

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нагорская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа
По русскому языку 1-4 классов



Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса:

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения-
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический

слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования и положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала Цементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных Буков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривайте изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной

системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что

служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В **1 классе** — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте (на уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч)) и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое распределение количества часов 1 класс.

№ п/п	Добукварный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого	Основной курс	Итого
Литературное чтение	16ч	64ч	12ч	92ч	40ч	132ч
Русский язык	20ч	80ч	15ч	115ч	50ч	165ч
Итого:	36ч	144ч	27ч	207ч	90ч	295ч

Тематическое распределение количества часов 2-4 класс.

№ п/п	Разделы, темы.	2 класс	3 класс	4 класс
	Наша речь.	4ч		
	Текст.	5ч		
	Предложение.	12ч		
	Слова, слова, слова.	22ч		
	Звуки и буквы.	63ч		
	Части речи.	47ч		
	Повторение.	20		

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения Результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. (Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.)

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью

суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. **Частица.** Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря,

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств **ИКТ**.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение основного содержания по классам и темам осуществляется в тематическом планировании

- по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

- по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3класс: В 2 ч.: Ч.1.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3класс: В 2 ч.: Ч.2.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4класс: В 2 ч.: Ч. 1.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 КЛАСС (165 ч)

Добукварный период (36 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (144 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и

понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (27 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова,

И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (20 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение. Предложение. (20 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (32 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (12 ч)

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс (50часов)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Материал ьно- техническ ое и информац ионно- техническ ое обеспечен ие	Дата	Коррект и- ровка
			Предметные результаты	Метапредметн ые	Личностные результаты				
1	Наша речь (2 ч)	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникатив ные:</u> сотрудничать с одноклассника ми при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания:	Проявлять уважение к языкам других народов.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Электронн ое приложени е к учебнику		
2		Русский язык — родной язык русского народа.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит	оценивать результаты выполненного задания:		Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания:	Электронн ое приложени е к учебнику		

			возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	«Проверь себя» <u>Познавательны</u> е: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		«Проверь себя»			
3	Текст, предложение, диалог 3ч	Текст (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной</i>	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания:	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Электронное приложение к учебнику		

			деятельности с учителем	«Проверь себя» и					
4		Предложение как группа слов, выражающая закончен-ную мысль	получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	электронному приложению к учебнику. <u>Познавательны</u> е: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Электронное приложение к учебнику		

5		Диалог.				Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Электронное приложение к учебнику		
6	Слова, слова, слова ... 4ч	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков	определять количество слов в предложении; вычленять слова из	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово,	Электронное приложение к учебнику		

		предметов, слова-названия действий предметов.	предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательны</u> <u>е:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположн ых по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	интерес происхождению слов.	к называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.			
--	--	---	--	---	-----------------------------	---	--	--	--

7		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	<i>составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>		Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
8		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные			Составлять текст по рисунку и опорным словам	Электронное приложение к учебнику		

		(общее представление) . Слова, близкие и противоположные по значению.							
9		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>					Электронное приложение к учебнику		
10	Слово и слог. Ударение бч	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление) .	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове	Электронное приложение к учебнику		

		м написанием: лисица.	осознавать, с какой целью они использованы авторами. .			Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>) Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	учебнику		
12		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление) : <i>стра-на, уро-</i>	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы	Электронное приложение к учебнику		

		ки. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i> Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в</i>	учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательны</u> <u>е:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	познавательный интерес к новому знанию	определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			приложению к учебнику.			
13		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление) : стра-на, уро- ки.				Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Электронн ое приложени е к учебнику		
14		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразую щая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.				слова в зависимости от ударения (<i>замок и замоk</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о	Электронн ое приложени е к учебнику		

						произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
15	Звуки и буквы 34ч	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки</i>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничества в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> е: - работать с	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Электронное приложение к учебнику		

			<i>природы.</i>	памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		приложению к учебнику.			
16		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемыми написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука		Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией	Электронное приложение к учебнику		

				в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическ им словарём		слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
17		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы		Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Электронн ое приложени е к учебнику		
18		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемы м написанием: <i>хорошо,</i> <i>учитель,</i> <i>ученик,</i> <i>ученица.</i>		осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч,</i> <i>маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества	Электронн ое приложени е к учебнику		

						звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка			
19		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих				Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём	Электронное приложение к учебнику		

		гласные звуки (сон—сын).				планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.			
20		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		<u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.				
21		Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня. Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		<u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>		Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	Электронное приложение к учебнику		
22		Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного		<u>е</u> : - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника			Электронное приложение к учебнику		

		гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		«Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по					
23		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Электронное приложение к учебнику		
24		Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания		гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		Различать проверочное и проверяемое слова.	Электронное приложение к учебнику		

		буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;					
25		Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .		- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; <i>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	Электронное приложение к учебнику		
26		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и				Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать	Электронное приложение к учебнику		

		опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»				рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
27		Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка</i> — <i>бочка</i>).		<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	Электронное приложение к учебнику		

				приложению к учебнику. <u>Познавательны</u> <u>е</u> : - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный		Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).			
28		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.				Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов	Электронное приложение к учебнику		
30		Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный,</i>				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и	Электронное приложение к учебнику		

		дежурный		алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
31		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».	Электронное приложение к учебнику		
32		Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений	Электронное приложение к учебнику		

						твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
33		Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.					Электронное приложение к учебнику		

		*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>							
34		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).	Электронное приложение к учебнику		
35		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания		Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).			
36		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> е: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем		Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.	Электронное приложение к учебнику		

				учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного		Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.			
37		Согласные и глухие Звонкие и	Учащийся научится определять и правильно	гласного звука в слове; подборе проверочного		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Электронное приложение к		

		глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание	слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	учебнику		
38		Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-				Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука			

		звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.				на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.			
39		Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемы м написанием: <i>тетрадь,</i> <i>медведь.</i>				Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Электронн ое приложени е к учебнику		

40		Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».					Электронное приложение к учебнику		
41		Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничества в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	Электронное приложение к учебнику		

			«Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>					
42		Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных	Учащийся научится различать шипящие согласные	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничеств о в парах при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать	Электронное приложение к		

		звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемыми написанием: <i>работа (работать).</i> Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i>	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> е: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки,</i> с этимологией слова <i>карандаш.</i> Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	учебнику		
43		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слова с непроверяемыми	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими	«Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Электронное приложение к учебнику		

		м написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворение м), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого</i>	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
44		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—		- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча— ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу, подбирать	Электронное приложение к учебнику		

		ща, чу—щу. *Слово с непроверяемы м написанием: <i>машина</i>.		слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».			
45		Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».				Соотнести произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Электронное приложение к учебнику		
46		Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i>.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти</i>			сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и	Электронное приложение к учебнику		

			содержание сказки.			современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».			
47		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) .	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i>			Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Электронное приложение к учебнику		
48		Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i>						

49		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	<i>получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	Электронное приложение к учебнику		
50		Повторение				Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		

Тематическое планирование уроков русского языка 2 класс (170 часов)

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Универсальные учебные действия				
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
И четверть (45 ч.) Наша речь (4 ч.)								
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Комбинированный 1ч.	Делать выводы о значении речи в жизни человека: работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Текущий
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Комбинированный 1ч.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё	Текущий

[illegible]

5	Что такое текст?	Комбинированный 1 ч.	Различать предложение и группу предложений.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Прогнозирование</i> е-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	Текущий
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Комбинированный 1 ч.	Определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
7	Части текста.	Комбинированный 1 ч.	Выделять части текста: начало, основную часть и концовку.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Оценка</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества	Текущий

[illegible]

10	Что такое предложение?	Комбинированный 1 ч.	Различать предложения и группу слов; оформлять предложение на письме.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
11	Как из слов составить предложение?	Комбинированный 1 ч.	Составлять предложение из слов; читать его и ставить логическое ударение.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Оценка</i>	Текущий
12	Контрольное списывание	Контрольный 1 ч.	Списывать текст, проговаривая его по слогам.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Предварительный
13	Что такое главные члены предложения?	Комбинированный 1 ч.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Оценка</i>	Текущий
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Комбинированный 1 ч.	Находить второстепенные члены предложения и дополнять основу второстепенными членами.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий

	я?							
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Комбинированный 1 ч.	Различать и находить главные члены предложения.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Структурирование</i> знаний.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Оценка</i>	Текущий
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Комбинированный 1 ч.	Находить второстепенные члены предложения и различать распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Стремление</i> к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
17	Как установить связь слов в предложении?	Комбинированный 1 ч.	Устанавливать связь слов в предложении.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Прогнозирование</i>	Текущий
18	Развитие речи. Обучение	Усвоение новых знаний 1 ч.	Строить правильно предложение, излагая свои	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	<i>Планирование-определение</i>	Тематический

	ющее сочинение по картинке.		мысли.	чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	высказывания в устной и письменной форме.		последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
19	Анализ сочинений.	Комбинированный 1 ч.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Анализ; построение</i> логической цепи рассуждений.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекция</i>	Тематический
20	Контрольный диктант.	Контрольный 1 ч.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Тематический орфографический
21	Работа над ошибками.	Применение знаний на практике 1 ч.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекция</i>	Текущий
Слова, слова, слова...(22 ч.)								
22-23	Что такое лексика	Комбинированный 2 ч.	Определять лексическое значение слов.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по	<i>Целеполагание.</i>	Текущий

