



Согласовано  
Заместитель директора по УМР  
Г.А. /Архипова Г.А./  
Приказ № 100-а от 10. 11. 2016 г.



Утверждаю  
Директор школы Молчанова  
Д.И. МОЛЧАНОВА /Молчанова О.И./  
Приказ № 100-а от 10. 11. 2016 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нагорская основная общеобразовательная школа имени Д.И.Смирнова  
Цуломского муниципального района Костромской области

Рабочая программа по  
технологии

5- 8 класс **ФГОС**

основное общее образование  
Уровень базовый

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в основной школе (5-8 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2010).

**Сроки реализации программы:** 4 года (5-8 классы)

## **Планирование рабочей программы составлено в соответствии с требованиями:**

1. ФГОС основного общего образования;
2. Основная Образовательная программа основного общего образования МКОУ Нагорская основная школа
3. Учебный план МКОУ Нагорская основная школа
4. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 5 класс /( под ред О. А. Кожинной, Е. Н. Кудакковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
5. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 6 класс /( под ред О. А. Кожинной, Е. Н. Кудакковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
6. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 7 класс /( под ред О. А. Кожинной, Е. Н. Кудакковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
7. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 8 класс /( под ред О. А. Кожинной, Е. Н. Кудакковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
8. Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ФГОС - М.: Просвещение , 2011. - (Стандарты второго поколения).

Программа разработана применительно к учебной программе: Технология.5-8 классы ,курс «Технология. Обслуживающий труд» / под ред. О. А. Кожинной, Е. Н. Кудакковой, С. Э. Маркутской – М. «Дрофа», Рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Структура рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

**Разделы:** «Пояснительная записка», «Учебно-тематический план», «Содержание программы», «Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» оформлены согласно «Положению о рабочей программе» МОУ «СОШ №2 с. Александровское Томская область», «Планируемые результаты обучения», «Пакет контрольно-измерительных материалов», «Учебно-методические средства обучения».

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»:**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- формирование представлений о технологической культуре производства ;

- развитие культуры труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских, патриотических качеств.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

### **Общее содержание учебного предмета.**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

- потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн,

проект, конструкция;

– устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);

– механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;

– информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологий;

– функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;

– экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

– навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

– навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

– навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;

– основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

– умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

– умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

– навыками организации рабочего места;

– умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;

• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого теоретического минимума.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по

учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

### **Место предмета в учебном плане.**

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования: учебный план составляет 238 учебных часов. В том числе в 5,6,7 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классах 34 часа, по одному часу в неделю.

**Учебно – тематический план  
(238 часов)  
Направление « Технология. Обслуживающий труд. »  
5 – 8 классы  
2018-2019 учебный год**

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	планируемые предметные результаты
		всего	теория	практика (контрольные работы, проекты)		

**Блок I. «Технология 5 класс» (68 часов)  
2018-2019 учебный год**

1.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	48	10	36	<p>1.Материаловедение</p> <p>2.Машиноведение.</p> <p>3. Ручные и машинные швы.</p> <p>4. Конструирование и моделирование.</p> <p>5. Технология изготовления фартука.</p> <p>6. Влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p>7. Рукоделие.</p> <p>8.Технология ведение дома.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul>
2.	Технология ведения дома	2	1	1	Выполнение накладных заплат.	<p>Выпускник научится:</p> <p>Выбирать и использовать современные средства ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий</p>
3.	Технологии исследовательской	16	4	12	1. Этапы творческого проекта. Выполнение	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные</li> </ul>

	и опытнической деятельности				творческого проекта.	<p>технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>
--	-----------------------------	--	--	--	----------------------	---

**Блок II. «Технология 6 класс» (68 часов)  
2018-2019 учебный год**

<b>1.</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<p>1.Материаловедение 2.Машиноведение. 3. Ручные и машинные швы. 4. Конструирование и моделирование. 5. Технология изготовления прямой, клиньевой,</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели поясных швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>
-----------	--	-----------	-----------	-----------	--	--

					<p>конической юбок. 6. Влажно-тепловая обработка изделия. Рукоделие. 7. Технология ведения дома.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты юбок.</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</li> <li>• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</li> </ul>
2.	Технология ведения дома	2	1	1	<p>Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>Выбирать и использовать современные средства ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.</p>

					обуви, шерстяных и меховых изделий.	
3.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	16	3	13	1. Этапы творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>
<b>Блок III. «Технология 7 класс» (68 часов) 2018-2019 учебный год</b>						
1.	Создание изделий из текстильных и поделочных	42	10	32	<p>1.Материаловедение 2.Машиноведение. 3. Ручные и машинные швы. 4. Конструирование и моделирование. 5. Технология</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> </ul>

	материалов				изготовления блузка б. Влажно-тепловая обработка изделия. Рукоделие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</i></li> <li>• <i>использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</i></li> <li>• <i>выполнять художественную отделку швейных изделий;</i></li> </ul>
2.	Электротехнические работы	2	1	1		<p>Выпускник научится: Проверить и заменить гальванические элементы в перональной радиоаппаратуре</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Поиск информации и анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов.</p>
3.	Технология ведения дома	4	1	3	Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера.	
4.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	16	3	13	1. Этапы творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	Выпускник научится: планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;

					<p>осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>
--	--	--	--	--	--

**Блок IV. «Технология 8 класс» (34 часа)  
2018-2019 учебный год**

<b>1.</b>	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<p>1.Материаловедение</p> <p>2.Машиноведение.</p> <p>3. Ручные и машинные швы.</p> <p>4. Конструирование и моделирование.</p> <p>5. Технология изготовления с втачными рукавами.</p> <p>6. Влажно-тепловая обработка изделия. Рукоделие.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</i></li> <li>• <i>использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты</i></li> </ul>
-----------	---	-----------	----------	-----------	--	--

					швейных изделий;  • выполнять художественную отделку швейных изделий.
2.	Технологии исследовательской и опытной деятельности	6	1	5	1. Этапы творческого проекта. Выполнение творческого проекта.  Выпускник научится: планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
3.	Технология ведения дома	4	2	2	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы  Выпускник научится: Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

					ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.	
4.	Профессиональное самоопределение	4	2	2	<p>Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности.</p> <p>Влияние техники и технологии на виды и содержание труда.</p> <p>Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Анализировать структуры предприятия легкой промышленности.</p> <p>Ознакомится с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда.</p>

## Содержание программы 5 классов:

### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (48 ч)

#### Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Основная и уточная нить. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Виды передач вращательного движения. Бытовая универсальная швейная машина. Организация рабочего места. Правила подготовки машины к работе. Правила безопасного труда при работе на швейной машине. Ручные работы. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Цветовые контрасты. Организация рабочего места. Технология выполнения ручных вышивальных швов. Виды росписи по ткани. Технология крашения. Конструирование и моделирование рабочей одежды. Фартук в национальной одежде. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила снятия мерок. Моделирование фартука. Конструкция машинного шва. Назначение, графическое изображение, технология выполнения соединительных швов. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки. Обработка деталей фартука, Сборка изделия, Его отделка и влажно-тепловая обработка. Контроль и оценка качества изделия.

