

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нагорская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа
По математике
1-4 классов



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для

рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и

понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для

углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое распределение количества часов

№\№	Разделы, темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8ч			
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28			
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56			
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12			
5	1. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22			
6	Итоговое повторение	6			
7	Числа от 1 до 100. Нумерация.		18		
8	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		45		
9	сложение и вычитание чисел от 1 до 100.		18		
10	Умножение и деление.		24		
11	Табличное умножение и деление.		17		
12	Сложение и вычитание.			8	

13	Табличное умножение и деление.			56	
14	Внетабличное умножение и деление.			27	
15	Нумерация.			13	
16	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.			10	
17	Умножение и деление.			12	
18	Повторение.			10	
19	Числа от 1 до 1000.				15
20	Числа, которые больше 1000. Нумерация.				11
21	Величины.				16
22	Сложение и вычитание.				11
23	Умножение и деление.				72
24	Итоговое повторение.				11
25		132	136	136	136

Ценностные ориентиры содержания курса.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и

умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Распределение содержания учебного материала по классам приводится в тематическом планировании к учебникам «Математика» (авторы *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой*).

Содержание курса.

1 КЛАСС (132 ч)

2. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

3. Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

4. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

5. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

6. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (63 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении

деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение

четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Величины (16ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки,

месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (11 ч)

Повторение изученных тем за год.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу изучения курса математики.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр —

дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Тематическое планирование 1 класс

Календарные сроки	№ уроков	Тема, количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельност и учащихся
			Освоение предметных знаний	Универсал ьные учебные действия	
		1	2	3	4

1 четверть (36ч). Подготовка к изучению чисел.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч).

1	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов и групп предметов.	Формирование первоначальных представлений о множествах. Упражнения на выявление сходства и	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество.
---	---	---	---	--

		Учебник с.3-4, рабочая тетрадь с.3	различия в предметах.	использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни	Обводить по контурам клеточки.
2		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник с. 5, Задания для входной диагностики. («Рабочие программы»С.В.Николаева) с.31-32	Тренировочные упражнения в раскрашивании одинаковых геометрических фигур заданным цветом. Использование при счёте предметов количественные и порядковые числительные.	2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи Оценивать результаты своей работы на уроке.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные.
3		Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направление движения: вверх, вниз, налево, направо. Учебник с. 6-7, рабочая тетрадь с.4	Ориентировка в пространстве. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже , слева – справа.	3. Познавательные Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Моделировать	Сравнивать предметы по размерам с использованием слов «выше», «ниже», «налево», «направо». Обводить по контурам флажки, закрашивать их. Рисовать «дорожку».

4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. <i>Учебник с.8-9,</i> <i>рабочая тетрадь с.5</i>	Установление пространственных отношений между элементами множества. Выделение множеств предметов. Тренировочные упражнения в раскрашивании предметов заданным цветом.	разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. 4.Коммуникативные При сравнении делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) Обводить по контурам флажки, дорисовывать их. Прописывать прямые наклонные палочки.
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше». <i>Учебник с.10-11,</i> <i>рабочая тетрадь с.6</i>	Введение понятия «столько, сколько».		Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств. Выполнять задание в тетради: показывать сигналы на светофорах, закрашивать «глаза» светофора.
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? <i>Учебник с.12-13,</i> <i>рабочая тетрадь с.7</i>	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях «больше», «меньше», «поровну».		Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств. Обводить и раскрашивать шарики парами.

	7	Уравнивание предметов и групп предметов. <i>Учебник с.14-15, странички для любознательных с.16-17, рабочая тетрадь с.8</i>	Уравнивание предметов и групп предметов.		Уравнивать количество предметов и групп предметов. Нарисовать флажки.
	8	Проверочная работа. <i>Учебник с.18-20</i> <i>«Проверочные работы» с.4-7;</i> <i>« Поурочные планы» с.27-30</i>	Сравнение и уравнивание групп предметов. Определение пространственных и временных отношений		Сравнивать и уравнивать групп предметов. Определять пространственные и временные отношения.
	1	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч). Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. <i>Учебник с.22-23</i> <i>рабочая тетрадь с.9 №1,2</i>	Название и запись цифрой натурального числа 1. Понятия «много», «один», «цифра». Упражнение в написании цифры 1.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни. 2. Регулятивные Понимать и	Определять место числа в натуральном ряду. Соотносить цифру и число. Писать цифру 1.
	2	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	Название и запись цифрой натурального числа 2.		Определять место числа в натуральном ряду.

		<i>Учебник с.24-25</i> <i>рабочая тетрадь с.9 №3,4</i>	Упражнение в написании цифры 2. Составление математического рассказа по рисунку.	принимать смысл поставленной задачи Оценивать результаты своей работы на уроке.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
	3	Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. <i>Учебник с.26-27.</i> <i>рабочая тетрадь с.10 №1,2</i>	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Упражнение в написании цифры 3. Состав чисел 2 и 3.	3. Познавательные Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место числа в этой последовательности.	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
	4	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. <i>Учебник с.28-29,</i> <i>рабочая тетрадь с.10 №3,4.</i>	Знакомство с названием и записью математических знаков. Понятие «равенство», «неравенство». Составление математического рассказа по рисунку. Пропедевтика темы «Задача».	Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать	Сравнивать 2 числа, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Рисовать предметы в соответствии с записанными цифрами.

				заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.	
	5	Число 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра 4. Письмо цифры 4. <i>Учебник с.30-31,</i> <i>рабочая тетрадь с.11</i>	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Упражнение в написании цифры 4. Состав чисел 2 – 4 . Пропедевтика темы «Задача».	4.Коммуникативны е Сравнивать числа, называть результат сравнения. Сравнивать объекты по длине (на глаз), проверять результаты сравнения наложением и с использованием мерок.	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. Соотносить рисунки с равенствами.
	6	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». <i>Учебник с.32-33,</i> <i>рабочая тетрадь с.12.</i>	Сравнение предметов по длине. Пропедевтика темы «Задача».		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Соотносить цифру и число. Заполнять таблицу, сравнивать, кого на рисунке меньше.
	7	Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	Получение числа		Определять место

		<i>Учебник с.34-35,</i> <i>рабочая тетрадь с.13</i>	прибавлением 1 к предыдущему числу. Упражнение в прямом и обратном счёте. Упражнение в написании цифры 5. Состав чисел 2 – 5. Пропедевтика темы «Задача».	числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
	8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Учебник с.36-37,</i> <i>рабочая тетрадь с.14</i> <i>«Проверочные работы» с.8,9.</i>	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Упражнение в прямом и обратном счёте. Пропедевтика темы «Задача».	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Соотносить рисунки с равенствами.
	9	Странички для любознательных <i>Учебник с.38-39</i>	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры,	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

			и использование найденных закономерностей для выполнения заданий.		
	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. <i>Учебник с.40-41, рабочая тетрадь с.15</i>	Распознавание и изображение точки, прямой, кривой, отрезка, луча. Пропедевтика темы «Задача».	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи Оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. Закрашивать фигуры, из которых состоит рисунок, в соответствии с выражением.
	11	Ломаная линия. Звено ломаной,	Распознавание и изображение точки,	Различать и называть прямую линию,	Упорядочивать объекты по длине (на

		вершины. <i>Учебник с.42-43,</i> <i>рабочая тетрадь с.16</i>	прямой, кривой, отрезка, луча, ломаной линии. Пропедевтика темы «Задача».	кривую, отрезок, луч, ломаную, звенья ломаной.	глаз, наложением, с использованием мерок). Составлять для каждого рисунка свою запись. Чертить ломаную, соединяя точки по порядку. Списывать выражения и вычислять их значение.
	12	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. <i>Учебник с.44-45,</i> <i>рабочая тетрадь с.17</i> <i>«Проверочные работы» с.10,11.</i>	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Состав чисел 2 – 5. Пропедевтика темы «Задача».	Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники). Соотносить реальные предметы и их элементы с	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. Чертить ломаную линию, соединяя точки по порядку. Сравнивать длины отрезков.

