Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нагорская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

По математике

1-4 классов

Description of the second of t

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
<ul> <li>— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> </ul>
<ul> <li>— развитие пространственного воображения;</li> </ul>
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для

рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и

понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для

углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое распределение количества часов

$\mathcal{N}_{2}\backslash\mathcal{N}_{2}$	Разделы, темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и				
	временные представления.				
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28			
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56			
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12			
5	1. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22			
6	Итоговое повторение	6			
7	Числа от 1 до 100. Нумерация.		18		
8	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		45		
9	сложение и вычитание чисел от 1 до 100.		18		
10	Умножение и деление.		24		
11	Табличное умножение и деление.		17		
12	Сложение и вычитание.			8	

13	Табличное умножение и деление.			56	
14	Внетабличное умножение и деление.			27	
15	Нумерация.			13	
16	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.			10	
17	Умножение и деление.			12	
18	Повторение.			10	
19	Числа от 1 до 1000.				15
20	Числа, которые больше 1000. Нумерация.				11
21	Величины.				16
22	Сложение и вычитание.				11
23	Умножение и деление.				72
24	Итоговое повторение.				11
25		132	136	136	136

#### Ценностные ориентиры содержания курса.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

#### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

<ul> <li>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и и</li> </ul>	сторию России;				
— Осознание роли своей страны в мировом развитии	, уважительное	отношение	к семейным	ценностям,	бережное
отношение к окружающему миру.  — Целостное восприятие окружающего мира.					

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
  - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
  - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

# Содержание курса

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и

умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ , c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b,  $a \cdot b$ , c : d ( $d \ne 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Распределение содержания учебного материала по классам приводится в тематическом планировании к учебникам «Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой).

#### Содержание курса.

#### 1 КЛАСС (132 ч)

#### 2. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на . . . .

# 3. Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

#### 4. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### **5.** Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

#### 6. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1— 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

# Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

### 2 КЛАСС (136 ч)

#### Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Новая счетная единица — десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

# Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (63 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида а + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения решение уравнений вида 12 + x =12, 25 - x = 20, x - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

# Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении

деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### 3 КЛАСС (136 ч)

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

#### Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a - b, a \* b, c : d ( $d \ne 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение

четвертого пропорционального.

#### Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

#### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

#### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

#### Итоговое повторение (10 ч)

#### 4 КЛАСС (136 ч)

#### Числа от 1 до 1000. Повторение (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### Числа, которые больше 1000. Величины (16ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки,

месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

#### Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ , x - 18 = 270 - 50, 360 : x - 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (11 ч)

Повторение изученных тем за год.

#### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу изучения курса математики.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### Числа и величины.

#### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; год месяц неделя сутки час минута, минута секунда; километр метр, метр –

дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия.

#### Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### Работа с текстовыми задачами.

#### Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

#### Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### Геометрические величины.

#### Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

#### Работа с информацией.

#### Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

# Тематическое планирование 1 класс

		Тема,	Плани	руемые	Возможные
		количество часов	результаты		виды деятельност и учащихся
че сроки			Освоение предметных знаний	Универсал ьные учебные действия	
Календарные	№ уроков	1	2	3	4

1 четверть (364). Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (84).

		Знакомство с учебником математики.	Формирование	1.Личностные	Называть числа в
		Роль математики в жизни людей и	первоначальных	**	порядке их следования
		общества. Счёт предметов и групп	представлений о	Уметь сотрудничать с	при счёте.
		предметов.	множествах.	товарищами и	_
			Упражнения на	учителем	Отсчитывать из
	1		выявление сходства и	Готоругост	множества предметов
				Готовность	заданное количество.

	Учебник с.3-4,	различия в предметах.	использовать	Обводить по контурам
	рабочая тетрадь с.3		полученные знания в учении и в	клеточки.
	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 5,  Задания для входной диагностики. («Рабочие программы» С.В.Николаева)  с.31-32	Тренировочные упражнения в раскрашивании одинаковых геометрических фигур заданным цветом.  Использование при счёте предметов количественные и порядковые числительные.	повседневной жизни  2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи Оценивать результаты своей работы на	Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные.
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направление движения: вверх, вниз, налево, направо.  Учебник с. 6-7, рабочая тетрадь с.4	Ориентировка в пространстве. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.	уроке.  3. Познавательные  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Моделировать	Сравнивать предметы по размерам с использованием слов «выше», «ниже», «налево», «направо».  Обводить по контурам флажки, закрашивать их. Рисовать «дорожку».

4	Временные представления: раньше,	Установление	разнообразные	Упорядочивать
	позже, сначала, потом.	пространственных	расположения	события, располагая их
		отношений между	объектов на	в порядке следования
	Учебник с.8-9,	элементами множества. Выделение множеств предметов.	плоскости и в пространстве по их описанию и	(раньше, позже, ещё позднее)
	рабочая тетрадь с.5	Тренировочные упражнения в раскрашивании предметов заданным цветом.	описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	Обводить по контурам флажки, дорисовывать их. Прописывать прямые наклонные палочки.
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник с.10-11, рабочая тетрадь с.6	Введение понятия «столько, сколько».	4.Коммуникативны е При сравнении делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой	Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.  Выполнять задание в тетради: показывать сигналы на светофорах, закрашивать «глаза» светофора.
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с.12-13, рабочая тетрадь с.7	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях «больше», «меньше», «поровну».	группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.  Обводить и раскрашивать шарики парами.

7	Уравнивание предметов и групп предметов.  Учебник с.14-15, странички для любознательных с.16-17, рабочая тетрадь с.8	Уравнивание предметов и групп предметов.		Уравнивать количество предметов и групп предметов.  Нарисовать флажки.
8	Проверочная работа.  Учебник с.18-20  «Проверочные работы» с.4-7;  « Поурочные планы» с.27-30	Сравнение и уравнивание групп предметов. Определение пространственных и временных отношений		Сравнивать и уравнивать групп предметов. Определять пространственные и временные отношения.
1	<ul> <li>Числа от 1до 10 и число 0.</li> <li>Нумерация (28ч).</li> <li>Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.</li> <li>Учебник с.22-23</li> <li>рабочая тетрадь с.9 №1,2</li> </ul>	Название и запись цифрой натурального числа 1. Понятия «много», «один», «цифра». Упражнение в написании цифры 1.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни.	Определять место числа в натуральном ряду. Соотносить цифру и число. Писать цифру 1.
2	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	Название и запись цифрой натурального числа 2.	2. Регулятивные Понимать и	Определять место числа в натуральном ряду.

	Учебник с.24-25 рабочая тетрадь с.9 №3,4	Упражнение в написании цифры 2.  Составление математического рассказа по рисунку.	принимать  смысл поставленной задачи  Оценивать результаты	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить
3	Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Учебник с.26-27. рабочая тетрадь с.10 №1,2	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.  Упражнение в написании цифры 3.  Состав чисел 2 и 3.	своей работы на уроке.  3. Познавательные Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	цифру и число.  Определять место числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке
4	Знаки «+»,«-» , «=». Составление и чтение равенств.  Учебник с.28-29, рабочая тетрадь с.10 №3,4.	Знакомство с названием и записью математических знаков. Понятие «равенство», «неравенство». Составление математического рассказа по рисунку. Пропедевтика темы «Задача».	Определять место числа в этой последовательности. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать	счёта.  Сравнивать 2 числа, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  Рисовать предметы в соответствии с записанными цифрами.

5	Число 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра 4. Письмо цифры 4.  Учебник с.30-31, рабочая тетрадь с.11	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.  Упражнение в написании цифры 4. Состав чисел 2 — 4.  Пропедевтика темы «Задача».	заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  4.Коммуникативны е  Сравнивать числа, называть результат сравнения.  Сравнивать объекты по длине (на глаз), проверять результаты сравнения наложением и с использованием мерок.	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. Соотносить рисунки с равенствами.
6	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с.32-33,	Сравнение предметов по длине. Пропедевтика темы «Задача».		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Соотносить цифру и число.
7	рабочая тетрадь с.12.  Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	Получение числа		Заполнять таблицу, сравнивать, кого на рисунке меньше.

	Учебник с.34-35, рабочая тетрадь с.13	прибавлением 1 к предыдущему числу.  Упражнение в прямом и обратном счёте.  Упражнение в написании цифры 5. Состав чисел 2 – 5.  Пропедевтика темы «Задача».	числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с.36-37, рабочая тетрадь с.14  «Проверочные работы» с.8,9.	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.  Упражнение в прямом и обратном счёте. Пропедевтика темы «Задача».	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Соотносить рисунки с равенствами.
9	Странички для любознательных Учебник с.38-39	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры,	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

		и использование найденных закономерностей для выполнения заданий.		
10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с.40-41, рабочая тетрадь с.15	Распознавание и изображение точки, прямой, кривой, отрезка, луча. Пропедевтика темы «Задача».	1.Личностные  Уметь сотрудничать с товарищами и учителем  Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни  2. Регулятивные  Понимать и принимать смысл поставленной задачи  Оценивать результаты своей работы на уроке.  3. Познавательные	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.  Закрашивать фигуры, из которых состоит рисунок, в соответствии с выражением.
11	Ломаная линия. Звено ломаной,	Распознавание и изображение точки,	Различать и называть прямую линию,	Упорядочивать объекты по длине (на

чебник с.42-43, абочая тетрадь с.16	луча, ломаной линии. Пропедевтика темы «Задача».	ломаную, звенья ломаной.	использованием мерок).  Составлять для каждого рисунка свою
	=	ломаной.	Составлять для
	=		
			запись.
			Чертить ломаную, соединяя точки по порядку. Списывать выражения и вычислять их значение.
исла от 1 до 5: получение, сравнение, апись, соотнесение числа и цифры. остав чисел от 2 до 5 из двух пагаемых.  Учебник с.44-45,  абочая тетрадь с.17  Проверочные работы» с.10,11.	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Состав чисел 2 – 5. Пропедевтика темы «Задача».	Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники). Соотносить реальные предметы и их	Определять место числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.  Чертить ломаную линию, соединяя точки по порядку.  Сравнивать длины отрезков.
			многоугольники (треугольники, четырёхугольники).

13	Знаки больше, меньше, равно.  Учебник с.46 - 47, рабочая тетрадь с.18	Понятия «равенство», «неравенство». Запись результата сравнения. Пропедевтика темы «Задача».	изуч геом лини 4.Ко е Сост равен нера Сравн нало испо меро
14	Равенство. Неравенство.	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки.	-
	Учебник с.48-49, рабочая тетрадь с.19	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Состав чисел 2 – 5.	

изученными геометрическими линиями и фигурами.

# 4.Коммуникативны

Составлять числовые равенства и неравенства.

Сравнивать объекты по длине (на глаз), проверять результаты сравнения наложением и с использованием мерок.

Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.

Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Находить значения выражений.

15	Многоугольник.  Учебник с.50 - 51, рабочая тетрадь с.20	Запись результата сравнения.  Распознавание геометрических фигур.  Многоугольники.  Пропедевтика темы «Задача».		Строить многоугольники из палочек. Выбирать для каждого рисунка свою запись. Находить значения выражений.
16	Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6.  Учебник с.52 – 53, рабочая тетрадь с.21 №1-3  «Проверочные работы» с.12,13.	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 7. Состав чисел 2 – 6. Пропедевтика темы «Задача».	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами	Определять место числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.

17			группы.  Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.  3. Познавательные  Определять место числа в натуральном ряду.  Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Сравнивать числа, записывать результат сравнения.	
17	Числа 1 – 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7.	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2	4.Коммуникативны е Составлять числовые равенства и	Определять место числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и

	Учебник c.54 – 55,	до 7. Состав чисел 2 – 7.	не
	Учебник с.54 — 55, рабочая тетрадь с.21 № 4-6	до 7. Состав чисел 2 – 7. Пропедевтика темы «Задача».	не Со кл ин ра по
18	Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8.  Учебник с.56 – 57, рабочая тетрадь с.22 №1-3	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 9. Состав чисел 2 – 8. Сравнивать любые 2 числа ,записывать результат сравнения, используя знаки	
19	Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9.	сравнения. Пропедевтика темы «Задача».  Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность	

неравенства.

Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).

устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.

Закрашивать фигуры, из которых состоит рисунок, в соответствии с выражением.

Определять место числа в натуральном ряду.

Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.

Выбирать для каждого рисунка свою запись.

Определять место числа в натуральном ряду.

	Учебник с.58 — 59, рабочая тетрадь с.22 № 4-6	натуральных чисел от 2 до 9. Состав чисел 2 – 9. Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Пропедевтика темы «Задача».	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
20	Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел.  Запись числа 10.  Учебник с.60 – 61, рабочая тетрадь с.23 № 1-3	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Состав чисел 2 — 10. Пропедевтика темы «Задача».	Определять место числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
21	Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел.  Учебник с.62 – 63, рабочая тетрадь с.23 № 4-6.	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел 2 –	Определять место числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и устанавливать

	Тест 1. («Рабочие программы» С.В.Николаева) с.33-34.	10. Пропедевтика темы «Задача».		порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
	Проект « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».  Учебник с.64 – 65.	Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы, поговорки)		Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
22	Единица длины сантиметр.  Учебник с.66 – 67, рабочая тетрадь с.24	Измерение отрезков в сантиметрах. Пропедевтика темы «Задача».	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и	Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах). Находить значения выражений. Продолжать узор по образцу.

			принимать  смысл поставленной задачи.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.  Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.  3. Познавательные  Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах).	
23	Понятия «увеличить на, уменьшить на». Измерение длины отрезков с помощью линейки.  Учебник с.68 – 69, рабочая тетрадь с.25	Вычерчивание отрезков заданной длины. Пропедевтика темы «Задача».	Использовать понятия «увеличить на, уменьшить на» при составлении схем и при записи числовых выражений.  4.Коммуникативны е  Сравнивать отрезки, записывать результат сравнения. Сравнивать	Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия «увеличить на, уменьшить на» при составлении схем и при записи числовых выражений.

			выражения и числа, записывать результат сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства.	
24	Число 0. Цифра 0.  Учебник с. 70 – 71, рабочая тетрадь с.26 №1-3	Получение 0. Чтение, запись и сравнение чисел. Место число 0 в числовом ряду.  Игра « Круговые примеры».  Пропедевтика темы «Задача».		Составлять по рисунку рассказ. Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения. Измерять отрезки.
25	Сложение и вычитание с числом $0$ .  Учебник $c.72 - 73$ ,  рабочая тетрадь $c.26 N = 4-5$ «Проверочные работы» $c.16,17$ .	Чтение, запись и сравнение чисел.  Место число 0 в числовом ряду.  Пропедевтика темы «Задача».		Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения.  Находить значения выражений.
26	Странички для любознательных	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

	Учебник c.74 - 75,	построения таблиц;	способы действий в
	5	простейшая	изменённых условиях.
	рабочая тетрадь с.№3	вычислительная машина,	
		которая работает как	
		оператор, выполняющий	
		арифметические	
		действия сложение и	
		вычитание; задания с	
		высказываниями,	
		содержащими	
		логические связки «все»,	
		«если, то».	
27	Повторение пройденного. «Что мы	Закрепление знания	Сравнивать выражения
	узнали. Чему научились».	состава чисел.	и числа, записывать
		C	результат сравнения.
		Сравнение чисел,	Have some average.
	Учебник c.76 - 78,	составление и чтение	Находить значения
		равенств. Распознавание	выражений.
	рабочая тетрадь с.27 №1-2	геометрических фигур.	
	«Проверочные работы» с.18,19.		
28	Проверочная работа.	Соотнесение рисунка и	Выполнять задания
		записи.	самостоятельно.
			Записывать ответы
	« Поурочные планы» с.112-113	Вставка пропущенных	
		чисел.	
	Рабочая тетрадь с.28		

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (284).

Сложение и вычитание вида ± 1  Учебник с.80 - 81,  рабочая тетрадь с.29	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала). Выполнять сложение и вычитание вида ± 1. Находить значения выражений.
		говседневной жизни  2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	

			З. Познавательные     Выполнять сложение и вычитание вида ± 2.     Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).     Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.	
3	Сложение вида +1+1, вычитание вида- 1-1.  Учебник с.82 - 83, рабочая тетрадь с.30  Сложение и вычитание вида ± 2	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственн о следующего за ним при счёте.	4.Коммуникативные Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства	Выполнять сложение и вычитание вида ± 1.  Вставлять пропущенные числа и знаки + или  По рисункам записывать в окошки нужные числа:  Решать задачи  Находить значения выражений.
3	Сложение и вычитание вида ± 2	прибавления и		овинолнять сложение и

		вычитания		вычитание вида ± 2.
	Учебник с.84 - 85, рабочая тетрадь с. 31	числа 2.		Измерять и сравнивать длины отрезков Находить значения
				выражений.
4	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Учебник с.86 - 87, рабочая тетрадь с.32	Названия компонентов и результата сложения. Использование этих терминов при чтении записей.		Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Записывать для каждого рисунка свое равенство; Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения.
5	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.  Учебник с.88 - 89, рабочая тетрадь с33	Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Сравнение чисел, составление и чтение равенств. Распознавание геометрических фигур.	1.Личностные  Уметь сотрудничать с товарищами и учителем  Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни  2. Регулятивные  Понимать и принимать смысл поставленной задачи.  Работать в группе: планировать	Выделять задачи из предложенных текстов. Выполнять сложение и вычитание вида ± 1 и ± 2.  Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения.  Рисовать схему к задаче и решать ее.

6.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению.  Учебник с.90 - 91, рабочая тетрадь с.34  Тест 2 («Рабочие программы» С.В.Николаева)  С.35-36	Решение задач. Нахождение значений выражений.	работу, распределять работу между членами группы.  Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.  3. Познавательные  Выделять задачи из предложенных текстов.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  4.Коммуникативные  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. Составлять по схемам задачи и решать их. Вставлять в выражения пропущенные числа
7	Составление и заучивание таблиц $\pm$ 2. Учебник $c.92$ - $93$ , рабочая тетрадь $c.35$	Составление и заучивание таблиц ± 2.  Решение задач. Нахождение значений	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий

		выражений.	повседневной жизни	сложение и вычитание.
			2. Регулятивные	Решать задачи.
			Понимать и принимать	Находить значения
			смысл поставленной задачи.	выражений.
			Работать в группе: планировать	Составлять таблицы ± 2.
8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решение задач.	работу, распределять работу	Присчитывать и
		Нахождение	между членами группы.	отсчитывать по 2.
	Учебник с.94 - 95,	значений выражений.	Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	Составлять по рисункам задачи и решать их.
	рабочая тетрадь с.36		3. Познавательные	Находить значения выражений.
	«Проверочные работы» с.20,21		Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 2$ .	Раскрашивать квадраты в соответствии с
			Моделировать действия	заданием.
			сложения и вычитания с	
			помощью предметов (разрезного	
			материала), рисунков; составлять	
			по рисункам схемы	
			арифметических действий	
			сложения и вычитания,	
			записывать по ним числовые	
			равенства	
			4.Коммуникативные	
			Работать на простейшей	
			вычислительной машине,	
			используя ее рисунок	

9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с.96 - 97,	Составление задач по рисунку, по схематическому рисунку.  Решение задач.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
	рабочая тетрадь с.37 №1	Нахождение значений выражений.	2. Регулятивные Понимать и принимать	-
10	Странички для любознательных	Задания творческого и поискового	смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать	Выполнять задания творческого и поискового характера,
	Учебник с.98 - 99	характера: классификация объектов по	работу, распределять работу между членами группы.	применять знания и способы действий в изменённых условиях.
		заданному условию; задания с	Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.  3. Познавательные	
		высказываниям и, содержащими логические связки «все», «если, то», логические	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы	

11, 12	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».  Учебник с.100 - 101, рабочая тетрадь с.37 №2  Странички для любознательных	Решение задач. Нахождение значений выражений. Работа с геометрическим материалом.	сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства  4.Коммуникативные  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Измерять и сравнивать длины звеньев ломаной.  Выполнять задания
	Учебник с.102 - 103	творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниям и, содержащими логические связки «все», «если, то», логические задачи.		творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
14	Сложение и вычитание вида ± 3	Приёмы вычислений:	1.Личностные Уметь сотрудничать с	Применять приёмы прибавления и

	T .		
	прибавление	товарищами и учителем	вычитания числа 3.
Учебник с.104 - 105,	(вычитание) числа по	Готовность использовать полученные знания в учении и в	Решать задачи на увеличение
рабочая тетрадь с.38 №1	частям, вычитание на	повседневной жизни	(уменьшение) числа на
	основе знания соответствующ	2. Регулятивные	несколько единиц (с одним множеством
	его случая	Понимать и принимать	предметов).
	сложения. Решение задач	смысл поставленной задачи.	
	на увеличение	Работать в группе: планировать работу, распределять работу	
	(уменьшение) числа на	между членами группы.	
	несколько единиц (с	Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	
	одним	3. Познавательные	
	множеством предметов).	Моделировать действия	
	Нахождение	сложения и вычитания с	
	значений выражений.	помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять	
		по рисункам схемы арифметических действий	
		сложения и вычитания,	
		записывать по ним числовые равенства	
		4.Коммуникативные	
		Объяснять и обосновывать	
		действие, выбранное для решения задачи.	