#### Технология ведения дома (2ч)

##### Практические работы

1.Выполнение ремонта накладной заплатой.

##### Практические работы

- 1.Изучение свойств нитей основы и утка.
- 2.Определение направления долевой нити.
- 3.Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
- 4.Выполнение образца полотняного переплетения.
5. Заправка нитей ,намотка нитки на шпульку.
6. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям.
7. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.
8. Зарисовка традиционных орнаментов.
9. Выполнение метки, монограммы ,отделка вышивкой носового платка.
- 10.Снятие мерок, построение чертежа фартука в масштабе 1: 4 и в натуральную величину. Моделирование фартука.
- 11.Раскладка выкройки на ткани, прокладывание контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя
- 12.Обработка деталей кроя, отделка и влажно тепловая обработка.

#### Творческие проекты (16ч)

##### Практические работ

1. Отделка швейного изделия Вышивкой, аппликацией.

### Тематическое планирование

**с определением основных видов учебной деятельности**

**«Технология. Обслуживающий труд» 5 класса**

№	Тема урока	Кол. Час.	Цель урока		Вид контроля, измерители	Дата проведения	Примечания
			планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)			
1-2	Введение. Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве.	2	Знать: основы ведения экономного домашнего хозяйства, создания уюта в собственной квартире, составлять примерный бюджет семьи на месяц. Уметь: применять полученные знания на практике.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности Самооценка; Личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	входной		
3-4	Что такое проектная деятельность.	2	<b>научится определять</b> этапы творческого проекта в правильной последовательности: аналитический, конструкторский, поисковый, технологический.	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою	текущий		

				позицию по данной проблеме.			
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (48 ч)</b>							
<u>Материаловедение. 4ч</u>							
<b>5-6</b>	Натуральные волокна растительного происхождения. Изготовление ткани. П.Р. Определение волокнистого состава	<b>2</b>	Знать: свойства натуральных волокон растительного происхождения и тканей на их основе. Уметь: Распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
<b>7-8</b>	Общее понятие о пряже и процессе прядения. П.Р. Определение волокнистого состава х/б и льняных тканей. Определение изнаночной и лицевой сторон ткани.	<b>2</b>	Знать: свойства натуральных волокон растительного происхождения и тканей на их основе. Уметь: Распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ	текущий Практическая работа		

				<p>Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Усвоение информации с помощью компьютера Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя</p>			
<b>Машиноведение. 6ч</b>							
<b>9-10</b>	Швейная машина. Техника безопасности.	<b>2</b>	<p>Знать: Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>	текущий  таблица		

			подготовки швейной машины к работе.			
<b>11-12</b>	Устройство бытовой швейной машины и работа на ней. П.Р. Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. П.Р. Формирования навыка выполнения ровной строчки.	<b>2</b>	Знать: Виды передач вращательного движения. Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации Уметь: Заправлять верхнюю и нижнюю нити.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа	
<b>13-14</b>	Устройство, подбор и установка машинной иглы. П.Р. Установка машинной иглы.	<b>2</b>	Знать: строение швейной иглы. Уметь: заменить машинную иглу.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа	
<b>Ручные и машинные швы.4ч</b>						

<p><b>15-16</b></p>	<p>Ручные работы. П.Р. Выполнение ручных строчек прямыми стежками.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Знать: Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная и др. Правила безопасной работы с колющим инструментом Уметь: Выполнение ручных и машинных стежков. Изготовление салфетки с помощью стежков. Отработка навыков выполнения новых технологических операций. Анализ допущенных ошибок</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..</p>	<p>Практическая работа</p>		
<p><b>17-18</b></p>	<p>Машинные швы: стачной, накладной, вподгибку. П.Р. Выполнение образцов машинных швов.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Знать: Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная и др. Правила безопасной работы с колющим инструментом уметь: Выполнение ручных и</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>неделя</p>	

			<p>машинных стежков. Изготовление салфетки с помощью стежков. Отработка навыков выполнения новых технологических операций. Анализ допущенных ошибок</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Усвоение информации с помощью компьютера Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Слушать и слышать собеседника, учителя Задавать вопросы на понимание и обобщение</p>			
<b>Влажно-тепловая обработка.2ч</b>							
19-20	Основные правила влажно-тепловой обработки.	2	Знать:	<p><u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p>	текущий	неделя	
<b>Конструирование и моделирование.6</b>							
21-22	Чтение чертежа фартука.	2	Знать: требования к выполнению работ. Уметь; оценивать свою работу в соответствии с	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на</p>	Текущий таблица	неделя	

			предъявляемыми требованиями	<p>трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог.</p> <p>Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>			
23-24	Построение основы чертежа фартука.	2	<p>Знать: Технологию построения чертежа.</p> <p>Уметь: Работать с инструкцией</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы</p>	Практическая работа	неделя	
25-26	<p>Моделирование фартука.</p> <p>П.Р. Эскиз рабочего и нарядного фартуков.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	2	<p>Знать: Приемы моделирования.</p> <p>Уметь: Использовать полученные знания</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места</p>	Практическая работа	неделя	

				<p>Внесение дополнения и корректировки</p> <p>Выполнение правил гигиены умственного труда</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Сравнение</p> <p>Анализ</p> <p>Систематизация</p> <p>Мыслительные эксперименты</p> <p>Практическая работа</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия</p> <p>Умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Слушать и слышать собеседника, учителя</p>			
<b>Технология изготовления фартука.14ч.</b>							
<b>27-28</b>	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	<b>2</b>	<p>Знать: правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами</p> <p>Уметь: выполнять раскладку и раскрой фартука.</p>		текущий	.	
<b>29-30</b>	Подготовка деталей кроя к обработке.	<b>2</b>	<p>Знать: способы обработки деталей кроя.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражение желания трудиться;</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p> <p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p>	текущий	задания по инструкционным картам	

				<p>Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места  <u>Познавательные УУД:</u>          Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Умение отвечать на вопросы          Взаимодействие в группах.</p>			
<b>31-32</b>	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	<b>2</b>	<p>Знать: способы подготовки к 1 примерке.          Уметь: Скалывать и сметывать детали к примерке</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          Выражение желания трудиться;          Самооценка умственных и физических способностей для труда;          Личная ответственность за качество своей деятельности.  <u>Регулятивные УУД:</u>          Принятие учебной цели;          Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места  <u>Познавательные УУД:</u>          Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Умение отвечать на вопросы          Взаимодействие в группах.</p>	Практическая работа		
<b>33-34</b>	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	<b>2</b>		<p><u>Личностные УУД:</u>          Личная ответственность за качество своей деятельности.  <u>Регулятивные УУД:</u>          Принятие учебной цели;          Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места  <u>Познавательные УУД:</u>          Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.  <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	текущий	.	

				Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах.			
<b>35-36</b>	Обработка кармана и соединение его с нижней частью фартука.	<b>2</b>		<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
<b>37-38</b>	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.	<b>2</b>		<u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	Практическая работа		
<b>39-40</b>	Расчет затрат на изготовление данного изделия.	<b>2</b>		<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка;	текущий проект		

	Проектная деятельность.			<p>Личная ответственность  Адекватное реагирование на трудности  <u>Регулятивные УУД:</u>  Принятие учебной цели  Выбор способов деятельности  Организация рабочего места  Внесение дополнения и корректировки  Выполнение правил гигиены умственного труда  <u>Познавательные УУД:</u>  Сравнение  Анализ  Мыслительные эксперименты  Практическая работа  Усвоение информации с помощью компьютера  Работа со справочной литературой  Работа с дополнительной литературой  <u>Коммуникативные УУД:</u>  Умение отвечать на вопросы  рассуждать описывать явления и действия  Умение выделять главное из прочитанного  Задавать вопросы на понимание и обобщение</p>			
<b>Рукоделие. 12ч.</b>							
41-42	Вышивание. Выполнение вышивки простыми швами: шов назад иголку и стебельчатый.	2		<p><u>Личностные УУД:</u>  Выражение желания трудиться;  Самооценка умственных и физических способностей для труда;  Личная ответственность за качество своей деятельности.  <u>Регулятивные УУД:</u>  Принятие учебной цели;</p>	Практическая работа		

				<p>Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места  <u>Познавательные УУД:</u>          Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Умение отвечать на вопросы</p>			
43 44 45	Выполнение вышивки простыми швами: шов шнурок, тамбурный.	3		<p><u>Личностные УУД:</u>          Выражение желания трудиться;          Самооценка умственных и физических способностей для труда;          Личная ответственность за качество своей деятельности.  <u>Регулятивные УУД:</u>          Принятие учебной цели;          Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места  <u>Познавательные УУД:</u>          Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Умение отвечать на вопросы          Взаимодействие в группах..</p>	Практическая работа		
46 47 48	Обработка краев изделия.	3		<p><u>Личностные УУД:</u>          Самооценка;          Личная ответственность          Адекватное реагирование на трудности  <u>Регулятивные УУД:</u>          Принятие учебной цели;          Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места;  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p>	Практическая работа		
49	Цвет. Композиция на	2		<u>Личностные УУД:</u>	текущий		

50	основе контрастов.			Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме			
<b>Технология ведения дома (2ч)</b>							
51 52	Выполнение ремонта одежды накладной заплатой.	2		<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме			
<b>Творческие проекты (14ч)</b>							

53 54	Конструкторский этап Технологический этап	2	Знать: этапы выполнения творческого проекта в правильной последовательности: аналитической, конструкторской, поисковой, технологической	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Усвоение информации с помощью компьютера Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Задавать вопросы на понимание и обобщение	текущий		
55 56 57 58	Изготовления изделия	4	Уметь: выполнять творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий	(This cell contains the same text as the previous row, as it is not explicitly repeated in the image but is implied by the structure of the table and the content of the previous row.)			

59 60	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	2	Выбор изделия, ТБ и правила работы с проектными работами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	контроль		
61 62 63 64	Изготовления изделия	4	Знать: этапы выполнения творческого проекта в правильной последовательности: аналитической, конструкторской, поисковой, технологической Уметь: выполнять творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнения и корректировки Выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Усвоение информации с помощью компьютера Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы	текущий		
65- 66	Экономическое обоснование.	2					
67- 68	Реклама, оформление работы. Защита проекта	2					

				<p>Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия</p> <p>Умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Задавать вопросы на понимание и обобщение</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (48 ч)

#### Основные теоретические сведения

Получение нитей из волокон животного происхождения. Свойства натуральных волокон животного происхождения а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Назначение, устройство и принцип действия Регуляторов бытовой универсальной швейной машины. неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Правила снятия мерок. Прибавки на свободу облегания. Построение основы чертежа юбки. Способы моделирования юбок. Форма, силуэт, стиль. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и полоску. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Выявление и исправление дефектов. Обработка деталей кроя. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

#### Практические работы

1. Распознавание в тканях волокон и нитей их хлопка, льна, шелка, шерсти.
2. Регулировка качества машинной строчки.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.
4. Замена иглы в швейной машине.
5. Чистка и смазка швейной машины.
6. Снятие мерок и запись результатов измерений.
7. Построение основы чертежа юбки по своим меркам.
8. Моделирование юбки выбранного фасона.
9. Подготовка выкройки юбки..
10. Раскладка выкройки и раскрой ткани.
11. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
12. Обработка деталей кроя, Скалывание и сметывание
13. Проведение примерки и исправление дефектов.
14. Стачивание деталей изделия.
15. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.
16. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья
17. Выполнение статичной, динамичной, симметричной ,и асимметричной композиций.
18. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация.
19. Создание композиции с изображением пейзажа для панно в технике свободной росписи по ткани.

#### Технология ведения дома (2ч)

Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.

#### Практические работы

1 Удаление пятен с одежды.

2. Штопка с применением швейной машин.

### **Электротехнические работы (2ч)**

Общее понятие об электрическом токе. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Виды проводов. Электроустановочные изделия. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

### **Практические работы**

1. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.

2. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы выключателю, вилке, розетке.

### **Творческие проекты(16ч)**

1. Сбор коллекции образцов декоративно - прикладного искусства края.

2. Изготовление сувенира.

3. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

	Тема урока	Ко л. Ча с.	Цель урока		Вид контро- ля, измери тели	Дата проведе ния	При меч ани я
			планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)			
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (48 ч)</b>							
1-2	Введение.	2	Знать: технику безопасности Уметь: применять полученные знания на практике.	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	входной		
<b>Элементы материаловедения. 2ч.</b>							
3-4	Натуральные ткани животного происхождения.	2	Знать: свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей на их основе. Уметь: Распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Самопознание; ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели ✓ Организация рабочего места ✓ Внесение дополнение и корректировки ✓ Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Сравнение ✓ Анализ ✓ Систематизация ✓ Мыслительные эксперимент ✓ Практическая работа ✓ Работа со справочной литературой ✓ Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия ✓ Умение выделять главное из прочитанного	текущий  словарный диктант		