				изученными геометрическими линиями и фигурами. 4.Коммуникативные Составлять числовые равенства и неравенства. Сравнивать объекты по длине (на глаз), проверять результаты сравнения наложением и с использованием мерок.	
	13	Знаки больше, меньше, равно. <i>Учебник с.46 - 47,</i> <i>рабочая тетрадь с.18</i>	Понятия «равенство», «неравенство». Запись результата сравнения. Пропедевтика темы «Задача».		Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
	14	Равенство. Неравенство. <i>Учебник с.48-49,</i> <i>рабочая тетрадь с.19</i>	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Состав чисел 2 – 5.		Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Находить значения выражений.

			Запись результата сравнения.		
	15	Многоугольник. <i>Учебник с.50 - 51,</i> <i>рабочая тетрадь с.20</i>	Распознавание геометрических фигур. Многоугольники. Пропедевтика темы «Задача».		Строить многоугольники из палочек. Выбирать для каждого рисунка свою запись. Находить значения выражений.
	16	Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6. <i>Учебник с.52 – 53,</i> <i>рабочая тетрадь с.21 №1-3</i> <i>«Проверочные работы» с.12,13.</i>	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 7. Состав чисел 2 – 6. Пропедевтика темы «Задача».	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.

				группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Определять место числа в натуральном ряду. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнивать числа, записывать результат сравнения.	
	17	Числа 1 – 7 . Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7.	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2	4. Коммуникативные Составлять числовые равенства и	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и

		Учебник с.54 – 55, рабочая тетрадь с.21 № 4-6	до 7. Состав чисел 2 – 7. Пропедевтика темы «Задача».	неравенства. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).	устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. Закрашивать фигуры, из которых состоит рисунок, в соответствии с выражением.
	18	Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8. Учебник с.56 – 57, рабочая тетрадь с.22 №1-3	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 9. Состав чисел 2 – 8. Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Пропедевтика темы «Задача».		Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. Выбирать для каждого рисунка свою запись.
	19	Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9.	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность		Определять место числа в натуральном ряду.

		<i>Учебник с.58 – 59,</i> <i>рабочая тетрадь с.22 № 4-6</i>	натуральных чисел от 2 до 9. Состав чисел 2 – 9. Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Пропедевтика темы «Задача».	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
	20	Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10. <i>Учебник с.60 – 61,</i> <i>рабочая тетрадь с.23 № 1-3</i>	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Состав чисел 2 – 10. Пропедевтика темы «Задача».	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число.
	21	Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. <i>Учебник с.62 – 63,</i> <i>рабочая тетрадь с.23 № 4-6.</i>	Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел 2 –	Определять место числа в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать

		<i>Тест 1. («Рабочие программы» С.В.Николаева)</i> <i>с.33-34.</i> Проект « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». <i>Учебник с.64 – 65.</i>	10. Пропедевтика темы «Задача». Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы, поговорки)		порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
	22	Единица длины сантиметр. <i>Учебник с.66 – 67,</i> <i>рабочая тетрадь с.24</i>	Измерение отрезков в сантиметрах. Пропедевтика темы «Задача».	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и	Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах). Находить значения выражений. Продолжать узор по образцу.

				принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах).	
	23	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». Измерение длины отрезков с помощью линейки. <i>Учебник с.68 – 69,</i> <i>рабочая тетрадь с.25</i>	Вычерчивание отрезков заданной длины. Пропедевтика темы «Задача».	Использовать понятия «увеличить на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. 4. Коммуникативные Сравнивать отрезки, записывать результат сравнения. Сравнивать	Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия «увеличить на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.

				выражения и числа, записывать результат сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства.	
	24	Число 0. Цифра 0. <i>Учебник с. 70 – 71,</i> <i>рабочая тетрадь с.26 №1-3</i>	Получение 0. Чтение, запись и сравнение чисел. Место число 0 в числовом ряду. Игра « Круговые примеры». Пропедевтика темы «Задача».		Составлять по рисунку рассказ. Сравнить выражения и числа, записывать результат сравнения. Измерять отрезки.
	25	Сложение и вычитание с числом 0. <i>Учебник с.72 - 73,</i> <i>рабочая тетрадь с.26 № 4-5</i> <i>«Проверочные работы» с.16,17.</i>	Чтение, запись и сравнение чисел. Место число 0 в числовом ряду. Пропедевтика темы «Задача».		Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения. Находить значения выражений.
	26	Странички для любознательных	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

		Учебник с.74 - 75, рабочая тетрадь с.№3	построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».	способы действий в изменённых условиях.
	27	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.76 - 78, рабочая тетрадь с.27 №1-2 «Проверочные работы» с.18,19.	Закрепление знания состава чисел. Сравнение чисел, составление и чтение равенств. Распознавание геометрических фигур.	Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения. Находить значения выражений.
	28	Проверочная работа. « Поурочные планы» с.112-113 Рабочая тетрадь с.28	Соотнесение рисунка и записи. Вставка пропущенных чисел.	Выполнять задания самостоятельно. Записывать ответы

2 четверть (28ч).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч).

	1	Сложение и вычитание вида ± 1 <i>Учебник с.80 - 81, рабочая тетрадь с.29</i>	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание.</i> Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала). Выполнять сложение и вычитание вида ± 1. Находить значения выражений.
--	---	---	---	---	--

				3. Познавательные Выполнять сложение и вычитание вида ± 2. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.	
	2	Сложение вида $+1+1$, вычитание вида $-1-1$. <i>Учебник с.82 - 83,</i> <i>рабочая тетрадь с.30</i>	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.	4. Коммуникативные Составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства	Выполнять сложение и вычитание вида ± 1. Вставлять пропущенные числа и знаки $+$ или $-$. По рисункам записывать в окошки нужные числа: Решать задачи Находить значения выражений.
	3	Сложение и вычитание вида ± 2	Приёмы прибавления и		Выполнять сложение и

		Учебник с.84 - 85, рабочая тетрадь с. 31	вычитания числа 2.		вычитание вида ± 2 . Измерять и сравнивать длины отрезков Находить значения выражений.
	4	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Учебник с.86 - 87, рабочая тетрадь с.32	Названия компонентов и результата сложения. Использование этих терминов при чтении записей.		Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Записывать для каждого рисунка свое равенство; Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения.
	5	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Учебник с.88 - 89, рабочая тетрадь с33	Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Сравнение чисел, составление и чтение равенств. Распознавание геометрических фигур.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать	Выделять задачи из предложенных текстов. Выполнять сложение и вычитание вида ± 1 и ± 2 . Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения. Рисовать схему к задаче и решать ее.

				работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
	6.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению. <i>Учебник с.90 - 91,</i> <i>рабочая тетрадь с.34</i> <i>Тест 2 («Рабочие программы»С.В.Николаева)</i> <i>С.35-36</i>	Решение задач. Нахождение значений выражений.	4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. Составлять по схемам задачи и решать их. Вставлять в выражения пропущенные числа
	7	Составление и заучивание таблиц ± 2. <i>Учебник с.92 - 93,</i> <i>рабочая тетрадь с.35</i>	Составление и заучивание таблиц ± 2. Решение задач. Нахождение значений	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий

			выражений.	повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	<i>сложение и вычитание.</i> Решать задачи. Находить значения выражений. Составлять таблицы ± 2 .
	8	Присчитывание и отсчитывание по 2. <i>Учебник с.94 - 95,</i> <i>рабочая тетрадь с.36</i> <i>«Проверочные работы» с.20,21</i>	Решение задач. Нахождение значений выражений.	Выполнять сложение и вычитание вида ± 2. Моделировать действия <i>сложения и вычитания</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложения и вычитания</i>, записывать по ним числовые равенства 4. Коммуникативные Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок	Присчитывать и отсчитывать по 2. Составлять по рисункам задачи и решать их. Находить значения выражений. Раскрашивать квадраты в соответствии с заданием.