	ческо е значе ние слова ?			новому.	познавательной цели.	деятельности.		
24	Что такое одноз начны е и много значн ые слова ?	Комбиниро ванный 1 ч.	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Прогнози рование</i>	Текущ ий
25	Что такое прямо е и перен осное значе ние много значн ых слов?	Комбиниро ванный 1 ч.	Различать прямое и переносное значение слов.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Оценка</i>	Текущ ий
26	Что такое синон имы?	Комбиниро ванный 1 ч.	Различать оттенки значений синонимов.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполаг ание.</i>	Текущ ий
27- 28	Что такое антон имы?	Комбиниро ванный 2 ч.	Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.	<i>Стремление к</i> самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение с помощью вопросов</i> получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Оценка</i>	Текущ ий

29	Контрольный диктант.	Контрольный 1 ч.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Тематический орфографический
30	Работа над ошибками.	Применение знаний на практике 1 ч.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>доказательство</i>	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекция</i>	Тематический
31-32	Что такое родственные слова?	Комбинированный 2 ч.	Находить в тексте и образовывать родственные слова.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Оценка</i>	Текущий
33	Что такое корень слова?	Комбинированный 1 ч.	Находить в словах корень и образовывать однокоренные слова; употреблять их в речи.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
34	Что такое однокоренные слова?	Комбинированный 1 ч.	Находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Оценка</i>	Текущий

35	Какие бывают слоги?	Комбинированный 1 ч.	Делить слова на слоги.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Оценка</i>	Текущий
36-37	Как определить ударный слог?	Комбинированный 2 ч.	Находить ударный слог.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Оценка</i>	Текущий
38-39	Как переносить слова с одной строк и на другую?	Комбинированный 2 ч.	Переносить слова с одной строки на другую.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Оценка</i>	Текущий
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	Усвоение новых знаний 1 ч.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	<i>Коррекция</i>	Тематический
41	Проведение работы по теме «Слово».	Контрольный 1 ч.	Оценивать свои достижения; работать самостоятельно.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Контроль</i>	Тематический

42	Контрольный диктант.	Контрольный 1 ч.	Видеть в словах орфограммы, правильно их записывать.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Итоговый
43	Работа над ошибками	Применение знаний на практике 1 ч.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>доказательство</i>	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекция</i>	Тематический
Звуки и буквы (34 ч.)								
44	Как различать звуки и буквы?	Комбинированный 1 ч.	Различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Оценка</i>	Текущий
45	Как мы используем алфавит?	Комбинированный 1 ч.	Называть буквы; записывать слова в алфавитном порядке.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Прогнозирование</i>	Текущий
II четверть (35 ч.)								
46	Как мы используем алфавит?	Комбинированный 1 ч.	Называть буквы; записывать слова в алфавитном порядке.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Оценка</i>	Текущий
47	Какие	Комбинированный	Писать имена	<i>Положительное</i>	<i>Структурирование</i>	<i>Способность</i> строить	<i>Оценка</i>	Текущий

	слова пишутся с заглавной буквы?	ванный 1 ч.	собственные с большой буквы.	отношение к школе.	знаний.	понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		ий
48	Как определить гласные звуки?	Комбинированный 1 ч.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации.</i>	<i>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</i>	<i>Оценка</i>	Текущий
49	Контрольный диктант.	Контрольный 1 ч.	Выбирать самостоятельно нужные буквы для записи слов.	<i>Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.</i>	<i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>	<i>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</i>	<i>Контроль</i>	Тематический орфографический
50	Работа над ошибками.	Применение знаний на практике 1 ч.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. <u>Дети с ОВЗ:</u> находить и исправлять ошибки в словах.	<i>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; доказательство</i>	<i>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</i>	<i>Коррекция</i>	Тематический
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком	Комбинированный 5 ч.	Различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограмму в слове.	<i>Сформированность учебных мотивов.</i>	<i>Структурирование знаний.</i>	<i>Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</i>	<i>Целеполагание.</i>	Текущий

	м в корне.							
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне.	Комбинированный 3 ч.	Видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Формулирование проблемы.</i>	<i>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</i>	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Усвоение новых знаний 1 ч.	Строить сообщения в устной и письменной форме, грамотно писать.	<i>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</i>	<i>Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.</i>	<i>Коррекция</i>	Тематический
60	Диктант. Проверочная работа.	Контрольный 1 ч.	Видеть орфограммы в слове, правильно писать.	<i>Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.</i>	<i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>	<i>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</i>	<i>Контроль</i>	Тематический
61	Работа над ошибками.	Применение знаний на практике 1 ч.	Видеть орфограммы в слове, правильно писать.	<i>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; доказательство</i>	<i>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</i>	<i>Коррекция</i>	Тематический

				усилиями, трудолюбием, старанием.				
62	Как опред елить соглас ные звуки ?	Комбиниро ванный 1 ч.	Различать гласные и согласные звуки.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Прогнози рование</i>	Текущ ий
63- 64	Согла сный звук Й и буква И.	Комбиниро ванный 2 ч.	Слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Оценка</i>	Текущ ий
65	Слова с удвое нным и соглас ными.	Комбиниро ванный 1 ч.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. корне.	<i>Стремление</i> к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Целеполаг ание.</i>	Текущ ий
66	Разви тие речи.	Усвоение новых знаний 1 ч.	Составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	<i>Коррекци я</i>	Темати ческий
67	Наши проек ты. И в шутку	Проект 1 ч.	Решать логические задачи по русскому языку,	<i>Стремление</i> выполнять социально- значимую и социально-	<i>Самостоятельное</i> создание способов решения проблем творческого и поискового	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Планиров ание</i> – составлен ие плана и	Темати ческий. Защита проект а.

	и всерьёз.		отбирать занимательный материал по предмету.	оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	характера.		последовательности действий.	
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинированный 2 ч.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Прогнозирование</i>	Текущий
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Комбинированный 1 ч.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Оценка</i>	Текущий
71-72	Правописание мягкого знака в конце и серед	Комбинированный 2 ч.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Оценка</i>	Текущий

	ине слова перед други ми соглас ными							
73	Контр ольны й дикта нт.	Контрольн ый 1 ч.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствов ания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Итогов ый
74	Прове рочна я работ а по теме «Согл асные буквы и звуки ».	Контрольн ый 1 ч.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствов ания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Контроль</i>	Темати ческий
75	Работ а над ошибк ами.	Применени е знаний на практике 1 ч.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Выбор</i> оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	<i>Умение</i> аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекци я</i>	Темати ческий
76	Наши проек ты. Пише м	Проект 1 ч.	Излагать письменно свои мысли, писать письма.	<i>Стремление</i> выполнять социально- значимую и социально-	<i>Самостоятельное</i> создание способов решения проблем творческого и поискового	<i>Взаимоконтроль и</i> взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Планиров ание.</i>	Темати ческий. Защита проект а.

	письмо.			оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	характера.			
77	Обобщающий урок по теме «Согласные буквы и звуки».	Повторение и обобщение 1 ч.	Применять знания для решения нестандартных задач.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Оценка</i>	Тематический
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)								
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Комбинированный 1 ч.	Обосновывать написание слов с орфограммой ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	Усвоение новых знаний 1 ч.	Пересказывать содержание текста по вопросам; определять тему и главную мысль текста.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Выбор</i> наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	<i>Коррекция</i>	Тематический
80	Повторение темы «Твёр	Повторение и обобщение 1 ч.	Находить в словах изученной орфограммы;	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание	<i>Оценка</i>	Тематический

	дые и мягки е соглас ные»		обосновывать написание слов. .	умений.		относительности оценок или подходов к выбору.		
III четверть (50 ч.)								
81	Контр ольны й дикта нт.	Контроль ный 1 ч.	Находить в словах изученной орфограммы на слух; примять правила правописания.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствов ания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Темати ческий орфогра фичес кий
82	Закре плени е знани й. Работ а над ошибк ами	Применени е знаний на практике 1 ч.	Находить в чужой и собственной работе орфографичес кие ошибки.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Выбор</i> оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	<i>Умение</i> аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекци я</i>	Темати ческий
83	Наши проек ты. Рифм а.	Проект 1 ч.	Выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами.	<i>Стремление</i> выполнять социально- значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	<i>Самостоятельное</i> создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Взаимоконтроль и</i> взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Планиров ание.</i>	Темати ческий. Защита проект а
84- 85	Букво сочета ния ЖИ- ШИ,Ч	Комбиниро ванный 2 ч.	Характеризов ать непарные твердые и мягкие согласные	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>. Оценка</i>	Текущ ий

	А-ЩА, ЧУ-ЩУ.		звуки русского языка.					
86	Букво сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	Комбинированный 1 ч.	Применять правила правописания орфограмм ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Оценка</i>	Текущий
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Комбинированный 1 ч.	Характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
88	Произношение и написание парных звонких и глухих	Комбинированный 1 ч.	Составлять пары согласных по звонкости и глухости.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Оценка</i>	Текущий

	согласных звуков.							
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный 1 ч.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Структурирование знаний.</i>	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Целеполагание.</i>	Тематический
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Комбинированный 1 ч.	Определять проверяемое и проверочное слово.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Оценка</i>	Текущий
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательно	Комбинированный 1 ч.	Находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Выбор</i> наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Планирование.</i>	Текущий

	ельно го текста .							
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный 3 ч.	Проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествоательно	Комбинированный 1 ч.	Сопоставлять произношение и правописание слов; пересказывать текст с опорой на вопросы.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Выбор</i> наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Планирование.</i>	Текущий

	текста по вопро сам плана.							
96	Прове рка знани й по теме «Парн ые звонк ие и глухи е соглас ные»	Контрольн ый 1 ч.	Проводить звуко - буквенный разбор слова самостоятельн о по алгоритму.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствов ания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Контроль</i>	Темати ческий
97	Дикта нт.	Контрольн ый 1 ч.	Применять правила правописание, писать под диктовку.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствов ания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Темати ческий орфогр афичес кий
98	Работ а над ошибк ами. Обооб щение изуче нного матер иала.	Применени е знаний на практике 1 ч.	Подбирать примеры на изученную орфограмму.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>доказательство</i>	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекци я</i>	Темати ческий
99-101	Право писан ие слов с	Комбиниро ванный 3 ч.	Подбирать примеры к данной орфограмме;	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполаг ание.</i>	Текущ ий