				✓ Слушать и слышать собеседника, учителя.			
<b>Машиноведение. 6ч.</b>							
5-6	Швейная машина. Техника безопасности.	2	Знать : назначение, устройство, принцип действия регуляторов швейной машины. Уметь: Регулировать качество машинной строчки.	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Самопознание; ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; ✓ Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	текущий таблица		
7-8	П.р. «Регулировка качества машинной строчки для различных видов ткани».	2					
9	П. Р. «Замена иглы в швейной машине».	1	Знать: строение швейной иглы, назначение и устройство основных узлов швейной машины. Уметь: заменить машинную иглу, чистить и смазывать швейную машину.	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
10	П. Р. «Чистка и смазка швейной машины»	1					
<b>Конструирование и моделирование поясных швейных изделий.10ч.</b>							
11-12	Мерки необходимые для построения чертежа юбок.	2	Знать: требования к выполнению работ. Уметь; оценивать свою работу в соответствии с предъявляемыми требованиями	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели;	Практическая работа		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выбор способов деятельности;</li> <li>✓ Организация рабочего места</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение отвечать на вопросы</li> </ul> Взаимодействие в группах..			
13-14-15	Практическая работа «Построение основы чертежа в масштабе 1:4»	3	Знать: Условные обозначения мерок, значение коэффициента для различных видов конических юбок Уметь: уметь пользоваться инструкционной картой, организовать рабочее место.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выражение желания трудиться;</li> <li>✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда;</li> <li>✓ Личная ответственность за качество своей деятельности.</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие учебной цели;</li> <li>✓ Выбор способов деятельности;</li> <li>✓ Организация рабочего места</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение отвечать на вопросы</li> </ul> Взаимодействие в группах..	текущий	Практическая работа	
16-17-18	Построение чертежа юбки в натуральную величину.	3	Знать: Технологию построения чертежа. Уметь : работать с инструкцией.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие и сохранение учебной задачи Применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> Подбор инструментов с учетом требований технологий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и слышать учителя	Практическая работа		
19-20	Практическая работа: «Моделирование выбранного фасона»	2	Знать: Приемы моделирования. Уметь: Использовать полученные знания	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самооценка;</li> <li>✓ Личная ответственность</li> <li>✓ Адекватное реагирование на трудности</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие учебной цели;</li> </ul>	текущий	Практическая работа	

	швейного изделия»			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выбор способов деятельности;</li> <li>✓ Организация рабочего места;</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</li> </ul>			
<b>Технология изготовления юбки.18 ч.</b>							
21-22	Особенности раскладки выкройки на ткани. Раскрой ткани.	2	<p>Знать: правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами</p> <p>Уметь: выполнять раскладку и раскрой юбки.</p>	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самопознание;</li> <li>✓ Самооценка;</li> <li>✓ Личная ответственность</li> <li>✓ Адекватное реагирование на трудности</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие учебной цели;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация рабочего места;</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</li> <li>✓ Слушать собеседника, вступать в диалог.</li> </ul> <p>Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>	Практическая работа		
23-24-25	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	3	<p>Знать: способы обработки деталей кроя, способы подготовки к 1 примерке.</p> <p>Уметь: Скалывать и сметывать детали к примерке, использовать полученные знания.</p>	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выражение желания трудиться;</li> <li>✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда;</li> <li>✓ Личная ответственность за качество своей деятельности.</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие учебной цели;</li> <li>✓ Выбор способов деятельности;</li> <li>✓ Организация рабочего места</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение отвечать на вопросы</li> </ul>	Практическая работа		
26-27	Подготовка и проведение примерки. Исправление	2	<p>Знать : механизм проведения 1 примерки.</p> <p>Уметь: исправлять</p>	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самопознание;</li> <li>✓ Самооценка;</li> <li>✓ Личная ответственность</li> </ul>	Задания по инструкции		

	дефектов.		дефекты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адекватное реагирование на трудности</li> <li><u>Регулятивные УУД:</u></li> <li>✓ Принятие учебной цели</li> <li>✓ Выбор способов деятельности</li> <li>✓ Организация рабочего места</li> <li>✓ Внесение дополнение и корректировки</li> <li>✓ Выполнение правил гигиены умственного руда</li> <li><u>Познавательные УУД:</u></li> <li>✓ Сравнение</li> <li>✓ Анализ</li> <li>✓ Систематизация</li> <li>✓ Мыслительные эксперимент</li> <li>✓ Практическая работа</li>   <li>✓ Работа со справочной литературой</li> <li>✓ Работа с дополнительной литературой</li> <li><u>Коммуникативные УУД:</u></li> <li>✓ Умение отвечать на вопросы</li> <li>✓ Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия</li> <li>✓ Умение выделять главное из прочитанного</li> <li>✓ Слушать и слышать собеседника, учителя</li> </ul>			
28-29	Стачивание деталей изделия.	2	Знать: Способы обработки выточек и складок.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Личностные УУД:</u></li> <li>✓ Выражение желания трудиться;</li> <li>✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда;</li> <li>✓ Личная ответственность за качество своей деятельности.</li> <li><u>Регулятивные УУД:</u></li> <li>✓ Принятие учебной цели;</li> <li>✓ Выбор способов деятельности;</li> <li>✓ Организация рабочего места</li> <li><u>Познавательные УУД:</u></li> <li>✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</li> <li><u>Коммуникативные УУД:</u></li> <li>✓ Умение отвечать на вопросы</li> </ul>	Практическая работа		
30-	Практическая	3		<u>Личностные УУД:</u>	текущий		

31-32	работа. Соединение деталей юбки и обработка срезов.		Знать: условия стачивания передней и задней половинок юбки. Уметь выполнять настрочные и краевые швы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выражение желания трудиться;</li> <li>✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда;</li> <li>✓ Личная ответственность за качество своей деятельности.</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие учебной цели;</li> <li>✓ Выбор способов деятельности;</li> <li>✓ Организация рабочего места</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение отвечать на вопросы</li> </ul> Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
33-34	Практическая работа «Обработка застёжки»	2	Знать: общие правила обработки застёжки. Уметь: работать с инструкционной картой	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адекватное реагирование на трудности</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполняют учебные действия в материализованной форме</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сравнение</li> <li>✓ Анализ</li> <li>✓ Систематизация</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</li> </ul>	Практическая работа		
35-36	Практическая работа «Обработка верхнего среза юбки».	2	Знать: безопасные приёмы труда. Уметь: применять полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выражение желания трудиться;</li> <li>✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда;</li> <li>✓ Личная ответственность за качество своей деятельности.</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие учебной цели;</li> <li>✓ Выбор способов деятельности;</li> <li>✓ Организация рабочего места</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение отвечать на вопросы</li> </ul>	Практическая работа		