	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). <i>Учебник с.96 - 97,</i> <i>рабочая тетрадь с.37 №1</i>	Составление задач по рисунку, по схематическому рисунку. Решение задач. Нахождение значений выражений.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
	10	Странички для любознательных <i>Учебник с.98 - 99</i>	Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями и, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические	смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

			задачи.	арифметических действий <i>сложения и вычитания</i> , записывать по ним числовые равенства	
	11, 12	Повторение пройденного. <i>«Что мы узнали. Чему научились»</i> . <i>Учебник с.100 - 101, рабочая тетрадь с.37 №2</i>	Решение задач. Нахождение значений выражений. Работа с геометрическим материалом.	4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять и сравнивать длины звеньев ломаной.
	13	Странички для любознательных <i>Учебник с.102 - 103</i>	Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями и, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	14	Сложение и вычитание вида ± 3	Приёмы вычислений:	1.Личностные Уметь сотрудничать с	Применять приёмы прибавления и

		<i>Учебник с.104 - 105,</i> <i>рабочая тетрадь с.38 №1</i>	прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Нахождение значений выражений.	товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства 4. Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	вычитания числа 3. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
--	--	---	--	--	---

	15	Сложение и вычитание вида ± 3 <i>Учебник с.106 - 107,</i> <i>рабочая тетрадь с.38 №2-4</i>	Сложение и вычитание вида ± 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
	16	Сложение и вычитание вида ± 3. Измерение и сравнение отрезков. <i>Учебник с.108 - 109,</i> <i>рабочая тетрадь с.39</i>	Сложение и вычитание вида ± 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах). Вставлять в выражения пропущенные числа. 4. Коммуникативные	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Измерять и сравнивать отрезки.

				Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.	
	17	Составление и заучивание таблиц ± 3. <i>Учебник с.110 - 111,</i> <i>рабочая тетрадь с.40</i> <i>«Проверочные работы» с.22,23</i>	Составление и заучивание таблиц ± 3. Решение задач. Нахождение значений выражений.		Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Измерять и сравнивать отрезки.
	18	Присчитывание к числу и отсчитывание по 3. <i>Учебник с.112 - 113,</i> <i>рабочая тетрадь с. 41</i> <i>«Проверочные работы» с.24,25</i>	Сложение и вычитание вида ± 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		Присчитывать и отсчитывать по 3. . Составлять по рисункам задачи и решать их. Соотносить решение задачи с рисунком.

19	Текстовая задача. <i>Учебник с.114 - 115, рабочая тетрадь с. 42</i>	Решение задач. Нахождение значений выражений. Работа с геометрическим материалом: составление фигуры.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Моделировать действия	Решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
20	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач. <i>Учебник с.116 - 117, рабочая тетрадь с.43</i>	Решение задач. Нахождение значений выражений.		Дополнять условия задач одним недостающим данным, решать их. Чертить геометрические фигуры, проводить в них отрезки для получения новых фигур.
21	Странички для любознательных <i>Учебник с.118 – 119.</i>	Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями и, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

			задачи.	<i>сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий</i> <i>сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства</i>	
	22	Странички для любознательных <i>Учебник с.118 – 119.</i>	Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниям и, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи.	4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	23, 24, 25	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». <i>Учебник с.120 – 125,</i> <i>рабочая тетрадь с.44-45</i> <i>«Проверочные работы» с.26</i>	Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять
	26	Решение текстовых задач.	Решение задач. Нахождение значений выражений.		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять

		<i>рабочая тетрадь с.46</i> <i>«Проверочные работы» с.27</i>	Состав чисел.		условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел.
	27	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). <i>Учебник с.126-127</i>	Самостоятельная работа с тестами.		Контролировать и оценивать свою работу.
	28	Решение текстовых задач. <i>рабочая тетрадь с.47-48</i>	Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел.		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав чисел.

3 четверть. 40ч. Числа от 1 до 10.
Сложение и вычитание (продолжение) 28ч.

	1,2	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1,2,3$; решение текстовых задач) <i>Учебник с.4 - 7,</i> <i>рабочая тетрадь с.3</i>	Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Повторить состав
--	-----	---	---	--	--

				2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$. 4. Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	чисел. Находить значение выражений.
--	--	--	--	--	---

				действий в изменённых условиях.	
	3	Сложение и вычитание вида ± 4 . <i>Учебник с.8 - 9, рабочая тетрадь с.4</i>	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные	Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4. Повторить состав чисел.
	4	Решение задач на разностное сравнение чисел. <i>Учебник с.10 - 11, рабочая тетрадь с.5</i>	Решение задач на разностное сравнение. Нахождение значений выражений. Состав чисел.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4.
	5	Составление и заучивание таблиц ± 4 . <i>Учебник с.12 - 13, рабочая тетрадь с.6 «Проверочные работы» с.28,29</i>	Составление и заучивание таблиц ± 4 . Решение задач на разностное сравнение. Нахождение значений выражений. Состав чисел.	3. Познавательные Выполнять сложение и вычитание вида ± 4 . Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное	Решать задачи на разностное сравнение чисел.

6	Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия. <i>Учебник с.14, рабочая тетрадь с.7</i>	Перестановка слагаемых.	свойство сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиям Использовать математическую	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +4. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
7	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,+6, +7,+8,+9. Решение задач в 2 действия. <i>Учебник с.15, рабочая тетрадь с.8</i>	Перестановка слагаемых. Решение задач в 2 действия. Нахождение значений выражений. Состав чисел.	терминологию при составлении и чтении математических равенств. 4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9. Проверять правильность выполнения сложения, используя приём прибавления по частям. Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи в 2 действия. Повторить состав чисел.
8	Составление таблиц сложения +5,+6, +7,+8,+9. Применение переместительного свойства сложения	Перестановка слагаемых.		Применять переместительное свойство сложения для случаев вида

		для данных случаев. <i>Учебник с.16, рабочая тетрадь с.9 № 1-3</i>	Решение задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел.		+5,+6,+7,+8,+9. Составлять из палочек квадраты.
	9	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия. <i>Учебник с.17, рабочая тетрадь с. 9 №4-5.</i>	Перестановка слагаемых. Решение задач в 2 действия. Составление плана решения задач. Нахождение значений выражений. Состав чисел.		Повторить состав чисел 4-10. Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены.
	10.	Состав числа 10. Решение задач в 2 действия. <i>Учебник с.18, рабочая тетрадь с. 10 №3</i>	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия. Составление плана решения задач. Нахождение значений выражений.		Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9. Составлять из палочек геометрические фигуры.
	11.	Решение задач в 2 действия.	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида

		Учебник с.19, рабочая тетрадь с. 11 №1-3	Составление плана решения задач. Нахождение значений выражений.	Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Выполнять сложение чисел в пределах 10 с использованием таблицы	+5,+6,+7,+8,+9. Составлять из палочек геометрические фигуры.
	12	Странички для любознательных. Учебник с.20 – 21.	Задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если...», то...», логические задачи.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	13, 14	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.22 – 25 «Проверочные работы» с.30,31	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия. Составление плана решения задач. Нахождение значений выражений.	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиям	Решать задачи в 2 действия. Повторить состав чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9. Составлять из палочек

				Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	геометрические фигуры.
15, 16	Связь между суммой и слагаемыми. <i>Учебник с.26,27, рабочая тетрадь с. 11 №1,2</i>	Называние компонентов и результата действия сложения: 1слагаемое, 2слагаемое, сумма. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблица сложения.	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия. Составление плана решения задач. Нахождение значений выражений.	4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать как связаны между собой 2 простые задачи, представленные в одной цепочке Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Использовать знание таблицы сложения при вычитании. Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены.
17	Решение задач и выражений. <i>Учебник с.28, рабочая тетрадь с. 12</i>				Составлять и решать задачи. Использовать знание таблицы сложения при вычитании.
18	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. <i>Учебник с.29,</i>	Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение задач. Нахождение			Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике,

		<i>рабочая тетрадь с. 13</i>	значений выражений.	2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	определять по какому правилу они составлены.
	19	Вычитание из чисел 6 и 7. <i>Учебник с.30, рабочая тетрадь с. 16</i>	Состав чисел 6-7. Приёмы вычислений: вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	Использовать знание таблицы сложения при вычитании. Повторить состав чисел.
	20	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми. <i>Учебник с.31, рабочая тетрадь с. 17</i>	Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач. Нахождение значений выражений.	Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиям Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления $6 - \square$ $\square - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$	Вычитать из чисел 6 и 7, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Сравнивать отрезки по длине.
	21	Вычитание из чисел 8 и 9. Связь между суммой и слагаемыми. <i>Учебник с.32, рабочая тетрадь с. 18</i>	Состав чисел 8-9. Приёмы вычислений: вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения.	применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых 4.Коммуникативные Наблюдать и объяснять , как	Вычитать из чисел 8 и 9, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых

	22	Подготовка к решению задач в 2 действия. <i>Учебник с.33, рабочая тетрадь с. 19.</i>	Решение задач. Нахождение значений выражений. Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения.	связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой 2 простые задачи, представленные в одной цепочке.
	23	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания. <i>Учебник с.34, рабочая тетрадь с. 20.</i>	Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач. Сравнение отрезков по длине.		Вычитать из чисел 8 и 9, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Составлять из палочек геометрические фигуры.
	24	Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания. <i>Учебник с.35, рабочая тетрадь с. 14.</i>	Повторение состава чисел. Вычитание числа на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач.		Вычитать из чисел 6 – 9 , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.
	25	Единица массы – кг. Определение массы с помощью весов.	Единица измерения массы: кг. Установление зависимости между	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем	Взвешивать предметы с точностью до кг. Сравнивать предметы по массе.