	разделительным мягким знаком.		переносить слова с разделительным мягким знаком.					
10 2	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Комбинированный 1 ч.	Писать слова с разделительным мягким знаком.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Формулирование проблемы.</i>	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Оценка</i>	Текущий
10 3	Контрольное списывание.	Контрольный 1 ч.	Соотносить произношение и написание слов; списывать безошибочно текст.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Текущий
10 4	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Усвоение новых знаний 1 ч.	Составлять устно рассказ на определённую тему.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	<i>Коррекция</i>	Тематический
10 5	Проверка	Контрольный	Списывать текст	<i>Осознание</i> необходимости	<i>Выбор</i> оснований и критериев для	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для	<i>Прогнозирование</i>	Тематический

	знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1 ч.	безошибочно; подбирать примеры на изученную орфограмму.	самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	сравнения, сериации, классификации объектов.	оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.		
10 6	Обобщение изученного материала.	Повторение и обобщение 1 ч.	Соотносить произношение и написание слов.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Оценка</i>	Тематический
Части речи (47 ч.)								
10 7-10 8	Что такое части речи?	Комбинированный 2 ч.	Различать слова; использовать специальную терминологию.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
10 9	Что такое имя существительное?	Комбинированный 1 ч.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
11 0	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Комбинированный 1 ч.	Классифицировать имена существительные.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Оценка</i>	Текущий

	твите льные .							
11 1	Собст венны е и нариц атель ные имена сущес твите льные . Право писан ие собст венны х имён сущес твите льных .	Комбини рованный 1 ч.	Различать имена существитель ные собственные и нарицательны е.	<i>Стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Формулирование проблемы.</i>	<i>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</i>	<i>Прогнози рование</i>	Текущ ий
11 2	Собст венны е и нариц атель ные имена сущес твите льные . Заглав ная	Комбини рованный 1 ч.	Писать с заглавной буквы собственные имена существитель ные.	<i>Сформированность учебных мотивов.</i>	<i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>	<i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i>	<i>Оценка</i>	Текущ ий

	буква в имена х, отчест вах и фамил иях людей .							
11 3	Собст венны е и нариц атель ные имена сущес твите льные . Заглав ная буква в имена х сказоч ных героев , назва ниях книг, журна лов и газет.	Комбини рованный 1 ч.	Писать с заглавной буквы собственные имена существительн ые.	<i>Стремление к</i> самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	<i>Выбор</i> наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Прогнози рование</i>	Текущ ий

11 4	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Комбинированный 1 ч.	Составлять устный рассказ – повествование на определённую тему.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Оценка</i>	Текущий
11 5	Заглавная буква в географических названиях.	Комбинированный 1 ч.	Писать с заглавной буквы собственные имена существительные	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Оценка</i>	Текущий
11 6	Обучающее изложение.	Усвоение новых знаний 1 ч.	Составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Выбор</i> наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	<i>Коррекция</i>	Тематический
11 7	Обобщение знаний о написании слов с заглавной	Повторение и обобщение 1 ч.	Распознавать собственные имена существительные; использовать специальную терминологию.	<i>Стремление к</i> самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Оценка</i>	Тематический

	буквы .							
11 8	Диктант.	Контрольный 1 ч.	Применять правила правописания; писать под диктовку.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Тематический орфографический
11 9	Работа над ошибками.	Применение знаний на практике 1 ч.	Сопоставлять произношение написания слов.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>доказательство</i>	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекция</i>	Тематический
12 0- 12 2	Единственное и множественное число имён существительных.	Комбинированный 3 ч.	Изменять имена существительные по числам.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
12 3	Обучающее изложение.	Усвоение новых знаний 1 ч.	Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Выбор</i> наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	<i>Коррекция</i>	Тематический
12 4	Проверка знаний по	Контрольный 1 ч.	Распознавать, подбирать, классифицировать имена	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе	<i>Выбор</i> оснований и критериев для сравнения, сериации,	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание	<i>Контроль</i>	Тематический

	теме «Имена существительные».		существительные	сравнения «Я» и хороший ученик.	классификации объектов.	относительности оценок или подходов к выбору.		
125	Диктант.	Контрольный 1 ч.	Писать под диктовку; применять правила правописания.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Итоговый
126	Работа над ошибками.	Применение знаний на практике 1 ч.	Сопоставлять произношение написания слов.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>доказательство</i>	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекция</i>	Тематический
127-129	Что такое глагол?	Комбинированный 3 ч.	Видеть глаголы в речи и составлять словосочетания с ними.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
130	Единственное и множественное число глаголов.	Комбинированный 1 ч.	Определять число глаголов.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий

IV четверть (40 ч.)

13 1	Единственное и множественное число глаголов.	Комбинированный 1 ч.	Определять число глаголов.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Выбор</i> наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Прогнозирование</i>	Текущий
13 2	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Комбинированный 1 ч.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
13 3	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Повторение и обобщение 1 ч.	Определять число глаголов; писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Оценка</i>	Тематический
13 4	Что такое текст – повествование?	Комбинированный 1 ч.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
13 5	Проверка знаний	Контрольный 1 ч.	Писать частицу НЕ отдельно с	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствов	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного	<i>Контроль</i>	Тематический

	й по теме «Глагол».		глаголами и видеть глаголы в тексте.	ания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	процесса и результатов деятельности.	содержания и условий осуществляемых действий.		
13 6	Что такое имя прилагательное?	Комбинированный 1 ч.	Ставить вопросы от существительных к прилагательным.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Комбинированный 1 ч.	Устанавливать связь между прилагательными и существительным	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
13 8	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Комбинированный 1 ч.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Прогнозирование</i>	Текущий
13 9	Единственное и множественное	Комбинированный 1 ч.	Изменять прилагательные по числам.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Выбор</i> наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий

	число имён прила гатель ных.							
14 0	Что такое текст – описа ние?	Комбини ро ванный 1 ч.	Различать текст – описание и текст – повествование .	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Взаимоконтроль и</i> взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Прогнози рование</i>	Текущ ий
14 1	Прове рка знани й по теме «Имя прила гатель ное».	Контроль ный 1 ч.	Находить прилагательны е в тексте; устанавливат ь связь между прилагательны м и существительн ым	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствов ания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Темати ческий
14 2	Обще е понят ие о предл оге.	Комбини ро ванный 1 ч.	Осознавать предлог как часть речи.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Целеполаг ание.</i>	Текущ ий
14 3	Разде льное напис ание предл огов со слова ми.	Комбини ро ванный 1 ч.	Устанавлива ть связь слов в предложении с помощью предлога.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Выбор</i> наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполаг ание.</i>	Текущ ий
14 4	Восст ановл ение	Комбини ро ванный 1 ч.	Строить правильно предложения	<i>Стремление</i> к самоизменению- приобретению	<i>Формулирование</i> проблемы.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	<i>Оценка</i>	Текущ ий

	предл ожени й.		из определенного набора слов.	новых знаний и умений.				
14 5	Прове рка знани й по теме «Пред лог».	Контроль ный 1 ч.	Писать предлоги отдельно от других слов.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствов ания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Контроль</i>	Темати ческий
14 6	Дикта нт.	Контроль ный 1 ч.	Писать под диктовку учителя; проверять написанный текст.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствов ания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Темати ческий орфогра фичес кий
14 7	Работ а над ошибка ми.	Применени е знаний на практике 1 ч.	Применять правила правописания и исправлять ошибки.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>доказательство</i>	<i>Умение</i> аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекци я</i>	Темати ческий
14 8- 14 9	Что такое место имени е?	Комбиниро ванный 2 ч.	Осознавать местоимение как часть речи, употреблять местоимение вместо существительн ых	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Целеполаг ание.</i>	Текущ ий
15 0	Что такое текст- рассу ждение?	Комбиниро ванный 1 ч.	Определять вид текста; составлять текст – рассуждение.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	<i>Целеполаг ание.</i>	Текущ ий

15 1	Проверка знаний по теме «Местоимение».	Контрольный 1 ч.	Писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Контроль</i>	Тематический
15 2	Контрольный диктант.	Контрольный 1 ч.	Писать под диктовку учителя; проверять написанные текст.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Тематический орфографический
15 3	Работа над ошибками.	Применение знаний на практике 1 ч.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Выбор</i> оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; <i>доказательство</i> .	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	<i>Коррекция</i>	Тематический

Повторение(20)

15 4	Повторение по теме «Текст»	Повторение и обобщение 1 ч.	Отличать текст от предложения; определять виды текстов.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Умение</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	<i>Оценка</i>	Тематический
15 5	Сочинение по картине.	Усвоение новых знаний 1 ч.	Соотносить словесные и зрительные образы; выражать свое отношение к картине..	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	<i>Коррекция</i>	Тематический

				культурой				
15 6- 15 7	Повторение по теме «Предложение».	Повторение и обобщение 2 ч.	Отличать предложение от группы слов; находить границы предложения.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Структурирование знаний.</i>	<i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i>	<i>Оценка</i>	Тематический
15 8	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторение и обобщение 1 ч.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать группы однокоренных слов.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Формулирование проблемы.</i>	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</i>	<i>Оценка</i>	Тематический
15 9- 16 0	Повторение по теме «Части речи»	Повторение и обобщение 2 ч.	Распознавать части речи; осознавать их роль в речи.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Структурирование знаний.</i>	<i>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</i>	<i>Оценка</i>	Тематический
16 1	Повторение по теме «Звук и буквы»	Повторение и обобщение 1 ч.	Различать гласные и согласные звуки; проводить фонетический анализ слова.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i>	<i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i>	<i>Оценка</i>	Тематический
16 2	Повторение по теме «Прав	Повторение и обобщение 1 ч.	Осознавать место возможного возникновения орфографичес	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Структурирование знаний.</i>	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</i>	<i>Оценка</i>	Тематический