				Взаимодействие в группах..			
37-38	Окончательная отделка изделия. ВТО обработка юбки.	2	Знать: способы отделки изделия, Влияние ВТО на качество готового изделия Уметь: Выполнять безопасные приёмы труда, провести самооценку.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самооценка;</li> <li>✓ Личная ответственность</li> <li>✓ Адекватное реагирование на трудности</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие учебной цели;</li> <li>✓ Выбор способов деятельности;</li> <li>✓ Организация рабочего места;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</li> </ul>	Практическая работа		
<u>Рукоделие. 10ч</u>							
39-40	Лоскутное шитьё Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.	2	Знать: инструменты и приспособления для лоскутного шитья, последовательность выполнения работы. Уметь: подбирать лоскуты ткани по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самопознание;</li> <li>✓ Самооценка;</li> <li>✓ Личная ответственность</li> <li>✓ Адекватное реагирование на трудности</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие учебной цели</li> <li>✓ Выбор способов деятельности</li> <li>✓ Организация рабочего места</li> <li>✓ Внесение дополнения и корректировки</li> <li>✓ Выполнение правил гигиены умственного труда</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сравнение</li> <li>✓ Анализ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мыслительные эксперимент</li> <li>✓ Практическая работа</li> <li>✓ Усвоение информации с помощью компьютера</li> <li>✓ Работа со справочной литературой</li> <li>✓ Работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия</li> <li>✓ Умение выделять главное из прочитанного</li> <li>✓ Слушать и слышать собеседника, учителя</li> </ul> <p>Задавать вопросы на понимание и обобщение</p>	текущий  Практическая работа		

41-42-43-44	Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья	4	Знать: Технологию соединения деталей между собой и с подкладкой. Уметь: использовать прокладочные материалы	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы	Практическая работа		
45-46	Свободная роспись ткани. Инструменты и приспособления. Приемы выполнения.	2	Знать: Приемы выполнения росписи по ткани. Уметь: закреплять рисунок на ткани	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
47-48	Практическая работа. Создание композиции с изображением пейзажа для панно в технике свободной росписи по	2	Знать: технологию выполнения росписи по ткани Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	Практическая работа		

	ткани						
<b>Технология ведения дома (2 часа)</b>							
<b>49-50</b>	Уход за одеждой и обувью.	2	Знать: способы ремонта одежды Уметь: ухаживать за одеждой и обувью.	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Самопознание; ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели;  ✓ Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; ✓ Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме			
<b>Электромонтажные работы (2 ч.)</b>							
<b>51-52</b>	Электромонтажные работы.	2	Знать: принципы действия и правила эксплуатации бытовых приборов. Уметь: соблюдать полученные навыки на практике.	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели ✓ Выбор способов деятельности ✓ Организация рабочего места ✓ Внесение дополнение и корректировки ✓ Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы ✓ Задавать вопросы на понимание и обобщение			
<b>Творческие проекты (14 часов)</b>							
<b>53-54</b>	Конструкторский этап Технологический этап	2	Знать: этапы выполнения творческого проекта в правильной последовательности: аналитической, конструкторской,	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Самопознание; ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели ✓ Выбор способов деятельности	Практическая работа		
<b>55-56</b>	Изготовление изделия	4	поисковой,				

57-58			технологической Уметь: выполнять творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация рабочего места</li> <li>✓ Внесение дополнение и корректировки</li> <li>✓ Выполнение правил гигиены умственного руда</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сравнение</li> <li>✓ Анализ</li> <li>✓ Систематизация</li> <li>✓ Мыслительные эксперимент</li> <li>✓ Практическая работа</li> <li>✓ Усвоение информации с помощью компьютера</li> <li>✓ Работа со справочной литературой</li> <li>✓ Работа с дополнительной литературой</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение отвечать на вопросы</li> <li>✓ Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия</li> <li>✓ Умение выделять главное из прочитанного</li> <li>✓ Слушать и слышать собеседника, учителя</li> </ul> Задавать вопросы на понимание и обобщение			
59-60	<b>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</b>	2	Выбор изделия, ТБ и правила работы с проектными работами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	контроль		
61-62-63-64	Изготовление изделия	4	Знать: этапы выполнения творческого проекта в правильной	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самопознание;</li> <li>✓ Самооценка;</li> <li>✓ Личная ответственность</li> </ul>			
65-66	Экономическое обоснование	2	последовательности: аналитической, конструкторской, поисковой,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адекватное реагирование на трудности</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие учебной цели</li> <li>✓ Выбор способов деятельности</li> </ul>			
67-68	Реклама, оформление работы. Защита проекта.	2	технологической Уметь: выполнять творческий проект и оформлять документацию к	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация рабочего места</li> <li>✓ Внесение дополнение и корректировки</li> <li>✓ Выполнение правил гигиены умственного руда</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сравнение</li> </ul>			

		<p>нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ</li> <li>✓ Систематизация</li> <li>✓ Мыслительные эксперимент</li> <li>✓ Практическая работа</li> <li>✓ Усвоение информации с помощью компьютера</li> <li>✓ Работа со справочной литературой</li> <li>✓ Работа с дополнительной литературой</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение отвечать на вопросы</li> <li>✓ Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия</li> <li>✓ Умение выделять главное из прочитанного</li> <li>✓ Слушать и слышать собеседника, учителя</li> </ul> <p>Задавать вопросы на понимание и обобщение</p>			
--	--	---	--	--	--	--

### Содержание программы 7 класс.

#### ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

### **Практические работы**

1. Изучение свойств тканей из искусственных волокон.
2. Определение раппорта в сложных переплетениях.

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной.

### **ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ**

Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

### **Практические работы**

1. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.
2. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
3. Устранение неполадок в работе швейной машины.

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ**

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. История брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия, воротников и брюк в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом и брюк. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

### **Практические работы**

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.
3. Эскизная разработка модели швейного изделия.
4. Моделирование изделия выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ**

Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Обработка деталей кроя. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов, притачивание кулиски. Сборка изделия. Способы обработки верхнего среза брюк притачным поясом. Обработка средних и шаговых швов. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины под- кройной обтачкой и косой бейкой. Режимы ВТО изделий из тканей с синтетическими волокнами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

### **Практические работы**

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
7. Влажно-тепловая обработка изделия.

**Примерный перечень изделий:** ночная сорочка, шорты, блузка с цельнокроеным рукавом, платье, халат,

## РУКОДЕЛИЕ

*Вязание крючком.* Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком, воздушные петли. Вязание по кругу. Изготовление игрушек.

Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.

### **Практические работы**

1. Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.
2. Изготовление образцов вязания крючком.
3. Изготовление простых изделий в технике вязания.

*Макраме.* Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке. Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т. п.

### **Практические работы**

1. Изготовление пояса, тесьмы, шнура и др. способом плетения.
2. Изготовление пояса или фрагмента методом ткачества на дощечках или бердышке

## **Раздел 3. Технология ведения дома**

### **ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА**

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

### **Практические работы**

1. Подбор и посадка декоративных комнатных растений.
2. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

### **Электротехнические работы**

#### **ЭЛЕКТРООСВЕТИТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ. ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ**

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

### **Практические работы**

1. Подбор бытовых приборов по их мощности.

### **Творческие проекты**

#### **Практические работы**

1. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.
2. Оформление интерьера декоративными растениями.
3. Изготовление ажурного воротника.
4. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).

