так и особенные характеристики, отражающие специфику каждого образовательного учреждения, и адекватно оценить качество обеспечиваемого им образования.

5. Этапы осуществления мониторинговых исследований

Этапы проведения мониторинговых исследований можно выразить формулой:
мониторинг = наблюдение + диагностика + оценка + прогноз.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап - подготовительный

- * определение объекта мониторинга;
- * постановка цели;
- * определение критериев оценки результатов мониторинга;
- * разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- * установка сроков проведения.

2 этап - практический (сбор информации)

- * анализ документации;
- * изучение информационно-аналитического банка данных образовательного учреждения, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- * тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- * анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;
- * психологические исследования, самооценка.

3 этап - аналитический

- * систематизация информации;
- * анализ информации;
- * выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- * контроль за использованием принятых управленческих решений.

6. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей

Организацию и координацию деятельности по реализации программы мониторинга осуществляет отдел образования администрации Чухломского муниципального района.

В состав группы мониторинга ОО входят:

- ❖ директор и его заместители по учебно-воспитательной (учебной, воспитательной, научно-методической, ИКТ) работе, административно- хозяйственной части, инженер по ОТ;
- ❖ руководители методических объединений, творческих групп и других структурных подразделений методической сети ОУ;
- ❖ представители социально-психологической и дефектологической служб школы (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог);
- ❖ заведующий библиотеки.

Администрация ОО:

- ❖ разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- ❖ устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- ❖ определяет пути дальнейшего развития учебного заведения.

Учитель:

- ❖ определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- ❖ своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Группа мониторинга:

- ❖ проводит мониторинговые исследования;
- ❖ анализирует результаты мониторинга;
- ❖ ведет учет результатов мониторинга;
- ❖ вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

7. Требования к проведению мониторинга и оформление результатов

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, системность, качество, своевременность.

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой отдела мониторинга и планом работы ОО на год.

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Анкетирование, тестирование участников образовательного процесса проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше / меньше – лучше / хуже);
- сами с собой во времени (было / есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательных учреждений.

8. Ожидаемые результаты мониторинга и их использование

Система мониторинга позволяет организовать эффективное управление качеством образования, выполнять определенные образовательные и системообразующие функции, способствуя расширению образовательных взаимоотношений.

Ожидаемые результаты мониторинга:

- ❖ обеспечение обратной связи, информирующей о соответствии фактических результатов деятельности педагогических и управленческих систем конечным результатам;
- ❖ коррекция образовательных стратегий, политики в области качества, выбора приоритетов в управлении;
- ❖ совершенствование образовательных программ, программно-методического комплекса, регионального компонента содержания образования;
- ❖ определение резервов совершенствования управления, улучшение качества всех видов деятельности в рамках образовательной системы, эффективности использования всех видов ресурсов, и на этой основе - совершенствование обеспечения образовательной деятельности;
- ❖ обнаружение и решение проблемных ситуаций;
- ❖ проведение сопоставительного анализа качества образования по основным его ступеням и, как следствие, принятие соответствующих управленческих решений;
- ❖ накопление статистической информации с целью создания базы сравнительной оценки, корректировки оценочных шкал и стандартов;
- ❖ контроль результата, образовательного процесса с целью выявления отрицательно действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации их действия и устранению отрицательных последствий, своевременного ситуационного анализа и прогнозирования, что позволит повышать и поддерживать требуемое качество образования.