	ила право писан ия».		кой ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой.					
16 3	Контр ольно е списы вание.	Контрольн ый 1 ч.	Списывать текст без нарушения правил каллиграфичес кого письма, без грамматическ их ошибок.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	<i>Контроль</i>	Итогов ый
16 4- 16 9	Повто рение и закре плени е изуче нного матер иала.	Повторение и обобщение 6 ч.	Применять привила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Оценка</i>	Темати ческий
17 0	Обоб щение знани й по курсу русск ого языка за 2 класс.	Повторение и обобщение 1 ч.	Устанавлива ть связь между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматическ их заданий.	<i>Стремление</i> к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Оценка</i>	Темати ческий

Тематическое планирование 3 класс (170часов)

№ п/п	Раздел	Тема	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Материально- техническое и информацион- но- техническое обеспечение	Дата	Коррект и- ровка
1 четверть 45ч							
1	Язык и речь (2ч)	Виды речи. Её назначение. Стр.6-7	- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина,	Личностные: - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Электронное приложение к учебнику		
2		Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя!	Составлять текст по рисунку	Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, -	Электронное приложение к учебнику		

		Стр. 8-10		оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме.			
3	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)	Что такое текст? стр. 12-13	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания,	Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию,	Электронное приложение к учебнику		
		Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 13-14	обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания,		Электронное приложение к учебнику		
		Предложение. (повторение и углубление представлений) Стр.15-16	составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.		Электронное приложение к учебнику		
		Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по			Электронное приложение к учебнику		

		репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» Стр. 17-20	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	строить несложные рассуждения. Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей			
7		Виды предложений по интонации. Стр.20-23			Электронное приложение к учебнику		
8		Работа над ошибками. Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку. Стр.24-26			Электронное приложение к учебнику		
9		Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-28 КСД			Электронное приложение к учебнику		
10		Распространённые и нераспространённые члены предложения. Стр.28-29			Электронное приложение к учебнику		
11		Разбор предложения по членам. Стр.30			Электронное приложение к учебнику		

12		Входной контрольный диктант		деятельности.			
13		Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление. Стр.31-32			Электронное приложение к учебнику		
14		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Стр.33-34			Электронное приложение к учебнику		
15		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» Стр. 35-37			Электронное приложение к учебнику		
16		Проверочная работа по теме «Предложение»			Электронное приложение к		

		Стр.38			учебнику		
17	Слово в языке и речи (19ч)	Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Стр.40-42	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей	Электронное приложение к учебнику		
18		Антонимы и синонимы. Стр.42-44			Электронное приложение к учебнику		
19		Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. Стр.45-46 КСД			Электронное приложение к учебнику		
20		Слово и словосочетание. Стр.47-48			Электронное приложение к учебнику		
21		Значение и использование фразеологизмов. Стр.49-51			Электронное приложение к учебнику		
22		Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Обучающее изложение текста.			Электронное приложение к учебнику		

		Осенняя ёлочка. Стр. 52.		деятельности.			
23		Части речи и их значение. стр. 53-54.			Электронное приложение к учебнику		
24		Части речи. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» стр.54-55			Электронное приложение к учебнику		
25		Части речи. Стр.56-58			Электронное приложение к учебнику		
26		Имя числительное. Общее представление. Стр.59-60			Электронное приложение к учебнику		
27		Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»					
28		Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. стр.61-62			Электронное приложение к учебнику		

29		Гласные звуки и буквы для их обозначения. Стр.63-64 КСД			Электронное приложение к учебнику		
30		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. Стр.65-66			Электронное приложение к учебнику		
31		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр.67-68			Электронное приложение к учебнику		
32		Разделительный ь знак. Стр.68-69			Электронное приложение к учебнику		
33		Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.			Электронное приложение к учебнику		

		Стр. 70					
34		Проверь себя. стр. 71 Проект «Рассказ о слове» Стр.72			Электронное приложение к учебнику		
35	Состав слова (16ч)	Работа над ошибками. Корень слова. стр.74-75	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Электронное приложение к учебнику		
36		Как найти в слове корень? Чередование согласных. стр.75-76			Электронное приложение к учебнику		
37		Сложные слова. стр.77-78			Электронное приложение к учебнику		
38		Контрольный диктант за I четверть.					
39		Работа над ошибками. Что такое окончание? стр. 79-80			Электронное приложение к учебнику		
40		Как найти в слове окончание. стр.81-83 КСД			Электронное приложение к учебнику		
41		Что такое приставка? стр. 84-85			Электронное приложение к		

				деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	учебнику		
42		Как найти в слове приставку. стр. 85-86			Электронное приложение к учебнику		
43		Значение приставок. стр. 86-88			Электронное приложение к учебнику		
44		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? стр. 89-90			Электронное приложение к учебнику		
45		Значения суффиксов. стр. 91-92			Электронное приложение к учебнику		
2 четверть 35ч							
1	Состав слова (16ч)	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» Стр. 93-94	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов,	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Личностные	Электронное приложение к учебнику		
2		Основа слова. стр. 95-96			Электронное приложение к учебнику		

3		Разбор слова по составу. стр.97-98	редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	Электронное приложение к учебнику		
4		Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Стр. 99			Электронное приложение к учебнику		
5		Проверь себя. Проект «Семья слов» Стр. 100-101 КСД			Электронное приложение к учебнику		
6		Контрольный диктант по теме «Состав слова»			Электронное приложение к учебнику		
7	Правописан ие частей слова (29ч)	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы,	Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами	Электронное приложение к учебнику		
8		Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105			Электронное приложение к учебнику		

			обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.	проверки. Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	учебнику		
9		Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 106-107			Электронное приложение к учебнику		
10		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-109			Электронное приложение к учебнику		
11		Правописание безударных гласных в корне слова. Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Стр. 110			Электронное приложение к учебнику		
12		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 111-112			Электронное приложение к учебнику		

13		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 113			Электронное приложение к учебнику		
14		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 114			Электронное приложение к учебнику		
15		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 115 КСД			Электронное приложение к учебнику		
16		Р.р. Сочинение по рисунку. Стр. 116			Электронное приложение к учебнику		
17	Правописание частей слова (29ч)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр.117-118			Электронное приложение к учебнику		
18		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 118-119			Электронное приложение к учебнику		
19		Правописание слов с непроизносимыми			Электронное приложение к		

		согласными в корне. Стр. 120-121			учебнику		
20		Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122			Электронное приложение к учебнику		
21		Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.122-123			Электронное приложение к учебнику		
22		Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123			Электронное приложение к учебнику		
23		Правописание приставок и суффиксов. стр. 124-125			Электронное приложение к учебнику		
24		Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-128			Электронное приложение к учебнику		
25		Комплексная работа за 1 полугодие			Электронное приложение к учебнику		
26		Правописание гласных и согласных в приставках			Электронное приложение к		

		Стр.129-131 КСД			учебнику		
27		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть			Электронное приложение к учебнику		
28		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. стр.131-132			Электронное приложение к учебнику		
29		Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134			Электронное приложение к учебнику		
30		Правописание слов с разделительным ь знаком. стр. 134-135			Электронное приложение к учебнику		
31		Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 136-137			Электронное приложение к учебнику		
32		Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 138			Электронное приложение к учебнику		
33		Правописание слов с			Электронное		

		разделительным ъ знаком Р.р. Составление объявления. стр. 139			приложение к учебнику		
34		Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. стр. 140			Электронное приложение к учебнику		
35		Проект «Составляем орфографический словарь» стр.142 КСД			Электронное приложение к учебнику		

3 четверть 50ч

1	Части речи (76ч)	Части речи. (повторение и углубление представлений) Стр. 3-5	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать	Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения	Электронное приложение к учебнику		
2		Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр.6			Электронное приложение к учебнику		
3	Имя существительное (30ч)	Значение и употребление имён существительных в речи. стр. 8-11			Электронное приложение к учебнику		
4		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-13			Электронное приложение к учебнику		

5		Представление об устаревших словах. стр. 13-14	имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, раздельно писать частицу не с глаголами,	и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.	Электронное приложение к учебнику		
6		Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Стр. 14-15			Электронное приложение к учебнику		
7		Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17			Электронное приложение к учебнику		
8		Проект «Тайна имени» Стр. 18-19			Электронное приложение к учебнику		
9		Изменение имён существительных по числам. стр. 20-21			Электронное приложение к учебнику		
10		Имена существительные, имеющие форму одного числа. стр. 22-23 КСД			Электронное приложение к учебнику		
11		Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр. 24			Электронное приложение к учебнику		
12		Род имён существительных.	Находить в тексте местоимения, заменять в		Электронное приложение к		

		стр. 25-27	тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.		учебнику		
13		Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. Стр. 28-29	Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,		Электронное приложение к учебнику		
14		Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. Стр. 30	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),		Электронное приложение к учебнику		
15		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.31-32	Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.		Электронное приложение к учебнику		
16		Упражнения в написание ь знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 35			Электронное приложение к учебнику		
17		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			Электронное приложение к учебнику		
18		Работа над ошибками. Изменение имён			Электронное приложение к		

		существительных по падежам. стр. 36-37			учебнику		
19		Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Стр. 38-39			Электронное приложение к учебнику		
20		Упражнение в склонении имён существительных. Стр. 40-41 КСД			Электронное приложение к учебнику		
21		Несклоняемые имена существительные. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» стр. 41			Электронное приложение к учебнику		
22		Именительный падеж имён существительных. стр. 42-43			Электронное приложение к учебнику		
23		Родительный падеж имён существительных. Стр. 43-45			Электронное приложение к учебнику		
24		Дательный падеж имён существительных.			Электронное приложение к		