			4.17	D.
15	Сложение и вычитание вида ± 3  Учебник с.106 - 107,  рабочая тетрадь с.38 №2-4	Сложение и вычитание вида $\pm$ 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1. Личностные  Уметь сотрудничать с товарищами и учителем  Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни  2. Регулятивные  Понимать и принимать смысл поставленной задачи.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
16	Сложение и вычитание вида ±3. Измерение и сравнение отрезков.  Учебник с.108 - 109, рабочая тетрадь с.39	Сложение и вычитание вида $\pm$ 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.  3. Познавательные Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.  Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах).  Вставлять в выражения пропущенные числа.  4.Коммуникативные	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Измерять и сравнивать отрезки.

			Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.	
17	Составление и заучивание таблиц $\pm$ 3. Учебник с.110 - 111, рабочая тетрадь с.40 «Проверочные работы» с.22,23	Составление и заучивание таблиц ± 3. Решение задач. Нахождение значений выражений.		Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Измерять и сравнивать отрезки.
18	Присчитывание к числу и отсчитывание по 3.  Учебник с.112 - 113, рабочая тетрадь с. 41 «Проверочные работы» с.24,25	Сложение и вычитание вида ± 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		Присчитывать и отсчитывать по 3 Составлять по рисункам задачи и решать их. Соотносить решение задачи с рисунком.

19	Текстовая задача.	Решение задач.		Решать текстовые задачи
		Нахождение		на увеличение
		значений		(уменьшение) числа на
	Учебник с.114 - 115,	выражений.		несколько единиц (с
		Работа с		одним множеством
	рабочая тетрадь с. 42	геометрическим	1.Личностные	предметов).
		материалом:	Vivory companyments o	
		составление	Уметь сотрудничать с	
		фигуры.	товарищами и учителем	
20	Tavassas as as as a second seco	Dayyayyya aa way	Готовность использовать	Пототительного пототи
20	Текстовая задача: дополнение условия	Решение задач.	полученные знания в учении и в	Дополнять условия задач
	недостающими данными или вопросом. Решение задач.	Нахождение значений	повседневной жизни	одним недостающим
	вопросом. 1 сшение задач.			данным, решать их. Чертить геометрические
	Учебник с.116 - 117,	выражений.		фигуры, проводить в них
				отрезки для получения
	рабочая тетрадь с.43			новых фигур.
			2. Регулятивные	повых фигур.
21	Странички для любознательных	Задания	Понимать и принимать	Выполнять задания
		творческого и	Hommurs in Inpriminals	творческого и
		поискового	смысл поставленной задачи.	поискового характера,
	Учебник c.118 – 119.	характера:	Deference of the state of the s	применять знания и
		классификация	Работать в группе: планировать	способы действий в
		объектов по	работу, распределять работу	изменённых условиях.
		заданному	между членами группы.	
		условию;	Совместно оценивать результаты	
		задания с	своей работы на уроке.	
		высказываниям		
		И,		
		содержащими		
		логические		
		связки «все»,	3. Познавательные	
		«если, то»,	Моделировать действия	
		логические	тоделировать денетвия	

22	Странички для любознательных  Учебник с.118 – 119.	задачи.  Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниям и, содержащими логические связки «все», «если, то», логические задачи.	сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства  4.Коммуникативные  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
23, 24, 25	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».  Учебник с.120 – 125, рабочая тетрадь с.44-45 «Проверочные работы» с.26	Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел.		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел.
26	Решение текстовых задач.	Решение задач. Нахождение значений выражений.		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять

	рабочая тетрадь с.46	Состав чисел.	условие задачи
	«Проверочные работы» с.27		недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел.
27	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Самостоятельна я работа с тестами.	Контролировать и оценивать свою работу.
	Учебник с.126-127		
28	Решение текстовых задач.  рабочая тетрадь с.47-48	Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел.

## 3 четверть. 40ч. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28ч.

1,2	Повторение пройденного (вычисления	Решение задач. Нахо	1.Личностные	Объяснять и
	вида $\pm$ 1,2,3; решение текстовых задач) Учебник с.4 - 7, рабочая тетрадь с.3	выражений. Состав ч	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни	обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав

	чисел.
	Находить значение
2. Регулятивные	выражений.
Понимать и принимать	
смысл поставленной задачи.	
Работать в группе: планироват	ГЬ
работу, распределять работу между членами группы.	
Совместно оценивать	
результаты своей работы на	
уроке.	
3. Познавательные	
Решать задачи на разностное	
сравнение чисел.	
Применять переместительное	
свойство сложения для случае	3
вида +5,6,7,8,9.	
4.Коммуникативные	
Объяснять и обосновывать	
действие, выбранное для	
решения задачи.	
Выполнять задания творческо	го
и поискового характера,	
применять знания и способы	

			действий в изменённых условиях.	
3	Сложение и вычитание вида ± 4.  Учебник с.8 - 9, рабочая тетрадь с.4	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные	Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4. Повторить состав чисел.
4	Решение задач на разностное сравнение чисел.  Учебник с.10 - 11, рабочая тетрадь с.5	Решение задач на разностное сравнение. Нахождение значений выражений. Состав чисел.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4.
5	Составление и заучивание таблиц $\pm$ 4. Учебник с.12 - 13,	Составление и заучивание таблиц ± 4. Решение задач на	результаты своей работы на уроке.  3. Познавательные	Решать задачи на разностное сравнение чисел.
	рабочая тетрадь с.6 «Проверочные работы» с.28,29	разностное сравнение. Нахождение значений выражений. Состав	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm$ 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
		чисел.	Применять переместительное	

6	Переместительное свойство сложения.	Перестановка	свойство сложения для случаев	Применять
	Решение задач в 2 действия.	слагаемых.	вида +5,6,7,8,9.	переместительное
	Учебник с.14,		Вставлять пропущенные числа в	свойство сложения
	y deonur C.17,		выражения.	для случаев вида +4.
	рабочая тетрадь с.7		вырижения.	Решать задачи на
			Строить фигуры по заданным	увеличение
			условиям	(уменьшение) числа
			Использовать математическую	на несколько единиц
7	Применение переместительного	Перестановка	терминологию при составлении и	Применять
	свойства сложения для случаев вида	слагаемых.	чтении математических равенств.	переместительное
	+5,+6, +7,+8,+9. Решение задач в 2	Dayrary a a zav z 2	-	свойство сложения
	действия.	Решение задач в 2 действия.	4.Коммуникативные	для случаев вида
		деиствия.	Объяснять и обосновывать	+5,+6,+7,+8,+9.
		Нахождение	действие, выбранное для	Проверять
	Учебник с.15,	значений	решения задачи.	правильность
	рабочая тетрадь с.8	выражений. Состав	D	выполнения
	paoo ian mempaoo e.o	чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера,	сложения, используя
			применять знания и способы	приём прибавления по
			действий в изменённых	частям. Сравнивать
			условиях.	разные способы
				сложения, выбирать
				наиболее удобный.
				Решать задачи в 2
				действия.
				Повторить состав
				чисел.
				*********
8	Составление таблиц сложения +5,+6,	Перестановка		Применять
	+7,+8,+9. Применение	слагаемых.		переместительное
	переместительного свойства сложения			свойство сложения
				для случаев вида

	для данных случаев.	Решение задач.		+5,+6,+7,+8,+9.
	Учебник с.16, рабочая тетрадь с.9 № 1-3	Нахождение значений выражений. Состав чисел.		Составлять из палочек квадраты.
9	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.	Перестановка слагаемых.		Повторить состав чисел 4-10.
	Учебник с.17, рабочая тетрадь с. 9 №4-5.	Решение задач в 2 действия. Составление плана решения задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел.		Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены.
10.	Состав числа 10.  Решение задач в 2 действия.  Учебник с.18,  рабочая тетрадь с. 10 №3	Состав чисел 4-10.  Решение задач в 2 действия.  Составление плана решения задач.  Нахождение значений выражений.		Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.  Составлять из палочек геометрические фигуры.
11.	Решение задач в 2 действия.	Состав чисел 4-10.  Решение задач в 2 действия.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида

	Учебник с.19,	Составление плана	Готовность использовать	+5,+6,+7,+8,+9.
	рабочая тетрадь с. 11 №1-3	решения задач. Нахождение значений выражений.	полученные знания в учении и в повседневной жизни  2. Регулятивные Понимать и принимать	Составлять из палочек геометрические фигуры.
12	Странички для любознательных.  Учебник с.20 – 21.	Задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если, то», логические задачи.	смысл поставленной задачи.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.  Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.  3. Познавательные  Выполнять сложение чисел в пределах 10 с использованием таблицы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
13, 14	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».  Учебник с.22 – 25  «Проверочные работы» с.30,31	Состав чисел 4-10.  Решение задач в 2 действия.  Составление плана решения задач.  Нахождение значений выражений.	Решать задачи на разностное сравнение чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.  Вставлять пропущенные числа в выражения.  Строить фигуры по заданным условиям	Решать задачи в 2 действия.  Повторить состав чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.  Составлять из палочек

			Использовать математическую	геометрические
			терминологию при составлении и	фигуры.
15, 16	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов и результата действия сложения:	чтении математических равенств.  4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать как	Использовать знание таблицы сложения при вычитании.
	Учебник с.26,27, рабочая тетрадь с. 11 №1,2	1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблица сложения.	связаны между собой 2 простые задачи, представленные в одной цепочке  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены.
17	Решение задач и выражений.  Учебник с.28, рабочая тетрадь с. 12	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия. Составление плана решения задач. Нахождение значений выражений.	условиях.	Составлять и решать задачи. Использовать знание таблицы сложения при вычитании.
18	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.  Учебник с. 29,	Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение задач.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Наблюдать и сравнивать примеры
	5 1001111 C.27,	Нахождение	повесдневной жизни	в каждом столбике,

19	рабочая тетрадь с. 13 Вычитание из чисел 6 и 7.  Учебник с.30, рабочая тетрадь с. 16	значений выражений.  Состав чисел 6-7.  Приёмы вычислений: вычислений: вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения.	Регулятивные     Понимать и принимать     смысл поставленной задачи.     Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.     Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	определять по какому правилу они составлены.  Использовать знание таблицы сложения при вычитании.  Повторить состав чисел.
20	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми.  Учебник с.31, рабочая тетрадь с. 17	Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач. Нахождение значений выражений.	3. Познавательные Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиям Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выщолнять вычисления 6-□	Вычитать из чисел 6 и 7, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.  Сравнивать отрезки по длине.
21	Вычитание из чисел 8 и 9.  Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с.32, рабочая тетрадь с. 18	Состав чисел 8-9. Приёмы вычислений: вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения.	7- ,8- ,9- ,10- Пприменяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых 4.Коммуникативные Наблюдать и объяснять , как	Вычитать из чисел 8 и 9, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых

22	Подготовка к решению задач в 2	Решение задач.	связаны между собой две	Наблюдать и
	действия.  Учебник с.33, рабочая тетрадь с. 19.	Нахождение значений выражений. Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения.	простые задачи, представленные в одной цепочке.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	объяснять, как связаны между собой 2 простые задачи, представленные в одной цепочке.
23	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	Вычитание числа на основе знания соответствующих		Вычитать из чисел 8 и 9, применяя знания состава чисел и
	Учебник с.34, рабочая тетрадь с. 20.	случаев сложения. Решение задач. Сравнение отрезков по длине.		знания о связи суммы и слагаемых. Составлять из палочек геометрические фигуры.
24	Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания.  Учебник с.35, рабочая тетрадь с. 14.	Повторение состава чисел.  Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения.  Решение задач.		Вычитать из чисел 6 — 9, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.
25	Единица массы – кг. Определение массы с помощью весов.	Единица измерения массы: кг. Установление зависимости между	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем	Взвешивать предметы с точностью до кг. Сравнивать предметы по массе.

	Учебник с.36-37,	величинами.	Готовность использовать	Упорядочивать
	nasouga mamnadi a 21	Розиотила по том	полученные знания в учении и в	предметы, располагая
	рабочая тетрадь с. 21.	Решение задач.	повседневной жизни	их в порядке
			2. Регулятивные	увеличения
			2. I CI YARTHBIBIC	(уменьшения массы).
			Понимать и принимать	Измерять и
			смысл поставленной задачи.	сравнивать отрезки по длине.
			Работать в группе: планировать	
26	Единица вместимости литр.	Единица измерения	работу, распределять работу	Сравнивать сосуды по
		вместимости: литр.	между членами группы.	вместимости.
		Установление		Упорядочивать
	Учебник с.38,	зависимости между	Совместно оценивать	сосуды по
		величинами.	результаты своей работы на	вместимости,
	рабочая тетрадь с. 19.	Beilli IIIIuiii.	уроке.	располагая их в
		Решение задач.	3. Познавательные	заданной
				последовательности.
			Взвешивать предметы с точность	
27	Повторение пройденного. «Что мы	Сложение и	до кг.	Уменьшать и
	узнали. Чему научились».	вычитание чисел,	Вставлять пропущенные числа в	увеличивать числа на
		использование	выражения.	несколько единиц.
		соответствующих		Составлять и решать
	Учебник c.39 – 41,	терминов.	Строить фигуры по заданным	задачи.
	15	Отношения	условиям	зада ти.
	тетрадь с.15	«больше на»,	Использовать математическую	Чертить и сравнивать
	«Проверочные работы» с.34	«меньше на».	терминологию при составлении и	отрезки по длине.
		Решение задач.	чтении математических равенств.	
28	<b>Проверочная работа.</b> «Проверим	Тесты с выбором	4 Kanayana (2007)	Контролировать и
	себя и оценим свои достижения»	правильного	4.Коммуникативные	оценивать свою
	(тестовая форма).	ответа.	Упорядочивать предметы,	работу и её результат.
			располагая их в порядке	

	Учебник с.42-44  Числа от11 до 20. Нумерация (124).		увеличения (уменьшения массы).  Сравнивать предметы по массе.  Сравнивать сосуды по вместимости	
1	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.   Учебник $c.46-47$ ,  тетрадь $c.22 N = 1-3$ ,  «Поурочные планы» $c.255-256$	Названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.	1.Личностные  Уметь сотрудничать с товарищами и учителем  Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни  2. Регулятивные  Понимать и принимать  смысл поставленной задачи.	Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц. Воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания.
2	Образование и сравнение чисел второго десятка.   Учебник $c.48 - 49$ ,  тетрадь $c.22 \ \text{No} \ 1-3$ .	Образование и сравнивать чисел второго десятка. Решение задач в 2 действия.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.  Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их	Сравнивать числа второго десятка, опираясь на порядок их следования при счёте.

3	Чтение и запись чисел второго десятка.  Учебник с.50,  тетрадь с.23.  «Проверочные работы» с.36,37	Названия, последовательность и запись натуральных чисел от 11 до 20. Решение задач в 2 действия.	записи. Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиям Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Сравнивание отрезков.
4	Единица длины — дециметр.  Учебник с.51,  тетрадь с.24,25	Единица длины — дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать	Отмерять на луче отрезки заданной длины. Решать текстовые задачи с сюжетом, способствующие формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни

			смысл поставленной задачи.	
			Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	
			Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	
			3. Познавательные	
			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
			4.Коммуникативные	
			Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
5	Случаи сложения и вычитания,	Случаи сложения и	1.Личностные	Выполнять
	основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	вычитания, основанные на знаниях	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем	вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на
		нумерации.	Готовность использовать	знаниях нумерации.

	Учебник с.52 – 53, тетрадь с.26 Тест 1 с.42-43 («Рабочие программы» С.В.Николаева)	Решение задач в 2 действия.	полученные знания в учении и в повседневной жизни  2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	
5	Странички для любознательных.  Учебник с.54 — 55,  Тетрадь с. 27	Задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.  Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.  3. Познавательные  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
7,8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Учебник с.56–59,  тетрадь с.28,29  «Проверочные работы» с.38,39	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Решение задач в 2 действия.	Составлять план решения задачи в 2 действия.  Решать задачи в 2 действия.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  4.Коммуникативные  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для	Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. Решать задачи в 2 действия.

9	Текстовые задачи в 2 действия.	Текстовые задачи в	решения задачи.	Решать задачи в 2
		2 действия.	Выполнять запания троинеского	действия.
10	Учебник с.60 – 61,  тетрадь с.30  «Проверочные работы» с.40,41  Текстовые задачи в 2 действия.  План решения задачи.	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации.
	тетрадь с.31			
11,12	Контроль и учёт знаний.  Тест 2 с.44-45 («Рабочие программы» С.В.Николаева)	Текстовые задачи в 2 действия.		Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. Решать задачи в 2 действия.

<sup>4</sup> четверть. 28ч. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 22ч.

	Табличное сложение. (11ч.)		Моделировать приём

	1	Общий приём сложения однозначных	Сложение		выполнения действия
		чисел с переходом через десяток.	однозначных	1 П	сложения с переходом
			чисел с	1.Личностные	через десяток,
ļ	'	'	переходом через	Уметь сотрудничать с товарищами и	используя предметы,
ļ	'	Учебник с.64 – 65,	десяток с	учителем	разрезной материал,
	'	22.22	использованием		счётные палочки,
		тетрадь с.32-33	изученных	Готовность использовать	графические схемы.
		'	приёмов	полученные знания в учении и в	
		· ·	вычислений.	повседневной жизни	
	'	'	Решение		
		'	текстовых задач.		
		'	'		
		'	'		
		'	'		
<u> </u>	<u> </u>			1	
ļ	2	Случаи сложения вида +2, +3.	Сложение		Выполнять сложение
		'	однозначных		чисел с переходом
		'	чисел с		через десяток в
ļ	'	Учебник с.66,	переходом через	2. Регулятивные	пределах 20.
	'	тетрадь с.34	десяток с	2. I Ci yan indudic	
		тетраов с.34	использованием	Понимать и принимать	
ļ	'	Тест 1 вариант 1 с.46-47 («Рабочие	изученных	от тол мосторизмиой за нами	
ļ		программы»С.В.Николаева)	приёмов вычислений.	смысл поставленной задачи.	
	'	'	вычислении.	Работать в группе: планировать	
		'	Решение	работу, распределять работу между	
		'	текстовых задач.	членами группы.	
	3	Случаи сложения вида +4.	Сложение	Совместно оценивать результаты	Выполнять сложение
		Случаи сложения вида тт.	однозначных	своей работы на уроке.	чисел с переходом
		'	чисел с	своей расоты на уроке.	через десяток в
ļ		1	переходом через		пределах 20.
		Учебник с.67,	десяток с		пределих 20.
			Доситок с		

4	тетрадь с.35 №1-2  Тест 1 вариант 2 с.48-49 («Рабочие программы» С.В.Николаева)  Случаи сложения вида +5.	использованием изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач.		Выполнять сложение
	Учебник с.68, тетрадь с.35 №1-2 «Проверочные работы» с.42,43	однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений.  Решение текстовых задач.	3. Познавательные Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	чисел с переходом через десяток в пределах 20.
5	Случаи сложения вида +6.  Учебник с.69,  тетрадь с.36 №1  Тест 2 вариант 1 с.50-51 («Рабочие программы» С.В.Николаева)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений.  Решение текстовых задач.	4.Коммуникативные	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

	6	Случаи сложения вида +7.	Сложение	Объяснять и обосновывать действие,	Выполнять сложение
			однозначных	выбранное для решения задачи.	чисел с переходом
			чисел с	Выполнять задания творческого и	через десяток в
		Учебник с.70,	переходом через	поискового характера, применять	пределах 20.
		26 162 2	десяток с	знания и способы действий в	
		тетрадь с.36 №2-3	использованием	изменённых условиях.	
			изученных		
			приёмов вычислений.		
			вычислении.		
			Решение		
			текстовых задач.		
	7	Случаи сложения вида +8, +9.	Сложение		Выполнять сложение
		, , ,	однозначных		чисел с переходом
			чисел с		через десяток в
		Учебник с.71,	переходом через		пределах 20.
		25	десяток с		
		тетрадь с.37	использованием		
		Тест 2 вариант 2 с.52-53 («Рабочие программы» С.В.Николаева)	изученных		
			приёмов вычислений.		
			Решение		
			текстовых задач.		
	8	Таблица сложения.	Таблица		Выполнять сложение
			сложения.		чисел с переходом
					через десяток в пределах 20.
		Учебник с.72,	Dayyayyya		продолах 20.
		тетрадь с.38	Решение текстовых задач.		
			текстовых задач.		
		«Проверочные работы» с.44,45			
	•	•	•		•

9	Состав чисел второго десятка.	Таблица	Выполнять сложение
	Решение задач и выражений.	сложения.	чисел с переходом
	Учебник с.73, тетрадь с.39 Тест 3 с. 37-38 («Рабочие программы» С.В.Николаева)	Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач.	через десяток в пределах 20.
10	Странички для любознательных.	Задания творческого и поискового	Выполнять задания творческого и поискового характера,
	Учебник с.74 -75,	характера:	применять знания и
	тетрадь с.40	логические	способы действий в
	тетриов с.40	задачи; задания с	изменённых условиях.
		продолжением узоров; работа на	
		вычислительной	
		машине,	
		выполняющей	
		вычисление	
		значения	
		числового	
		выражения в 2	
		действия;	
		цепочки	
11	Повторение пройденного «Что	Решение	Выполнять сложение
	узнали. Чему научились».	текстовых задач.	чисел с переходом
		Сложение	через десяток в