**9. Критерии и индикаторы
для оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций**

Блок 1. Ресурсы и условия ОУ

Критерии	Индикаторы
1. Нормативная правовая база	➤ Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности
	➤ Наличие свидетельства об аккредитации на осуществление образовательной деятельности
	➤ Наличие свидетельства о государственной регистрации права (здание)
	➤ Наличие свидетельства о государственной регистрации права (земельный участок)
	➤ Наличие программы развития учреждения:
	* соответствие требованиям к структуре программы;
	* наличие мониторинга реализации программы
	➤ Наличие основной образовательной программы по уровням образования:
	* соответствие требованиям к структуре программы;
	* наличие мониторинга реализации программы.
2. Кадровый потенциал	➤ Обеспеченность ОО педагогическими кадрами:
	наличие /отсутствие вакансий.
	➤ Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ОУ:
	* программа работы с кадрами;
	* локальные акты о материальном и моральном стимулировании работников.
	➤ Наличие в ОО специалистов: - педагог-психолог; - социальный педагог; - учитель-логопед; - педагог-организатор; - учитель-дефектолог; - тьютор; - школьный медиатор
	➤ Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям развития системы образования города:
	➤ работа с одаренными детьми; организация профориентационной работы;
	➤ обучение детей с ОВЗ; проведение оценочных процедур
	➤ Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников в ОУ
	➤ Доля педагогов, имеющих высшее образование
	➤ Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории
	➤ Доля не аттестованных педагогов (за исключением молодых специалистов со стажем работы до 3 лет)
	➤ Доля педагогов, повысивших квалификацию за 3 года (в% от общего числа), имеющих подтверждающий документа
	➤ Наличие педагогов, имеющих отраслевые награды:
	* регионального уровня; федерального уровня.
	➤ Диссеминация опыта педагогов (подтвержденная документами) на:
	* институциональном уровне; муниципальном уровне; региональном уровне; федеральном уровне.
	➤ Наличие педагогов, принявших участие в конкурсном движении:
	* муниципального уровня; регионального уровня; федерального уровня; международного уровня.
	➤ Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении:
	* муниципального уровня; регионального уровня; федерального уровня; международного уровня.

	➤ Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку учащихся к ОГЭ на высоком уровне по обязательным предметам ➤ Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку учащихся к ЕГЭ на высоком уровне по обязательным предметам ➤ Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку победителей и призёров Всероссийской Олимпиады школьников: * муниципальный; региональный; федеральный ➤ Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку победителей и призёров интеллектуальных конкурсов и программ различных уровней: * муниципального; регионального; федерального; международного. ➤ Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями: * наличие спортивного зала; наличие спортивного стадиона; наличие дополнительных помещений для занятий физической культурой и спортом ➤ Доля учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса. ➤ Наличие кабинетов специалистов, соответствующих современным требованиям: * кабинет психолога кабинет социального педагога кабинет логопеда ➤ Наличие специализированного информационно-методического кабинета (медиа центра, ресурсного центра), соответствующего современным требованиям ➤ Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер, занятых в учебном процессе * Соответствие сайта ООО законодательно установленным требованиям к его структуре и содержанию ➤ Наличие локальной сети в ООО ➤ Наличие необходимой скорости использования сети Интернет ➤ Наличие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ➤ Наличие действующих органов общественно-государственного управления ООО и ученического самоуправления (согласно зарегистрированному Уставу): * Родительский комитет; Совет старшеклассников; Совет ООО (Попечительский совет; Управляющий совет и др.) ➤ Представление публичного отчёта на сайте (Интернет - представительстве ООО) ➤ Представление результатов самообследования на сайте (Интернет-представительстве) ООО ➤ Качество работы ООО в системе Сетевой Город. Образование.
3. Материально-техническая база	➤ Готовность ООО к образовательной деятельности: * без замечаний по результатам приёмок или с замечаниями ➤ Наличие случаев детского травматизма в ООО ➤ Наличие случаев взрослого травматизма в ООО ➤ Организация питания в ООО: * доля учащихся, получающих организованное горячее питание; * доля учащихся, получающих питание в других формах; ➤ Доля учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время ➤ Наличие у обучающихся возможности пользоваться оборудованными площадками для реализации программы "Легкая атлетика" ➤ Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей ➤ Численность учащихся приходящихся на одного учителя ➤ Соотношение количества педагогов и административно-вспомогательного персонала
4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	
5. Управление образовательным процессом	
6. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	
7. Финансово-экономическая деятельность ООО	

Блок 2. Содержание и результаты образовательного процесса.