		стр. 46-47			учебнику		
25		Винительный падеж имён существительных. Стр. 48-49			Электронное приложение к учебнику		
26		Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.(родительный и винительный) Стр. 50-52			Электронное приложение к учебнику		
27		Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53			Электронное приложение к учебнику		
28		Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-55			Электронное приложение к учебнику		
29		Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. Стр. 56			Электронное приложение к учебнику		
30		Работа над ошибками. Обобщение знаний о			Электронное приложение к		

		падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Стр. 57-59 КСД			учебнику		
31		Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных,		Электронное приложение к учебнику		
32		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61 Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Стр. 62			Электронное приложение к учебнику		
33	Имя прилагател ьное (19ч)	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. стр. 64-65			Электронное приложение к учебнику		
34		Связь имён прилагательных с именем			Электронное приложение к учебнику		

		существительным. Стр. 66-67	определять форму числа имён прилагательных, изменять имена				
35		Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. Стр.68	прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей		Электронное приложение к учебнику		
36		Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» Стр. 70	имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.		Электронное приложение к учебнику		
37		Изменение имён прилагательных по родам. Стр. 72-73			Электронное приложение к учебнику		
38		Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 74-75			Электронное приложение к учебнику		

39		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 76-77	наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь себя.		Электронное приложение к учебнику		
40		Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 78-79 КСД			Электронное приложение к учебнику		
41		Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 80-81			Электронное приложение к учебнику		
42		Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. Стр. 81			Электронное приложение к учебнику		
43		Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. 82-83			Электронное приложение к учебнику		
44		Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Стр. 84			Электронное приложение к учебнику		

45		Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 85			Электронное приложение к учебнику		
46		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			Электронное приложение к учебнику		
47		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 86			Электронное приложение к учебнику		
48		Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 87			Электронное приложение к учебнику		
49		Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88			Электронное приложение к учебнику		
50		Проект «Имена прилагательные в загадках» Стр. 90 КСД			Электронное приложение к учебнику		
4 четверть 40ч							
1	Местоимение	Личные местоимения. Общее представление.	распознавать личные местоимения среди других частей речи,	Личностные: Становление внутренней позиции школьника на	Электронное приложение к учебнику		

	(5ч)	Стр. 92-93	определять грамматические признаки личных местоимений , обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных. Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, .составлять предложения из слов.	уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.			
2		Личные местоимения. Общее представление. Стр. 93-94			Электронное приложение к учебнику		
3		Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Стр. 95-96			Электронное приложение к учебнику		
4		Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р.р. Составление письма. Стр. 97			Электронное приложение к учебнику		
5		Контрольное списывание по теме «Местоимение»			Электронное приложение к учебнику		
6	Глагол (21ч)	Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101	Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,		Электронное приложение к учебнику		
7					Электронное приложение к учебнику		
8		Упражнение в определении			Электронное приложение к		

		лексического значения глаголов. стр. 102	Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовки. Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.		учебнику		
9		Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Стр. 103-104			Электронное приложение к учебнику		
10		Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам Стр. 105			Электронное приложение к учебнику		
11		Глагол в начальной (неопределенной) форме. Стр. 106-107 КСД			Электронное приложение к учебнику		
12		Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Стр. 107-108			Электронное приложение к учебнику		
13		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Стр. 109			Электронное приложение к учебнику		
14		Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р.р. Составление текста из деформированных			Электронное приложение к учебнику		

		слов и предложений. Стр. 110-111					
15		Времена глагола. Стр. 111-112			Электронное приложение к учебнику		
16		Упражнение в определении времени глагола. Стр. 113-114			Электронное приложение к учебнику		
17		Упражнение в определении времени глагола. Стр. 115-116			Электронное приложение к учебнику		
18		Изменение глаголов по временам. Стр. 117-119			Электронное приложение к учебнику		
19		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 120			Электронное приложение к учебнику		
20		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. стр. 121-122			Электронное приложение к учебнику		
21		Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем			Электронное приложение к		

		времени. Стр. 123-124 КСД			учебнику		
22		НЕ с глаголами. Стр. 124-125			Электронное приложение к учебнику		
23		НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Стр. 126-127			Электронное приложение к учебнику		
24		Обобщение знаний о глаголе. Стр. 127-129			Электронное приложение к учебнику		
25		Контрольный диктант по теме «Глагол»			Электронное приложение к учебнику		
26		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130.			Электронное приложение к учебнику		
27	Повторение (14ч)	Части речи. Стр. 131-132	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания	Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к	Электронное приложение к учебнику		
28		Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»			Электронное приложение к учебнику		

		Обобщение знаний о частях речи.	одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.			
29		Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр.133			Электронное приложение к учебнику		
30		Имя прилагательное. Стр. 134			Электронное приложение к учебнику		
31		Имя прилагательное. Стр. 135 КСД			Электронное приложение к учебнику		
32		Глагол. стр. 136			Электронное приложение к учебнику		
33		Глагол. Морфологический разбор. стр. 137			Электронное приложение к учебнику		
34		Упражнение в правописание частей слова Стр. 138			Электронное приложение к учебнику		
35		Итоговый контрольный диктант			Электронное приложение к		

		за 3 класс.			учебнику		
36		Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова Стр. 139-140			Электронное приложение к учебнику		
37		Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141			Электронное приложение к учебнику		
					Электронное приложение к учебнику		
38		Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142 КСД			Электронное приложение к учебнику		
39		Повторение изученного. Стр. 143			Электронное приложение к учебнику		
40		Урок-игра «Знатоки русского языка»			Электронное приложение к учебнику		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ АВТОРОВ В.П.КАНАКИНОЙ, В.Г.ГОРЕЦКОГО 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Повторение (11 ч)</i>							
1.		Наша речь и наш язык (1 ч) Диалогическая и монологическая речь	Пр. .Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык? Для чего в жизни мы пользуемся разными формами речи?	«Волшебные слова»русской речи:слова-приветствия, слова-прощания, слова- просьбы и др.Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательн ые:</u> использовать	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к

			Ц. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	языкам других народов.
2.		ТЕКСТ (3ч.) Текст. План текста.	Пр Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Ц. Дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи;	Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Знания. Определить тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного	Мотивация учебной деятельности

			проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме.		заголовок и текст. Навыки. С оставлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)	анализа) основные признаки текста <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия ; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
3.		Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	Пр Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Ц.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

			Организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме.		Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Попробовать излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки . Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
4.		Текст. Типы текстов.	Пр. Что нужно знать, чтобы правильно составить	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические

			предложение? Текст? Ц. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		оание, описание, рассуждение. Со поставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	«Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) <u>Коммуникативные:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.
5.		Предложение (3ч.) Предложение	Пр.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце	Знания. Классифицировать предложения по цели	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую	Самооценка на основе критериев успешности

		как единица речи	Для чего нужны предложения? Ц. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	предложений.	высказывания и интонации. Обосновать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и	учебной деятельности
--	--	------------------	---	--------------	--	---	----------------------

						познавательных задач.	
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Пр. Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? Ц. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Знаки препинания в конце предложений.	Знания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Умение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. редложения... . Навыки. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

						взаимопомощь	
7.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Пр. Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? Ц. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Знаки препинания в конце предложений, слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	Знания. Познакомятся со словарём. Умения. Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Навыки. Составление предложения и его запись.	<u>Регулятивные:</u> уметь действовать по плану <u>Познавательные:</u> моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.
8.		Обращение	Пр.	Предложения с	Знания	<u>Регулятивные:</u>	Уважительное

		(1ч.) Обращение.	Что такое обращение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений с обращениями? Ц. Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце.ознакомить с употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, учить выразительному чтению предложений с обращениями.	обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Находить обращение в предложении .Умения. Научатся составлять предложения с обращением .Навыки. Выделять обращения на письме.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	отношение к иному мнению
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------

9.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч.) Главные и второстепенные члены предложения.	Пр. Что такое главные члены предложений? Второстепенные члены предложений? Как различить распространенные и нераспространенные члены предложений? Ц. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Предложения распространенные и нераспространенные.	Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умение. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения..	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение,	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .
----	--	--	--	--	---	---	--

						аргументировать его с учетом ситуации общения.	
10.		Основа предложения.	Пр. Какие члены предложения составляют его грамматическую основу? Ц. Нахождение основы предложения. Моделирование предложений.	Разбор предложений по членам..	Знания. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Умения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Навыки. Работать с памяткой»Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику; <u>Познавательные:</u> моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы,	Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.	
11.		Словосочетание (1ч.) Словосочетания. Проверочная работа.	Пр. Что значит выписать из предложений словосочетания? Как это сделать? Ц. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполненного задания.	Главное и зависимое слово в словосочетании, слово «горизонт»	Знания. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>Коммуникативные:</u> Обращаться за	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					авливатьсодерж ания текста с нарушенным порядком предложений.	помощью, формулировать свои затруднения;	
--	--	--	--	--	---	---	--

Предложение (9ч.)

12.	РЕЗ ЕРВ	Входная административ ная контрольная работа	По графику администрации			<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно- практической задачи. <u>Познавательн ые:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникатив ные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения,	Смыслообразова ние: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
-----	------------	---	-----------------------------	--	--	--	--

						анализировать последовательность собственных действий.	
13.		Однородные члены предложения (общее понятие)	Пр. Какие члены предложения называются однородными? Ц. Дать представление о предложениях с однородными членами предложения.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Пр. Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится? Ц. Познакомить с понятием «союзы», «однородные сказуемые». Учить соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Знания Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умение. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»
-----	--	--	--	---	---	---

15.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Пр. Как связаны между собой однородные члены предложения? Ц. Учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).
-----	---	--	--	---	---	---

						затруднения, предлагать помощь партнерам.	
16.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Пр. По каким признакам можно определить в предложении однородные члены? Ц. Учить различать признаки однородных членов предложения. учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знания. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные:</u> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.