	Учебник с.76-79, «Проверочные работы» с.46,47	однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов.		пределах 20.
	Табличное вычитание. (12ч.)	Общие приёмы	1.Личностные	Моделировать приём
1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с.80-81,	вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (12-5= 12- 2-3)	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем  Готовность использовать полученные знания в учении и в	выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной
	3 Teoliux C.00 01,	2-3)	повседневной жизни	материал, счётные палочки, графические
	тетрадь с.41.	2) приём, который основывается на	2. Регулятивные Понимать и принимать	схемы.
		знании состава числа и связи	смысл поставленной задачи.	
		между суммой и слагаемыми	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между	
2	Случаи вычитания из числа 11.	Приёмы вычитания чисел с переходом	членами группы.  Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в
	Учебник с.82,	через десяток.	2 Hoavenerey was	пределах 20.
	тетрадь с.42 №1,2	Решение текстовых задач.	3. Познавательные Моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы,	
3	Случаи вычитания из числа 12.	Приёмы	разрезной материал, счётные	Выполнять вычитание
		вычитания чисел		чисел с переходом

	Учебник с.83, тетрадь с.42 № 1,2	с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	палочки, графические схемы. Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиям	через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
4	Случаи вычитания из числа 13.  Учебник с.84,  тетрадь с.43 №1-3	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  4.Коммуникативные  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и способы действий.
5	Случаи вычитания из числа 14.  Учебник с.85,  тетрадь с. 43  «Проверочные работы» с.48,49.	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
6	Случаи вычитания из числа 15.  Учебник с.86,  тетрадь с.44 № 1,2	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и

		текстовых задач.		способы действий.
7	Случаи вычитания из числа 16.  Учебник с.87,  тетрадь с.44 №1-3	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и способы действий.
8	Случаи вычитания из чисел17,18.  Учебник с.88,  тетрадь с.45	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и способы действий.
9	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».  Учебник с.89,  тетрадь с.  «Проверочные работы» с.50,51	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
10	Странички для любознательных.  Учебник с.90-91,	Задания творческого и поискового характера:	<b>1.Личностные</b> Уметь сотрудничать с товарищами и	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

F	1	T	T		1
		тетрадь с. 46	определение	учителем	способы действий в
			закономерностей	Готовность использовать	изменённых условиях.
			в составлении	полученные знания в учении и в	
			числового ряда;	повседневной жизни	
			задачи с	повесдневной жизпи	
			недостающими	2. Регулятивные	
			данными;	П	
			логические	Понимать и принимать	
			задачи	смысл поставленной задачи.	
	11	Повторение пройденного «Что	Сложение и	Работать в группе: планировать	Выполнять сложение
		узнали. Чему научились».	вычитание	работу, распределять работу между	и вычитание чисел с
			однозначных	членами группы.	переходом через
			чисел с		десяток в пределах 20.
		Учебник с.92-95 ,	переходом через	Совместно оценивать результаты	Применять знания и
		47	десяток с	своей работы на уроке.	способы действий.
		тетрадь с. 47	использованием	3. Познавательные	опосооы денетыни.
		«Проверочные работы» с.52,53	изученных	э. познавательные	
			приёмов.	Вставлять пропущенные числа в	
			Решение	выражения.	
			текстовых задач.	Company Avenue and a second	
				Строить фигуры по заданным	
	12	Проверочная работа по теме:	Тесты с выбором	условиям	Контролировать и
		«Сложение и вычитание».	правильного	Использовать математическую	оценивать свою
		«Проверим себя и оценим свои	ответа.	терминологию при составлении и	работу, её результат,
		достижения».	Решение	чтении математических равенств.	делать выводы на
		documentum.	текстовых задач.	-	будущее.
			текстовых задал.	4.Коммуникативные	
			Нахождение	Наблюдать, анализировать и	
		(тестовая форма)	значения	устанавливать правила чередования	
		Учебник с.96-97,	выражений.	формы, размера, цвета в отобранных	
		,	Docume a	узорах и орнаментах, закономерность	
			Работа с	Josephin in opinamentali, sanononopinoeth	

«Проверочные работы» с.52,53.	отрезками.	их чередования.	
«Поурочные планы» с.357		Объяснять и обосновывать действие,	
		выбранное для решения задачи.	
Наш проект: «Математика вокруг	Сбор	1.Личностные	Собирать
нас. Форма, размер, цвет. Узоры и	информации.		информацию:
орнаменты».	Наблюдение и	Уметь сотрудничать с товарищами и	рисунки, фотографии
	анализ цветочных	учителем	клумб, цветников,
	узоров.	Готовность использовать	рабаток.
Учебник c.98-99.	Составление	полученные знания в учении и в	Наблюдать,
	узоров.	повседневной жизни	анализировать и
		2. Регулятивные	устанавливать
		_	правила чередования
		Понимать и принимать	формы, размера, цвета
		смысл поставленной задачи.	в отобранных узорах и орнаментах,
		Работать в группе: планировать	закономерность их
		работу, распределять работу между	чередования.
		членами группы.	Составлять свои
		Совместно оценивать результаты	узоры.
		своей работы на уроке.	
			Контролировать
		3. Познавательные	выполнение правила, по которому
		Собирать информацию: рисунки,	составлялся узор.
		фотографии клумб, цветников,	
		рабаток	Работать в группах:
		4.Коммуникативные	составлять план работы, распределять
		•	виды работ между
		Объяснять и обосновывать действие,	. 1

			выбранное для решения задачи.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
1	Итоговое повторение.  «Что узнали. Чему научились в 1 классе» 5ч  Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».  Учебник с.100-101,  тетрадь с. 48	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни  2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи на нахождение числа,
		Решение текстовых задач.	работу, распределять работу между членами группы.  Совместно оценивать результаты	которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.

2	Сложение и вычитание однозначных	Сложение и	своей работы на уроке. 3.	Выполнять сложение
_	чисел с переходом через десяток с	вычитание	Познавательные	и вычитание чисел с
	использованием изученных приёмов. Решение задач.  Учебник с.102-103,	однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. решать задачи на нахождение числа,	переходом через десяток в пределах 20. решать задачи на нахождение числа, которое на несколько
		приёмов. Решение текстовых задач.	которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.  Использовать математическую терминологию при составлении и	единиц больше (или меньше) данного.
3	Решение задач.  Учебник с.104-105,	Решение текстовых задач. Установление зависимости между величинами.	чтении математических равенств.  4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.
4	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».  Учебник с.106-107,	Распознавание геометрических фигур.  Установление зависимости между величинами.		Распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге в клетку.
5	Проверка знаний.	Тесты с выбором		Контролировать и
	«Проверим себя и оценим свои достижения».	правильного ответа.		оценивать свою работу, её результат, делать выводы на

		Решение	будущее.
	(тестовая форма) Учебник с.108-111,	текстовых задач.	
		Нахождение значения	
		выражений.	
		Работа с	
		отрезками.	

## Тематическое планирование 2 класс

Тема	Основные	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
урока	виды учебной деятельност и	Понят ия	Предметны е результаты	УУД	Личнос тные результ аты	
	Числа от 1 до 100. Нумерация					
Повторени е нумерации чисел от 1 до 20	Совершенств овать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания.	Соста в чисел	Вычислител ьные навыки в пределах 10	Регулят ивные: примен ять установ ленные правила в планир овании деятель ности. Познава тельные : модели ровать способ	Адекват ная мотивац ия учебной деятель ности	
				действи й, удержи вать учебну		

				ю задачу. Коммун икативн ые: умение слушат ь, задават ь вопрос ы.	
Числа от 1 до 20	Развитие вычислитель ных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенств ование навыков табличного сложения и вычитания.	Соста в чисел	Вычислител ьные навыки в пределах 10	Регулят ивные: примен ять установ ленные правила в планир овании деятель ности. Познава тельные: модели ровать способ действи й, удержи вать учебну ю задачу.	Адекват ная мотивац ия учебной деятель ности

					<u>Коммун</u> <u>икативн</u> <u>ые:</u> умение слушат ь, задават ь вопрос ы.	
•Урок 3.	Десятки. Счет десятками до 100	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел.	Десять Двадцать Тридцать Сорок Пятьдесят Шестьдесят Семьдесят Восемьдесят Девяносто Сто	Уметь считать десятки как простые единицы	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 4.	Числа от 11 до 100. Образован ие чисел	Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Названия чисел от 11 до 100	Знать образование чисел из десятков и единиц	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное	Числа от 21 до 100	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не

		значение цифр.			собеседника	создавать
						конфликтов.
•Урок 6.	Однозначн	Сравнить новые	Однозначные	Определять	Р: ставить и	Адекватная
	ые и	математические	числа	поместное значение	формулировать в	мотивация.
	двузначны	понятия: "однозначные	Двузначные	цифр, знать	сотрудничестве с	Установление
	е числа	и двузначные числа";	числа	математические	учителем	связи между
		совершенствовать		понятия	учебную задачу,	целью учебной
		знания десятичного		«однозначные» и	создать алгоритм	деятельности и ее
		состава чисел и умения		«двузначные» числа	деятельности при	мотивацией.
		записывать числа.			решении учебной	
					проблемы.	
					П: извлекать	
					необходимую	
					информацию.	
					K:	
					формулировать	
					свое мнение,	
					уметь обращаться	
					за помощью.	
•Урок 7.		Сравнить новую	Миллиметр	Выполнять чертеж в	<u>Регулятивные</u> :	Мотивация
	Миллимет	единицу измерения		новой единице, уметь	применять	учебной
	p.	длины – миллиметр – с		преобразовывать в	установленные	деятельности,
	Конструир	ранее изученными,		более крупные	правила в	принятие образа
	ование	найти взаимосвязь		единицы	планировании	«хорошего»
	коробочки	между соотношениями			деятельности.	ученика.
	для	единиц измерения			Познавательные:	
	мелких	длин,			моделировать	
	предметов	совершенствовать			способ действий,	
	(Интегрир	умения работать с			удерживать	
	ованный	линейкой.			учебную задачу.	
	урок)				<u>Коммуникативны</u>	
•Урок 8.	Входная				<u>е :</u> умение	
	контрольн				слушать, задавать	
	ая работа.				вопросы.	
•Урок 9.	Анализ	Использовать		Уметь решать	Регулятивные:	Готовность
	контрольн	полученные знания		простые задачи,	различать способ	следовать нормам
	ой работы.	при решении		считать в пределах 10	деятельности и	здоровьесберега
	Наименьш	текстовых задач			результат.	ющего поведения

	ее трехзначн ое число. Сотня	арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.			Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативны е: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
•Урок 10.	Единицы длины. Миллимет р.	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.	Сотня	Уметь определять десятичный состав чисел	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегаю щего поведения
•Урок 11.	Метр. Таблица мер длины	Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Метр	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок	Сложение	Исследовать случаи	Метр	Уметь заменять	Регулятивные:	Адекватная

12.	и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи	Миллиметр Десяток	двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативны е: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 13.	Замена двузначно го числа суммой разрядных слагаемых	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач.	Разрядные слагаемые	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 14.	Единицы стоимости . Рубль. Копейка	Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

•Урок 15.	Странички для любознате льных	Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные	Рубль Копейка	Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем	Мотивация учебной деятельности, принятие образа
•Урок 16.	Что узнали. Чему научились	навыки и умения, умения решать задачи			учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	«хорошего» ученика.
•Урок 17.	Контрольн ая работа № 2	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативны е: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 18.	Анализ контрольн ой работы. Странички для любознате льных	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в		Исправление ошибок в контрольной работе	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательнос ти и эмоциональнонравственной

		коллективном и частном порядке.  Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание			Коммуникативны е: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	ТЗЫВЧИВОСТИ
•Урок 19.	Задачи, обратные данной	Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач.	Обратные задачи	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение.	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 20.	Сумма и разность отрезков	Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая			<u><b>К</b></u> : умение слушать собеседника	
•Урок 21.	Задачи на нахождени е неизвестн ого уменьшае мого	соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи нового типа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 22. •Урок 23.	Задачи на нахождени е неизвестн ого вычитаемо го Закреплен ие изученног	Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.			моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать вопросы.	

	о. Решение задач					
•Урок 24.	Единицы времени. Час. Минута	Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени.	Час Минута	Уметь переводить часы в минуты	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 25.	Длина ломаной	Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Ломаная линия Звено ломаной Длина ломаной	Нахождение длины ломаной двумя способами	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 26.	Закреплен ие изученног о	Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных	Длина ломаной Краткая запись	Уметь составлять условия задач по кратким записям	Регулятивные: различать способ деятельности и результат.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое
•Урок 27.	Странички для любознате льных	задач и пути решения этих задач.			Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативны е:	значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать

•Урок 28.	Порядок выполнен ия действий. Скобки	Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения	Скобки Порядок действий	Научиться решать выражения со скобками	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.  Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
		сравнивать величины.			существенные признаки. Коммуникативны е: формулировать собственное мнение.	
•Урок 29.	Числовые выражени я	Сравнивать новые понятия: "выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.	Выражение Значение выражения	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
•Урок 30.	Сравнение числовых выражени й	Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них,	Числовое выражение	Уметь сравнивать числовые выражения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм	Адекватная мотивация учебного материала

		совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.			деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение,	
					уметь обращаться за помощью.	
•Урок 31.	Периметр многоугол ьника	Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника.	Периметр многоугольника	Знать понятие «периметр многоугольника»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 32.	Свойства сложения	Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Слагаемое Сумма	Знать переместительное свойство сложения	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и
•Урок 33.	Свойства сложения. Закреплен ие	Организовать по деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в			Коммуникативны е: строить понятные для партнера высказывания,	уметь на него отвечать

		выражениях со скобками,			умение слушать собеседника.	
		совершенствовать			, ,	
		вычислительные				
		навыки, умения				
		сравнивать величины				
•Урок	Закреплен	Сравнивать условия	Обратные	Умение находить	Р: ставить и	Адекватная
34.	ие	задач, пути их	задачи	значения выражений	формулировать в	мотивация
	изученног	решения. Сравнивать	Выражения	(простых и	сотрудничестве с	учебной
	o	способы образования		составных)	учителем	деятельности.
		обратных задач и			учебную задачу,	Умение создавать
		порядок их решения.			создать алгоритм	спокойную
					деятельности при	атмосферу на
					решении учебной	уроке, не
					проблемы.	создавать
					П: извлекать	конфликтов.
					необходимую	
					информацию.	
					К:	
					формулировать	
					свое мнение,	
					уметь обращаться	
**		**		<u> </u>	за помощью.	
•Урок	10	Использовать		Знание нумерации в	<u>Регулятивные</u> :	Адекватная
35.	Контрольн	полученные знания		пределах 100,	применять	мотивация
	ая работа	при решении		сложение и	установленные	учебного
	№ 3	текстовых задач		вычитание в пределах	правила в	материала
		арифметическим		100, решение задач.	планировании	
		способом, сложении и			деятельности.	
		вычитании чисел,			Познавательные:	
		сравнении чисел в пределах 100,			моделировать способ действий,	
		_ *				
		определении длины ломаной.			удерживать учебную задачу.	
•Урок	Анализ	Анализировать свою			учеоную задачу. Коммуникативны	
36.	контрольн	работу и работу			<u>е:</u> умение	
50.	ой работы.	раооту и раооту одноклассников.			<u>с.</u> умение слушать, задавать	
	Наши	Использовать			вопросы.	
	TIGHIII	TICHOHDOUBUID			вопросы.	

	проекты.	полученные знания				
	Узоры и	для исправления				
	орнаменты	ошибок в				
	на посуде	коллективном и				
		частном порядке.				
•Урок	Странички	Сравнивать условия	Обратные	Умение находить	Р: ставить и	Адекватная
37.	для	задач, пути их	задачи	значения выражений	формулировать в	мотивация
	любознате	решения. Сравнивать	Выражения	(простых и	сотрудничестве с	учебной
	льных	способы образования		составных)	учителем	деятельности.
•Урок	Что	обратных задач и			учебную задачу,	Умение создавать
38.	узнали.	порядок их решения.			создать алгоритм	спокойную
	Чему				деятельности при	атмосферу на
	научились				решении учебной	уроке, не
•Урок	Что				проблемы.	создавать
39.	узнали.				П: извлекать	конфликтов.
	Чему				необходимую	
	научились				информацию.	
					К:	
					формулировать	
					свое мнение,	
					уметь обращаться	
					за помощью.	
•Урок	Подготовк	Наблюдать и	Слагаемое	Уметь сравнивать	<b>Р</b> : принимать и	Адекватная
40.	ак	сравнивать	Сумма	выражения, решать	сохранять	мотивация: уметь
	изучению	взаимосвязь	Уменьшаемое	текстовые и	учебную задачу.	задавать себе
	устных	компонентов сложения	Вычитаемое	геометрические	$\underline{\Pi}$ : строить	вопрос: какое
	приемов	и вычитания в	разность	задачи	логическое	значение и какой
	вычислени	выражении, известного			рассуждение.	смысл имеет для
	й	и искомого в задаче.			<u>К</u> : умение	меня учение и
					слушать	уметь на него
* 7	——————————————————————————————————————	TT 6		**	собеседника	отвечать
•Урок	Прием	Наблюдать и	Слагаемое	Уметь решать	Р: ставить и	Адекватная
41.	вычислени	анализировать приемы	Сумма	выражения вида 36+2,	формулировать в	мотивация
	й вида 36	вычислений вида 36+2,	Уменьшаемое	36+20, 60+18	сотрудничестве с	учебного
	+ 2, 36 +	36+20,	Вычитаемое		учителем	материала
	20	совершенствовать	Разность		учебную задачу,	
		вычислительные			создать алгоритм	
		навыки и умения.			деятельности при	

•Урок 42.	Прием вычислени й вида 36 – 2, 36 – 20	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36-2, 36-20, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20	решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативны е: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательнос ти и эмоциональнонравственной отзывчивости
•Урок 43.	Прием вычислени й вида 26	Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4,	Слагаемое Сумма Уменьшаемое	Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7	Регулятивные: применять установленные	Адекватная мотивация. Установление
	+ 4	совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Вычитаемое Разность		правила в планировании деятельности.	связи между целью учебной деятельности и ее
•Урок 44.	Прием вычислени й вида 30 – 7	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 30-7, совершенствовать вычислительные навыки и умения.			Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативны е: формулировать	мотивацией.

					собственное мнение.	
•Урок 45.	Прием вычислени й вида 60 – 24	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида 60-24	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать
•Урок 46.	Закреплен ие изученног о. Решение задач	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:	конфликтов. Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 47.	Закреплен ие изученног о. Решение задач	вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения			распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативны е: формулировать	
•Урок 48.	Закреплен ие изученног о. Решение задач	этих задач.			собственное мнение.	
•Урок 49.	Прием вычислени й вида 26 + 7	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную

•Урок 50.	Прием вычислени й вида 35 – 7	навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7	К: умение слушать собеседника  Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 51.	Закреплен ие	Участвовать в совместной	Задача Выражение Слагаемое	Совершенствование вычислительных	<u>Регулятивные:</u> применять	Адекватная мотивация. Versus province
	изученног	деятельности, отбирать	Слагаемое	навыков и умения	установленные	Установление
•Урок	0	рациональный способ решения	Уменьшаемое	решать задачи	правила в планировании	связи между целью учебной
52.	Закреплен	предложенных задач.	Вычитаемое		деятельности.	деятельности и ее
32.	ие	Сравнить различные	Разность		Познавательные:	мотивацией.
	изученног	способы и пути	1 43110011		распознавать	тотпвациен.
	0	решения задач.			объекты по	
•Урок		Организовать			форме, выделять	
53.	Странички	деятельность по			существенные	
	для	обобщению приёмов			признаки.	
	любознате	вычисления изученных			Коммуникативны	
	льных	видов,			<u>е:</u> формулировать	
•Урок	Что	совершенствовать			собственное	
54.	узнали.	вычислительные			мнение.	
	Чему	навыки, умения				
	научились	сравнивать величины.				
•Урок	$\mathbf{q}_{\mathbf{TO}}$					
55.	узнали.					
	Чему					
	научились					
•Урок	Контрольн	Использовать		Знание нумерации в	<u>Регулятивные</u> :	Адекватная
56.	ая работа	полученные знания		пределах 100,	применять	мотивация

	Nº 4	при решении		сложение и	установленные	учебного
	115 4	составных задач в два			•	
				вычитание в пределах	правила в	материала
		действия на		100, решение задач.	планировании	
		увеличение и			деятельности.	
		уменьшение числа на			Познавательные:	
		несколько единиц,			моделировать	
		задачи на нахождение			способ действий,	
		суммы, при сложении			удерживать	
		и вычитании чисел,			учебную задачу.	
		сравнении чисел.			<u>Коммуникативны</u>	
•Урок	Анализ	Анализировать свою	Буквенные		<u>е :</u> умение	
57.	контрольн	работу и работу	выражения		слушать, задавать	
	ой работы.	одноклассников.			вопросы.	
	Буквенные	Использовать				
	выражени	полученные знания				
	Я	для исправления				
		ошибок и для решения				
		идентичных заданий.				
		Исследовать значение				
		понятия "буквенные				
		выражения",				
		совершенствовать				
		вычислительные				
		навыки и умения				
		решать составные				
		задачи.				
•Урок	Буквенные	Участвовать в	Буквенные	Познакомиться с	Регулятивные:	Адекватная
58.	выражени	совместной	выражения	новым	применять	мотивация.
	Я.	деятельности по		математическим	установленные	Установление
	Закреплен	отбору рационального		понятием «буквенное	правила в	связи между
	ие	способа решения		выражение», уметь	планировании	целью учебной
		предложенных задач.		решать буквенные	деятельности.	деятельности и ее
		Сравнить различные		выражения	Познавательные:	мотивацией.
		способы и пути		1	распознавать	,
		решения задач.			объекты по	
		Организовать			форме, выделять	
		деятельность по			существенные	
		обобщению приёмов			признаки.	
L		трисмов				

					V	
		вычисления изученных			Коммуникативны	
		видов,			е: формулировать	
		совершенствовать			собственное	
		вычислительные			мнение.	
		навыки, умения				
* 7	**	сравнивать величины.	**	-	<b>D</b>	
•Урок	Уравнение	Исследовать новое	Уравнение	Познакомиться с	<u><b>Р</b></u> : принимать и	Адекватная
59.	. Решение	математическое	Решение	новым	сохранять	мотивация
	уравнений	понятие " уравнение",	уравнения	математическим	учебную задачу.	учебной
	методом	наблюдать и		понятием	$\Pi$ : строить	деятельности.
	подбора	анализировать		«уравнение», решать	логическое	Умение создавать
		способы нахождения		уравнения способом	рассуждение.	спокойную
		неизвестного в		подбора	<b>К</b> : умение	атмосферу на
		уравнении;			слушать	уроке, не
		совершенствовать			собеседника	создавать
		вычислительные				конфликтов.
		навыки, умение				
		решать текстовые				
		задачи.				
•Урок	Уравнение	Использовать умения	Уравнение	Читать, записывать,	Регулятивные:	Адекватная
60.		решать уравнения	Решение	решать уравнения,	применять	мотивация.
	Закреплен	способом подбора,	уравнения	решать текстовые	установленные	Установление
	ие	совершенствовать	Задача	задачи,	правила в	связи между
		вычислительные	Выражение	совершенствовать	планировании	целью учебной
		навыки, умения		вычислительные	деятельности.	деятельности и ее
		решать задачи		навыки	Познавательные:	мотивацией.
		решать задачи		навыки	Познавательные: распознавать	мотивацией.
		решать задачи		навыки		мотивацией.
		решать задачи		навыки	распознавать	мотивацией.
		решать задачи		навыки	распознавать объекты по	мотивацией.
		решать задачи		навыки	распознавать объекты по форме, выделять	мотивацией.
		решать задачи		навыки	распознавать объекты по форме, выделять существенные	мотивацией.
		решать задачи		навыки	распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.	мотивацией.
		решать задачи		навыки	распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативны	мотивацией.
		решать задачи		навыки	распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативны е: формулировать	мотивацией.
•Урок	Проверка	Отбирать и	Уравнение	Учиться проверять	распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативны е: формулировать собственное	мотивацией.
•Урок 61.	Проверка		Уравнение Решение		распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативны е: формулировать собственное мнение.	

		сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при	Задача Выражение	сложении	правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
		решении задач.			Коммуникативны е: формулировать собственное мнение.	
•Урок 62.	Проверка вычитания		Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 63.	Контрольн ая работа № 5 (за первое полугодие )	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала

•Урок	Анализ	Анализировать свою	Уравнение	Решать буквенные	Регулятивные:	Адекватная
64.	контрольн	работу и работу	Решение	выражения,	применять	мотивация.
04.	ой работы.	одноклассников.	уравнения	уравнения	установленные	Установление
	Закреплен	Использовать	Задача	уравнения	правила в	связи между
	ие	полученные знания	Выражение		планировании	целью учебной
	изученног	для исправления	Слагаемое		деятельности.	деятельности и ее
	0	ошибок и для решения	Сумма		Познавательные:	мотивацией.
		идентичных заданий.	Уменьшаемое		распознавать	мотивациси.
		пденти низих задании.	Вычитаемое		объекты по	
			Разность		форме, выделять	
			Tushout		существенные	
					признаки.	
					Коммуникативны	
					е: формулировать	
					собственное	
					мнение.	
		Сложение и				
		вычитание чисел от 1				
		до 100 (письменные				
		вычисления)				
•Урок	Сложение	Наблюдать и	Слагаемое	Учиться записывать и	Р: ставить и	Адекватная
65.	вида 45 +	анализировать приемы	Сумма	решать примеры,	формулировать в	мотивация.
	23	вычислений		записывая столбиком	сотрудничестве с	Установление
		изучаемых видов,			учителем	связи между
		совершенствовать			учебную задачу,	целью учебной
		вычислительные			создать алгоритм	деятельности и ее
		навыки и умения,			деятельности при	мотивацией.
		умения решать задачи.			решении учебной	
					проблемы.	
					П: извлекать	
					необходимую	
					информацию.	
					K:	
					формулировать	
					свое мнение,	
					уметь обращаться	
					за помощью.	
•Урок						

66.	е вида 57 –		Вычитаемое	решать примеры,	сохранять	мотивация
	26		Разность	записывая столбиком	учебную задачу.	учебной
					$\underline{\Pi}$ : строить	деятельности.
					логическое	Умение создавать
					рассуждение.	спокойную
					<b>К</b> : умение	атмосферу на
					слушать	уроке, не
					собеседника	создавать
						конфликтов.
•Урок	Проверка	Наблюдать и	Слагаемое	Отработка навыков	Р: ставить и	Развитие чувства
67.	сложения	сравнивать	Сумма	письменных приемов	формулировать в	эмпатии, как
	И	взаимосвязь	Уменьшаемое	сложения и	сотрудничестве с	понимание чувств
	вычитания	компонентов сложения	Вычитаемое	вычитания	учителем	других людей и
		и вычитания в	Разность		учебную задачу,	сопереживания
		выражении.			создать алгоритм	ИМ.
		Сравнивать устные и			деятельности при	
		письменные приёмы			решении учебной	
		вычислений.			проблемы.	
					П: извлекать	
					необходимую	
					информацию.	
					K:	
					формулировать	
					свое мнение,	
					уметь обращаться	
					за помощью.	
•Урок		Наблюдать и	Слагаемое	Закрепление	Регулятивные:	Адекватная
68.	Закреплен	анализировать приемы	Сумма	вычислительных	применять	мотивация.
	ие	решения задач с	Уменьшаемое	навыков	установленные	Установление
	изученног	помощью выражений,	Вычитаемое		правила в	связи между
	0	совершенствовать	Разность		планировании	целью учебной
		вычислительные			деятельности.	деятельности и ее
		навыки и умения.			Познавательные:	мотивацией.
					моделировать	
					способ действий,	
					удерживать	
					учебную задачу.	
					<u>Коммуникативны</u>	

					<u>е:</u> умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 69.	Угол. Виды углов	Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные	Прямой угол	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 70.	Закреплен ие изученног о	навыки и умения.	Задача Прямой угол	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 71.	Сложение вида 37 + 48	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

					способ действий,	
					удерживать	
					учебную задачу.	
					Коммуникативны	
					<u>е : у</u> мение	
					слушать, задавать	
					вопросы.	
•Урок	Сложение		Слагаемое	Познакомиться с	Регулятивные:	Адекватная
72.	вида 37 +		Сумма	новым письменным	применять	мотивация.
	53			приемом и	установленные	Установление
				использовать его при	правила в	связи между
				решении примеров	планировании	целью учебной
					деятельности.	деятельности и ее
					Познавательные:	мотивацией.
					моделировать	
					способ действий,	
					удерживать	
					учебную задачу.	
					<u>Коммуникативны</u>	
					<u>е :</u> умение	
					слушать, задавать	
					вопросы.	
•Урок		Анализировать и	Геометрическая	Познакомиться с	Р: ставить и	Адекватная
73.	Прямоуго	сравнивать приемы	фигура	прямоугольником,	формулировать в	мотивация
	льник	вычислений	Прямоугольник	выучить понятие о	сотрудничестве с	учебной
		изученных видов,		геометрической	учителем	деятельности.
		отбирать		фигуре	учебную задачу,	Умение создавать
		рациональный способ;			создать алгоритм	спокойную
		совершенствовать			деятельности при	атмосферу на
		вычислительные			решении учебной	уроке, не
		навыки и умения.			проблемы.	создавать
		Анализировать задачи,			П: извлекать	конфликтов.
		изученные в разделе.			необходимую	
		Сравнить способы			информацию.	
		образования обратных			К:	
		задач и пути решения			формулировать	
		этих задач.			свое мнение,	
					уметь обращаться	

					за помощью.	
•Урок		Наблюдать и	Геометрическая	Строить фигуры с	Регулятивные:	Развитие чувства
74.	Прямоуго	анализировать приемы	фигура	прямыми углами,	применять	эмпатии, как
	льник.	решения задач с	Прямоугольник	закреплять навыки	установленные	понимание чувств
	Закреплен	помощью выражений,		устного счета	правила в	других людей и
	ие	совершенствовать			планировании	сопереживания
	изученног	вычислительные			деятельности.	ИМ.
	0	навыки и умения.			Познавательные:	
					моделировать	
					способ действий,	
					удерживать	
					учебную задачу.	
					Коммуникативны	
					е: умение	
					слушать, задавать	
					вопросы.	
•Урок	Сложение	Наблюдать и	Слагаемое	Решение примеров	Р: ставить и	Адекватная
75.	вида 87 +	анализировать приемы	Сумма	вида 87+13	формулировать в	мотивация.
	13	вычислений			сотрудничестве с	Установление
		изучаемых видов,			учителем	связи между
		совершенствовать			учебную задачу,	целью учебной
		вычислительные			создать алгоритм	деятельности и ее
		навыки и умения.			деятельности при	мотивацией.
					решении учебной	
					проблемы.	
					П: извлекать	
					необходимую	
					информацию.	
					К:	
					формулировать	
					свое мнение,	
					уметь обращаться	
					за помощью.	
•Урок		Сравнивать и	Задача	Решение примеров,	<b>Р</b> : принимать и	Адекватная
76.	Закреплен	анализировать приемы	Выражения	используя все	сохранять	мотивация
	ие	решения задач с	Слагаемое	изученные приемы	учебную задачу.	учебной
	изученног	помощью выражений,	Сумма	вычислений	$\Pi$ : строить	деятельности.
	0.	совершенствовать	Уменьшаемое		логическое	Умение создавать

	Решение	вычислительные	Вычитаемое		рассуждение.	спокойную
	задач	навыки и умения.	Разность		<b>К</b> : умение	атмосферу на
	Januar 1		1 43110 412		слушать	уроке, не
					собеседника	создавать
					Соососдинка	конфликтов.
•Урок		Наблюдать и	Уменьшаемое	Знакомство с новым	Регулятивные:	Мотивация
77.	Вычислен	анализировать приемы	Вычитаемое	приемом вычитания и	применять	учебной
	ия вида 32	вычислений	Разность	использование его	установленные	деятельности,
	+8,40-8	изучаемых видов,		при решении	правила в	принятие образа
•Урок	,	совершенствовать		примеров	планировании	«хорошего»
78.	Вычитани	вычислительные			деятельности.	ученика.
	е вида 50 –	навыки и умения.			Познавательные:	,
	24				моделировать	
					способ действий,	
					удерживать	
					учебную задачу.	
					Коммуникативны	
					<u>е :</u> умение	
					слушать, задавать	
					вопросы.	
•Урок		Применять изученные	Задача	Знание нумерации в	<u>Регулятивные</u> :	Готовность
79.	Странички	приёмы вычислений	Выражения	пределах 100,	применять	следовать нормам
	для	для каждого	Слагаемое	сложение и	установленные	здоровьесберега
	любознате	конкретного случая,	Сумма	вычитание в пределах	правила в	ющего поведения
	льных	отбирать наиболее	Уменьшаемое	100, решение задач.	планировании	
•Урок	Что	рациональный способ	Вычитаемое		деятельности.	
80.	узнали.	решения задач,	Разность		Познавательные:	
	Чему	участвовать в			моделировать	
	научились	совместной			способ действий,	
•Урок	Что	деятельности по			удерживать	
81.	узнали.	обсуждению			учебную задачу.	
	Чему	возникших			Коммуникативны	
7.7	научились	трудностей.			<u>е:</u> умение	
•Урок	10	Использовать			слушать, задавать	
82.	Контрольн	полученные знания			вопросы.	
	ая работа	при решении				
	№ 6	составных задач,				
		задачи на письменные				

•Урок 83.	Анализ контрольн ой работы. Странички для любознате льных	приёмы сложения и вычитания, при сравнении чисел в пределах 100.  Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 84.	Вычитани е вида 52 — 24	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 85.	Закреплен ие изученног	Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений,	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление	Регулятивные: применять установленные правила в	Адекватная мотивация. Установление связи между
•Урок 86.	о Закреплен	совершенствовать вычислительные навыки и умения.		письменных приемов сложения и вычитания	планировании деятельности. <u>Познавательные</u> :	целью учебной деятельности и ее мотивацией.

	ие				моделировать	
	изученног				способ действий,	
	0				удерживать	
					учебную задачу.	
					Коммуникативны	
					<u>е : у</u> мение	
					слушать, задавать	
					вопросы.	
•Урок	Свойство	Наблюдать и	Прямоугольник	Знакомство со	Р: ставить и	Адекватная
87.	противопо	сравнивать свойства	Свойство	свойствами сторон	формулировать в	мотивация
	ложных	сторон фигур с	противоположн	прямоугольника,	сотрудничестве с	учебной
	сторон	прямыми углами.	ых сторон	закрепление	учителем	деятельности.
	прямоугол	Использовать	прямоугольника	письменных приемов	учебную задачу,	Умение создавать
	ьника	полученные знания		сложения и	создать алгоритм	спокойную
		при решении задач и		вычитания	деятельности при	атмосферу на
		построении таких			решении учебной	уроке, не
		фигур. Создавать			проблемы.	создавать
		мысленный образ			П: извлекать	конфликтов.
		чертежа с учётом			необходимую	конфликтов.
		изученных			информацию.	
		закономерностей			К:	
		закономерностен			формулировать	
					свое мнение,	
					уметь обращаться	
					за помощью.	
•Урок			Прямоугольник	Знакомство со	<u>Регулятивные</u> :	Мотивация
88.	Закреплен		Свойство			учебной
00.	-			свойствами сторон	применять	•
	ие		противоположн	прямоугольника,	установленные	деятельности,
	изученног		ых сторон	закрепление	правила в	принятие образа
	0		прямоугольника	письменных приемов	планировании	«хорошего»
				сложения и	деятельности.	ученика.
				вычитания	Познавательные:	
					моделировать	
					способ действий,	
					удерживать	
					учебную задачу.	
					Коммуникативны	
					<u>е :</u> умение	

•Урок 89. •Урок 90.	Квадрат Квадрат. Закреплен ие		Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	слушать, задавать вопросы.  Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения
•Урок 91.	Наши проекты. Оригами	Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения.				
•Урок 92.	Странички для любознате льных	Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 93.	Что узнали. Чему научились	Использовать полученные знания при решении задач, при использовании	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление	Регулятивные: применять установленные правила в	Адекватная мотивация. Установление связи между

		приёмов письменного сложения и вычитания чисел, сравнении чисел в пределах 100.		письменных приемов сложения и вычитания	планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать вопросы.	целью учебной деятельности и ее мотивацией.
		Умножение и деление				
•Урок 94.	Конкретн ый смысл действия умножени я	Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и	Умножение	Знакомство с новым действием - умножением	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 95.	Конкретн ый смысл действия умножени я. Закреплен ие	результатом умножения.	Умножение	Раскрытие смысла действия умножения	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на

					слушать собеседника	уроке, не создавать конфликтов.
•Урок	Вычислен		Сложение	Уметь заменять	Регулятивные:	Развитие чувства
96.	ие		Умножение	сложение	применять	эмпатии, как
	результата			умножением	установленные	понимание чувств
	умножени				правила в	других людей и
	яс				планировании	сопереживания
	помощью				деятельности.	ИМ.
	сложения				Познавательные:	
					моделировать	
					способ действий,	
					удерживать	
					учебную задачу.	
					Коммуникативны	
					<u>е : у</u> мение	
					слушать, задавать	
					вопросы.	
•Урок	Задачи на	Сравнивать ранее	Умножение	Знакомство с	Р: ставить и	Адекватная
97.	умножени	изученные задачи с	Задачи	задачами на	формулировать в	мотивация.
	e	новым видом.	Произведение	нахождение	сотрудничестве с	Установление
		Анализировать пути		произведения	учителем	связи между
		решения нового вида			учебную задачу,	целью учебной
		задач. Создавать			создать алгоритм	деятельности и ее
		мысленный образ			деятельности при	мотивацией.
		условия задачи и			решении учебной	
		предлагать способ			проблемы.	
		решения.			П: извлекать	
					необходимую	
					информацию.	
					К:	
					формулировать	
					свое мнение,	
					уметь обращаться	
					за помощью.	
•Урок	Периметр	Анализировать связь	Периметр	Учиться находить	<u>Регулятивные</u> :	Адекватная
98.	прямоугол	между сторонами	прямоугольника	периметр	применять	мотивация
	ьника	многоугольника и		прямоугольника по	установленные	учебной

		нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны.		формулам	правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение	деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
					слушать, задавать вопросы.	
•Урок 99.	Умножени е нуля и единицы	Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений.	Умножение	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 100.	Названия компонент ов и результата умножени я	Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность.	Компоненты умножения	Выучить названия компонентов умножения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения

•Урок 101.	Закреплен ие изученног о. Решение задач		Задача Произведение	Решение задач на нахождение произведения	информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.  Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 102.	Перемести тельное свойство умножени я	Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить при выполнении вычислений.	Задача Произведение Свойство умножения	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок		Использовать	Задача	Знакомство с	Р: ставить и	Адекватная
103.	Перемести	полученные знания	Деление	действием деления,	формулировать в	мотивация
	тельное	при решении		решение задач на	сотрудничестве с	учебной
	свойство	составных задач, , при		деление	учителем	деятельности.
	умножени	сложении и вычитании			учебную задачу,	Умение создавать
	Я.	чисел. Применять			создать алгоритм	спокойную
	Закреплен	полученные знания			деятельности при	атмосферу на
	ие	при решении			решении учебной	уроке, не

		нестандартных задач.			проблемы.	создавать
•Урок		Исследовать на			П: извлекать	конфликтов.
104.	Конкретн	примерах из жизни			необходимую	
	ый смысл	понятие действия			информацию.	
	действия	деления. Сравнить			K:	
	деления	действие деления с			формулировать	
	(решение	умножением и			свое мнение,	
	задач на	вычитанием.			уметь обращаться	
	деление по	Создавать модель, а			за помощью.	
	содержани	затем мысленный				
	ю)	образ при решении				
•Урок	Конкретн	задач на деление.				
105.	ый смысл					
	действия					
	деления.					
	Закреплен					
	ие					
•Урок			Задача	Решение задач на	<u>Регулятивные</u> :	Мотивация
106.	Конкретн		Деление	деление на равные	применять	учебной
	ый смысл			части, решение	установленные	деятельности,
	действия			простых задач на	правила в	принятие образа
	деления			умножение	планировании	«хорошего»
	(решение				деятельности.	ученика.
	задач на				Познавательные:	
	деление на				моделировать	
	равные				способ действий,	
	части)				удерживать	
•Урок					учебную задачу.	
107.	Закреплен				<u>Коммуникативны</u>	
	ие				<u>е :</u> умение	
	изученног				слушать, задавать	
* * *	0	**	Y.C.	70	вопросы.	
•Урок	Названия	Исследовать название	Компоненты	Выучить название	<u>Регулятивные</u> :	Готовность
108.	компонент	компонентов деления.	деления	компонентов при	применять	следовать нормам
	ов и	Сравнить их с		делении	установленные	здоровьесберега
	результата	названиями			правила в	ющего поведения
	деления	компонентов			планировании	
		вычитания. Найти			деятельности.	

•Урок 109.	Что узнали. Чему научились	общие признаки.	Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать вопросы. Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
					решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение,	
					уметь обращаться за помощью.	
•Урок 110.	Контрольн ая работа № 7	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.			<b>Р</b> : принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> : строить логическое рассуждение. <b>К</b> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 111.	Умножени е и	Анализировать свою работу и работу	Произведение Компоненты	Нахождение произведения	Р: ставить и формулировать в	Адекватная мотивация.