		Учебник с.36-37, рабочая тетрадь с. 21.	величинами. Решение задач.	Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы). Измерять и сравнивать отрезки по длине.
	26	Единица вместимости литр. Учебник с.38, рабочая тетрадь с. 19.	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. Решение задач.	Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Взвешивать предметы с точность до кг.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
	27	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.39 – 41, тетрадь с.15 «Проверочные работы» с.34	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...». Решение задач.	Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиям Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Уменьшать и увеличивать числа на несколько единиц. Составлять и решать задачи. Чертить и сравнивать отрезки по длине.
	28	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Тесты с выбором правильного ответа.	4.Коммуникативные Упорядочивать предметы, располагая их в порядке	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.

		Учебник с.42-44		увеличения (уменьшения массы). Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости	
		Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч).			
	1	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учебник с.46 – 47, тетрадь с.22 №1-3, «Поурочные планы» с.255-256	Названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц. Воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания.
	2	Образование и сравнение чисел второго десятка. Учебник с.48 – 49, тетрадь с.22 № 1-3.	Образование и сравнивать чисел второго десятка. Решение задач в 2 действия.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их	Сравнивать числа второго десятка, опираясь на порядок их следования при счёте.

3	Чтение и запись чисел второго десятка. <i>Учебник с.50 ,</i> <i>тетрадь с.23.</i> <i>«Проверочные работы» с.36,37</i>	Названия, последовательность и запись натуральных чисел от 11 до 20. Решение задач в 2 действия.	записи. Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиям Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. 4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Сравнение отрезков.
4	Единица длины – дециметр. <i>Учебник с.51,</i> <i>тетрадь с.24,25</i>	Единица длины – дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать	Отмерять на луче отрезки заданной длины. Решать текстовые задачи с сюжетом, способствующие формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни

				смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. 4. Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать	Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации.

		Учебник с.52 – 53, тетрадь с.26 Тест 1 с.42-43 («Рабочие программы»С.В.Николаева)	Решение задач в 2 действия.	полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	
	6	Странички для любознательных. Учебник с.54 – 55, Тетрадь с. 27	Задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	7,8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Учебник с.56– 59, тетрадь с.28,29 «Проверочные работы» с.38,39	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Решение задач в 2 действия.	Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. 4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для	Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. Решать задачи в 2 действия.

	9	Текстовые задачи в 2 действия. <i>Учебник с.60 – 61, тетрадь с.30 «Проверочные работы» с.40,41</i>	Текстовые задачи в 2 действия.	решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Решать задачи в 2 действия. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации.
	10	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. <i>Учебник с.62 – 63, тетрадь с.31</i>	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.		
	11,12	Контроль и учёт знаний. <i>Тест 2 с.44-45 («Рабочие программы»С.В.Николаева)</i>	Текстовые задачи в 2 действия.		Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. Решать задачи в 2 действия.

**4 четверть. 28ч. Числа от 1 до 20.
Сложение и вычитание (продолжение) 22ч.**

		Табличное сложение. (11ч.)			Моделировать приём
--	--	-----------------------------------	--	--	--------------------

1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с.64 – 65, тетрадь с.32-33	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни	выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
2	Случаи сложения вида +2, +3. <i>Учебник с.66, тетрадь с.34</i> <i>Тест 1 вариант 1 с.46-47 («Рабочие программы»С.В.Николаева)</i>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач.	2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
3	Случаи сложения вида +4. <i>Учебник с.67,</i>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с	Совместно оценивать результаты своей работы на уроке.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

		тетрадь с.35 №1-2 Тест 1 вариант 2 с.48-49 («Рабочие программы»С.В.Николаева)	использованием изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач.		
	4	Случаи сложения вида +5. Учебник с.68, тетрадь с.35 №1-2 «Проверочные работы» с.42,43	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач.	3. Познавательные Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
	5	Случаи сложения вида +6. Учебник с.69, тетрадь с.36 №1 Тест 2 вариант 1 с.50-51 («Рабочие программы»С.В.Николаева)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач.		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
				4.Коммуникативные	

6	Случаи сложения вида +7. <i>Учебник с.70,</i> <i>тетрадь с.36 №2-3</i>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
7	Случаи сложения вида +8, +9. <i>Учебник с.71,</i> <i>тетрадь с.37</i> <i>Тест 2 вариант 2 с.52-53 («Рабочие программы»С.В.Николаева)</i>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач.		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
8	Таблица сложения. <i>Учебник с.72,</i> <i>тетрадь с.38</i> <i>«Проверочные работы» с.44,45</i>	Таблица сложения. Решение текстовых задач.		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

	9	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений. <i>Учебник с.73, тетрадь с.39</i> <i>Тест 3 с. 37-38 («Рабочие программы»С.В.Николаева)</i>	Таблица сложения. Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач.		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
	10	Странички для любознательных. <i>Учебник с.74 -75, тетрадь с.40</i>	Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в 2 действия; цепочки		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач. Сложение		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в

		Учебник с.83, тетрадь с.42 № 1,2	с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	палочки, графические схемы. Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиям	через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
	4	Случаи вычитания из числа 13. Учебник с.84, тетрадь с.43 №1-3	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. 4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
	5	Случаи вычитания из числа 14. Учебник с.85, тетрадь с. 43 «Проверочные работы» с.48,49.	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
	6	Случаи вычитания из числа 15. Учебник с.86, тетрадь с.44 № 1,2	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и

			текстовых задач.		способы действий.
	7	Случаи вычитания из числа 16. <i>Учебник с.87, тетрадь с.44 №1-3</i>	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
	8	Случаи вычитания из чисел 17,18. <i>Учебник с.88, тетрадь с.45</i>	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
	9	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». <i>Учебник с.89, тетрадь с. «Проверочные работы» с.50,51</i>	Приёмы вычитания чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
	10	Странички для любознательных. <i>Учебник с.90-91,</i>	Задания творческого и поискового характера:	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

		<i>тетрадь с. 46</i>	определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи	учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	способы действий в изменённых условиях.
	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Учебник с.92-95 , тетрадь с. 47 «Проверочные работы» с.52,53</i>	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. Решение текстовых задач.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Вставлять пропущенные числа в выражения. Строить фигуры по заданным условиям	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применять знания и способы действий.
	12	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения». <i>(тестовая форма) Учебник с.96-97,</i>	Тесты с выбором правильного ответа. Решение текстовых задач. Нахождение значения выражений. Работа с	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. 4. Коммуникативные Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

		«Проверочные работы» с.52,53. «Поурочные планы» с.357	отрезками.	их чередования. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
		Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». <i>Учебник с.98-99.</i>	Сбор информации. Наблюдение и анализ цветочных узоров. Составление узоров.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток 4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие,	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между

				выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
	1	<i>Итоговое повторение.</i> «Что узнали. Чему научились в 1 классе» 5ч Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». <i>Учебник с.100-101, тетрадь с. 48</i>	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. Решение текстовых задач.	1.Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.