						незнакомомого материала. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	
17.		<i>Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>	Пр. С какой целью мы употребляем в речи предложения с однородными членами? Ц. Рассматривать репродукцию картины И.И.Левитана «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.	Сведения о трудовой деятельности людей , работающих в сельской местности .Слова: <i>комбайн, комбайнер, багаж, календарь.</i>	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационно й правильности .Навыки..Обсуживать постановку запятых в предложениях с однородными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной	Смыслообразова ние: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

			Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		членами.	форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
18.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Пр. Как различить простое и сложное предложения? Ц. Знать признаки простого и сложного предложений Уметь расставлять	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи	Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> установление причинно-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

			знаки препинания в простом и сложном предложениях		Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
19.		Сложное предложение и предложение однородными членами.	Пр. Как различить простое предложение с однородными членами и сложное предложение? Как разделить на письме простые предложения, входящие в состав сложного? Ц. Знакомить с	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений	Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	<u>Регулятивные:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Самостоятельн	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

			правилами постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.	о выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	
20.		Проверочный диктант по теме «Предложение».	Ц. Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.	Знаки препинания в сложных предложениях, слова: <i>прекрасный</i> .	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 Ч.)

21.	Лексическое значение слова (4 ч) Слово и его лексическое значение	Пр. Для чего нужны нам слова? Что значит объяснить лексическое значение слова? Ц. Вспроизвести знания детей о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лексическим значениям.	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту и уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.
-----	--	---	---	--	---	---

						партнеров.	
22.		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова.	Пр. Какие слова называются многозначными? Как вы понимаете: прямое и переносное значения слов? А что такое устаревшие слова? Новые слова? Иноязычные слова? Ц. Воспроизводить знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.	Работа с лингвистическими словарями .	Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Навыки. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном	<u>Регулятивные:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать информацию. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.

					значении.	решения в совместной деятельности.	
23.		Синонимы, антонимы, омонимы.	Пр. Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы? Ц. Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов.	Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.	Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки .Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	
24.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Пр. А что вы знаете о других группах слов? Ц. Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	Способность приводить примеры фразеологизмов.	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <u>Познавательные:</u> оценка информации . <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

					языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	коммуникативн ых и познавательных задач.	
ЧАСТИ РЕЧИ (7ч.)							
25.		Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.) Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	Пр. Какие части речи вы знаете? По каким признакам их можно различить? Как разобрать имя существительное как часть речи? Как определить род имени существительного? Что надо знать о правиле написания ь на конце существительных после шипящих? Ц. Развивать умения различать части речи и определять присущие им признаки. Развивать умения определять	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.

			части речи и их признаки, воспроизводить знания об одушевленных и неодушевленных. собственных и нарицательных именах существительных. Развивать умения определять род и правильно писать существительные, оканчивающиеся на шипящий звук.			понятные для партнёра высказывания	
26.	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Пр. Какие морфологические признаки можно определить у имени прилагательного? Что надо знать о написании родовых окончаний имен прилагательных? Что общего в формах изменения имен прилагательных и имен существительных?	Имя прилагательное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении.	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			Ц. Развивать умения распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных.		изученных частей речи.	ь свою позицию и координироват ь её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
27.		Имя числительное. Глагол как часть речи.	Пр. Какие морфологические признаки можно определить у глагола? Как пишется не с глаголами? Ц. Воспроизвести знания об имени .числительном и о глаголе, определять признаки глагола.	Имя числительное, глагол, их признаки.	Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательн</u> <u>ые:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u> осуществлять	Самоопределени е: демонстрируют положительное отношение к школе.

					глаголами.	взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
28.		Наречие (общее представление) (4 ч.) Наречие как часть речи.	Пр. Что знаем о наречии как части речи? Ц. Дать учащимся первое представление о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.	Знакомство с признаками наречия. Слова <i>вперед</i> , <i>медленно</i> , <i>вчера</i> , <i>теперь</i> , <i>завтра</i> .	Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
29.		Наречие.	Пр. Что узнаем о наречии как части речи? Ц. Развивать умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значения.	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных .	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

						ю цель. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения	
30.		Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Ц. Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины.	Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

						творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	
31.	РЕЗЕРВ	Проверочная работа.	Пр. Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Части речи»? Ц. Анализировать изученные грамматические	Воспроизведение знаний о наречии как части речи.	Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм

			признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.			<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
--	--	--	--	--	--	--	--

СОСТАВ СЛОВА (10 ч)

32.		Значимые части слова (4 ч). Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Пр. Из каких значимых частей состоят слова? Ц. Развивать умение совершенствовать написанное(изложение), уточнить представление о значимых частях слова, их роли в слове.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
-----	--	---	---	--	--	--	---

					одного и того же слова.	затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	
33.		Состав слова	Пр. По каким признакам можно определить однокоренные слова? Какова роль окончания в слове? Ц. Совершенствовать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный анализ слов.	Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок.	Знания. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных . Умения. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Навыки. Работать с памяткой «Разбор слова	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					по составу».	сотрудничество	
34.		Состав слова . Суффиксы и приставки.	Пр. Что надо знать, чтобы правильно разобрать слово по составу? Ц. Уточнить представление о суффиксах и приставках, их роли в слове.	.Анализ морфемного состава слов, упражнение в определении суффиксов и приставок в словах.	Знания. Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>Познавательные:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
35.		Р/р .Подробное	Пр.	Письменное изложение	Знания.	<u>Регулятивные:</u>	Нравственно-

		изложение на основе зрительного восприятия текста.	Какова тема текста? Главная мысль? Ц. Совершенствовать умения определять тему, главную мысль, составлять саостоятельно план., воспроизводить текст полностью. Используя в нем авторские слова и предложения.	повествовательного текста.	Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографическо й задачи. Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..	предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <u>Коммуникативные:</u> выявлять и	этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	---

						формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	
36.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч). Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Пр. Какие орфограммы могут быть в корнях слов? Как их найти? Как провести проверку, если орфограммы в корне слова? Чем сходны между собой три правила правописание гласны и согласных в корнях слов? Ц.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографическог	<u>Регулятивные:</u> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <u>Познавательны</u> создавать и преобразовыват	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

			Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.		о правила при обосновании написания слова.	ь модели и схемы для решения орфографических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
37.		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	Пр. Что надо знать о написании гласных и согласных в корне слов? Ц. Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять	Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах.	Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов

			ее написание.		разные способы проверки орфограммы.	корнях слов <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
38.		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Пр. Как различать приставки и предлоги? Что надо знать о написании приставок и	Правописание суффиксов – ок и – ек , слова с приставкой не .	Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах.	<u>Регулятивные:</u> прогнозировани е- предвидеть результат и уровень усвоения знаний,	Самоопределени е: проявляют интерес к учебной деятельности

			предлогов? Ц. Воспризвести знания о написании приставок в словах, развиать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.		Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки.Работат ь с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательн</u> <u>ые:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов <u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	
39.	РЕЗ ЕРВ	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке	Пр. Как правильно писать приставки и суффиксы?	Моделирование слова с определенным составом.	Знания. Повторить изученные орфограммы. Умения. Образование	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные	Самоопределени е: проявляют самостоятельнос ть, осознают личную ответственность

		и суффиксе.	Гласные и согласные в корне слов? Ц. Ознакомить с написанием гласной в корне слова типа <i>разыскать</i>, повторить изученные орфограммы.		однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.	правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	за свои поступки
40.		Правописание Ъ И Ь разделительных знаков (2ч). Разделительные Ъ И Ь знаки.	Пр. Что надо знать о написании слов с разделительными твердым и мягким	Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.	Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Научатся	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			знаками? Ц. Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.		различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с орфографическим словарем.	способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью	
41.		Контрольный диктант.	Ц. Проверить умение писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, проверить приобретенные практические умения по изученным темам.	Письмо под диктовку.	Знания. Проверка знаний. Умения. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					темам.	эффективные способы решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
--	--	--	--	--	--------	---	--

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 ч).

42.	Изменение по падежам (5 ч). Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Пр. По каким признакам определить имя существительное? Как определить падеж имени существительного? Ц. Совершенствовать умение работать над	Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных.	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения.. Научатся определять признаки, присущие имени	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
-----	---	---	---	--	--	---

			ошибками, проверить правописные навыки записи словарных слов, воспроизводить знания об имени существительном как части речи.		существительно му. Навыки. Изменять существительны е по падежам.	<u>Коммуникатив ные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	
43.		Распознавание падежей имен существительны х. Несклоняемые имена существительны е.	Пр. Как определить падеж имени существительного? Ц. Обобщить признаки, по которым можно определить падеж имен существительных.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительны х .	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательн ость действий <u>Познавательн ые:</u> установление причинно- следственных связей (при определении падежей существительн ых) <u>Коммуникатив ные:</u> Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией	Самоопределени е: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

						учебника	
44.		Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	Пр. Как узнать падеж существительного, если оно отвечает на вопрос <i>что</i>? По каким признакам можно узнать существительное в родительном падеже? Ц. Развивать умение распознавать падежи по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Понятие «неодушевленные» имена существительные.	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

						сотрудничества с партнёром	
45.		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	Пр. Как различить в тексте дательный падеж имен существительных? Ц. Развивать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.	Выделение главных членов предложения и определение, в каких падежах стоят имена существительные.. Слова <i>телефон, аллея.</i>	Умения.Развить умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. . Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

						оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	
46.		Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	Пр. По каким признакам можно распознать предложный падеж? По каким признакам можно определить творительный падеж? Ц. Развивать умения различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.	Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись.	Знания. Развивать умение определять падеж имен существительных. Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовок,.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с	Самостоятельность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

						позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
47.	1.	Три склонения имен существительных (8 ч) Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл. имен существительных.	Пр. Какие имена существительные относятся к 1-му склонению? Ц. Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.	1-е склонение имен существительных.	Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <u>Коммуникатив</u>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

						<u>ные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Пр. По каким признакам можно определить существительные 1-го склонения? Ц. Проводить наблюдения над системой окончаний имен существительных 1-го склонения и возможностью	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Словарные слова: <i>беседа, беседовать.</i>	Знания. Развивать умения распознавать имена существительных 1-го склонения. Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные</u>	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	

	2.		проверки написания их безударных окончаний ударными.		х 1-го склонения.	<u>ые:</u> осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
49.	3.	Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание)	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Умения. Научатся определять тему, главную	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание

			Ц. Научатся составлять описательный текст по репродукции картины художника (под руководством учителя)		мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<u>ые:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	им
50.		2-е склонение имен существительных	Пр. Как определить существительные 2-го склонения?	2-е склонение имен существительных.	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм

	4.		Ц. Ознакомить с признаками 2-го склонения имен существительных. развивать умение распознавать имена существительные 2-го склонения.		Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
51.	5.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Пр. Как распознать существительные 2-го склонения?	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарное слово: <i>агроном</i>	Знания. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицирова	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u>	Принятие образа «хорошего ученика»

			Ц. Развивать умения определять существительные 1-го и 2-го склонений, ознакомить с системой окончаний существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний.		ть существительны е по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительны х 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительны х 2-го склонения.	<u>ые:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительны х второго склонения) <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
52.		3-е склонение имен существительны	Пр.	3-е склонение имен существительных.	Знания. Определять принадлежность	<u>Регулятивные:</u> определять последовательн	Выражать положительное отношение к

	6.	х	Как определить имена существительные 3-го склонения? Ц. Ознакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать существительные 3-го склонения. Повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих.		имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	ость промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	
53.		Упражнение в распознавании имен	Пр.	Падежные окончания существительных 3-го склонения. Словарные	Знания.	Сравнивать имена	<u>Регулятивные:</u>	Использовать в общении правила и

	7. РЕЗ ЕРВ	существительны х всех трех типов клонений.	Как определить клонение имени существительного? Ц. Ознакомить с системой окончаний имен существительных 3-го клонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными, совершенствовать умение распознавать тип склонения существительных.	слова: <i>пейзаж,портрет.</i>	существительны х разных клонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицирова ть имена существительны е по клонениям. .Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительны х.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <u>Познавательн ые:</u> устанавливать причинно- следственные связи,понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <u>Коммуникатив ные:</u> аргументироват ь свою позицию и координироват ь её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
--	------------------	---	---	-------------------------------	---	--	---

						решения в совместной деятельности	
54.	8.	Контрольное списывание.	Ц. Проверить знания о типах склонения имен существительных. развитие орфографической зоркости.	Списывание текста.	Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

						нормами родного языка	
55.	1.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 часов). Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 час).	Пр. Какие есть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных? Ц. Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.

						алгоритм, разработанный способ действий. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
56.		Именительный и винительный падежи.	Пр. Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах? У каких существительных окончания в именительном и винительном падежах	Именительный и винительный падежи.	Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям

	2.		одинаковы, а у каких различны? Ц. Ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.		окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
57.	3.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Пр. Как распознать имена существительные в родительном падеже? Какие окончания имеют имена существительные каждого типа склонения в данном падеже?	Родительный падеж.	Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям

			Ц. Развивать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.		Навыки. Определять способ проверки окончаний.	решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
58.	4.	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	Пр. Что надо знать, чтобы правильно написать окончания существительных в родительном падеже? Ц. Обучать умению использовать различные способы проверки при обосновании правописания безударных окончаний	Определение значений падежных форм родительного падежа (значения принадлежности, места, причины)	Знания. Обучать умению определять окончания имён существительных. Умения. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Навыки. Определять окончания имени существительно	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			имён существительных.		го в родительном падеже.	условий действий <u>Коммуникатив ные:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
59.	5.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительны х.	Пр. Как различить имена существительные мужского рода 2 склонения с одинаковыми окончаниями в родительном и винительном падежах? Ц. Развивать умение различать имена существительные в родительном и	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Знания. Учить различать имена существительны е с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовыват ь практическую в познавательну ю <u>Познавательн ые:</u> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникатив ные:</u>	Самоопределени е: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

			винительном падежах с одинаковыми окончаниями.			строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	
60.	6.	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрекоза»	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Ц. Развивать умение соотносить содержание текста-образца и картины.	Составление сочинения – отзыва.	Умения. Составлять текст –отзыв по репродукции картины . Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

						задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
61.	7.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Пр. Что узнаем об окончаниях существительных в дательном падеже?	Дательный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к

			Ц. Развивать умения распознавать имена существительные в родительном и именительном падежах, правильно писать безударные окончания имён существительных.		умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
--	--	--	---	--	---	--	---

						ых и познавательных задач.	
62.	8.	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	Пр. В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е (-и) ? Ц. Развивать умения определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Правописание окончаний дательного падежа.	Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».

						деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
63.		Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Пр. Что нужно знать о написании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах?	Правописание окончаний родительного и дательного падежа.	Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён существительных в родительном и дательном падежах.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

	9.		Ц. Развивать умение проверять безударные падежные окончания имён существительных.		Умения. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	<u>ые:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	школе
64.	10.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Пр. Что узнаем об окончаниях существительных в творительном падеже? Ц. Ознакомить с окончаниями имен	Творительный падеж	Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Умения. Научатся определять способ проверки	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

			существительных в творительном падеже, развивать умение письменно отвечать на вопрос по прочитанному тексту.		безударных падежных окончаний. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	
65.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Пр. Что мы знаем об окончаниях существительных в творительном падеже? Когда в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих пишется гласная -о, а когда-гласная-е? Ц. Развивать умение	Творительный падеж	Знания. Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Умения. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже,	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

	11.		проверять безударное падежное окончание имен существительных.		оканчивающихс я на шипящий и ц. Навыки. Правописание имен существительны х в творительном падеже, оканчивающихс я на шипящий и ц.	понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	
66.	12.	Правописание окончаний имен существительны х в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаний имен существительны х в родительном, дательном и винительном падежах.	Пр. Что мы знаем о существительных в предложном падеже. Ц. Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и	Предложный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительны х в предложном падеже. Умения. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми. <u>Познавательн ые:</u> выбирать наиболее эффективные способы	Самоопределени е: проявляют интерес к учебной деятельности.

			винительном падежах.		родительном, дательном и винительном падежах. Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	решения познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
67.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Пр. Какие окончания могут быть у существительных в предложном падеже? Ц. Развивать умения	Правописание окончаний в предложном падеже.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Умения. Контролировать правильность	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

	13.		правильно писать окончания существительных в предложном падеже.		записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
68.	14.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Пр. Какие могут быть безударные окончания у имен существительных разного типа склонения? Ц. Развивать умение правильно писать безударные падежные	Правописание безударных окончаний.	Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Умения. Совершенствовать умения проверять	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u>Познавательные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.

			окончания имен существительных.		написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
69.	15.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Пр. В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е? –и? Ц. Развивать умение различать безударные падежные окончания –е и –и в родительном,	Безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

			дательном и предложном падежах и правильно обосновывать их написание.		окончаний. Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	
70.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Пр. Как проверить написание безударных падежных окончаний имен существительных. Ц.	Словарные слова: <i>инженер, хлебороб, овца.</i>	Знания. Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Умения. Определения	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <u>Познавательные</u>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

	16.		Формировать навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных.		способов проверки безударных гласных в разных частях слов. Навыки. Определение падежа каждого существительного.	<u>ые:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
71.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Пр. Какие безударные падежные окончания могут быть у имен существительных разных типов склонения.	Словарные слова: <i>адрес, вчера, сегодня, костер.</i>	Знания. Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Умения. Анализировать	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

	17.		Ц. Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написания		разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	
72.	18.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Ц. Развивать умения определять тему, главную мысль текста,	Подробное изложение повествовательного текста.	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

			озаглавливать текст, составлять план, воспроизводить содержание текста-образца и сочинять продолжение текста.			<u>ные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
73.	19. РЕЗ	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	<u>Ц.</u> Формировать умение совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.	Работа над ошибками.	Знания. Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Умения. Проверка умения писать словарные слова и выделять в них	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. <u>Познавательные</u>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

	ЕРВ				орфограммы. Навыки. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<u>ые:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	
74.	20.	Контрольный диктант.	<u>Ц.</u> Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.		Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u>	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.