5. Изготовление спортивной одежды на основе изделия с цельнокроеным рукавом и брюк

**Тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности**  
**7 класс (68 часов)**  
**на 2018-2019 учебный год**

	Тема урока	Ко л. Ча с.	Цель урока		Вид контро- ля, измери тели	Дата проведения	Примеча ния
			планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)			
<b>Раздел 1.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -42часов.</b>							
1-2	Введение.	2	Знать: технику безопасности Уметь: применять полученные знания на практике.	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	входной		
<b>Материаловедение 2 ч.</b>							
3-4	Химические волокна. Их свойства.	2	Знать: Сравнительные характеристики различных видов волокон. Св-ва тканей из синтетических волокон. Уметь: Распознавать в ткани нити из химических волокон.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			
<b>Машиноведение-2час.</b>							
5-6	Образование челночного стежка. Приспособлен	2	Знать: принцип образования челночного стежка. назначение и	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда;	Практическая работа		

	ия малой механизации.		устройство основных узлов швейной машины. Уметь: использовать и заменять различные приспособления. Выполнение зигзагообразной строчки. Выполнение безопасных приемов труда.	Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			
<b>Конструирование и моделирование плечевого с цельнокроеным рукавом –10 часа.</b>							
7-8	Снятие мерок для построения чертежа основы.	2	Знать: Типовые фигуры, размерные признаки. Условные обозначения мерок. Уметь: уметь пользоваться инструкционной картой, организовать рабочее место.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	текущий	Практическая работа	
9-10	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:4.	2	Знать: Краткие сведения из истории одежды. Технологию построения чертежа. Уметь : работать с инструкцией.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места			

				<u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах			
11-12-13	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.	3	Знать: Технологию построения чертежа. Уметь : работать с инструкцией при построении одношовных втачных рукавов и воротников.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах			
14-15-16	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа воротника.	3	Знать: Особенности моделирования плечевого изделия. Приемы моделирования. Уметь: Использовать полученные знания. Способы копирования выкройки из журналов.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах			
<b>Технология изготовления плечевого с цельнокроеным рукавом –16часов.</b>							

17-18	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия.	2	Знать: правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами Уметь: выполнять раскладку и раскрой изделия.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие и сохранение учебной задачи Применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> Подбор инструментов с учетом требований технологий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и слышать учителя			
19-20	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	2	Знать: способы обработки деталей кроя, способы подготовки к 1 примерке.  Уметь: Скалывать и сметывать детали к примерке, использовать полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие и сохранение учебной задачи Применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> Подбор инструментов с учетом требований технологий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и слышать учителя	Практическая работа		
21-22	Обработка деталей кроя.	2	Знать: способы обработки деталей кроя, способы подготовки к 1 примерке.  Уметь: Скалывать и сметывать детали к примерке, использовать полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	текущий  Практическая работа		
23-24	Скалывание и сметывание деталей кроя.	2	Знать: условия стачивания передней и задней половинок. Уметь выполнять	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность	Практическая работа		

			настрочные и краевые швы.	<p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>			
25-26	Проведение примерки, исправление дефектов.	2	<p>Знать : механизм проведения 1 примерки.</p> <p>Уметь: исправлять дефекты.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы</p>	Практическая работа		
27-28-29-30	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.	4		<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнения и корректировки</p>	Задания по инструкции Практическая работа		

31-32	ВТО изделия.	2		<p>Выполнение правил гигиены умственного руда</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Слушать и слышать собеседника, учителя</p>			
<b>Рукоделие - 12 часов.</b>							
33-34	История вязание крючком. Т.Б. Инструменты и материалы.	2	<p>Знать: инструменты и приспособления, последовательность выполнения работы. Уметь: подбирать нитки и крючок по толщине, номеру крючка.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..</p>	текущий	Практическая работа	
35-36	Выполнение воздушной петли.	2	<p>Знать: общие правила работы крючком . Уметь: работать с инструкционной картой.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют учебные действия в материализованной форме</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	Практическая работа		
37-	Выполнение	2	Знать: безопасные	<u>Личностные УУД:</u>	Практическая		

38	столбика без накида.		<p>приёмы труда. Уметь: применять полученные знания.</p>	<p>Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..</p>	ская работа		
39-40	Вязание по кругу.	2		<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..</p>			
41-42-43-44	Вязание кошелька.	4		<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели;</p>			

				<p>Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места  <u>Познавательные УУД:</u>          Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Умение отвечать на вопросы          Взаимодействие в группах..</p>			
<b>Раздел 2.Технология ведения дома – 4 часа.</b>							
45-46	Выбор и уход за комнатными растениями.	2	<p>Знать: способы ухода за разными комнатными растениями.          Уметь: пересаживать комнатные растения .</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          Самопознание;          Самооценка;          Личная ответственность          Адекватное реагирование на трудности  <u>Регулятивные УУД:</u>          Принятие учебной цели          Выбор способов деятельности          Организация рабочего места          Внесение дополнение и корректировки          Выполнение правил гигиены умственного руда  <u>Познавательные УУД:</u>          Работа со справочной литературой          Работа с дополнительной литературой  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия          Умение выделять главное из прочитанного          Слушать и слышать собеседника, учителя</p>	текущий	Практическая Практическая работа работа	
47-48	Оформление интерьера комнатными растениями.	2	<p>Знать: Технологию соединения деталей между собой и с подкладкой.          Уметь: использовать прокладочные материалы</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          Выражение желания трудиться;          Самооценка умственных и физических способностей для труда;          Личная ответственность за качество своей деятельности.  <u>Регулятивные УУД:</u>          Принятие учебной цели;          Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места  <u>Познавательные УУД:</u></p>	Практическая работа		

				Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы			
<b>Раздел 3. Электротехнические работы в быту – 2 ч.</b>							
<b>49-50</b>	Электроосветительные и электронагревательные приборы.	2	Знать: пути экономии энергии. Уметь: заменить гальванические элементы питания.	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя Задавать вопросы на понимание и обобщение	Практическая работа		
<b>Раздел 4. Творческие проекты -16 ч.</b> ( Изготовление изделий для украшения интерьера. )							
<b>51-52</b>	Конструкторский этап Технологический этап	2	Знать: этапы выполнения творческого проекта в правильной последовательности: аналитической, конструкторской, поисковой, технологической	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места			
<b>53-57</b>	Изготовления изделия	6	Уметь: выполнять творческий проект и	<u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в			

58			оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий	том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			
59 60	<b>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</b>	2	Выбор изделия, ТБ и правила работы с проектными работами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	контроль		
61 62 63 64	Изготовления изделия	4	Знать: этапы выполнения творческого проекта в правильной последовательности:	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.			
65- 66	Экономическое обоснование	2	аналитической, конструкторской, поисковой, технологической	<u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места			
67 68	Реклама, оформление работы. Защита проекта.	2	Уметь: выполнять творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий	<u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			

## Содержание программы 8 класс.

### *Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (19 ч)*

#### Тема 1. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ВТАЧНЫМ РУКАВОМ

История костюма. Основные направления современной моды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания.

Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Построение чертежа основы одношовного рукава. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования плечевых изделий с втачным рукавом. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование изделия. Зрительные иллюзии в одежде.

#### **Практические работы**

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1 : 4 по своим меркам.
3. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам.
4. Моделирование изделия выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки.

#### Тема 2. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ВТАЧНЫМ РУКАВОМ

Обработка плечевых и боковых швов, вытачек, кокеток, складок, защитов, драпировок. Обработка одношовного рукава. Втачивание рукавов. Обработка отложных воротников, втачивание воротников. Обработка и дублирование подбортов, обработка застежек. Обработка

деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия, пришивание фурнитуры. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с искусственными и синтетическими волокнами. Окончательная влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

#### **Практические работы**

1. Подготовка выкройки и ткани к раскрою.
2. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.
3. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
4. Обработка деталей кроя.
5. Скалывание и сметывание деталей кроя.
6. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.
7. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
8. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

**Примерный перечень изделий:** юбка, шорты.

### Тема 3. РУКОДЕЛИЕ

**Вязание на спицах.** Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

**Валяние.** История валяния. Виды валяния шерсти. Технология мокрого валяния. Выполнение работ в технике фел-тинга. Выполнение работ в технике валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния.

#### Практические работы

1. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.
2. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
3. Выполнение изделий в технике валяния шерсти.

Примерный перечень изделий: носки, варежки, перчатки, салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

### Раздел 2. *Технология ведения дома* (4 ч)

#### Тема 1. БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

#### Практические работы

1. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.
2. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
3. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

## Тема 2. РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Цвет в интерьере.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные по поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практические работы

1. Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).
2. Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.
3. Изготовление изделий для оформления интерьера.

### *Раздел 3. Электротехнические работы (2 ч)*

#### ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах.

Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

Практические работы

1. Подбор бытовых электроприборов по их мощ

### *Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование (4 ч)*

#### СФЕРЫ ПРОИЗВОДСТВА

#### И РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА (4 ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

1. Анализ структуры предприятия легкой промышленности.
2. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

#### *Творческие проекты (6 ч)*

1. Сервировка праздничного стола.
2. Изготовление сувенира в технике валяния.
3. Выполнение эскиза жилой комнаты.

Тематическое планирование

	Тема урока	Ко л. Ча с.	Цель урока		Вид контро- ля, измери тели	Дата проведения	При меч ани я
			планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)			
1	Введение	1	Знать: технику безопасности Уметь: применять полученные знания на практике.	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности;	входной		

**с  
опреде  
ление  
м  
основ  
ных  
видов  
учебно  
й  
деятел  
ьност  
и  
8  
класс  
(34  
часов)  
на  
2018-  
2019  
учебн  
ый год**

				Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;			
<b>Раздел 1.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>							
<b>Конструирование и моделирование –8 часов</b>							
<b>2</b>	История костюма.	<b>1</b>	Знать: Технологию процесса консервирования. Уметь: работать с инструкционной картой.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	тесты		
<b>3</b>	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом	<b>1</b>					
<b>4</b> <b>5</b>	Снятие мерок для построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	<b>2</b>	Знать: свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей на их основе. Уметь: Распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа	текущий словарный диктант		

				Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя.			
6	Построение чертежа основы одношовного рукава	<u>1</u>	Знать : назначение, устройство, принцип действия регуляторов швейной машины. Уметь: Регулировать качество машинной строчки.	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	текущий таблица		
7	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом	<u>1</u>	Знать: строение швейной иглы, назначение и устройство основных узлов швейной машины. Уметь: заменить машинную иглу, чистить и смазывать швейную машину.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
8	Моделирование	<u>1</u>	Знать: требования к	<u>Личностные УУД:</u>	Практическая		

	ие втачного одношовного рукава		выполнению работ. Уметь; оценивать свою работу в соответствии с предъявляемыми требованиями	Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	я работа		
<b>Технология изготовления швейных изделий –7часов.</b>							
9	Технология изготовления блузки с втачным рукавом	1	Знать: Условные обозначения мерок, значение коэффициента для различных видов конических юбок Уметь: уметь пользоваться инструкционной картой, организовать рабочее место.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	текущий Практическая работа		
10	Раскладка выкройки блузки на ткань	1	Знать: Технологию построения чертежа. Уметь : работать с инструкцией.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие и сохранение учебной задачи Применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u>	Практическая работа		

				<p>Подбор инструментов с учетом требований технологий, соблюдение норм и правил безопасности труда</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и слышать учителя</p>			
11	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.	1	<p>Знать: Приемы моделирования.</p> <p>Уметь: Использовать полученные знания</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p>	текущий	Практическая работа	
12	Подготовка блузки к примерки.	1	<p>Знать: правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами</p> <p>Уметь: выполнять раскладку и раскрой юбки.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>	Практическая работа		
13	Проведение примерки блузки.	1	<p>Знать: способы обработки деталей кроя, способы подготовки к 1 примерке.</p> <p>Уметь: Скалывать и</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	Практическая работа		

			<p>сметывать детали к примерке, использовать полученные знания.</p>	<p>Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы</p>			
<b>14-15</b>	Пошив блузки.	<b>2</b>	<p>Знать : механизм проведения 1 примерки. Уметь: исправлять дефекты.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя</p>	Задания по инструкционной		
<b>Рукоделие -- 4 часа</b>							
<b>16</b>	История валяния	<b>1</b>	<p>Знать: условия стачивания передней и задней половинок юбки.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p>	текущий		
					Практическа я		

			<p>Уметь выполнять настрочные и краевые швы.</p>	<p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>          Принятие учебной цели;          Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>          Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>          Умение отвечать на вопросы          Взаимодействие в группах..</p>	<p>работа</p>		
17 18	<p>Выполнение работ в технике фелтинга</p>	2	<p>Знать: общие правила обработки застёжки.</p> <p>Уметь: работать с инструкционной картой</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>          Выполняют учебные действия в материализованной форме</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>          Сравнение          Анализ          Систематизация</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>          Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Практическая работа</p>		
19	<p>Оформление интерьера детской комнаты.</p>	1	<p>Знать: безопасные приёмы труда.</p> <p>Уметь: применять полученные знания.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          Выражение желания трудиться;          Самооценка умственных и физических способностей для труда;          Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>          Принятие учебной цели;          Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>          Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>          Умение отвечать на вопросы</p>	<p>Практическая работа</p>		