Критерии	Индикаторы
1. Доступность получения образования	➤ Наличие электронного обучения учащихся: * дети с ОВЗ; одаренные дети; другие ➤ Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по: * адаптированным основным образовательным программам (АООП); * адаптированным образовательным программам (АОП) ➤ Наличие условий для образования детей с высоким уровнем способностей: * нормативно-правовая база; программы обучения. ➤ Реализация профильного обучения ➤ Наличие системы профессионального самоопределения ➤ Наличие отдельных мероприятий в рамках профессионального самоопределения: * организация профессиональных проб; организация экскурсий; организация курса «Твой выбор» ➤ Наличие дополнительных образовательных программ. ➤ Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
2. Реализуемые образовательные программы	
3. Методическая работа ОО	➤ Наличие единой методической темы ОО, закреплённой в нормативных документах ➤ Организация сетевых форм взаимодействия педагогов с другими организациями ➤ организация системы наставничества в учреждении ➤ Наличие методических и других профессиональных объединений в ОО, закреплённых в нормативных документах ➤ Наличие методического кабинета ➤ Наличие в ОО библиотеки ➤ Наличие в ОО информационно-библиотечного центра ➤ Наличие программы развития школьной библиотеки ➤ Наличие программы развития информационно-библиотечного центра ➤ Использование современных технологий в организации деятельности библиотеки/информационно-библиотечного центра * автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС); электронный каталог; ➤ Обновление фонда учебной литературы в библиотеке
4. Инновационная деятельность ОО	➤ ОУ является опытно-экспериментальной, опорной, демонстрационной, проектной, ресурсной площадкой: * регионального уровня; федерального уровня. ➤ ОУ является участником муниципального проекта ➤ Наличие тьюторского сопровождения образовательной деятельности учащихся: * нормативно-правовая база; программа. ➤ Наличие в ОО ученических научных обществ, профессионально-ориентированных клубов: * Нормативная правовая база; программа ➤ Представление опыта ОО в мероприятиях научно-методического направления на: * муниципальном уровне; региональном уровне; федеральном уровне

	➤ Наличие печатных публикаций: * Учреждения педагогов ➤ Участие ОО в конкурсных мероприятиях: * муниципального уровня регионального уровня федерального уровня международного уровня ➤ Наличие призовых мест ОО в конкурсных мероприятиях: * муниципального уровня * регионального уровня * федерального уровня * международного уровня	
	➤ Наличие программы воспитания в ОО ➤ Наличие программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся ➤ Наличие программ\проектов по развитию социальной активности обучающихся (добровольчества, волонтерства) ➤ Наличие программ\проектов, направленных на воспитание толерантных межнациональных отношений ➤ Организация профориентационной работы в ОО * наличие программы профориентационной работы; * доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в муниципальных профориентационных мероприятиях; * доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в региональных профориентационных мероприятиях * доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в федеральных профориентационных мероприятиях; ➤ Реализация социокультурных проектов (школьный музей, школьные выставки, памятки неизвестному солдату, интерьеры школы, социальные проекты и др.)	
	➤ Участие ОО, учащихся, педагогов в конкурсных мероприятиях по воспитательной работе: * регионального уровня * федерального уровня * международного уровня ➤ Наличие призовых мест ОО в конкурсных мероприятиях по воспитательной работе, имеющих официальный статус и утвержденных приказами Министерства образования и науки, Департамента образования и науки Костромской области: * регионального уровня * федерального уровня * международного уровня	
	➤ Организация летней занятости учащихся: * формы * доля учащихся ➤ Участие ОО в конкурсе программ летнего отдыха детей. ➤ Реализация мероприятий в рамках образовательного туризма: * количество маршрутов * доля учащихся, участвующих в мероприятиях ➤ Выполнение нормативов, испытаний, тестов ВФСКГТО ➤ Доля детей, участвующих в деятельности детских объединений (в % от общего числа учащихся) ➤ Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	
5.	Воспитательная работа	
6.		

Социально-психологическое сопровождение	➤ Наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особой ситуацией развития: * наличие ПМПк, учет консультаций специалистов; * единичные случаи сопровождения * организация работы с детьми «группы риска» * учет посещаемости уроков обучающимися
7. Результативность образовательного процесса	➤ Степень обученности учащихся по итогам окончания начальной школы ➤ Качество знаний учащихся выпускников начальной школы ➤ Оценка предметных и метапредметных результатов на уровне начального образования: * Ниже базового уровень; * Базовый уровень * продвинутый уровень; * рефлексивно-творческий уровень ➤ Оценка предметных и метапредметных результатов на уровне основного общего образования: ➤ Ниже базового уровень; ➤ Базовый уровень ➤ продвинутый уровень; ➤ рефлексивно-творческий уровень ➤ Оценка предметных и метапредметных результатов на уровне среднего общего образования: ➤ Ниже базового уровень; ➤ Базовый уровень ➤ продвинутый уровень; ➤ рефлексивно-творческий уровень ➤ Итоги проведения всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических контрольных работ (СР) и международных исследований качества подготовки обучающихся TIMSS, PISA (при включении в исследование) ➤ Результаты обучающихся по итогам участия обучающихся уровня основного общего образования в международных исследованиях качества подготовки обучающихся TIMSS, PISA (при включении в исследование) * Доля выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ: по русскому языку; по математике ➤ Количество выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ и не преодолевших минимального порога: * по русскому языку; по математике ➤ Доля выпускников 9 классов, подтвердивших итоговые отметки результатами выпускных экзаменов: * по русскому языку; по математике ➤ Доля выпускников, не получивших документы об основном общем образовании ➤ Количество учащихся 9-х классов, окончивших основную школу с отличием. ➤ Численность выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации или в учреждения профессионального образования, включая детей с ОВЗ: * в профессиональные образовательные организации; * на профильное обучение ➤ Количество выпускников, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ

	➤ Количество выпускников, сдававших ЕГЭ и не преодолевших минимального порога: * по русскому языку; * по математике ➤ Численность выпускников 11-х классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и получивших балл выше среднего по городу по отдельным предметам ➤ Численность выпускников 11-х классов, обучавшихся в профильных классах и получивших балл выше среднего по городу по отдельным предметам ➤ Наличие выпускников, не набравших минимального количества баллов по предметам по выбору ➤ Наличие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании ➤ Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании ➤ Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании и награжденных медалью «За особые успехи в учении» ➤ Численность обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях муниципальной олимпиадно-конкурсной системы ➤ Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников ➤ Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ➤ Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников ➤ Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников ➤ Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников ➤ Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников ➤ Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках проекта «Молодые профессионалы» ➤ Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ОО ➤ Доля учащихся, удовлетворённых деятельностью ОО ➤ Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения
8. Развитие системы поддержки талантливых детей	
9. Удовлетворённость деятельностью ОО потребителями образовательных услуг	

10. Критерии и индикаторы
для оценки качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций

Блок 1. Ресурсы и условия ОУ

Критерии	Индикаторы
1. Нормативная правовая база	➤ Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности
	➤ Наличие свидетельства о государственной регистрации права (здание)
	➤ Наличие свидетельства о государственной регистрации права (земельный участок)
	➤ Наличие программы развития учреждения:
	* <i>соответствие требованиям к структуре программы</i>
	* <i>наличие мониторинга реализации программы</i>
	➤ Наличие основной образовательной программы
	* <i>соответствие требованиям к структуре программы</i>
	* <i>наличие мониторинга реализации программы</i>
	➤ Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами: наличие /отсутствие вакансий.
2. Кадровый потенциал	➤ Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ОО:
	* программа работы с кадрами;
	* локальные акты о материальном стимулировании работников.
	* развита система наставничества
	➤ Наличие в ДОО специалистов:
	- педагог-психолог;
	- социальный педагог;
	- учитель-логопед;
	- учитель-дефектолог
	- педагог-организатор
	- педагог дополнительного образования
	- тьютор
	➤ Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование
	➤ Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории
	➤ Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности
	➤ Доля педагогов, повысивших квалификацию за 3 года
	➤ Наличие педагогов, имеющих отраслевые награды:
	* регионального уровня;
	* федерального уровня.

	➤ Диссеминация опыта педагогов на: * муниципальном уровне; * региональном уровне; * федеральном уровне.
	➤ Наличие педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства: * муниципального уровня; * регионального уровня; * федерального уровня; ➤ Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсах педагогического мастерства: * муниципального уровня; * регионального уровня; * федерального уровня;
3. Материально-техническая база	➤ Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями: * наличие медицинского блока; * наличие спортивного зала; * наличие спортивной площадки; * наличие бассейна; * наличие дополнительных условий (помещения, троп здоровья и пр.). ➤ Наличие инфраструктуры для развития детей * наличие комнат интеллектуального развития детей; * наличие комнат художественно-эстетического развития детей; * наличие комнат экологического развития детей и др. ➤ Наличие кабинетов специалистов, соответствующих современным требованиям: * кабинет психолога * кабинет социального педагога * кабинет учителя-логопеда * кабинет учителя-дефектолога * кабинет педагога-организатора/педагога дополнительного образования ➤ Соответствие сайта ДОО законодательно установленным требованиям к структуре и содержанию официального сайта образовательной организации.
4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	
5. Управление образовательным процессом	➤ Наличие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ➤ Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОО (согласно зарегистрированному Уставу): * Родительский комитет; * Совет ДОО (Попечительский совет; Управляющий совет и др.)

6. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	➤ Представление результатов самообследования на сайте (Интернет-представительстве) ДОО. ➤ Наличие специальной программы, направленной на формирование основ здорового образа жизни ➤ Наличие случаев детского травматизма в ОО ➤ Наличие случаев взрослого травматизма в ОО ➤ Выполнение норм по питанию * натуральных (основные продукты в процентах) * денежных (стоимость 1 детодня) ➤ Доля, пропущенных по болезни детодней, не имеет положительной динамики за последние 3 года (за исключением ветряной оспы)
7. Финансово-экономическая деятельность ОО	➤ Положительная динамика индекса здоровья детей за последние 3 года. ➤ Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата педагогов ➤ Наличие лицензированных платных образовательных услуг ➤ Поступление финансовых средств от реализации лицензированных платных образовательных услуг ➤ Средняя наполняемость групп (разной направленности) Ранний возраст: ➤ Списочная (по комплектованию) ➤ Фактическая (по посещаемости) Дошкольный возраст: ➤ Списочная (по комплектованию) ➤ Фактическая (по посещаемости) Группы компенсирующей направленности ➤ Списочная (по комплектованию) ➤ Фактическая (по посещаемости)

Блок 2. Содержание и результаты образовательного процесса.

Критерии	Индикаторы
1. Доступность получения образования	➤ Наличие инклюзивного образования (образование для детей с особыми потребностями и возможностями): * нормативная правовая база; * адаптированные образовательные программы (АОП). ➤ Наличие групп компенсирующей направленности: * нормативная правовая база; * адаптированная основная образовательная программа (АООП).
2. Реализуемые образовательные программы	➤ Наличие основной образовательной программы: * соответствие требованиям к структуре программы * наличие мониторинга реализации программы. ➤ Наличие дополнительных образовательных программ ➤ Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ➤ Наличие современных образовательных технологий, учитывающих содержание образовательной программы
3. Инновационная деятельность ОО	➤ ДОО является опытно-экспериментальной, опорной, демонстрационной, проектной, ресурсной площадкой: * регионального уровня; * федерального уровня. ➤ Представление опыта ДОО в мероприятиях научно-методического направления на: * муниципальном уровне; * региональном уровне; * федеральном уровне * Наличие печатных публикаций по вопросам инновационной деятельности: * учреждения * педагогов * Участие ОО в конкурсных мероприятиях (да – нет; количество): ➤ муниципального уровня ➤ регионального уровня ➤ федерального уровня ➤ Наличие призовых мест ДОО в конкурсных мероприятиях: * муниципального уровня * регионального уровня * федерального уровня
3. Социально- психологическое	➤ Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ➤ Наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особой ситуацией развития: * наличие ППк, учет консультаций специалистов

сопровождение	* единичные случаи сопровождения
4. Результативность образовательного процесса	➤ Сформированность показателей развития детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения: * раннего возраста * дошкольного возраста
	➤ Доля выпускников ДООУ, имеющих показатели готовности к обучению в школе, соответствующие норме
	➤ Количество детей, принимавших участие в творческих конкурсах: * муниципальный уровень * региональный уровень * федеральный уровень
	➤ Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОО: * положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников; * удовлетворенных компетентностью педагогов; * удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, * удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; * готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.
5. Удовлетворённость деятельностью ОО потребителями образовательных услуг	

11. Критерии и индикаторы
для оценки качества образовательной деятельности учреждений дополнительного образования

Блок 1. Ресурсы и условия ОУ

Критерии	Индикаторы
1. Нормативная правовая база	➤ Наличие лицензии с указанием всех адресов осуществления образовательной деятельности ➤ Программа развития учреждения: * соответствие требованиям к структуре программы * наличие мониторинга реализации программы
2. Кадровый потенциал	➤ Обеспеченность ОО педагогическими кадрами: наличие /отсутствие вакансий. ➤ Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ОО: * программа работы с кадрами; * локальные акты о материальном и моральном стимулировании работников. ➤ Наличие в ОО специалистов: * педагог-психолог; * тьютор; * педагог-организатор; * сотрудники, имеющие научные звания ➤ Наличие молодых педагогов в возрасте до 35 лет, продолжающих работать в ОУ в течение последних 3 лет ➤ Доля педагогов, имеющих высшее образование ➤ Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование ➤ Доля педагогов без педагогического образования. ➤ Доля педагогов, прошедших курсы переподготовки ➤ Доля педагогов без высшего педагогического образования, прошедших курсы переподготовки ➤ Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории /в %/ ➤ Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности ➤ Доля педагогов, повысивших квалификацию за 5 лет (в % от общего числа) <i>(имеют подтверждающий документ)</i> ➤ Доля педагогов, прошедших обучение по ИКТ <i>(имеют подтверждающий документ) /в %/</i> ➤ Наличие педагогов, имеющих отраслевые награды: * регионального уровня; * федерального уровня. ➤ Диссеминация опыта педагогов /обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта/ <i>(подтвержденная документами)</i> на: * муниципальном уровне; * региональном уровне; * федеральном уровне. *