	1	Γ				
	деление.	одноклассников.	деления	разными способами,	сотрудничестве с	Установление
	Закреплен	Использовать		решение простых	учителем	связи между
	ие	полученные знания		задач на умножение и	учебную задачу,	целью учебной
		для исправления		деление	создать алгоритм	деятельности и ее
		ошибок и для решения			деятельности при	мотивацией.
		идентичных заданий.			решении учебной	
					проблемы.	
					П: извлекать	
					необходимую	
					информацию.	
					K:	
					формулировать	
					свое мнение,	
					уметь обращаться	
					за помощью.	
•Урок	Связь	Наблюдать на примере	Компоненты и	Знакомство со связью	Р: ставить и	Развитие чувства
112.	между	решения выражений на	результат	между компонентами	формулировать в	эмпатии, как
	компонент	умножения и деления	умножения	и результатом	сотрудничестве с	понимание чувств
	ами и	с одинаковыми		умножения, решение	учителем	других людей и
	результато	числами связь между		задач	учебную задачу,	сопереживания
	M	компонентами.			создать алгоритм	ИМ.
	умножени	Создавать свои			деятельности при	
	Я	выражения, применяя			решении учебной	
		полученные знания.			проблемы.	
		Создавать образную			П: извлекать	
		модель взаимосвязи			необходимую	
		компонентов			информацию.	
		умножения и деления с			К:	
		учётом поставленной			формулировать	
		задачи.			свое мнение,	
					уметь обращаться	
					за помощью.	
•Урок	Прием		Компоненты и	Знакомство с	Регулятивные:	Адекватная
113.	деления,		результат	приёмом деления,	применять	мотивация.
	основанны		умножения	основанном на связи	установленные	Установление
	й на связи		Деление	между компонентами	правила в	связи между
	между			и результатом	планировании	целью учебной
	компонент			умножения	деятельности.	деятельности и ее

	ами и результато м				Познавательные: моделировать способ действий,	мотивацией.
	умножени я				удерживать учебную задачу. Коммуникативны	
					<u>е:</u> умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 114.	Приемы умножени я и деления на 10	Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач.	Умножение Деление	Научиться умножать и делить на 10	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 115.	Задачи с величинам и «цена», «количест во», «стоимост ь»	Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, кол-во, ст-ть». Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта.	Цена Количество Стоимость	Учиться решать задачи нового типа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

•Урок 116.	Задачи на нахождени е неизвестн ого третьего слагаемог о	Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого.	Слагаемое Сумма Задача	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	е: умение слушать, задавать вопросы. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения
•Урок 117.	Закреплен ие изученног о. Решение задач	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 118.	Контрольн ая работа № 8				<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать

						конфликтов.
		Табличное умножение и деление				
•Урок 119. •Урок 120.	Умножени е числа 2 и на 2  Умножени е числа 2 и на 2	Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 2	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 121.	Приемы умножени	решению таблицы умножения и деления. Раскрыть связь между	Умножение Деление	Построить таблицу деления на 2; учить	вопросы. <u>Регулятивные</u> : применять	Мотивация учебной
•Урок 122. •Урок 123.	я числа 2  Деление на 2  Деление на 2.  Закреплен ие	компонентами и результатом умножения и деления.		табличные случаи умножения и деления	установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать	деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 124.	Закреплен ие	Применять знания таблицы умножения для каждого	Умножение Деление	Решать самостоятельно задачи на умножение,	вопросы. <u>Регулятивные</u> : применять установленные	Готовность следовать нормам здоровьесберега

	изученног	конкретного случая,		замена умножение	правила в	ющего поведения
	0.	отбирать наиболее		сложением, находить	планировании	тощего поведения
	Решение	рациональный способ		периметр фигур	деятельности.	
	задач	решения задач.			Познавательные:	
•Урок	Странички	Использовать			моделировать	
125.	для	полученные знания			способ действий,	
120.	любознате	при решении задач			удерживать	
	льных	на умножение и			учебную задачу.	
		деление, при			Коммуникативны	
		сложении, вычитании;			е: умение	
		при случаях			слушать, задавать	
		табличного умножения			вопросы.	
		и деления, сравнении			1	
		чисел в пределах 100.				
•Урок	Что	Анализировать свою				
126.	узнали.	работу и работу				
	Чему	одноклассников.				
	научились	Использовать				
		полученные знания				
		для исправления				
		ошибок и для решения				
		идентичных заданий.				
•Урок	Умножени	Сравнить умножение	Умножение	Составить и учить	Р: ставить и	Адекватная
127.	е числа 3 и	на 3 с известными		таблицу умножения	формулировать в	мотивация.
	на 3	видами		на 3	сотрудничестве с	Установление
•Урок	Умножени	математических			учителем	связи между
128.	е числа 3 и	действий. Найти			учебную задачу,	целью учебной
	на 3	закономерность между			создать алгоритм	деятельности и ее
		сложением числа 3			деятельности при	мотивацией.
		несколько раз и			решении учебной	
		умножением.			проблемы.	
		Участвовать в			П: извлекать	
		совместной			необходимую	
		деятельности по			информацию.	
		составлению и			K:	
		решению таблицы			формулировать	
		умножения и деления			свое мнение,	
		на 3. Раскрыть связь			уметь обращаться	

		между компонентами и			за помощью.	
•Урок	Деление	результатом	Деление	Построить таблицу	Регулятивные:	Адекватная
129.	на 3	умножения и деления.		деления на 3; учить	применять	мотивация
•Урок	Деление			табличные случаи	установленные	учебной
130.	на 3			умножения и деления	правила в	деятельности.
					планировании	Умение создавать
					деятельности.	спокойную
					Познавательные:	атмосферу на
					моделировать	уроке, не
					способ действий,	создавать
					удерживать	конфликтов.
					учебную задачу.	
					Коммуникативны	
					<u>е :</u> умение	
					слушать, задавать	
					вопросы.	
•Урок	Закреплен	Применять знания	Умножение	Уметь решать	<b>Р</b> : принимать и	Мотивация
131.	ие	таблицы умножения	Деление	примеры и задачи,	сохранять	учебной
	изученног	для каждого		используя табличное	учебную задачу.	деятельности,
	0	конкретного случая,		умножение и деление	$\Pi$ : строить	принятие образа
		отбирать наиболее		на 2,3	логическое	«хорошего»
		рациональный способ			рассуждение.	ученика.
		решения задач,			<u>К</u> : умение	
		участвовать в			слушать	
		совместной			собеседника	
		деятельности по				
		обсуждению				
		возникших				
•Урок		трудностей. Сравнивать приемы	Умножение	Уметь решать	<u>Р</u> : принимать и	Мотивация
132.	Странички	решения задач	Деление	примеры и задачи,	сохранять	учебной
134.	для	изученного вида,	дологие	примеры и задачи, используя табличное	учебную задачу.	деятельности,
	любознате	совершенствовать		умножение и деление	$\underline{\Pi}$ : строить	принятие образа
	льных	вычислительные		на 2,3	логическое	«хорошего»
		навыки и умения.		110 2,5	рассуждение.	ученика.
		inabbitti ii jiittiiiii.			<b>К</b> : умение	j ičiniku.
					слушать	
					собеседника	

•Урок 133.	Что узнали. Чему научились	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 134.	Контрольн ая работа № 9 (итоговая)	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при сложении, вычитании; при случаях табличного умножения и деления.	Умножение Деление Уравнение	Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативны е: умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения
•Уроки 135, 136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи,	Двузначные числа Сложение Вычитание Умножение Деление Уравнение	Запись двузначных чисел, сложение и вычитание в пределах 100 (устные и письменные приемы вычислений), решение составных задач, составление обратных задач Уметь решать	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

изученные в разделе.	самостоятельно	необходимую
Сравнить способы	простые задачи на	информацию.
образования обратных	деление, решение	K:
задач и пути решения	уравнений.	формулировать
этих задач. Обобщать		свое мнение,
усвоенный материал,		уметь обращаться
использовать		за помощью.
полученные знания		
при решении задач.		

## Тематическое планирование 3 класс

<b>№</b> п/п	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Материально -техническое и информацио нно- техническое обеспечение	Дата	коррект ировка
			1 четве	ерть 36ч.			
2	Сложение и вычитани е (8ч)	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 4 Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Познавательные Общеучебные действия      Знаково-символические;      Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;      Выделение познавательной цели;      Выбор наиболее эффективного способа решения;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.  Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при	Обозначать геометрические фигуры буквами.  Решать задачи логического и поискового характера.	<ul><li>Выполнение заданий творческого и поискового характера;</li><li>Смысловое чтение;</li><li>Анализ объектов</li></ul>	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

Стр.6-7	
('Tn 6-'/	l l
4 Решение	Учебник,
уравнений с цепи рассуждений.	тетрадь.
неизвестным Коммуникативные УУД	Электронное
уменьшаемым	приложение к
на основе - Постановка вопросов;	учебнику.
знания о Умение выражать свои	
расти с орден	
на взаимосвязи исел при мысли полно и точно; чисел при	
вычитании Управление действиями	
партнера (оценка,	
Стр.8 коррекция).	
5 Решение Регулятивные VVII	Учебник,
уравнений с	тетрадь.
неизвестным • Целеполагание;	Электронное
REHUUTAEMEIM	приложение к
на основе	учебнику.
знания о - Прогнозирование уровня	
взаимосвязи усвоения;	
чисел при	
вычитании Оценка результатов	
продвижения по теме;	
Стр.9	
6 Геометрическ	Учебник,
ие фигуры.  Личностные УУД	тетрадь.
Обозуры.	Электронное
геометрическ Смыслополагание.	приложение к
их фигур	учебнику.
буквами.	j icomiky.
OJKBUMI.	

		Стр.10			
7		Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) Стр.11-13			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
8		Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? стр.14-16			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
10	Табличное умножени е и деление (28ч)	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 Стр.18-19 Четные и нечетные числа Стр.20	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки	Познавательные Общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Выполнение коллективного	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.  Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
11		Входная	правильности вычисления	проекта по теме	КИМы

	MANUAL	211/211/21/11/2 1/11/21/2/2/2	«Математические сказки»;		
	контрольная	значения числового	wiviaicmainseckne ckaskn»,		
	работа	выражения	· Составление сказок,		
12	Работа над	(с опорой на свойства	рассказов с использованием	Учебник,	
12	ошибками.	арифметических действий,	математических понятий,	тетрадь.	
	ошиоками.	на правила о порядке	взаимозависимостей,	Электронное	
	Зависимости	выполнения действий).	отношений, чисел,	-	
	между	Анализировать текстовую		приложение к	
	пропорционал	задачу и выполнять	геометрических фигур,	учебнику.	
	ьными	краткую запись задачи	математических терминов		
	величинами:	разными способами, в том	У П логические Д		
	масса одного	числе в табличной форме.			
	предмета,	Моделировать зависимости	· Анализ объектов		
	предмета, количество	между величинами с	_		
		помощью схематических	• Анализ как дробление		
	предметов,	чертежей.	частей из целого, выделение		
	масса всех	Решать задачи	дробной части;		
	предметов;	арифметическими	. Прогнозирования		
	расход ткани	способами. Сравнивать	• Прогнозирование		
	на один	задачи на увеличение	результата вычислений;		
	предмет,	•	· Сбор и классификация		
	количество	(уменьшение) числа на	информации.		
	предметов,	несколько единиц и на	ттфортиции.		
	расход ткани	увеличение (уменьшение)	Коммуникативные УУД		
	на все	числа в несколько раз,			
	предметы.	приводить объяснения.	• Работа в группе;		
	_	Выполнять задания	. Vyvoruja pripovestv apovi		
	Стр.21	логического и поискового	· Умение выражать свои		
12	200000000000	характера.	мысли полно и точно;	Vwofywy	
13	Зависимость		· Управление действиями	Учебник,	
	между	Оценивать результаты	партнера (оценка,	тетрадь.	
	величинами:	продвижения по теме,	коррекция);	Электронное	
	цена,	проявлять личностную	коррекция),	приложение к	
	количество,	заинтересованность в	· Разрешение конфликтов	учебнику.	
	стоимость	приобретении и расширении			

	Стр. 22	знаний и способов действий.	Регулятивные УУД		
14	Зависимости	Анализировать свои действия и управлять ими.	· Целеполагание;	Учебник,	
	между пропорционал	Воспроизводить по памяти	Волевая саморегуляция	тетрадь. Электронное	
	ьными величинами: масса одного	таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.	· Прогнозирование уровня усвоения;	приложение к учебнику.	
	предмета, количество предметов, масса всех предметов;	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.	· Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении		
	расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  Стр.23	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	<ul> <li>Составление плана успешной игры.</li> <li>Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов</li> <li>Оценивание результатов</li> </ul>		
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Сравнивать геометрические фигуры по площади.  Находить площадь прямоугольника разными способами.	продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.  · Коррекция	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
	Стр. 24-25 <b>КУ</b> С	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на	Личностные УУД		

16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	число, не равное 0.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать  текстовые задачи разных	<ul> <li>Анализ своих действий и управление ими.</li> <li>Смыслополагание.</li> <li>Объяснять выбор действий для решения.</li> </ul>	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
17	Зависимости между пропорционал ьными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  Стр.27	видов.  Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  Находить долю величины и величину по ее доле.  Сравнить разные доли одной и той же величины.  Описывать явления и события с использованием величин времени.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
18	Странички для любознательн	Переводить одни единицы времени в другие.  Дополнять задачи-расчеты		Учебник, тетрадь. Электронное	

	ых.стр.28	недостающими данными и	приложение к	
		решать их.	учебнику.	
		P		
19	Повторение	Располагать предметы на	Учебник,	
	пройденного.	плане комнаты по описанию.	тетрадь.	
	Что узнали,		Электронное	
	чему	Работать (по рисунку) на	приложение к	
	научились.	вычислительной машине,	учебнику.	
		осуществляющей выбор		
	Стр. 29-31	продолжения работы.		
20	Посторожно		I/III /	
20	Проверочная		КИМы	
	работа			
	«Проверим			
	себя и			
	оценим свои			
	достижения»			
	(тестовая			
	форма).			
	Анализ			
	результатов.			
	Стр.32-33			
21	Таблица		Учебник,	
41			·	
	умножение и		тетрадь.	
	деления с		Электронное	
	числом 4		приложение к	
	Стр. 34		учебнику.	
22	Таблица		Учебник,	
	Пифагора		тетрадь.	
			Электронное	
	Стр.35		приложение к	
			=	

		учебнику.
23	Задачи на	Учебник,
	увеличение	тетрадь.
	числа в	Электронное
	несколько раз	приложение к
		учебнику.
	Стр. 36	
24	Задачи на	Учебник,
	увеличение	тетрадь.
	числа в	Электронное
	несколько раз	приложение к
	G 25	учебнику.
	Стр. 37	
25	Задачи на	Учебник,
	уменьшение	тетрадь.
	числа в	Электронное
	несколько раз	приложение к
	G 20	учебнику.
	Стр. 38	
26	Решение	Учебник,
	задач	тетрадь.
	C 20	Электронное
	Стр.39	приложение к
		учебнику.
27	Таблица	Учебник,
	умножение и	тетрадь.
	деления с	Электронное
	числом 5	приложение к
		учебнику.
	Стр. 40	

28	Задачи на		Учебник,	
	кратное		тетрадь.	
	сравнение		Электронное	
	стр.41		приложение к	
	С1р.41		учебнику.	
			учеснику.	
29	Задачи на		Учебник,	
	кратное		тетрадь.	
	сравнение		Электронное	
	стр.42-43		приложение к	
	_		учебнику.	
30	Таблица		Учебник,	
	умножение и		тетрадь.	
	деления с		Электронное	
	числом 6		приложение к	
	Стр. 44		учебнику.	
	<b>KYC</b>			
	K J C			
31	Решение		Учебник,	
	задач. стр. 45-		тетрадь.	
	46		Электронное	
			приложение к	
			учебнику.	
32	Контрольная		КИМы	
	работа по			
	теме			
	«Табличное			
	умножение и			
	деление» за 1			
	четверть			

33		Работа над			Учебник,
		ошибками.			тетрадь.
		Решение			Электронное
		задач. стр. 47			приложение к
		-			учебнику.
34		Таблица	_		Учебник,
		умножение и			тетрадь.
		деления с			Электронное
		числом 7			приложение к
					учебнику.
		Стр. 48			
35		Страничка	-		Проект
		для			
		любознательн			
		ых.			
		Проект			
		«Математиче			
		ские сказки»			
		Стр.49-51			
36		Повторение			Учебник,
		пройденного			тетрадь.
		«Что узнали.			Электронное
		Чему			приложение к
		научились»			учебнику.
		Стр.52-55			
			2 четве	рть 28ч	
1	Табличное	Площадь.	Применять правила о	Познавательные	Учебник,
	умножени	Сравнение	порядке действий в		тетрадь.

	е и	площадей	числовых выражениях со	Общеучебные действия	Электронное
	деление	фигур.	скобками и без скобок при	V	приложение к
	(20)	om 56 57	вычислениях значений	Умение осознано строить	учебнику.
	(28ч)	стр.56-57	числовых выражений.	речевое высказывание в устной форме;	
2		Квадратный	Вычислять значения	устной формс,	Учебник,
		сантиметр.	числовых выражений в 2—3	Выделение познавательной	тетрадь.
		G 50 50	действия со скобками и без	цели;	Электронное
		Стр.58-59	скобок. Использовать		приложение к
			математическую	· Смысловое чтение;	учебнику.
2		П	терминологию при чтении и	· Выбор наиболее	V. C
3		Площадь	записи числовых выражений.	эффективного способа	Учебник,
		прямоугольни	<b>Использовать</b> различные	решения;	тетрадь.
		ка.	приемы проверки		Электронное
		Стр.60-61	правильности вычисления	Выполнение коллективного	приложение к
			значения числового	проекта по теме	учебнику.
4		Таблица	выражения (с опорой на свойства	«Математические сказки»;	Учебник,
		умножение и	арифметических действий,	· Составление сказок,	тетрадь.
		деления с	на правила о порядке	рассказов с использованием	Электронное
		числом 8	выполнения действий).	математических понятий,	приложение к
		C== 62	Анализировать текстовую	взаимозависимостей,	учебнику.
		Стр. 62	задачу и выполнять	отношений, чисел,	
5		Закрепление	краткую запись задачи	геометрических фигур,	Учебник,
		изученного	разными способами, в том	математических терминов	тетрадь.
		G 62	числе в табличной форме.	V II порущества II	Электронное
		Стр.63	Моделировать зависимости	У П логические Д	приложение к
			между величинами с	· Анализ объектов	учебнику.
		Dayyayy	помощью схематических	_	VivoSvivi
6		Решение	чертежей.	• Анализ как дробление	Учебник,
		задач. стр. 64	Решать задачи	частей из целого, выделение	тетрадь.
			арифметическими	дробной части;	Электронное
			способами. Сравнивать	<ul> <li>Прогнозирование</li> </ul>	приложение к
			задачи на увеличение	1 1	учебнику.

7	Таблица	(уменьшение) числа на	результата вычислений;	Учебник,
	умножение и деления с	несколько единиц и на увеличение (уменьшение)	· Сбор и классификация	тетрадь. Электронное
	числом 9	числа в несколько раз,	информации.	приложение к
	числом у	приводить объяснения.	***	учебнику.
	Стр. 65	<b>Выполнять</b> задания	Коммуникативные УУД	учестику.
0	Tr.	логического и поискового	· Работа в группе;	V. C
8	Квадратный	характера.		Учебник,
	дециметр.		· Умение выражать свои	тетрадь.
	Стр. 66-67	<b>Оценивать</b> результаты	мысли полно и точно;	Электронное
		продвижения по теме,	· Управление действиями	приложение к учебнику.
		проявлять личностную	партнера (оценка,	у теопику.
9	Таблица	заинтересованность в	коррекция);	Учебник,
	умножения.	приобретении и расширении		тетрадь.
	Закрепление.	знаний и способов действий.	• Разрешение конфликтов	Электронное
	Стр.68-69	Анализировать свои	Регулятивные УУД	приложение к
	<b>КУС</b>	действия и управлять ими.	Terymanian to A	учебнику.
	K J C	Воспроизводить по памяти	· Целеполагание;	
10	Квадратный	таблицу умножения и	Волевая саморегуляция	Учебник,
	метр. стр.70-	соответствующие случаи	Болевая саморет улиция	тетрадь.
	71	деления с числами 2—7.	· Прогнозирование уровня	Электронное
		Применять знания таблицы	усвоения;	приложение к
		умножения при выполнении	Обнаружение и устранение	учебнику.
11	Закрепление	вычислений числовых	ошибок логического (в ходе	Учебник,
11	изученного.	выражений.	решения) и вычислительного	тетрадь.
	1153 101111010.	F	характера, допущенных при	Электронное
	стр.72	Находить число, которое в	решении	приложение к
		несколько раз больше		учебнику.
		(меньше) данного.	· Составление плана	
12	Странички	Воспроизводить по памяти	успешной игры.	Учебник,
	для	таблицу умножения и	· Анализ и оценка	тетрадь.
	любознательн	Tuoting ymiomonini ii	THIGHES PLOQUING	Электронное

	ых.	соответствующие случаи	составленных сказок с точки	приложение к
	72.75	деления. Применять знания	зрения правильности	учебнику.
	стр. 73-75	таблицы умножения при	использования в них	
13	Повторение	выполнении вычислений.	математических элементов	Учебник,
	пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.76-79	Сравнивать геометрические фигуры по площади.  Находить площадь прямоугольника разными способами.	· Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
14	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	· Коррекция Личностные УУД	КИМы
	достижения» (Тестовая форма) стр.80-81	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать	<ul> <li>Анализ своих действий и управление ими.</li> <li>Смыслополагание.</li> <li>Объяснять выбор действий</li> </ul>	
15	Умножение на 1. стр.82	текстовые задачи разных видов.  Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	для решения.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
16	Умножение на 0. стр.83	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
17	Умножение и деление с	заданному или паидоппому		Учебник, тетрадь.