2	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. Решение задач. <i>Учебник с.102-103,</i>	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. Решение текстовых задач.	своей работы на уроке. 3. Познавательные Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.
3	Решение задач. <i>Учебник с.104-105,</i>	Решение текстовых задач. Установление зависимости между величинами.	4.Коммуникативные Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.
4	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины». <i>Учебник с.106-107,</i>	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.		Распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге в клетку.
5	Проверка знаний. «Проверим себя и оценим свои достижения».	Тесты с выбором правильного ответа.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на

		<i>(тестовая форма)</i> <i>Учебник с.108-111,</i>	Решение текстовых задач. Нахождение значения выражений. Работа с отрезками.		будущее.
--	--	---	--	--	-----------------

Тематическое планирование 2 класс

	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
		Числа от 1 до 100. Нумерация				
	Повторение нумерации чисел от 1 до 20	Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способы действий, удерживать учебную	Адекватная мотивация учебной деятельности

					ю задачу. <u>Коммун икативн ые :</u> умение слушат ь, задават ь вопрос ы.	
	Числа от 1 до 20	Развитие вычислитель ных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенств ование навыков табличного сложения и вычитания.	Соста в чисел	Вычислитель ные навыки в пределах 10	<u>Регулят ивные :</u> примен ять установ ленные правила в планир овании деятель ности. <u>Познава тельные</u> : модели ровать способ действи й, удержи вать учебну ю задачу.	Адекват ная мотивац ия учебной деятель ности

					Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 3.	Десятки. Счет десятками до 100	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел.	Десять Двадцать Тридцать Сорок Пятьдесят Шестьдесят Семьдесят Восемьдесят Девяносто Сто	Уметь считать десятки как простые единицы	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Названия чисел от 11 до 100	Знать образование чисел из десятков и единиц	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное	Числа от 21 до 100	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не

		значение цифр.			собеседника	создавать конфликтов.
•Урок 6.	Однозначные и двузначные числа	Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа.	Однозначные числа Двузначные числа	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов (Интегрированный урок)	Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой.	Миллиметр	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 8.	Входная контрольная работа.					
•Урок 9.	Анализ контрольной работы. Наименьш	Использовать полученные знания при решении текстовых задач		Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

	ее трехзначное число. Сотня	арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.			<u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
•Урок 10.	Единицы длины. Миллимет р.	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.	Сотня	Уметь определять десятичный состав чисел	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегаю щего поведения
•Урок 11.	Метр. Таблица мер длины	Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Метр	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок	Сложение	Исследовать случаи	Метр	Уметь заменять	<u>Регулятивные:</u>	Адекватная

12.	и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи	Миллиметр Десяток	двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач.	Разрядные слагаемые	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 14.	Единицы стоимости . Рубль. Копейка	Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

•Урок 15.	Странички для любознательных	Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи	Рубль Копейка	Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 16.	Что узнали. Чему научились					
•Урок 17.	Контрольная работа № 2	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок		Исправление ошибок в контрольной работе	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной

		коллективном и частном порядке.			<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	тзывчивости
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				
•Урок 19.	Задачи, обратные данной	Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач.	Обратные задачи	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 20.	Сумма и разность отрезков	Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи.				
•Урок 21.	Задачи на нахождения неизвестного уменьшаемого	соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 22.	Задачи на нахождения неизвестного вычитаемого	Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.				
•Урок 23.	Закрепление изученног					

	о. Решение задач					
•Урок 24.	Единицы времени. Час. Минута	Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени.	Час Минута	Уметь переводить часы в минуты	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 25.	Длина ломаной	Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Ломаная линия Звено ломаной Длина ломаной	Нахождение длины ломаной двумя способами	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 26.	Закреплен ие изученног о	Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Длина ломаной Краткая запись	Уметь составлять условия задач по кратким записям	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u>	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
•Урок 27.	Странички для любознате льных					

					строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
•Урок 28.	Порядок выполнения действий. Скобки	Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Скобки Порядок действий	Научиться решать выражения со скобками	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 29.	Числовые выражения	Сравнивать новые понятия: "выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.	Выражение Значение выражения	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
•Урок 30.	Сравнение числовых выражений	Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них,	Числовое выражение	Уметь сравнивать числовые выражения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм	Адекватная мотивация учебного материала

		совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.			деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
•Урок 31.	Периметр многоугол ьника	Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника.	Периметр многоугольника	Знать понятие «периметр многоугольника»	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 32.	Свойства сложения	Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Слагаемое Сумма	Знать переместительное свойство сложения	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : строить понятные для партнера высказывания,	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
•Урок 33.	Свойства сложения. Закреплен ие	Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в				

		выражения со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины			умение слушать собеседника.	
•Урок 34.	Закрепление изученного	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 35.	Контрольная работа № 3	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 36.	Анализ контрольной работы. Наши	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать				

	проекты. Узоры и орнаменты на посуде	полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.				
•Урок 37.	Странички для любознательных	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 38.	Что узнали. Чему научились					
•Урок 39.	Что узнали. Чему научились					
•Урок 40.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое разность	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
•Урок 41.	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при	Адекватная мотивация учебного материала

					решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
•Урок 42.	Прием вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $36-2$, $36-20$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $36-2$, $36-20$	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
•Урок 43.	Прием вычисления вида $26 + 4$	Ознакомление с приемами вычисления вида $26+4$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $26+4$, $30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 44.	Прием вычисления вида $30 - 7$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $30-7$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.				

					собственное мнение.	
•Урок 45.	Прием вычислений вида 60 – 24	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида 60-24	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 46.	Закрепление изученного. Решение задач	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 47.	Закрепление изученного. Решение задач					
•Урок 48.	Закрепление изученного. Решение задач					
•Урок 49.	Прием вычислений вида 26 + 7	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную

		навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи.			К: умение слушать собеседника	атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 50.	Прием вычислений вида $35 - 7$		Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $35 - 7$	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 51.	Закрепление изученного	Участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 52.	Закрепление изученного					
•Урок 53.	Странички для любознательных					
•Урок 54.	Что узнали. Чему научились					
•Урок 55.	Что узнали. Чему научились					
•Урок 56.	Контрольная работа	Использовать полученные знания		Знание нумерации в пределах 100,	<u>Регулятивные :</u> применять	Адекватная мотивация

	№ 4	при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел.		сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u>	учебного материала
•Урок 57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи.	Буквенные выражения		<u>е</u> : умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 58.	Буквенные выражения. Закрепление	Участвовать в совместной деятельности по отбору рационального способа решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов	Буквенные выражения	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

		вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.			<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : формулировать собственное мнение.	
•Урок 59.	Уравнение . Решение уравнений методом подбора	Исследовать новое математическое понятие " уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.	Уравнение Решение уравнения	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 60.	Уравнение . Закрепление	Использовать умения решать уравнения способом подбора, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 61.	Проверка сложения	Отбирать и использовать способы проверки при	Уравнение Решение уравнения	Учиться проверять вычисления, выполненные при	<u>Регулятивные</u> : применять установленные	Адекватная мотивация. Установление

		сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач.	Задача Выражение	сложении	правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 62.	Проверка вычитания		Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	<u>Р:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>П:</u> строить логическое рассуждение. <u>К:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 63.	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала

•Урок 64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать буквенные выражения, уравнения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
		Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)				
•Урок 65.	Сложение вида $45 + 23$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Слагаемое Сумма	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок	Вычитание		Уменьшаемое	Учиться записывать и	<u>Р</u> : принимать и	Адекватная

66.	е вида 57 – 26		Вычитаемое Разность	решать примеры, записывая столбиком	сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 67.	Проверка сложения и вычитания	Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении. Сравнивать устные и письменные приёмы вычислений.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 68.	Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Закрепление вычислительных навыков	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны</u>	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

					е : умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 69.	Угол. Виды углов	Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Прямой угол	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 70.	Закрепление изученного		Задача Прямой угол	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 71.	Сложение вида $37 + 48$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

					способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 72.	Сложение вида $37 + 53$		Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 73.	Прямоугольник	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Геометрическая фигура Прямоугольник	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

					за помощью.	
•Урок 74.	Прямоугольник. Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Геометрическая фигура Прямоугольник	Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 75.	Сложение вида $87 + 13$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Решение примеров вида $87 + 13$	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 76.	Закрепление изученного.	Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать

	Решение задач	вычислительные навыки и умения.	Вычитаемое Разность		рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 77.	Вычислен ия вида $32 + 8$, $40 - 8$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов,	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны е</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 78.	Вычитани е вида $50 - 24$	совершенствовать вычислительные навыки и умения.				
•Урок 79.	Странички для любознате льных	Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны е</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения
•Урок 80.	Что узнали. Чему научились					
•Урок 81.	Что узнали. Чему научились					
•Урок 82.	Контрольн ая работа № 6	Использовать полученные знания при решении составных задач, задачи на письменные				

		приёмы сложения и вычитания, при сравнении чисел в пределах 100.				
•Урок 83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 84.	Вычитание вида 52 – 24	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 85.	Закрепление изученного	Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> :	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 86.	Закрепление					

	ие изученног о				моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 87.	Свойство противопо ложных сторон прямоугол ьника	Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей	Прямоугольник Свойство противоположн ых сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 88.	Закреплен ие изученног о		Прямоугольник Свойство противоположн ых сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : умение	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

					слушать, задавать вопросы.	
•Урок 89.	Квадрат		Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
•Урок 90.	Квадрат. Закрепление					
•Урок 91.	Наши проекты. Оригами	Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения.				
•Урок 92.	Странички для любознательных	Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 93.	Что узнали. Чему научились	Использовать полученные знания при решении задач, при использовании	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в	Адекватная мотивация. Установление связи между

		приёмов письменного сложения и вычитания чисел, сравнении чисел в пределах 100.		письменных приемов сложения и вычитания	планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	целью учебной деятельности и ее мотивацией.
		Умножение и деление				
•Урок 94.	Конкретный смысл действия умножения	Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и	Умножение	Знакомство с новым действием - умножением	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 95.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	результатом умножения.	Умножение	Раскрытие смысла действия умножения	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на

					слушать собеседника	уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения		Сложение Умножение	Уметь заменять сложение умножением	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 97.	Задачи на умножение	Сравнивать ранее изученные задачи с новым видом. Анализировать пути решения нового вида задач. Создавать мысленный образ условия задачи и предлагать способ решения.	Умножение Задачи Произведение	Знакомство с задачами на нахождение произведения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 98.	Периметр прямоугольника	Анализировать связь между сторонами многоугольника и	Периметр прямоугольника	Учиться находить периметр прямоугольника по	<u>Регулятивные</u> : применять установленные	Адекватная мотивация учебной

		нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны.		формулам	правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 99.	Умножение нуля и единицы	Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на ноль. Применить изученные правила на примере решения выражений.	Умножение	Познакомиться с приемами умножения на ноль и единицу	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 100.	Названия компонентов и результата умножения	Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность.	Компоненты умножения	Выучить названия компонентов умножения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

					информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
•Урок 101.	Закреплен ие изученног о. Решение задач		Задача Произведение	Решение задач на нахождение произведения	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 102.	Перемести тельное свойство умножени я	Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить при выполнении вычислений.	Задача Произведение Свойство умножения	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны е</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 103.	Перемести тельное свойство умножени я. Закреплен ие	Использовать полученные знания при решении составных задач, , при сложении и вычитании чисел. Применять полученные знания при решении	Задача Деление	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не

		нестандартных задач.			проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	создавать конфликтов.
•Урок 104.	Конкретн ый смысл действия деления (решение задач на деление по содержани ю)	Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление.				
•Урок 105.	Конкретн ый смысл действия деления. Закреплен ие					
•Урок 106.	Конкретн ый смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)		Задача Деление	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны е</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 107.	Закреплен ие изученног о					
•Урок 108.	Названия компонент ов и результата деления	Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти	Компоненты деления	Выучить название компонентов при делении	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения

		общие признаки.			<u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 109.	Что узнали. Чему научились		Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 110.	Контрольная работа № 7	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.			Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 111.	Умножение и	Анализировать свою работу и работу	Произведение Компоненты	Нахождение произведения	Р: ставить и формулировать в	Адекватная мотивация.

	деление. Закрепление	одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	деления	разными способами, решение простых задач на умножение и деление	сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 112.	Связь между компонентами и результатом умножения	Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи.	Компоненты и результат умножения	Знакомство со связью между компонентами и результатом умножения, решение задач	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 113.	Прием деления, основанный на связи между компонент		Компоненты и результат умножения Деление	Знакомство с приёмом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее

	ами и результато м умножени я				<u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : умение слушать, задавать вопросы.	мотивацией.
•Урок 114.	Приемы умножени я и деления на 10	Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач.	Умножение Деление	Научиться умножать и делить на 10	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 115.	Задачи с величинам и «цена», «количес тво», «стоимост ь»	Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, кол-во, ст-ть». Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта.	Цена Количество Стоимость	Учиться решать задачи нового типа	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

					е : умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 116.	Задачи на нахождения неизвестного третьего слагаемого	Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого.	Слагаемое Сумма Задача	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
•Урок 117.	Закрепление изученного. Решение задач	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 118.	Контрольная работа № 8				Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать

						конфликтов.
		Табличное умножение и деление				
•Урок 119.	Умножение числа 2 и на 2	Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 2	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 120.	Умножение числа 2 и на 2					
•Урок 121.	Приемы умножения числа 2		Умножение Деление	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 122.	Деление на 2					
•Урок 123.	Деление на 2. Закрепление					
•Урок 124.	Закрепление	Применять знания таблицы умножения для каждого	Умножение Деление	Решать самостоятельно задачи на умножение,	<u>Регулятивные</u> : применять установленные	Готовность следовать нормам здоровьесберега

	изученног о. Решение задач	конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач.		замена умножение сложением, находить периметр фигур	правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны е</u> : умение слушать, задавать вопросы.	ющего поведения
•Урок 125.	Странички для любознате льных	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при сложении, вычитании; при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.				
•Урок 126.	Что узнали. Чему научились	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.				
•Урок 127.	Умножени е числа 3 и на 3	Сравнить умножение на 3 с известными видами	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 3	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 128.	Умножени е числа 3 и на 3	математических действий. Найти закономерность между сложением числа 3 несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления на 3. Раскрыть связь				

		между компонентами и			за помощью.	
•Урок 129.	Деление на 3	результатом умножения и деления.	Деление	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативны</u> е : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 130.	Деление на 3					
•Урок 131.	Закреплен ие изученног о	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 132.	Странички для любознате льных	Сравнивать приемы решения задач изученного вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Умножение Деление	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

•Урок 133.	Что узнали. Чему научились	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 134.	Контрольная работа № 9 (итоговая)	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при сложении, вычитании; при случаях табличного умножения и деления.	Умножение Деление Уравнение	Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
•Уроки 135, 136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи,	Двузначные числа Сложение Вычитание Умножение Деление Уравнение	Запись двузначных чисел, сложение и вычитание в пределах 100 (устные и письменные приемы вычислений), решение составных задач, составление обратных задач Уметь решать	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

		изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать полученные знания при решении задач.		самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений.	необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Материально -техническое и информацио нно- техническое обеспечение	Дата	коррект ировка
1 четверть 3бч.							
1	Сложение и вычитани е (8ч)	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 4	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Познавательные Общеучебные действия · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2		Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5		· Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при	Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		сложении. Стр.6-7		· Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений.			
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.8		Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция).	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.9		Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме; · Коррекция	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6		Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.		Личностные УУД Смыслополагание.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		Стр.10					
7		Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) Стр.11-13			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8		Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? стр.14-16			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9	Табличное умножение и деление (28ч)	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 Стр.18-19	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления</i>	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10		Четные и нечетные числа Стр.20			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11		Входная			КИМы		

		контрольная работа	<i>значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Выполнять задания логического и поискового характера.	«Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование результата вычислений; · Сбор и классификация информации. Коммуникативные УУД · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно;			
12		Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов, расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.21			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13		Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении	· Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		Стр. 22	<i>знаний и способов действий.</i>	Регулятивные УУД			
14		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.23	Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	· Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении · Составление плана успешной игры. · Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов · Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 24-25 КУС	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на	Личностные УУД	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 26	число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	· Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. · Объяснять выбор действий для решения.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.27	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. <i>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</i> Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. <i>Находить долю величины и величину по ее доле.</i> <i>Сравнить разные доли одной и той же величины.</i> Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18	Странички для любознательн	Дополнять задачи-расчеты		Учебник, тетрадь. Электронное		

		ых.стр.28	недостающими данными и решать их.		приложение к учебнику.		
19		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр. 29-31	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр.32-33			КИМы		
21		Таблица умножение и деления с числом 4 Стр. 34			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22		Таблица Пифагора Стр.35			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

					учебнику.		
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 36			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 37			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз Стр. 38			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
26		Решение задач Стр.39			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
27		Таблица умножение и деления с числом 5 Стр. 40			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

28		Задачи на кратное сравнение стр.41			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29		Задачи на кратное сравнение стр.42-43			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30		Таблица умножение и деления с числом 6 Стр. 44 КУС			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31		Решение задач. стр. 45-46			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть			КИМы		

33		Работа над ошибками. Решение задач. стр. 47			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34		Таблица умножение и деления с числом 7 Стр. 48			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
35		Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» Стр.49-51			Проект		
36		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.52-55			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2 четверть 28ч							
1	Табличное умножени	Площадь. Сравнение	Применять правила о порядке действий в	Познавательные	Учебник, тетрадь.		