	➤ Наличие педагогов, принявших участие в конкурсном движении: * муниципального уровня; * регионального уровня; * федерального уровня; * международного уровня. ➤ Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении: * муниципального уровня; * регионального уровня; * федерального уровня; * международного уровня. ➤ Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку победителей и призёров конкурсов и программ различных уровней: * муниципального; * регионального; * федерального; * международного. ➤ Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям СанПиН ➤ Создание доступной среды для инвалидов ➤ Наличие в учреждении интерактивного оборудования ➤ Наличие в учреждении оборудования для развития технического творчества ➤ Соответствие сайта ОО законодательно установленным требованиям к его структуре и содержанию.
3. Материально-техническая база	
4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	
5. Управление образовательным процессом	* Наличие в ОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ➤ Наличие действующих органов общественно-государственного управления ОО и ученического самоуправления (согласно зарегистрированному Уставу): * Родительский комитет; * Совет воспитанников; * Совет ОО (Попечительский совет; Управляющий совет и др.) ➤ Представление публичного отчёта на сайте (Интернет-представительстве) ОО
6. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	➤ Наличие случаев детского травматизма в ОО ➤ Наличие случаев взрослого травматизма в ОО

7. Финансово-экономическая деятельность ОО	➤ Среднемесячная заработная плата педагогических работников ➤ Соотношение количества педагогов и административно-вспомогательного персонала ➤ Наличие фактов нецелевого использования средств (по результатам специальных проверок)	
	Блок 2. Содержание и результаты образовательного процесса.	
	Индикаторы	
Критерии		
1. Доступность Дополнительного образования	➤ Наличие дистанционного обучения обучающихся: * нормативно-правовая база; * программы обучения. ➤ Наличие программ, реализующих принцип инклюзивного образования. ➤ Наличие программ клубной деятельности по месту жительства. ➤ Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ➤ Наличие авторских программ ➤ Количество программ для детей, реализуемых на платной основе ➤ Количество программ для взрослых, реализуемых на платной основе ➤ Наличие единой методической темы ОУ, закреплённой в нормативных документах ➤ Наличие методических и других профессиональных объединений в ОО, закреплённых в нормативных документах ➤ Проведение открытых методических мероприятий для работников ОО по распространению положительного педагогического опыта * Наличие печатных публикаций: * учреждения ➤ педагогов	
2. Реализуемые образовательные программы		
3. Методическая работа ОО		
4. Инновационная деятельность ОО	➤ ОО является опытно-экспериментальной, опорной, демонстрационной, проектной, ресурсной площадкой: * регионального уровня; * федерального уровня. ➤ Учреждение реализует инновационный муниципальный проект ➤ Учреждение является участником реализации муниципального проекта ➤ Участие ОО в конкурсных мероприятиях (да – нет; количество): * муниципального уровня * регионального уровня * федерального уровня * международного уровня - подтверждение в документах ➤ Наличие призовых мест ОО в конкурсных мероприятиях: * муниципального уровня * регионального уровня * федерального уровня * международного уровня	

	<i>подтверждение в документах</i>
5. Воспитательная работа	➤ Наличие детских общественных организаций, творческих объединений, патриотических клубов, социальных проектов. ➤ Наличие программы воспитания или воспитательной работы ➤ Организация летней занятости обучающихся ➤ Организация летней занятости детей города, микрорайона, населения ➤ Наличие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников
	➤ Степень усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ: ➤ высокий уровень; ➤ средний уровень; ➤ низкий уровень ➤ Участие учащихся в конкурсных мероприятиях: * муниципального уровня * регионального уровня * федерального уровня ➤ международного уровня
	➤ Наличие победителей и призеров конкурсных мероприятий среди учащихся: * муниципального уровня * регионального уровня * федерального уровня * международного уровня ➤ Сохранность контингента воспитанников ➤ Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ОО ➤ Доля учащихся, удовлетворённых деятельностью ОО
6. Результативность образовательного процесса	
8. Удовлетворённость деятельностью ОО потребителями образовательных услуг	