	числами 1 и	основанию.	Электронное
	0.Деление 0		приложение к
	на число.	<b>Находить</b> долю величины и	учебнику.
	стр.84-85	величину по ее доле.	
18	Закрепление изученного. Странички	Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и	Учебник, тетрадь. Электронное
	для любознательн ых стр. 86-90	события с использованием величин времени. Переводить одни единицы	приложение к учебнику.
19	Комплексная	времени в другие.	
	работа за 1	Дополнять задачи-расчеты	
	полугодие	недостающими данными и	
		решать их.	
20	Доли. стр.92-	penara m.	Учебник,
	93	Располагать предметы на	тетрадь.
		плане комнаты по описанию.	Электронное
			приложение к
		Работать (по рисунку) на	учебнику.
21	Overs many a conv	вычислительной машине,	Учебник,
21	Окружность.	осуществляющей выбор	´
	Круг. стр.94- 95	продолжения работы.	тетрадь.
	95		Электронное
			приложение к
			учебнику.
22	Диаметр		Учебник,
	окружности		тетрадь.
	(круга)		Электронное
	стр.96-97		приложение к
			учебнику.

23	Единицы	Учебник,
	времени. Год,	тетрадь.
	месяц. стр.	Электронное
	98-99	приложение к
		учебнику.
24	Единицы	Учебник,
	времени.	тетрадь.
	Сутки. стр.	Электронное
	100 <b>KYC</b>	приложение к
		учебнику.
25	Контрольная	КИМы
	работа за 1	
	полугодие	
26	Работа над	Учебник,
	ошибками.	тетрадь.
	Странички	Электронное
	для	приложение к
	любознательн	учебнику.
	ых. стр.101-	
	103, стр. 109	
27	Повторение	Учебник,
	пройденного	тетрадь.
	«Что узнали.	Электронное
	Чему	приложение к
	научились»	учебнику.
	стр.104-108	
28	Повторение	Учебник,
	пройденного	тетрадь.

		«Что узнали. Чему научились» стр.104-108	3 четве	рть 40ч	Электронное приложение к учебнику.			
1	1 Внетаблич Умножение и Выполнять внетабличное Познавательные Учебник,							
	ное	деление	умножение и деление в	Общеучебные действия	тетрадь.			
	умножени е и деление	круглых чисел. стр.4	пределах 100 разными способами.  Использовать правила	· Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;	Электронное приложение к учебнику.			
2	(27ч)	Деление вида 80:20	умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и	Выделение познавательной цели;	Учебник, тетрадь.			
		Стр. 5	правила деления суммы на число при выполнении	· Выбор наиболее эффективного способа	Электронное приложение к учебнику.			
3		Умножение	деления.	решения;	Учебник,			
		суммы на число. стр.6-7	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные	· Выполнение заданий творческого и поискового характера;	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.			
4		Приему умножения для случаев вида 23•4.	способы для проверки выполненных действий умножение и деление Решать уравнения на	<ul><li>Смысловое чтение;</li><li>У П логические Д</li><li>Анализ объектов</li></ul>	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к			
		стр.8	нахождение неизвестного множителя, неизвестного	· Анализ как дробление частей из целого;	учебнику.			
5		Умножение двузначного на однозначное	делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком,	<ul> <li>Прогнозирование результата вычислений;</li> </ul>	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к			

	число.	выполнять деление с	· Составление плана решения	учебнику.
		остатком и проверять	задачи. Действие по	
	стр. 9	правильность деления с	предложенному или	
7	Закрепление изученного. стр.10  Закрепление изученного. Странички	остатком.  Решать текстовые задачи арифметическим способомВычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.	самостоятельно составленному плану. Объяснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, внесение изменения в условие	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.  Учебник, тетрадь. Электронное
	для любознательн ых. стр.11-12	Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания,	(вопрос) задачи при изменении в ее решении. Коммуникативные УУД	приложение к учебнику.
8	Деление суммы на число. стр. 13	требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не, то», «если не, то не»; выполнять преобразование	<ul> <li>Работа в парах;</li> <li>Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>Управление действиями</li> </ul>	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
9	Деление суммы на число. стр. 14	геометрических фигур по заданным условиям.  Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	партнера (оценка, коррекция);  • Разрешение конфликтов  Регулятивные УУД	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
10	Деление двузначного на однозначное число. стр.15	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	<ul><li> Целеполагание;</li><li> Волевая саморегуляция</li><li> Прогнозирование уровня</li></ul>	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.

11	Делимое.	Составлять план решения	усвоения;	Учебник,
	Делитель.	задачи.		тетрадь.
	стр.16 КУС		Оценивание хода и	Электронное
			результата работы;	приложение к
			• Планирование работы над	учебнику.
12	Проверка		проектом «Задачи-расчёты»;	Учебник,
	деления.		· Анализ своих действий и	тетрадь.
	17		управление ими;	Электронное
	стр. 17			приложение к
			· Оценка результатов	учебнику.
12	Comment		продвижения по теме.	VivoSviviv
13	Случаи		· Коррекция	Учебник,
	деления вида 87:29 стр. 18		Торренция	тетрадь.
	87.29 cip. 18		Личностные УУД	Электронное
			· Личностная	приложение к учебнику.
				учестику.
14	Проверка		заинтересованность в	Учебник,
	умножения.		приобретении и расширении знаний и способов действий;	тетрадь.
	стр. 19		знании и спосооов деиствии,	Электронное
			Смыслополагание.	приложение к
				учебнику.
4.5	D.		· Объяснять выбор действий	V. C
15	Решение		для решения.	Учебник,
	уравнений на			тетрадь.
	основе связи			Электронное
	между			приложение к
	компонентам			учебнику.
	И И			
	результатом			
	умножения и			
	деления.			
	стр.20			

16	Решение	Учебник,	
	уравнений на	тетрадь.	
	основе связи	Электронное	
	между	приложение к	
	компонентам	учебнику.	
	ии	y Teoming.	
	результатом		
	умножения и		
	деления.		
	стр.21		
17	Повторение	Учебник,	
	пройденного	тетрадь.	
	«Что узнали.	Электронное	
	Чему	приложение к	
	научились».	учебнику.	
	Странички	y Teoming.	
	для		
	любознательн		
	ых. стр. 22-25		
18	Контрольная	КИМы	
	работа по		
	теме		
	«Решение		
	уравнений»		
	J P 3		
19	Работа над	Учебник,	
	ошибками.	тетрадь.	
	Деление с	Электронное	
	остатком.	приложение к	
	стр.26	учебнику.	
20	Деление с	Учебник,	
20	Деление с	Учебник,	

	остатком.	тетрадь.
	стр.27	Электронное
	C1p.27	
		приложение к
		учебнику.
21	Деление с	Учебник,
	остатком.	тетрадь.
	стр.28	Электронное
		приложение к
		учебнику.
22	Деление с	Учебник,
	остатком.	тетрадь.
	стр.29	Электронное
		приложение к
		учебнику.
23	Решение	Учебник,
	задач на	тетрадь.
	деление с	Электронное
	остатком. стр.	приложение к
	30	учебнику.
	30	y iconnicy.
24	Случаи	Учебник,
	деления,	тетрадь.
	когда	Электронное
	делитель	приложение к
	больше	учебнику.
	делимого. стр.	
	31	
25	Проверка	Учебник,
	деления с	тетрадь.
	остатком. стр.	Электронное
		приложение к

		32 КУС			учебнику.	
26		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 33-35 Проект «Задачирасчеты»			Проект	
27		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»			КИМы	
28	Нумераци я (13ч)	Работа над ошибками. Тысяча. стр.42	Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.	Познавательные Общеучебные действия  · Знаково-символические;  · Умение осознано строить	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
29		Образование и названия трехзначных чисел. стр. 43	Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.	речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Выполнение заданий	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
30		Запись трехзначных чисел. стр. 44-	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	творческого и поискового характера;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к	

	45	продолжать ее, или	· Смысловое чтение;	учебнику.
31	Письменная	восстанавливать	У П логические Д	Учебник,
	нумерация в пределах 100. стр. 46	пропущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно	<ul><li>Анализ объектов</li><li>Анализ как дробление частей из целого;</li></ul>	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
32	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47	установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе.	<ul><li>Прогнозирование результата вычислений;</li><li>Построение логической цепи рассуждений.</li></ul>	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
33	Представлени е трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр. 48	Читать и записывать числа римскими цифрами.  Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.	Коммуникативные УУД  · Постановка вопросов;  · Умение выражать свои мысли полно и точно;  · Управление действиями партнера (оценка,	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
34	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. стр. 49	Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	коррекция);  • Разрешение конфликтов  Регулятивные УУД  • Целеполагание;  • Волевая саморегуляция	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
35	Сравнение трехзначных чисел. стр. 50		· Прогнозирование уровня усвоения;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к

36	Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51  Контрольная работа по теме «Нумерация	<ul> <li>Анализ достигнутых результатов и недочетов;</li> <li>Коррекция</li> <li>Личностные УУД</li> <li>Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</li> <li>Смыслополагание.</li> <li>учебнику.</li> <li>Учебнику.</li> <li>Электронное приложение к учебнику.</li> <li>КИМы</li> </ul>
38	в пределах 1000» за 3 четверть.  Работа над ошибками. Странички для любознательн	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
39	ых. стр. 52-53, стр. 55-57 Единицы массы. Грамм. стр. 54	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к

		стр. 58-61			учебнику.				
		кус							
	4 четверть 32ч								
3	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитани е (10ч)	Приемы устных вычислений. стр. 66  Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67  Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68  Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. стр. 69	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Различать треугольники по видам (разносторонние и	Познавательные Общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Выполнение заданий творческого и поискового характера;  Смысловое чтение;  У П логические Д  Анализ объектов  Прогнозирование результата вычислений;  Построение логической цепи рассуждений.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.  Учебнику.				

5	Приемы	равнобедренные, а среди	Коммуникативные УУД	Учебник,
	письменных	последних —	D-5	тетрадь.
	вычислений.	равносторонние) и называть	• Работа в паре.;	Электронное
	стр. 70	их.	· Умение выражать свои	приложение к
		<b>Решать</b> задачи творческого	мысли полно и точно;	учебнику.
6	Алгоритм	и поискового характера.	· Поиск и исправление	Учебник,
	сложения		неверных высказываний;	тетрадь.
	трехзначных		· Изложение и отстаивание	Электронное
	чисел.			приложение к
	стр. 71		своего мнения, аргументирование своей	учебнику.
	1		точки зрения, оценка точки	
7	Алгоритм		зрения товарища.	Учебник,
	вычитания		эрения говарища.	тетрадь.
	трехзначных		Регулятивные УУД	Электронное
	чисел.		II	приложение к
	стр. 72		· Целеполагание;	учебнику.
	CIP. 72		· Волевая саморегуляция	
8	Виды			Учебник,
	треугольнико		· Прогнозирование уровня	тетрадь.
	в. стр. 73		усвоения;	Электронное
			<ul> <li>Оценка результатов</li> </ul>	приложение к
			продвижения по теме,	учебнику.
9	Контрольная		проявлять личностную	КИМы
	работа по		заинтересованность в	Kriivibi
	теме		приобретении и расширении	
	«Сложение и		знаний и способов действий;	
	вычитание»			
	bbi infunit//		· Коррекция	
10	Работа над		Личностные УУД	Учебник,
	ошибками.			тетрадь.
	Повторение		Смыслополагание.	Электронное

		изученного «Что узнали. Чему научились». стр. 76-79			приложение к учебнику.
11	Умножени	Приемы	Использовать различные	Познавательные	Учебник,
	еи	устного	приемы для устных	Общеучебные действия	тетрадь.
	деление	умножения и	вычислений.	· Умение осознано строить	Электронное
	(12ч)	деления. стр.	Сравнивать разные способы	речевое высказывание в	приложение к
	( )	82	вычислений, <b>выбирать</b>	устной форме;	учебнику.
12		Приемы устного	удобный.	Выделение познавательной	Учебник, тетрадь.
		умножения и	Различать треугольники:	цели;	Электронное
		деления. стр.	прямоугольный,	Выбор наиболее	приложение к
		83	тупоугольный,	эффективного способа	учебнику.
12		П	остроугольный.	решения;	V
13		Приемы устного	Находить их в более		Учебник, тетрадь.
		умножения и	сложных фигурах	· Смысловое чтение;	Электронное
		деления. стр.	Примомату одгорукти	У П логические Д	приложение к
		84 <b>KYC</b>	Применять алгоритмы письменного умножения и	_ ``	учебнику.
			деления многозначного	· Анализ объектов	
14		Виды	числа на однозначное и	· Прогнозирование	Учебник,
		треугольнико	выполнять эти действия.	результата вычислений;	тетрадь.
		в. стр. 85			Электронное
			Использовать различные	· Построение логической	приложение к
			приемы проверки	цепи рассуждений.	учебнику.
15		Приемы	правильности вычислений, в	Коммуникативные УУД	Учебник,
		письменного	том числе и калькулятор.		тетрадь.
		умножения на		· Постановка вопросов;	Электронное
		однозначное			приложение к

16	число.  стр. 88  Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. стр. 89	<ul> <li>Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>Управление действиями партнера (оценка, коррекция);</li> <li>Регулятивные УУД</li> <li>Целеполагание;</li> <li>Волевая саморегуляция</li> </ul>	учебнику.  Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
17	Приемы письменного умножения на однозначное число.  стр. 90	<ul> <li>Прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в</li> </ul>	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
18	Приемы письменного деления на однозначное число. стр. 92	приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция Личностные УУД	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
19	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. стр. 93-94	Смыслополагание.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
20	Проверка		Учебник,

21		деления. стр. 95 Знакомство с калькуляторо			тетрадь. Электронное приложение к учебнику.  Учебник, тетрадь.	
		м. стр. 97-98			Электронное приложение к учебнику.	
22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». стр. 99-102			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
23	Порторони	**				
<b>2</b>	Повторени е (10ч)	Итоговая контрольная работа за 3 класс	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.	Познавательные Общеучебные действия  · Знаково-символические;	КИМы	
24	_	контрольная работа за 3	вычитание, умножение и деление чисел в пределах	Общеучебные действия	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	

		и поискового характера.	характера;	учебнику.
26	Повторение.		· Смысловое чтение;	Учебник,
	сложение и вычитание.		· Анализ объектов	тетрадь. Электронное
	стр. 103-104 <b>КУ</b> С		· Прогнозирование результата вычислений;	приложение к учебнику.
27	Повторение. Умножение и		· Построение логической цепи рассуждений.	Учебник, тетрадь.
	деление. стр. 105-106		Коммуникативные УУД	Электронное
	103-100		· Постановка вопросов;	приложение к учебнику.
28	Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		<ul> <li>Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>Управление действиями партнера (оценка, коррекция).</li> </ul>	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
29	Повторение. Порядок выполнения действий. стр.		Регулятивные УУД  • Целеполагание;  • Волевая саморегуляция	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к
30	Повторение. Решение задач. стр. 107-108		<ul> <li>Прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>Оценка результатов продвижения по теме;</li> </ul>	учебнику.  Учебник, тетрадь. Электронное приложение к
31	Повторение. Геометрическ		· Коррекция	учебнику. Учебник, тетрадь.

	ие фигуры и	Личностные УУД	Электронное	
	величины. стр. 109	Смыслополагание.	приложение к учебнику.	
32	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	

## Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока/	Планируемые результаты			Дата	План
		вид контро ля	предметные	метапредметные	личностные		
Числа	<b>Гисла от 1 до 1000 (15 ч)</b>						
1	Введение в предмет. Знакомст во с учебнико м	Изучени е новых знаний	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстрируют положитель ное отношение к школе		
2	Повторен ие. Нумераци я, счет предмето в. Разряды.	Система тизация изученн ого	Знать последовательност ь чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест ве		

3	Числовые	Изучени	Знать			
	выражени	е новых	последовательност			
	я.	знаний	ь чисел в пределах			
	л. Порядок	Jiiwiiiii	1000. Уметь			
	выполнен		вычислять			
	ия		значение			
	действий.		числового			
	A contraction of the contraction		выражения,			
			содержащего 2-3			
			действия.			
			Понимать правила			
			порядка			
			выполнения			
			действий.			
4	Сложение	Изучени	Знать таблицу	Познавательные - Добывать новые		
	И	е новых	сложения и	знания: извлекать информацию,	В	
	вычитани	знаний	вычитания	представленную в разных формах	самостоятельно	
	e		однозначных	Коммуникативные - Донести свою	созданных	
			чисел. Уметь	позицию до других: высказывать	ситуациях	
			пользоваться	свою точку зрения и пытаться её	общения и	
			изученной	обосновать, приводя аргументы.	сотрудничест	
			терминологией	Регулятивные - Учиться, совместно	ва, опираясь на	
				с учителем, обнаруживать и	общие для всех	
				формулировать учебную проблему.	простые	
5	Нахожден	Изучени	Уметь выполнять	Познавательные - Отбирать	правила	
	ие суммы	е новых	письменные	необходимые для решения учебной	поведения,	
	нескольки	знаний	вычисления	задачи источники информации	делать выбор,	
	X		(сложение и	Коммуникативные - Донести свою	какой поступок	
	слагаемы		вычитание	позицию до других: высказывать	совершить.	
	X		многозначных	свою точку зрения и пытаться её		
			чисел, умножение	обосновать, приводя аргументы.		
			и деление	Регулятивные -Составлять план		
			многозначных	решения проблемы совместно с		
			чисел на	учителем		
			однозначные),выч			
			ислять значение			
			числового			
			выражения,			

			содержащего 2-3			
			действия			
	A	11		П	-	
6	Алгоритм	Изучени	Уметь выполнять	Познавательные - Отбирать		
	письменн	е новых	письменные	необходимые для решения учебной		
	ого	знаний	вычисления(сложе	задачи источники информации		
	вычитани		ние и вычитание	Коммуникативные - Донести свою		
	Я		многозначных	позицию до других: оформлять		
	трёхзначн		чисел, умножение	свои мысли в устной и письменной		
	ых чисел.		и деление	речи с учётом своих учебных и		
			многозначных	жизненных речевых ситуаций.		
			чисел на	Регулятивные - Составлять план		
			однозначные),выч	решения проблемы совместно с		
			ислять значение	учителем		
			числового			
			выражения,			
			содержащего 2-3			
			действия.			
7	Умножен	Изучени	Уметь	Познавательные - Отбирать		
	ие	е новых	пользоваться	необходимые для решения учебной		
	трёхзначн	знаний	изученной	задачи источники информации		
	ого числа		терминологией	Коммуникативные - Донести свою		
	на		решать текстовые	позицию до других: оформлять		
	однознач		задачи	свои мысли в устной и письменной		
	ное		арифметическим	речи с учётом своих учебных и		
			способом,	жизненных речевых ситуаций.		
			выполнять приемы	Регулятивные - Учиться, совместно		
			письменного	с учителем, обнаруживать и		
			умножения	формулировать учебную проблему.		
			трехзначных чисел			
			на однозначные.			
8	Свойства	Изучени	Уметь			
	умножени	е новых	пользоваться			
	Я	знаний	изученной			
			терминологией			
			решать текстовые			
			задачи			
			арифметическим			
			способом,			

			DIVIDATIVATE TOTAL			I	
			выполнять приемы				
			письменного				
			умножения				
			трехзначных чисел				
			на однозначные,				
			используя				
			переместительное				
			свойство				
			умножения.				
9	Алгоритм	Изучени	Уметь выполнять	Познавательные - Перерабатывать			
	письменн	е новых	приемы	полученную информацию			
	ого	знаний	письменного	Ориентироваться в своей системе			
	деления		деления на	знаний			
	на		однозначное	Коммуникативные - Донести свою			
	однознач		число. знать	позицию до других: оформлять			
	ное число		таблицу	свои мысли в устной и письменной			
			умножения и	речи с учётом своих учебных и			
			деления	жизненных речевых ситуаций.			
			однозначных	Регулятивные - Учиться, совместно			
			чисел.	с учителем, обнаруживать и			
				формулировать учебную проблему.			
10	Приёмы	Изучени	Уметь выполнять	Познавательные - Перерабатывать			
	письменн	е новых	письменное	полученную информацию: делать			
	ого	знаний	деление	выводы на основе обобщения			
	деления.		трехзначных чисел	знаний.			
			на однозначные,	Коммуникативные -			
			,	Слушать других, пытаться			
				принимать другую точку зрения,			
				быть готовым изменить свою точку			
				зрения			
				Регулятивные - Самостоятельно			
				формулировать тему и цели урока			
11	Приёмы		Уметь выполнять	Познавательные - 1.Добывать	Самостоятельно		
	письменн	Изучени	письменное	новые знания: извлекать	делать выбор,		
	ого	е новых	деление	информацию	опираясь на		
	деления	знаний	трехзначных чисел	2. Ориентироваться в своей системе	правила.		
	Самост.		на однозначные,	знаний			
	работа		когда в записи	Коммуникативные - Слушать			
	Paoota		когда в записи	поммуникинивные - Слушать			