	е и деление (28ч)	площадей фигур. стр.56-57	числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование	Электронное приложение к учебнику.		
2		Квадратный сантиметр. Стр.58-59	Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3		Площадь прямоугольника. Стр.60-61	<i>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения</i>		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4		Таблица умножение и деления с числом 8 Стр. 62	<i>(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5		Закрепление изученного Стр.63	Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6		Решение задач. стр. 64	Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

7		Таблица умножение и деления с числом 9 Стр. 65	(уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Выполнять задания <i>логического и поискового</i> <i>характера.</i>	результата вычислений; · Сбор и классификация информации. Коммуникативные УУД · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8		Квадратный дециметр. Стр. 66-67	Оценивать результаты <i>продвижения по теме,</i> <i>проявлять личностную</i> <i>заинтересованность в</i> <i>приобретении и расширении</i> <i>знаний и способов действий.</i> Анализировать свои действия и управлять ими.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9		Таблица умножения. Закрепление. Стр.68-69 КУС	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.	Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10		Квадратный метр. стр.70- 71	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.	· Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11		Закрепление изученного. стр.72	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	· Составление плана успешной игры.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12		Странички для любопытных	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и	· Анализ и оценка	Учебник, тетрадь. Электронное		

		ых. стр. 73-75	соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов	приложение к учебнику.		
13		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.76-79	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами.	· Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать	· Коррекция Личностные УУД · Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. · Объяснять выбор действий для решения.	КИМы		
15		Умножение на 1. стр.82	текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16		Умножение на 0. стр.83	Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17		Умножение и деление с			Учебник, тетрадь.		

		числами 1 и 0. Деление 0 на число. стр.84-85	основанию. <i>Находить долю величины и величину по ее доле.</i>		Электронное приложение к учебнику.		
18		Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90	<i>Сравнить разные доли одной и той же величины.</i> Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
19		Комплексная работа за 1 полугодие	Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.				
20		Доли. стр.92-93	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21		Окружность. Круг. стр.94-95			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22		Диаметр окружности (круга) стр.96-97			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

23		Единицы времени. Год, месяц. стр. 98-99			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24		Единицы времени. Сутки. стр. 100 КУС			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25		Контрольная работа за 1 полугодие			КИМы		
26		Работа над ошибками. Странички для любознательных. стр.101-103, стр. 109			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
27		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
28		Повторение пройденного			Учебник, тетрадь.		

		«Что узнали. Чему научились» стр.104-108			Электронное приложение к учебнику.		
3 четверть 40ч							
1	Внетабличное умножение и деление (27ч)	Умножение и деление круглых чисел. стр.4	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2		Деление вида 80:20 Стр. 5			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3		Умножение суммы на число. стр.6-7	<i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий</i> <i>умножение и деление</i>		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4		Приему умножения для случаев вида 23•4. стр.8	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком,		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5		Умножение двузначного на однозначное			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

		число. стр. 9	выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.	· Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	учебнику.		
6		Закрепление изученного. стр.10	Решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</i>		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7		Закрепление изученного. Странички для любознательных. стр.11-12	<i>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</i> выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	Коммуникативные УУД · Работа в парах; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8		Деление суммы на число. стр. 13	выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9		Деление суммы на число. стр. 14	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10		Деление двузначного на однозначное число. стр.15	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

11		Делимое. Делитель. стр.16 КУС	Составлять план решения задачи.	усвоения; · Оценивание хода и результата работы; · Планирование работы над проектом «Задачи-расчёты»; · Анализ своих действий и управление ими; · Оценка результатов продвижения по теме. · Коррекция	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12		Проверка деления. стр. 17		· Личностные УУД · Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Смыслополагание.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13		Случаи деления вида 87:29 стр. 18		· Объяснять выбор действий для решения.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14		Проверка умножения. стр. 19			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15		Решение уравнений на основе связи между компонентам и и результатом умножения и деления. стр.20			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

16		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. стр.21			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. стр. 22-25			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»			КИМы		
19		Работа над ошибками. Деление с остатком. стр.26			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20		Деление с			Учебник,		

		остатком. стр.27			тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21		Деление с остатком. стр.28			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22		Деление с остатком. стр.29			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23		Решение задач на деление с остатком. стр. 30			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24		Случаи деления, когда делитель больше делимого. стр. 31			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25		Проверка деления с остатком. стр.			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

		32 КУС			учебнику.		
26		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 33-35 Проект «Задачи-расчеты»			Проект		
27		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»			КИМы		
28	Нумерация (13ч)	Работа над ошибками. Тысяча. стр.42	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.	Познавательные Общеучебные действия · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выполнение заданий творческого и поискового характера;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29		Образование и названия трехзначных чисел. стр. 43	Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30		Запись трехзначных чисел. стр. 44-	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

		45	продолжать ее, или	· Смысловое чтение;	учебнику.		
31		Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46	восстанавливать пропущенные в ней числа. <i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</i>	У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32		Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47	Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе.	· Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
33		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр. 48	Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.	Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция);	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. стр. 49	Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	· Разрешение конфликтов Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
35		Сравнение трехзначных чисел. стр. 50		· Прогнозирование уровня усвоения;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

			· Анализ достигнутых результатов и недочетов; · Коррекция Личностные УУД · Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	учебнику.		
36		Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
37		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.		КИМы		
38		Работа над ошибками. Странички для любознательных. стр. 52-53, стр. 55-57		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
39		Единицы массы. Грамм. стр. 54		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
40		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

		стр. 58-61 КУС			учебнику.		
4 четверть 32ч							
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)	Приемы устных вычислений. стр.66	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2		Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3		Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4		Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. стр. 69	<i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i> Различать треугольники по видам (разносторонние и		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

5		Приемы письменных вычислений. стр. 70	равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. <i>Решать задачи творческого и поискового характера.</i>	Коммуникативные УУД · Работа в паре.; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Поиск и исправление неверных высказываний; · Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6		Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7		Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8		Виды треугольников в. стр. 73			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			КИМы		
10		Работа над ошибками. Повторение			Учебник, тетрадь. Электронное		

		изученного «Что узнали. Чему научились». стр. 76-79			приложение к учебнику.		
11	Умножение и деление (12ч)	Приемы устного умножения и деления. стр. 82	Использовать различные приемы для устных вычислений. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i> Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить их в более сложных фигурах</i> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Постановка вопросов;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12		Приемы устного умножения и деления. стр. 83			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13		Приемы устного умножения и деления. стр. 84 КУС			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14		Виды треугольников в. стр. 85			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15		Приемы письменного умножения на однозначное			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

		число. стр. 88		· Умение выражать свои мысли полно и точно;	учебнику.		
16		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. стр. 89		· Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17		Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90		· Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18		Приемы письменного деления на однозначное число. стр. 92		· Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
19		Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. стр. 93-94			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20		Проверка			Учебник,		

		деления. стр. 95			тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21		Знакомство с калькулятором. стр. 97-98			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». стр. 99-102			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23	Повторение (10ч)	Итоговая контрольная работа за 3 класс	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.	Познавательные Общеучебные действия · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели;	КИМы		
24		Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. стр. 103	Решать выражения и уравнения	· Выбор наиболее эффективного способа решения;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25		Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104	Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического</i>	· Выполнение заданий творческого и поискового	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

			<i>и поискового характера.</i>	характера;	учебнику.		
26		Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104 КУС		· Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
27		Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		· Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Постановка вопросов;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
28		Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		· Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция).	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29		Повторение. Порядок выполнения действий. стр. 107		Регулятивные УУД · Целеполагание;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30		Повторение. Решение задач. стр. 107-108		· Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31		Повторение. Геометрическ		· Оценка результатов продвижения по теме; · Коррекция	Учебник, тетрадь.		