**Раздел 2.Технология ведения дома – 4 часа.**

20	Семейное хозяйство.	1	<p>Знать: инструменты и приспособления для лоскутного шитья, последовательность выполнения работы.                  Уметь: подбирать лоскуты ткани по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>                  Самопознание;                  Самооценка;                  Личная ответственность                  Адекватное реагирование на трудности  <u>Регулятивные УУД:</u>                  Принятие учебной цели                  Выбор способов деятельности                  Организация рабочего места                  Внесение дополнение и корректировки                  Выполнение правил гигиены умственного руда  <u>Познавательные УУД:</u>                  Сравнение                  Анализ</p> <p>Мыслительные эксперимент                  Практическая работа                  Усвоение информации с помощью компьютера                  Работа со справочной литературой                  Работа с дополнительной литературой  <u>Коммуникативные УУД:</u>                  Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия                  Умение выделять главное из прочитанного                  Слушать и слышать собеседника, учителя                  Задавать вопросы на понимание и обобщение</p>	текущий  Практическая работа		
21	Бюджет семьи. Планирование расходов.	1	<p>Знать: Технологию соединения деталей между собой и с подкладкой.                  Уметь: использовать прокладочные материалы</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>                  Выражение желания трудиться;                  Самооценка умственных и физических способностей для труда;                  Личная ответственность за качество своей деятельности.  <u>Регулятивные УУД:</u>                  Принятие учебной цели;                  Выбор способов деятельности;                  Организация рабочего места  <u>Познавательные УУД:</u></p>	Практическая работа		

				Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы			
22	Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело.	1	Знать: Приемы выполнения росписи по ткани. Уметь: закреплять рисунок на ткани	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
23	Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.	1	Знать: способы ремонта одежды Уметь: ухаживать за одеждой и обувью.	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме			
<b>Раздел 3. Электротехнические работы в быту – 2 ч.</b>							
24	Бытовые электрообогреватели. Электро	1	Знать: этапы выполнения творческого проекта в	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка;	Практическая		

	двигатели. Источники света.		правильной последовательности: аналитической, конструкторской, поисковой, технологической Уметь: выполнять творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий	Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Усвоение информации с помощью компьютера Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя Задавать вопросы на понимание и обобщение	работа		
25	Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации.	1		<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы.			

**Творческие проекты.4ч.**

26-27-28-29	Творческие проекты.	4	Работать над проектом.	<p><u>Личностные УУД:</u>          Выражение желания трудиться;          Самооценка умственных и физических способностей для труда;          Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>          Принятие учебной цели;          Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>          Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>          Умение отвечать на вопросы          Взаимодействие в группах</p>			
30	<b>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</b>	1	Выбор изделия, ТБ и правила работы с проектными работами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	контроль		

**Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование.**

**Профессиональное самоопределение –4 ч.**

31	Основы выбора профессий.	1	<p>Знать: Виды массовых профессий. Региональный рынок труда.</p> <p>Уметь: Оценивать ситуацию на рынке труда. Анализировать предложения работодателей региона. Проводить самодиагностику способностей и личных качеств.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          Выражение желания трудиться;          Самооценка умственных и физических способностей для труда;          Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>          Принятие учебной цели;          Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>          Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p>			
----	--------------------------	---	---	--	--	--	--

				<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах			
32	Классификация профессий.	1	Знать: Сферы и отрасли современного производства, понятие о профессии и специальности. Уметь: Анализировать структуру предприятия.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы			
33	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1		<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах			
34	Профессиональная пригодность.	1		<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда;			

				<p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;          Выбор способов деятельности;          Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы          Взаимодействие в группах</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из</li> </ul>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на</li> </ul>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая работа;</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>	<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>	<p>трудности</p>
--	---	--	------------------

В заключении изучения разделов программы 5 - 8 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

#### **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие	Обнаруживает, в основном, полное	Обнаруживает неполное соответствие доклада и	Обнаруживает незнание большей части

	<p>содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<p><i>Практическая направленность</i></p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не</p>

	использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

### При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5—8 классов общеобразовательных учреждений (автор О. А. Кожина)

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кулакова, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая, Е. Н. Кулакова, Н. Б. Рыкова).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая и др.).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 8 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, Н. Б. Рыкова, Л. Э. Новикова, А. А. Карачев, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, А. А. Карачев и др.).

В *«Методических рекомендациях по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда»* (автор О. А. Кожина) изложены основные требования к материально-техническому оснащению кабинетов и мастерских по технологиям обработки пищевых продуктов и текстильных материалов, даны рекомендации по планировке и оборудованию рабочих мест учителя и учащихся, рекомендации по использованию наглядных пособий, инструментов и приспособлений на учебных занятиях.

Занятия по курсу «Технология. Обслуживающий труд» проводятся на базе кабинета кулинарии и мастерской по обработке ткани или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин и оборудования согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного

оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожаробезопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов.

При отсутствии оборудования для проведения лабораторных работ и работ по моделированию, выпущенного централизованно для школ, на практических занятиях со школьниками можно готовить соответствующие комплекты как объекты труда в процессе практических работ: наборы раздаточного материала, конструкторы, коллекции, наборы заготовок из различных материалов и др.

4. Таблицы.

5. Образцы поузловой обработки изделий.

6. Тесты по технологии 5-7 классы /С.Э. Маркуцкая. М.: Экзамен, 2006.

7. Книги по вышивке, кулинарии и др.

8. Технология в схемах, таблицах и рисунках 5-9 классы/ С.Э. Маркуцкая. – М.: Экзамен, 2009

9 Интернет ресурсы.

### **Результаты изучения предмета**

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках « Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
4. Овладение установками, нормами и правилами НОТ
5. Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности
8. Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные:**

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения
- 3) ориентация в имеющихся возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических задач
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей
- 6) владение методами чтения и способами графического представления технической информации
- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления технологической деятельности
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности соответствующими культуре труда и культуре производства
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирование объекта труда
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов лабораторными методами
- 9) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, мяса, рыбы, птицы и т.д. с учетом требований здорового образа жизни
- 10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья
- 11) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья
- 12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением пищевой ценности
- 13) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены
- 14) соблюдение трудовой и технологической дисциплины
- 15) выбор и использование кодов и средств представления технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- 16) контроль промежуточных и конечных результатов труда
- 17) выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления
- 18) документирование результатов труда и проектной деятельности
- 19) расчет себестоимости продукта труда

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессий в учреждениях начального профессионального обучения
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками трудовой деятельности
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское конструирование изделия
- 2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (войлок, вышивка, роспись, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры

- 3) моделирование художественного оформления объекта труда
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей фигуры
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности
- 7) создание художественного образа и воплощение его в материале
- 8) развитие пространственного художественного воображения
- 9) развитие композиционного решения
- 10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста
- 11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов модели
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
- 16) применение художественного проектирования в оформлении жилого дома, школа и др.
- 17) применение методов художественного проектирования одежды
- 18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола
- 19) соблюдение правил этикета

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов
- 3) выбор знаковых систем и средств кодирования
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия и т.д
- 5) способность к коллективному решению творческих задач
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива
- 7) способность прийти на помощь товарищу
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движения рук
- 2) развитие глазомера
- 3) развитие осязания вкуса обоняния
- 4) достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций
- 5) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду, результатам труда;
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.