			WOOTWOTO COT	THAT ITEMS OF THE TOTAL CONTROL OF THE TOTAL CONTRO		
			частного есть	других, пытаться принимать		
			ноль.	другую точку зрения, быть готовым		
				изменить свою точку зрения		
				Регулятивные - Самостоятельно		
				формулировать тему и цели урока		
12	Контроль	Контрол	Уметь	Познавательные - Ориентироваться		
	ная	ь и учет	пользоваться	в своей системе знаний		
	работа	знаний	изученной	Коммуникативные - Донести свою		
	(входная)		терминологией,	позицию до других: оформлять		
	<b>№</b> 1		решать текстовые	свои мысли в устной и письменной		
			задачи	речи с учётом своих учебных и		
			арифметическим	жизненных речевых ситуаций.		
			способом,	Регулятивные - Работая по плану,		
			выполнять	сверять свои действия с целью и,		
			письменные	при необходимости, исправлять		
			вычисления(Слож	ошибки с помощью учителя.		
			ение и вычитание			
			многозначных			
			чисел, умножение			
			и деление			
			многозначных			
			чисел на			
			однозначные.)			
13	Анализ	Система	Знать свойства	Познавательные - Перерабатывать		
	контроль	тизация	диагоналей	полученную информацию: делать		
	ной	изученн	прямоугольника.	выводы на основе обобщения		
	работы,	ого	Уметь решать	знаний.		
	работа		текстовые задачи	Коммуникативные - Донести свою		
	над		распознавать	позицию до других: оформлять		
	ошибками		геометрические	свои мысли в устной и письменной		
			фигуры и	речи с учётом своих учебных и		
			изображать их на	жизненных речевых ситуаций.		
			бумаге с	Регулятивные - Работая по плану,		
			разлиновкой в	сверять свои действия с целью и,		
			клетку.	при необходимости, исправлять		
				ошибки с помощью учителя.		
	1	1	1	1	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	

14	Диаграмм	Изучени е новых	Уметь строит			ные - Перерабатывать информацию	Самостоятельно определять и	
	ы	знаний	переводить и			информацию ивные - Умение	высказывать	
		SHAHM	таблицы	ХЪ	•	и доказывать свою	общие для всех	
			Тиолицы		точку зрения		людей правила	
					<i>J</i> 1	е - Учиться, совместно	поведения при	
						бнаруживать и	общении и	
						ать учебную проблему.	сотрудничест	
							ве	
15	Закреплен	Система	Знать		Познаватель	ные - Перерабатывать		
	ие	тизация	последовател	тьност		информацию: делать		
	изученног	изученн	ь чисел в пре			снове обобщения		
	о по теме	ОГО	1000000,табл	ицу	знаний.			
	«Четыре		сложения и		•	ивные - Оформлять		
	арифмети		вычитания			в письменной речи.		
	ческих		однозначных			е - Работая по плану,		
	действия»		чисел, прави	ла	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять			
			порядка		1	· •		
			выполнения действий, Ум	LOTEL	ошиоки с по	мощью учителя.		
			записывать и					
			сравнивать ч					
			в пределах	nena				
			1000000,пол	ьзоват				
			ься изученис					
			терминологи					
Числа	, которые бо	льше 1000						
	ация (11 ч)					,	<del>_</del>	
16	Нумерация	Изучени	е новых	Знать		Познавательные -	В самостоятель	
	больше	знаний		-	цовательност	Добывать новые	но созданных	
	1000.			ь чисе.		знания: извлекать	ситуациях	
	Класс				ах 100000, п	информацию,	общения и	
	единиц и				н "разряды"	представленную в	сотрудничест	
	класс				ссы".Уметь	разных формах.	ва, опираясь	
	тысяч			читать		Коммуникативные -	на общие	
				-	ывать числа	Слушать других, быть	для всех	

,которые больше

1000

готовым изменить

свою точку зрения

простые

правила

17	Чтение многознач ных чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах	Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Познавательные - Перерабатывать полученную информацию:	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
18	Запись многознач ных чисел.	Изучение новых знаний	1000000 Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	сравнивать и группировать факты Коммуникативные - 1. Читать вслух и про себя тексты		
19	Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
20	Сравнение чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний:		
21	Увеличени е, уменьшен ие числа в	Изучение новых знаний	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной		

	T	I	T		T	
	10, 100,		устанавливать	задачи в один шаг.		
	1000 раз		связь между	Коммуникативные -		
			компонентами и	Читать вслух и про		
			результатами	себя тексты		
			действий. Уметь	учебников		
			решать	и отделять новое от		
			геометрические	известного; выделять		
			задачи.	главное;		
				составлять план		
				2. Умение писать под		
				диктовку, оформлять		
				работу.		
				Регулятивные -		
				Составлять план		
				решения проблемы		
				(задачи) совместно с		
				учителем.		
22	Закреплен	Изучение новых	Уметь находить	Познавательные -		
	ие	знаний	количество единиц	Ориентироваться в		
	изученног		какого-либо	своей системе знаний:		
	0		разряда	самостоятельно		
23	Класс	Изучение новых	Знать класс	предполагать, какая		
	миллионов	знаний	миллионов, класс	информация нужна		
	, класс		миллиардов,	для решения учебной		
	миллиардо		последовательност	задачи в один шаг.		
	В		ь чисел в пределах	Коммуникативные -		
			100000	Читать вслух и про		
				себя тексты		
				учебников		
				и отделять новое от		
				известного; выделять		
				главное;		
				составлять план		
				2. Умение писать под		
				диктовку, оформлять		
				работу.		
				Регулятивные -		

				Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		
24	Закреплен ие изученног о по теме «Нумераци я больше 1000» Самостоят ельная работа	Систематизация изученного	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила.	
25	Контрольн ая работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
26	Анализ контрольн ой работы, работа над ошибками. Закреплен ие	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные -		

Велич	изученног о ины(16 ч)			Корректировать свою работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
27	Единицы длины – километр	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест ве	
28	Таблица	Изучение новых	Знать единицы	Познавательные -		

	единиц	знаний	длины. Уметь	Ориентироваться в		
	длины		сравнивать	своей системе знаний:	Самостоятельн	
			величины по их	самостоятельно	о определять и	
			числовым	предполагать, какая	высказывать	
			значениям,	информация нужна	общие	
			выражать данные	для решения учебной	для всех	
			величины в	задачи,	людей	
			различных	делать выводы	правила	
			единицах	Коммуникативные -	поведения	
29	Закреплен	Закреп. изученного	Уметь переводить	Слушать других,	при общении	
	ие.	Контроль и учет	крупные единицы	пытаться принимать	и сотрудничест	
	Контрольн	знаний	длины в более	другую точку зрения,	ве	
	ый устный		мелкие, уметь	быть готовым		
	счет.		решать текстовые	изменить свою точку		
			задачи,	зрения.		
			совершенствовать	Регулятивные -		
			устные и	Учиться, совместно с		
			письменные	учителем,		
			вычислительные	обнаруживать и		
			навыки	формулировать		
				учебную проблему.		
30	Единицы	Изучение новых	Знать единицы	Познавательные -		
30	площади	знаний	площади. Уметь	Ориентироваться в		
	Квадратны	Shumm	использовать	своей системе знаний:		
	й		приобретенные	самостоятельно		
	километр		знания для	предполагать, какая		
	Квадратны		сравнения и	информация нужна		
	й		упорядочения	для решения учебной		
	миллиметр		объектов по	задачи,		
	- P		разным	делать выводы		
			признакам: длине,	Коммуникативные -		
			площади, массе.	Слушать других,		
				пытаться принимать		
				другую точку зрения,		
				быть готовым		
				изменить свою точку		
				зрения.		

31	Таблица единиц площади	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)	Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.  Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуникативные - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно		
				формулировать цели урока после		
				обсуждения.		
32	Измерение	Изучение новых	Знать прием	Познавательные -		
	площади с	знаний	измерения площади фигуры с	Перерабатывать		
	помощью палетки		помощью палетки.	полученную информацию.		
	11031C1RFI		Уметь сравнивать	Коммуникативные -		
			величины по их	Выделять главное,		
			числовым	Описывать действия.		
			значениям,	Регулятивные -		
			выражать данные	Составлять план		
			величины в	решения проблемы		
			различных	(задачи) совместно с		

33	Единицы массы. Тонна, центнер	Изучение новых знаний	единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно		
				Регулятивные -		
34	Таблица единиц массы	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной		

			таблицу единиц массы.	задачи Коммуникативные - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
35	Единицы времени Определен ие времени по часам	Закрепление изученного	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величиных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины, выражать данные величины в различных саминизах	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока		
36	Решение задач. (вычислен ие начала, продолжит ельности и	Закреп. изученного	единицах. Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать		

	********		avayayyay	DY YDOWY Y WO GOWGDO		
	конца		значениям.	выводы на основе		
	события)			обобщения знаний.		
				Коммуникативные -		
				Отделять новое от		
				известного;		
				выделять главное,		
				задавать вопросы на		
				понимание.		
				Регулятивные -		
				Составлять план		
				решения проблемы		
				и работая по плану,		
				сверять свои действия		
37	Секунда	Изучение новых	Уметь сравнивать	Познавательные -		
		знаний	величины,	Ориентироваться в		
			выражать данные	своей системе знаний		
			величины в	Перерабатывать		
			различных	полученную		
			единицах.	информацию: делать		
				выводы на основе		
				обобщения знаний.		
				Коммуникативные -		
				Отделять новое от		
				известного;		
				выделять главное,		
				задавать вопросы на		
				понимание.		
				Регулятивные -		
				Составлять план		
				решения проблемы		
				и работая по плану,		
				сверять свои действия		
38	Единицы	Изучение новых	Знать единицы	Познавательные -		
	времени.	знаний	времени. Уметь	Ориентироваться в		
	Век		сравнивать	своей системе знаний		
			величины,	Перерабатывать		
			выражать данные	полученную		
			величины в	информацию: делать		
L	Į.		DOVIN INITIDI D	ттфортацию. долить		

		I	T			
			различных	выводы на основе		
20	m ~	**	единицах.	обобщения знаний.		
39	Таблица	Изучение новых	Знать таблицу	Коммуникативные -		
	единиц	знаний	единиц времени	Отделять новое от		
	времени		Уметь сравнивать	известного;		
			величины,	выделять главное,		
			выражать данные	задавать вопросы на		
			величины в	понимание.		
			различных	Донести свою		
			единицах.	позицию до других.		
40	Закреплен	Закреп. изученного	Уметь сравнивать	Задавать вопросы на	Самостоятельн	
	ие.		величины,	обобщение.	о делать выбор,	
			выражать данные	Регулятивные -	опираясь на	
			величины в	Составлять план	правила.	
			различных	решения проблемы		
			единицах.	и работая по плану,		
				сверять свои действия		
41	Контрольн	Контроль и учет	Уметь сравнивать	Познавательные -		
	ая работа	знаний	величины,	Ориентироваться в		
	№ 3 по		выражать данные	своей системе знаний:		
	теме		величины в	самостоятельно		
	«Величин		различных	предполагать, какая		
	Ы»		единицах.	информация нужна		
				для решения учебной		
				задачи,		
				делать выводы		
				Перерабатывать		
				полученную		
				информацию: делать		
				выводы на основе		
				обобщения знаний.		
				Коммуникативные -		
				Правильно оформлять		
				работу.		
				Регулятивные -		
1				Работая по плану,		

			-		I	
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
42	Анализ	Систематизация	Уметь	Познавательные -		
	контрольн	изученного	анализировать	Перерабатывать		
	ой работы.		ошибки,	полученную		
	Работа над		совершенствовать	информацию: делать		
	ошибками.		умение решать	выводы на основе		
			текстовые задачи.	обобщения знаний		
				Коммуникативные -		
				Корректировать свою		
				работу.		
				Регулятивные -		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
Сложе	ние и вычита	ание (11 ч)				
43	Устные и	Изучение новых	Уметь выполнять	Познавательные -	В	
	письменны	знаний	письменные	Перерабатывать	самостоятельно	
	е приёмы		вычисления	полученную	созданных	
	вычислени		(сложение и	информацию:	ситуациях	
	й		вычитание	сравнивать и	общения и	
			многозначных	группировать факты.	сотрудничества	
			чисел),вычисления	Учиться связно	, опираясь	
			с нулем,	отвечать по плану.	на общие	
			пользоваться	Коммуникативные -	для всех	
			изученной	Выделять главное,	простые	
			математической	задавать вопросы на	правила	
			терминологией.	понимание.	поведения,	
44	Устные и	Изучение новых	Уметь выполнять	Правильно оформлять	делать	
	письменны	знаний	устные и	работу.	выбор,	
	е приёмы		письменные	Регулятивные -	какой	
	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		

	й		вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	поступок совершить.	
45	Нахожден ие неизвестно го слагаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		

	T	1	1		1	
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
46	Нахожден	Изучение новых	Знать правило	Познавательные -		
	ие	знаний	нахождения	Перерабатывать		
	неизвестно		неизвестного	полученную		
	ГО		уменьшаемого и	информацию:		
	уменьшае		вычитаемогоУме	сравнивать и		
	мого и		ть вычислять	группировать факты.		
	вычитаемо		значения	Учиться связно		
	го		числового	отвечать по плану.		
			выражения,	Коммуникативные -		
			содержащего 2-3	Слышать и слушать.		
			действия (со	Рассуждать.		
			скобками и без)	Выделять главное,		
			,	задавать вопросы на		
				понимание		
				Правильно оформлять		
				работу.		
				Регулятивные -		
				Учиться, совместно с		
				учителем,		
				обнаруживать и		
				формулировать		
				учебную проблему.		
				Составлять план		
				решения проблемы.		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя.		
47	Нахожден	Изучение новых	Уметь находить	Познавательные -		
7 /	ие	знаний	несколько долей	Перерабатывать		
	PIC	энании	пссколько долеи	перерабатываты		

	нескольки х долей целого.		целого, совершенствовать вычислительные навыки	полученную информацию: сравнивать и группировать факты.		
				Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Правильно оформлять		
				работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия		
				с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
48	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
49	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

				<i>V</i>		
				Коммуникативные -		
				Донести свою		
				позицию до других:		
				высказывать свою		
				точку зрения и		
				пытаться её		
				обосновать, приводя		
				аргументы.		
				Регулятивные -		
				Учиться, совместно с		
				учителем,		
				обнаруживать и		
				формулировать		
				учебную проблему.		
				Составлять план		
				решения проблемы.		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя.		
50	Решение	Закрепле	Уметь решать	Познавательные -		
	задач	ние изученного	текстовые задачи	Делать выводы на		
			арифметическим	основе обобщения		
			способом. Знать	знаний.		
			терминологию.	Коммуникативные -		
51	Закреплен	Закрепле	Уметь решать	Донести свою	Самостоятельн	
	ие.	ние изученного	текстовые задачи	позицию до других:	о делать выбор,	
			арифметическим	высказывать свою	опираясь на	
			способом,	точку зрения и	правила.	
			проверять	пытаться её		
			правильность	обосновать, приводя		
			вычислений.	аргументы.		
				Регулятивные -		
				Составлять план		
				решения проблемы		
				и работая по плану,		

				сверять свои действия	
50	1/	I/	V	The second secon	
52	Контрольн	Контроль и учет	Уметь решать	Познавательные -	
	ая работа	знаний	текстовые задачи	Ориентироваться в	
	№ 4 по		арифметическим	своей системе знаний:	
	теме «		способом,	самостоятельно	
	Сложение		проверять	предполагать, какая	
	И		правильность	информация нужна	
	вычитание		вычислений.	для решения учебной	
	» <b>.</b>			задачи,	
				делать выводы	
				Перерабатывать	
				полученную	
				информацию: делать	
				выводы на основе	
				обобщения знаний.	
				Коммуникативные -	
				Правильно оформлять	
				работу.	
				Регулятивные -	
				Работая по плану,	
				сверять свои действия	
				с целью и, при	
				необходимости,	
				исправлять ошибки с	
				помощью учителя	
53	Анализ	Систематизация	Уметь	Познавательные -	
	контрольн	изученного	анализировать	Перерабатывать	
	ой работы,		ошибки,	полученную	
	работа над		совершенствовать	информацию: делать	
	ошибками.		умение решать	выводы на основе	
	Свойства		текстовые задачи.	обобщения знаний	
	умножени		2 2 2 7 4 7 2 2 2 7	Коммуникативные -	
	Я.			Корректировать свою	
				работу.	
				Регулятивные -	
				Работая по плану,	
				сверять свои действия	
				сверять свои деиствия	

		Τ	Τ		
				с целью и, при	
				необходимости,	
				исправлять ошибки с	
				помощью учителя	
Умнож	сение и делен	ие (72ч)			
54	Письменн	Изучение новых	Уметь выполнять	Познавательные -	В
	ые приёмы	знаний	письменные	Делать выводы на	самостоятельно
	умножени		приемы	основе обобщения	созданных
	Я		умножения, делать	знаний.	ситуациях
			проверку, решать	Коммуникативные -	общения и
			текстовые задачи	Слышать и слушать.	сотрудничества
			арифметическим	Рассуждать.	, опираясь
			способом.	Выделять главное,	на общие
				задавать вопросы на	для всех
				понимание.	простые
				Правильно оформлять	правила
				работу.	поведения,
				Регулятивные -	делать
				Самостоятельно	выбор,
				формулировать цели	какой
				урока после	поступок
				предварительного	совершить.
				обсуждения.	
55	Письменн	Изучение новых	Знать приемы	Познавательные -	
	ые приёмы	знаний	письменного	Учиться связно	
	умножени		умножения вида	отвечать по плану	
	Я		4019×7 Уметь	Коммуникативные -	
			вычислять	Слышать и слушать.	
			значения	Рассуждать.	
			числового	Выделять главное,	
			выражения,	задавать вопросы на	
			содержащего 2-3	понимание.	
			действия(со	Правильно оформлять	
			скобками и без)	работу.	
56	Умножени	Изучение новых	Знать приемы	Регулятивные -	
	е чисел,	знаний	письменного	Учиться, совместно с	

	запись которых оканчивает ся нулями		умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		
				Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при		
				необходимости, исправлять ошибки с		
57	Нахожден ие	Закрепле ние изученного	Знать правило нахождения	помощью учителя.  Познавательные - Ориентироваться в	Самостоятельн о делать выбор,	
	неизвестно го множителя	Контроль и учет знаний	неизвестного множителя. Уметь решать текстовые	своей системе знаний Коммуникативные - Рассуждать.	опираясь на правила.	
	делимого делителя.		задачи арифметическим	Правильно оформлять работу.		
			способом. Знать терминологию. Знать правило	Регулятивные - Составлять план решения проблемы		
			нахождения неизвестного делимого и	совместно с учителем.		
50	П	11	делителя.	П	D	
58	Деление с числами 0	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии	Познавательные - Делать выводы на	В самостоятельно	
	и 1	энапии	деления, об	основе обобщения	созданных	
	n i		особенностях	знаний.	ситуациях	
			деления с числами	Учиться связно	общения и	
			0 и	отвечать по плану.	сотрудничества	
			1,совершенствоват	Коммуникативные -	, опираясь на	
			ь вычислительные	Сотрудничать в	общие для всех	
			навыки.	совместном решении	простые	
59	Письменн	Изучение новых	Уметь выполнять	проблемы.	правила	
	ые приёмы	знаний	деление	Рассуждать.	поведения,	
	деления		многозначного	Правильно оформлять	делать выбор,	

60	Письменн ые приёмы деления	Изучение новых знаний	числа на однозначное число Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления.Составлять план решения проблемы.	какой поступок совершить.	
61	Решение задач на увеличени е и уменьшен ие числа в несколько раз, выраженн ые в косвенной форме	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
62	Закреплен ие изученног о. Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять		

			1			
				работу.		
				Регулятивные -		
				Учиться, совместно с		
				учителем,		
				обнаруживать и		
				формулировать		
				учебную проблему.		
				Составлять план		
				решения проблемы.		
63	Решение	Закрепле	Уметь решать	Познавательные -		
	задач	ние изученного	задачи на	Добывать новые		
			пропорциональное	знания: извлекать		
			деление,	информацию,		
			совершенствовать	представленную в		
			вычислительные	разных формах		
			навыки	Коммуникативные -		
				Сотрудничать в		
				совместном решении		
				проблемы (задачи)		
				Регулятивные -		
				Составлять план		
				решения задачи		
				совместно с учителем.		
64	Письменн	Закрепле	Уметь проверять	Познавательные -		
	ые приёмы	ние изученного	правильность	Делать выводы на		
	деления.	J	выполнения	основе обобщения		
	Решение		вычислений,	знаний.		
	задач		делить	Учиться связно		
	, ,		многозначные	отвечать по плану.		
			числа на	Коммуникативные -		
			однозначное	Сотрудничать в		
			число.	совместном решении		
				проблемы.		
				Рассуждать.		
				Правильно оформлять		
				работу.		
				Регулятивные -		
				1 егулятивные -		

				V	1
				Учиться, совместно с	
				учителем,	
				обнаруживать и	
				формулировать	
				учебную проблему.	
				Составлять план	
				решения проблемы.	
65	Письменн	Изучение новых	Уметь решать	Познавательные -	
	ые приёмы	знаний	задачи на	Добывать новые	
	деления.		пропорциональное	знания: извлекать	
	Решение		деление,	информацию,	
	задач		совершенствовать	представленную в	
			вычислительные	разных формах	
			навыки	Коммуникативные -	
				Сотрудничать в	
				совместном решении	
				проблемы (задачи)	
				Регулятивные -	
				Составлять план	
				решения задачи	
				совместно с учителем.	
				cobinectino e y interess.	
66	Закреплен	Изучение новых	Уметь проверять	Познавательные -	
	ие	знаний	правильность	Делать выводы на	
	изученног		выполнения	основе обобщения	
	0		вычислений,	знаний.	
			делить	Учиться связно	
			многозначные	отвечать по плану.	
			числа на	Коммуникативные -	
			однозначное	Сотрудничать в	
			число.	совместном решении	
				проблемы.	
				Рассуждать.	
				Правильно оформлять	
				работу.	
				Регулятивные -	
				Учиться, совместно с	
				учителем,	
				учителем,	