		ие фигуры и величины. стр. 109		Личностные УУД Смыслополагание.	Электронное приложение к учебнику.		
32		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока/ вид контро ля	Планируемые результаты			Дата	План
			предметные	метапредметные	личностные		
Числа от 1 до 1000 (15 ч)							
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	Изучение новых знаний	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстрируют положительное отношение к школе		
2	Повторение. Нумерация, счет предметов в. Разряды.	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.				
4	Сложение и вычитание	Изучение новых знаний	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения,	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем			

			содержащего 2-3 действия				
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем			
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
8	Свойства умножения	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом,				

			выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.				
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
10	Приёмы письменного деления.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока			
11	Приёмы письменного деления Самост. работа	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи	<i>Познавательные</i> - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Слушать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

			частного есть ноль.	других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока			
12	Контроль ная работа (входная) №1	Контроль и учет знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
13	Анализ контроль ной работы, работа над ошибками .	Система тизация изученн ого	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			

14	Диаграммы	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и классы тысяч	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила		

				<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
17	Чтение многозначных чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты			
18	Запись многозначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план			
19	Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
20	Сравнение чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:			
21	Увеличение, уменьшение числа в	Изучение новых знаний	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной			

	10, 100, 1000 раз		устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
22	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> -			
23	Класс миллионов, класс миллиардов	Изучение новых знаний	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	<i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> -			

				Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность			
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Систематизация изученного	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> -			

	изученног о			Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Величины(16 ч)							
27	Единицы длины – километр	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
28	Таблица	Изучение новых	Знать единицы	<i>Познавательные</i> -			

	единиц длины	знаний	длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест ве		
29	Закреплен ие. Контрольн ый устный счет.	Закреп. изученного Контроль и учет знаний	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
30	Единицы площади Квадратны й километр Квадратны й миллиметр	Изучение новых знаний	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			

				<i>Регулятивные -</i> Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			
31	Таблица единиц площади	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)	<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные -</i> Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные -</i> Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			
32	Измерение площади с помощью палетки	Изучение новых знаний	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	<i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные -</i> Выделять главное, Описывать действия. <i>Регулятивные -</i> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с			

			единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	учителем.			
33	Единицы массы. Тонна, центнер	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
34	Таблица единиц массы	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной			

			таблицу единиц массы.	задачи <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
35	Единицы времени Определение времени по часам	Закрепление изученного	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока			
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и	Закреп. изученного	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать			

	конца события)		значениям.	выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			
37	Секунда	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			
38	Единицы времени. Век	Изучение новых знаний	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать			

			различных единицах.	выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -			
39	Таблица единиц времени	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других.			
40	Закрепление .	Закреп. изученного	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Контроль и учет знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану,			

				сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Сложение и вычитание (11 ч)							
43	Устные и письменные приёмы вычисления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> -	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой		
44	Устные и письменные приёмы	Изучение новых знаний	Уметь выполнять устные и письменные	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> -			

	вычисления		вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	поступок совершить.		
45	Нахождение неизвестного слагаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			

				Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
47	Нахождение	Изучение новых знаний	Уметь находить несколько долей	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать			

	несколько х долей целого.		целого, совершенствовать вычислительные навыки	полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
48	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
49	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			

				<i>Коммуникативные -</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
50	Решение задач	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные -</i> Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные -</i>			
51	Закрепление.	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Коммуникативные -</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные -</i> Составлять план решения проблемы и работая по плану,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

				сверять свои действия			
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия			

				с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Умножение и деление (72ч)							
54	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
55	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.			
56	Умножение чисел,	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с			

	запись которых оканчивает ся нулями		умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
57	Нахождение неизвестно го множителя делимого делителя.	Закрепле ние изученного Контроль и учет знаний	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила.		
58	Деление с числами 0 и 1	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствоват ь вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,		
59	Письменн ые приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного				

			числа на однозначное число	работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	какой поступок совершить.		
60	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число				
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
62	Закрепление изученного. Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять			

				работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			
63	Решение задач	Закрепление изученного	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> -			

				Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
66	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем,			

				обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
69	Анализ контрольной	Коррекция изученного	Уметь анализировать	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать			

	ой работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.		ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
70	Умножение и деление на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем	Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> -			

	и расстояние		текстовые задачи арифметическим способом	Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
72	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> -			
73	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия			
74	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> -			
75	Умножение числа на произведение	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные.				

			Уметь делать проверку.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.			
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Работая по плану, сверять свои действия			
79	Решение задач на	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать			

	движение		арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.			
80	Перестановка и группировка множителей	Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.			
81	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
82	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при			

			навыки	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
83	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
85	Деление	Изучение новых	Уметь применять	<i>Познавательные</i> -	В		

	числа на произведение.	знаний	прием письменного умножения и деления.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план			

				решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
87	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.			
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.			
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				
91	Письменное	Изучение новых	Знать письменные				

	е деление на числа, оканчивающиеся нулями	знаний	приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.			
93	Закрепление.	Закреп. изученного	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
94	Контрольная работа №7 по	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную			

	теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		умножения и деления.	информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
96	Умножение числа на сумму	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		

97	Умножение числа на сумму.	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.			
98	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи			
99	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении			

				проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.			
100	Решение задач.	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.		
101	Решение задач	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

				необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
102	Письменно е умножени е на трехзначно е число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3- значное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельн о определять и высказывать общие правила при сотрудничест ве		
103	Письменно е умножени е на трехзначно е число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3- значное число.				
104	Письменно е умножени е на	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия				

	трехзначное число .		действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				
105	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				
106	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

				исправлять ошибки с помощью учителя.			
107	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп. изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.			
109	Письменное деление	Изучение новых знаний	Уметь выполнять прием	<i>Познавательные</i> - Учиться связно	Самостоятельно определять и		

	на двузначно е число.		письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2- значное, Уметь делать проверку..	отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	высказывать общие правила при сотрудничест ве		
110	Письменно е деление с остатком на двузначно е число	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2- значное число с остатком..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			

111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закреп. изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -			
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.		
113	Письменное деление на двузначное число	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
115	Решение задач	Контроль и учет знаний	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

			двузначное, совершенствовать вычислительные навыки				
116	Закрепление изученного	Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные -</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные -</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки				
118	Письменно	Закреп	Знать конкретный	<i>Познавательные -</i>	Самостоятельн		

	е деление на трехзначное число	изученного	смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	о определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
119	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.				
120	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
121	Закрепление изученного	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
122	Деление с остатком.	Закреп изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.				
123	Письменно	Закреп	Уметь применять				

	е деление на трехзначное число. Закрепление.	изученного	прием письменного деления на 3-значное число				
124	Контрольная работа № 9 «Письменное деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,			

				исправлять ошибки с помощью учителя			
Итоговое повторение (11 ч)							
126	Нумерация .	Систематизация и обобщение	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		
127	Выражения и уравнения.		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	В самостоятельно созданных ситуациях общения и		

			терминологией Уметь решать уравнения	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
128	Сложение и вычитание .		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> -			
129	Умножение и деление.		Уметь выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> -			

130	Порядок выполнения действий.		Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Закреп Изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия			

				с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
133	Величины. Геометрические фигуры.	Систематизация и обобщение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
134	Решение задач изученных видов.		Уметь решать текстовые задачи изученных видов				
135	Закрепление .		Уметь решать текстовые задачи изученных видов		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.		
136	Закрепление .		Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение				

			значений числовых выражений со скобками и без.				
--	--	--	---	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Учебники
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.
2	Рабочие тетради
3	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.
4	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
	Технические средства обучения
5	Экран.
6	Компьютер с принтером. Мультимедийный проектор.
7	