67	Закреплен ие по теме «Умножен ие и деление многознач ных чисел».	Закрепле ние изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватв овать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила.	
68	Контрольн ая работа №5 по теме «Умножен ие и деление на однозначн ое число».	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	обобщение.  Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
69	Анализ контрольн	Коррекция изученного	Уметь анализировать	Познавательные - Перерабатывать		

70	ой работы, работа над ошибками. Закреплен ие изученног о.  Умножени е и деление на однозначн ое число	Изучение новых знаний	ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.  Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
				Работая по плану, сверять свои действия	совершить.	
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвя зь между скоростью, временем	Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные -		

	T ***		TOYAGE DAY AS DO WOUNT	Decrease Francis		
	И		текстовые задачи	Выделять главное,		
	расстояние		арифметическим	задавать вопросы на		
	M		способом	понимание		
				Регулятивные -		
				Самостоятельно		
				формулировать цели		
				урока после		
				предварительного		
				обсуждения.		
72	Решение	Изучение новых	Vyanua pamati	Познавательные -		
12		знаний	Умение решать	Перерабатывать		
	задач на	знании	текстовые задачи			
	движение		арифметическим	полученную		
			способом на	информацию:		
			нахождение	определять причины		
			скорости, времени	явлений, событий.		
70	D	***	и расстояния.	Делать выводы на		
73	Решение	Изучение новых	Умение решать	основе обобщения		
	задач на	знаний	текстовые задачи	знаний.		
	движение		арифметическим	Коммуникативные -		
			способом на	Рассуждать.		
			нахождение	Правильно оформлять		
			скорости, времени	работу.		
			и расстояния.	Регулятивные -		
74	Решение	Изучение новых	Умение решать	Составлять план		
	задач на	знаний	текстовые задачи	решения проблемы.		
	движение		арифметическим	Работая по плану,		
			способом на	сверять свои действия		
			нахождение			
			скорости, времени			
			и расстояния.			
75	Умножени	Изучение новых	Знать приемы	Познавательные -		
	е числа на	знаний	письменного	Учиться связно		
	произведе		умножения и	отвечать по плану.		
	ние		деления	Коммуникативные -		
			многозначных	Рассуждать.		
			чисел на	Объяснять действия.		
			однозначные.	Регулятивные -		

			Уметь делать проверку.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
76	Письменно е умножени е на числа, оканчиваю щиеся нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в		
77	Письменно е умножени е чисел, запись которых оканчивает ся нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
78	Письменно е умножени е двух чисел, оканчиваю щихся нулями	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Работая по плану, сверять свои действия		
79	Решение задач на	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи	Познавательные - Перерабатывать		

	движение		арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия.		
80	Перестано вка и группиров ка множителе й	Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои действия.		
81	Закреплен ие изученног о.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенст вовать вычислительные навыки	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила.	
82	Закреплен ие изученног о.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенст вовать вычислительные	обобщение.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при		

			навыки	необходимости,		
			навыки	исправлять ошибки с		
				-		
				помощью учителя.		
83	<b>Контроли</b> и	Контроль и учет	Уметь применять	Познавательные -		
03	Контрольн		-			
	ая работа №6 по	знаний	прием	Перерабатывать		
			письменного	полученную		
	теме		умножения и	информацию:		
	<b>«</b>		деления.	сравнивать и		
	Письменно			группировать факты		
	e			Коммуникативные -		
	умножени			Правильно оформлять		
	e».			работу.		
				Регулятивные -		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
84	Анализ	Коррек	Уметь	Познавательные -		
	контрольн	ция знаний	анализировать и	Перерабатывать		
	ой работы,	,	исправлять	полученную		
	работа над		ошибки,	информацию:		
	ошибками.		совершенствовать	сравнивать и		
	Закреплен		умение решать	группировать факты		
	ие		текстовые задачи.	Коммуникативные -		
	изученног		текстовые зада иг.	Слушать других, быть		
	0.			готовым изменить		
	0.			свою точку зрения.		
				Регулятивные -		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
85	Деление	Изучение новых	Уметь применять	Познавательные -	В	

	числа на	знаний	прием	Перерабатывать	самостоятельно	
	произведе	Simini	письменного	полученную	созданных	
	ние.		умножения и	информацию:	ситуациях	
	пис.		деления.	сравнивать и	общения и	
			деления.	группировать факты	сотрудничества	
				Делать выводы на	, опираясь на	
				основе обобщения	общие для всех	
				знаний.	простые	
				Учиться связно	правила	
				отвечать по плану	поведения,	
				Коммуникативные -	делать выбор,	
				Выделять главное,	какой поступок	
				задавать вопросы на	совершить.	
				понимание.	совершить.	
				Регулятивные -		
				Учиться планировать		
				свои действия.		
86	Деление с	Изучение новых	Умение решать	Познавательные -		
00	остатком	знаний	текстовые задачи	Перерабатывать		
	на 10, 100,	Silalini	арифметическим	полученную		
	1000		способом. Уметь	информацию:		
	1000		выполнять	сравнивать и		
			деление с	группировать факты		
			остатком в	Делать выводы на		
			пределах 100.	основе обобщения		
			пределам 100.	знаний.		
				Учиться связно		
				отвечать по плану		
				Коммуникативные -		
				Рассуждать.		
				Объяснять действия.		
				Регулятивные -		
				Учиться, совместно с		
				учителем,		
				обнаруживать и		
				формулировать		
				учебную проблему.		
				Составлять план		

		T	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				решения проблемы		
				(задачи) совместно с		
				учителем.		
87	Решение	Изучение новых	Уметь решать	Познавательные -		
	задач	знаний	задачи на	Делать выводы на		
			нахождение	основе обобщения		
			четвёртого	знаний.		
			пропорциональног	Коммуникативные -		
			о способом	Сотрудничать в		
			отношений	совместном решении		
				проблемы.		
				Регулятивные -		
				Составлять план		
				решения проблемы		
				(задачи) совместно с		
				учителем.		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия.		
88	Письменно	Изучение новых	Знать письменные	Познавательные -		
	е деление	знаний	приёмы деления на	Учиться связно		
	на числа,		числа,	отвечать по плану		
	оканчиваю		оканчивающиеся	Коммуникативные -		
	щиеся		нулями, при	Рассуждать.		
	нулями		однозначном	Объяснять действия.		
			частном	Правильно оформлять		
89	Письменно	Изучение новых	Знать письменные	работу.		
	е деление	знаний	приёмы деления на	Слушать и слышать.		
	на числа,		числа,	Регулятивные -		
	оканчиваю		оканчивающиеся	Составлять план		
	щиеся		нулями, когда в	решения проблемы		
	нулями		частном две цифры	(задачи) совместно с		
90	Письменно	Изучение новых	Знать письменные	учителем.		
	е деление	знаний	приёмы деления на			
	на числа,		числа,			
	оканчиваю		оканчивающиеся			
	щиеся		нулями			
	нулями					
91	Письменно	Изучение новых	Знать письменные			

	е деление на числа, оканчиваю щиеся нулями	знаний	приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями			
92	Решение задач на движение в противопо ложных направлен иях	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.		
93	Закреплен ие.	Закреп. изученного	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила.	
94	Контрольн ая работа №7 по	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного	Познавательные - Перерабатывать полученную		

95	теме « Умножени е и деление на числа, оканчиваю щиеся нулями».  Анализ контрольн ой работы, работа над ошибками.	Коррекция знаний	уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с		
				исправлять ошибки с помощью учителя		
96	Умножени е числа на сумму	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Самостоятельн о определять и высказывать общие правила при сотрудничест ве	

97	Умножени е числа на сумму.	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели		
				урока.		
98	Письменно е умножени е на двузначно е число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна		
99	Письменно е умножени е на двузначно е число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении		

				проблемы.		
				Рассуждать.		
				Объяснять действия.		
				Правильно оформлять		
				работу.		
				Слушать и слышать		
				Регулятивные -		
				Составлять план		
				решения проблемы.		
100	Решение	Закреп. изученного	Умение решать	Познавательные -	В сотрудничест	
	задач.		текстовые задачи	Ориентироваться в	ве делать	
			арифметическим	своей системе знаний:	самостоятель	
			способом.	самостоятельно	но выбор.	
			Выполнять	предполагать, какая		
			письменное	информация нужна		
			умножение на 2-	для решения учебной		
			значное число	задачи		
101	Решение	Контроль и учет	Уметь выполнять	Делать выводы на	Самостоятельн	
	задач	знаний	письменное	основе обобщения	о делать выбор,	
			умножение на 2-	знаний.	опираясь на	
			значное число.	Перерабатывать	правила.	
			Умение решать	полученную	1	
			текстовые задачи	информацию: делать		
			арифметическим	выводы на основе		
			способом.	обобщения знаний		
				Коммуникативные -		
				Сотрудничать в		
				совместном решении		
				проблемы.		
				Рассуждать.		
				Объяснять действия.		
				Правильно оформлять		
				работу.		
				Слушать и слышать		
				Регулятивные -		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				*		
				с целью и, при		

необходимости,	
исправлять ошибки	c
помощью учителя	
102 Письменно Изучение новых Знать конкретный Познавательные -	Самостоятельн
е знаний смысл умножения Ориентироваться в	о определять и
умножени и деления. своей системе знани	ий: высказывать
е на Названия самостоятельно	общие правила
трехзначно действий и предполагать, каказ	-
е число. компонентов. информация нужна	1 1
Связи между для решения учебно	рй ве
результатами и задачи	
компонентами Делать выводы на	
умножения и основе обобщения	
деления. Уметь знаний.	
применять прием Перерабатывать	
письменного полученную	
умножения на 3- информацию: делат	ь
значное число. выводы на основе	
103 Письменно Изучение новых Знать конкретный обобщения знаний	
е знаний смысл умножения Коммуникативные	-
умножени и деления. Сотрудничать в	
е на Названия совместном решени	и
трехзначно действий и проблемы.	
е число. компонентов. Рассуждать.	
Связи между Объяснять действия	I.
результатами и Правильно оформля	ть
компонентами работу.	
умножения и Слушать и слышать	
деления. Уметь Регулятивные -	
применять прием Учиться, совместно	c
письменного учителем,	
умножения на 3- обнаруживать и	
значное число. формулировать	
104 Письменно Изучение новых Знать конкретный учебную проблему.	
е знаний смысл умножения Составлять план	
е знаний смысл умножения Составлять план умножени и деления. решения проблемы.	

	трехзначно		действий и			
	е число.		компонентов.			
	с число .		Связи между			
			результатами и			
			компонентами			
			умножения и деления. Уметь			
			применять прием			
			письменного			
			умножения на 3-			
105	П	11	значное число.			
105	Письменно	Изучение новых	Знать конкретный			
	e	знаний	смысл умножения			
	умножени		и деления.			
	е на		Названия			
	трехзначно		действий и			
	е число.		компонентов.			
			Связи между			
			результатами и			
			компонентами			
			умножения и			
			деления. Уметь			
			применять прием			
			письменного			
			умножения на 3-			
			значное число.			
106	Закреплен	Закреп. изученного	Знать конкретный	Познавательные -	Самостоятельн	
	ие		смысл умножения	Делать выводы на	о делать выбор,	
	изученног		и деления.	основе обобщения	опираясь на	
	0.		Названия	знаний.	правила.	
			действий и	Коммуникативные -		
			компонентов.	Задавать вопросы на		
			Связи между	обобщение.		
			результатами и	Регулятивные -		
			компонентами	Работая по плану,		
			умножения и	сверять свои действия		
			деления.	с целью и, при		
				необходимости,		

		T	1	Ī		<u> </u>	<del>                                     </del>
				исправлять ошибки с			
				помощью учителя.			
				_			
107	Контрольн	Контроль и учет	Проверить знания,	Познавательные -			
	ая работа	знаний	умения и навыки	Перерабатывать			
	№ 8 по		по теме«	полученную			
	теме		Умножение на	информацию:			
	**		двузначное и	сравнивать и			
	Умножени		трехзначное	группировать факты			
	е на		число».	Коммуникативные -			
	двузначно			Правильно оформлять			
	еи			работу.			
	трехзначно			Регулятивные -			
	е число».			Работая по плану,			
				сверять свои действия			
				с целью и, при			
				необходимости,			
				исправлять ошибки с			
				помощью учителя			
108	Анализ	Закреп. изученного	Уметь	Регулятивные -			
	контрольн		анализировать и	Работая по плану,			
	ой работы,		исправлять	сверять свои действия			
	работа над		ошибки,	с целью и, при			
	ошибками.		совершенствовать	необходимости,			
			умение решать	исправлять ошибки с			
			текстовые задачи.	помощью учителя			
				Познавательные -			
				Перерабатывать			
				полученную			
				информацию:			
				сравнивать и			
				группировать факты			
				Коммуникативные -			
				Слушать других, быть			
				готовым изменить			
1	1			свою точку зрения.			
				Choic to the spetime.			
109	Письменно	Изучение новых	Уметь выполнять	Познавательные -	Самостоятельн		

	на двузначно е число.		письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, уметь делать проверку	отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	высказывать общие правила при сотрудничест ве	
110	Письменно е деление с остатком на двузначно е число	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		

111	Алгоритм письменно го деления на двузначно е число Письменно е деление на двузначно е число. Закреплен ие.	Закреп. изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	В сотрудничест ве делать самостоятель но выбор.	
113	Письменно е деление на двузначно е число	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число Уметь выполнять	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные -	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех	
	е деление на двузначно е число. Закреплен ие		прием письменного деления многозначных чисел на 2- значное число	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
115	Решение задач	Контроль и учет знаний	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на		Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила.	

			двузначное, совершенствовать			
			вычислительные			
44.5			навыки	_		
116	Закреплен	Закреп. изученного	Закреплять	Познавательные -		
	ие		письменный приём	Ориентироваться в		
	изученног		деления	своей системе знаний:		
	0		многозначного	самостоятельно		
			числа на	предполагать, какая		
			двузначное,	информация нужна		
			совершенствовать	для решения учебной		
			вычислительные	задачи		
	-		навыки	Делать выводы на		
117	Письменно	Закреп. изученного	Закреплять	основе обобщения		
	е деление		письменный приём	знаний.		
	на		деления	Перерабатывать		
	двузначно		многозначного	полученную		
	е число.		числа на	информацию: делать		
	Закреплен		двузначное,	выводы на основе		
	ие.		совершенствовать	обобщения знаний		
			вычислительные	Коммуникативные -		
			навыки	Сотрудничать в		
				совместном решении		
				проблемы.		
				Рассуждать.		
				Объяснять действия.		
				Правильно оформлять		
				работу.		
				Слушать и слышать		
				Регулятивные -		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
118	Письменно	Закреп	Знать конкретный	Познавательные -	Самостоятельн	

	е деление	изученного	смысл умножения	Учиться связно	о определять и	
	на		и деления.	отвечать по плану	высказывать	
	трехзначно		Названия	Коммуникативные -	общие правила	
	е число		действий и	Сотрудничать в	при	
	C IIICHO		компонентов.	совместном решении	сотрудничест	
			Связи между	проблемы.	ве	
			результатами и	Регулятивные -	ВС	
			компонентами	Самостоятельно		
			умножения и	формулировать цели		
			деления. Уметь	урока после		
			применять прием	предварительного		
			письменного	обсуждения.		
				обсуждения.		
			умножения и деления на 3-			
110	Пуску у сауууга	20	значное число.			
119	Письменно	Закреп	Уметь применять			
	е деление	изученного	прием			
	на		письменного			
	трехзначно		деления на 3-			
100	е число	2	значное число.			
120	Письменно	Закреп	Уметь применять			
	е деление	изученного	прием			
	на		письменного			
	трехзначно		деления на 3-			
101	е число		значное число			
121	Закреплен	Закреп	Уметь применять			
	ие	изученного	прием			
	изученног		письменного			
	0		деления на 3-			
			значное число			
122	Деление с	Закреп	Уметь решать			
	остатком.	изученного	текстовые задачи			
			арифметическим			
			способом,			
			выполнять			
			деление с			
			остатком.			
123	Письменно	Закреп	Уметь применять			

	е деление	изученного	прием			
	на		письменного			
	трехзначно		деления на 3-			
	е число.		значное число			
	Закреплен		Sha moe meno			
	ие.					
124	Контрольн	Контроль и учет	Уметь применять	Познавательные -	Самостоятельн	
12.	ая работа	знаний	знания, умения и	Перерабатывать	о делать выбор,	
	№ 9		навыки по теме	полученную	опираясь на	
	«		« Письменное	информацию:	правила.	
	" Письменно		деление на	сравнивать и	правила.	
	е деление		трехзначное	группировать факты		
	на		трехзначное число».	Коммуникативные -		
			THUJIU//,	Правильно оформлять		
	трехзначно е число».			работу.		
	с число».			раооту. Регулятивные -		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
125	Анализ	Закреп	Уметь	Познавательные -		
123	контрольн	изученного	анализировать и	Перерабатывать		
	ой работы,	113, 101111010	исправлять	полученную		
	работа над		ошибки,	информацию:		
	ошибками.		совершенствовать	сравнивать и		
	ошиоками.		умение решать	группировать факты		
			текстовые задачи.	Коммуникативные -		
			текстовые задачи.	Слушать других, быть		
				3 13 /		
				готовым изменить		
				свою точку зрения.		
				Регулятивные -		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		

		ı	T	T	T	1
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
Итого	вое повторен	ие (11 ч)				
126	Нумерация	Систе	Знать	Познавательные -	В сотрудничест	
		матиза	последовательност	Извлекать	ве делать	
		ция и обобще	ь чисел в пределах	информацию,	самостоятель	
		ние	1000000,пользоват	представленную в	но выбор.	
			ься изученной	разных формах (текст,		
			терминологией	таблица, схема,		
				иллюстрация		
				Коммуникативные -		
				Донести свою		
				позицию до других с		
				учётом своих учебных		
				и жизненных		
				ситуаций.		
				Регулятивные -		
				Работая по плану,		
				сверять свои действия		
				с целью и, при		
				необходимости,		
				исправлять ошибки с		
				помощью учителя.		
				В диалоге с учителем		
				вырабатывать		
				критерии оценки и		
				определять степень		
				успешности		
				выполнения своей		
				работы и работы всех,		
				исходя из имеющихся		
107	D		n	критериев.	D	
127	Выражени		Знать	Познавательные -	В	
	ЯИ		последовательност	Ориентироваться в	самостоятельно	
	уравнения.		ь чисел в пределах	своей системе знаний:	созданных	
			1000000,пользоват	самостоятельно	ситуациях	
			ься изученной	предполагать, какая	общения и	

		терминологией	информация нужна	сотрудничества	
		Уметь решать	для решения учебной	, опираясь на	
		уравнения	задачи в один шаг	общие для всех	
		J.F.	Коммуникативные -	простые	
			Донести свою	правила	
			позицию до других:	поведения,	
			высказывать свою	делать выбор,	
			точку зрения и	какой поступок	
			пытаться её	совершить.	
			обосновать, приводя	occopanie.	
			аргументы.		
			Регулятивные -		
			Совместно с учителем		
			обнаруживать и		
			формулировать		
			учебную проблему.		
			Составлять план		
			решения проблемы		
			(задачи) совместно с		
			учителем.		
128	Сложение	Уметь решать	Познавательные -	1	
	И	текстовые задачи	Ориентироваться в		
	вычитание	арифметическим	своей системе знаний:		
		способом,	самостоятельно		
		выполнять	предполагать, какая		
		письменные	информация нужна		
		вычисления с	для решения учебной		
		натуральными	задачи в один шаг		
		числами.	Коммуникативные -		
129	Умножени	Уметь выполнять	Донести свою		
	еи	письменные	позицию до других:		
	деление.	вычисленияУмет	высказывать свою		
		ь вычислять	точку зрения и		
		значение	пытаться её		
		числовых	обосновать, приводя		
		выражений в 2-3	аргументы. Слушать и		
		действия (со	слышать		
		скобками и без).	Регулятивные -		

130	Порядок выполнени е действий.		Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
			действия (со скобками и без).			
131	Контрольн ая работа № 10 Итоговая	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила.	
132	Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками.	Закреп Изучен ного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	помощью учителя  Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия		

				с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
133	Величины. Геометрич еские фигуры.	Систе матиза ция и обобще ние	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,		
134	Решение задач изученных видов.		Уметь решать текстовые задачи изученных видов	исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и		
135	Закреплен ие .		Уметь решать текстовые задачи изученных видов	определять степень успешности выполнения своей	В сотрудничест ве делать самостоятель	
136	Закреплен ие.		Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение	работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	но выбор.	

	значений		
	числовых		
	выражений со		
	скобками и без.		

## материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечение			
	Учебники			
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.			
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.			
2	Рабочие тетради			
3	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.			
4	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.			
	Технические средства обучения			
5	Экран.			
6				
7	Компьютер с принтером. Мультимедийный проектор.			