					ошибки.	<u><i>ые:</i></u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u><i>Коммуникатив</i></u> <u><i>ные:</i></u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	
--	--	--	--	--	---------	---	--

75.	1.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(8 часов) Множественное число имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Пр. Как распознать имена существительные во множественном числе? Как определить склонение имен существительного, если существительное употреблено в форме множественного числа? Ц. Развивать умение проверять написание слов, в которых ученики допустили ошибки, ознакомить с изменением имен существительных во множественном числе	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.
76.		Именительный падеж имен существительных во	Пр. Какие окончания могут	Именительный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

	2.	множественном числе.	быть у имен существительных множественного числа в именительном падеже ? Как различить именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе? Ц. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа, развивать умение распознавать именительный и винительный падежи.		существительных множественного числа. Умения. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.
77.		Родительный падеж имен существительных	Пр. Какие окончания могут быть у имен	Родительный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей,	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

	3.	множественного числа.	существительных множественного числа в родительном падеже. Ц. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже, развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.		х множественного числа в родительном падеже. Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	
78.		Родительный и винительный падежи имен существительных	Пр.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	Знания. Различать одушевленные	<u>Регулятивные:</u> выбирать действие в	Самоопределение: принимают образ «хорошего

	4.	х множественного числа.	Как различить родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Ц. Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа.		имена существительны е множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Умения. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительны х в формах множественного числа. Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительны х.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательн ые:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательну ю цель <u>Коммуникатив ные:</u> задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	ученика».
79.		Дательный, творительный , предложный	Пр.	Дательный, творительный, предложный падежи.	Знания. Воспроизведени е знаний об	<u>Регулятивные:</u> ставить новые	Самоопределени е: демонстрируют

	5.	падежи имён существительных множественного числа.	Какие окончания могут быть у имени существительного множественного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах? Ц. Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах.		окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	положительное отношение к школе.
80.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Пр. Какие окончания могут быть у имени существительного множественного числа в родительном,	Словарные слова: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i>	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной

	6.		дательном, творительном, предложном падежах? Ц. Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежа		числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	существительных. <u>Познавательные:</u> осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.
81.	7.	Р/р. Свободный диктант.	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?	Сочинение текста на основе творческого воображения по данному началу.	Умения. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Навыки. Сочинять текст	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

			Ц. Развивать умение воспринимать повествовательный текст, правильно и точно передавать его содержание по частям.		на основе творческого воображения по данному началу.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
82.	8.	Анализ результатов свободного диктанта и работа над ошибками.	Ц. Совершенствовать умение исправлять ошибки, применять изученные правила, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.	Работа над ошибками.	Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.

						самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.	
83.	9.	Контрольный диктант.	Ц. Проверить сформированность умения писать безударные окончания имён существительных во множественном числе.	Контрольный диктант.	Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.

						эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
84.		Обобщение знаний об имени существительном (2 часа) Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях	Пр. Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа? Ц. Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Обосновывать написание безударного падежного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.

	1.	имен существительны х.	существительных.		окончания имён существительны х в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительны х с безударными окончаниями.	заданной теме. <u>Коммуникатив ные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
85.		Обобщение знаний об имени существительно м .	Пр. Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа? Ц. Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	Способы проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.	Знания. Воспроизведени е знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительны х. Умения. Обосновывать написание безударного	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно- практических задач. <u>Познавательн ые:</u> анализировать таблицу с целью поиска сведений об	Смыслообразова ние: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

	2. РЕЗ ЕРВ				падежного окончания имён существительны х в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительны х с безударными окончаниями.	имени существенном. <u>Коммуникатив ные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
--	----------------------	--	--	--	---	--	--

Имя прилагательное (32ч)						
1(86)	Имя прилагательное как часть речи.	Пр. Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Ц.: обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи,	Словарное слово: автомобиль.	Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из	Понимают чувства других людей, сопереживают им.

		образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.		прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.	различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	
2(87)	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Пр. Как определить род и число имени прилагательного? Ц.: развивать умения распознавать имёна прилагательные среди однокоренных слов, распознавать роды и число имён прилагательных.	Словарное слово: семена.	Знания. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Умения. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Навыки. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
3(88)	Упражнение в	Пр. В каком числе	Словарные	Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u>	Проявляют

	определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	изменяются имена прилагательные по родам? Ц.: развивать умения определять род имён прилагательных, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	слова: электричество, электрический, электростанция	определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	интерес к учебной деятельности.
Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (29ч)						
5(89)	Склонение имён прилагательных.	Пр. От чего зависит падеж прилагательного? Ц.: формировать умение оценивать точность и выразительность		Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском

		описания , исправлять случаи неправильного употребления слов, воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных.		числе». Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин) Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	языке, проявлять уважение к языкам других народов.
6(90)	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского	Пр. Как определить род, число, падеж имён прилагательных? Ц. ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа		Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		и среднего рода.	мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.		определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	
7(91)		Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	Пр. Как проверить написание безударного падежного окончания? Ц.: ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных., развивать умения определять именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода и писать окончания имён прилагательных в этом падеже.	Словарное слово: правительство.	Знания. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Умения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Навыки. Умение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	. Мотивация учебной деятельности.

					доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.		
8(92)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Пр. Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в родительном падеже? Ц. формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Словарное слово: аппетит.	Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Навыки. Умение	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.	

				ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)	взаимопомощь	
9 (93)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Пр. Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в дательном падеже? Ц. формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в		Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра	Мотивация учебной деятельности

			родительном падеже.		падежные окончания. Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.	высказывания.	
10 (94)	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их	Пр. Как определить имена прилагательные в именительном и винительном падежах? Ц. Развивать умения, распознавать имёна прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными именами	Словарные слова: космонавт, космодром, космос, космический.	Знания. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	

	падежных окончаниях.	существительными в именительном и винительном падежах, обосновывать их написание.		падежах. Умения. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный) Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
--	----------------------	---	--	---	---	--

					прилагательных.		
11(95))	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	Пр. По каким признакам можно определить имена прилагательные в родительном и винительном падежах? Ц. Развивать умение, распознавать падеж имён прилагательные мужского рода, сочетающиеся с одушевлёнными именами существительными; обосновывать их написание в изученных орфограммах в словах.		Знания. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Принятие образа «хорошего ученика»	
12(96))	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в	Пр. По каким признакам можно определить имена прилагательные в творительном и	Словарное словоб километр.	Знания. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Мотивация учебной деятельности	

		творительном и предложном падежах.	предложном падежах? Ц. Формировать навык правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		и предложном падежах и их падежными окончаниями. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
13(97))	Р Е З Е Р В	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	Пр. Что надо знать о падежных окончаниях имён прилагательных единственного числа мужского и среднего и рода? Ц. Развивать умения правильно писать		Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.		рода в творительном и предложном падежах . Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
14(98))	<i>Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан</i>	Пр. Какие виды текстов вы знаете ? Ц.Развивать умения определять тему текста и главную мысль. Составлять план ,	Словарные слова: командир, клёст-сосновик, крестообразны	Знания. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей

		Клюквин».	отбирать языковой материал на определённую тему и воспроизводить по памяти составленный описательный текст.	й, вверх. Лексическое значение слова: задорный	составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	большой родины.
15(99))	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Пр. Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Ц. Развивать умение работать над ошибками. Формировать умение обосновывать написание изученных орфограмм. Проверить умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных.			Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u>	Проявляют интерес к учебной деятельности

						прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
16)100)	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Пр. Какие вопросы и окончания имеют падежные формы имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Ц. Ознакомить со склонением имён прилагательных женского рода и их падежными окончаниями; развивать умение распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать падежные окончания в данных падежах.	Словарное слово: экскурсия.	Знания. Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.». Умения. Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Навыки. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
17(10	Правописание	Пр. Как проверить		Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u>	Проявляют	

1)	падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	написание падежных окончаний прилагательных? Ц. Развивать умения распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать их падежные окончания, обосновывать правописание падежных окончаний.		проверять написание падежных окончаний прилагательных. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. Навыки. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	самостоятельно сть, осознают личную ответственность за свои поступки.
18(10 2)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Пр. Какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос	Словарное слово: вагон.	Знания. Научатся сопоставлять правописание падежных	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что	Проявляют интерес к учебной

	женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	какой? Ц. Развивать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Умения. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний. Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	деятельности.
19(103)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Пр. В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на	Словарное слово: вагон.	Знания. Познакомятся с вариантами окончаний имён прилагательных	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения	Самооценка основе критериев успешности учебной

	женского рода.	одинаковые вопросы? Ц. Сопоставлять безударные окончания имён прилагательных женского рода –ой, -ей и окончания мужского рода –ой, -ый, -ий, развивать умение обосновывать правильность написания падежных окончаний имён прилагательных, наблюдать за вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падежах.		женского рода в творительном падеже. Умения. Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже.	конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	деятельности.
20(104)	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Пр. В каких падежах окончание прилагательных одинаковое? Ц. Развивать умения распознавать винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода и правильно писать		Знания. Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .

		безударные окончания.		женского рода в винительном и творительном падежах. Навыки. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
21(10 5)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Пр. Чем отличаются прилагательное в винительном падеже от прилагательного в творительном? Ц. Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных; развивать умение составлять текст и обосновывать связь предложений в тексте.	Словарное слово: кастрюля, издалека.	Знания. Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. Умения. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; Навыки. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

						коммуникативных и познавательных задач.	
22(10 6)	<i>Р/р.Свободный диктант описательного текста.</i>	Пр. Какие виды диктантов вы знаете? Ц. Ознакомить с построением текста сравнительного описания, развивать умение воспроизводить содержание текста по памяти и правильно писать безударные падежные окончания.		Знания. Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова. Умения. Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки. Проверять свою работу по орфографическому словарю.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
23(10 7)	Склонение имён прилагательных множественного числа.	Пр. Как изменяются имена прилагательные во множественном числе? Ц. Ознакомить с падежными	Словарное слово: салют.	Знания. Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	

		окончаниями имён прилагательных множественного числа.		числа . Умения. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Навыки. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель	
24(108)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Пр. Какие окончания могут быть у имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Ц. Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, ознакомить с признаками текстов научного и художественного стиля.	Словарное слово: ботинки.	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

					Навыки. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	
25(109)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Пр. В каких падежах имена прилагательные множественного числа имеют окончания – ых, их? Ц. Развивать умения распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа и правильно писать безударные падежные окончания.	Словарное слово: Богатство..	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Умения. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Навыки. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе	

					числе, выделять окончание.		
26(110)	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	Пр. Какие окончания могут иметь имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах? Ц. Развивать умения писать безударные окончания имён прилагательных в дательном и творительном падежах, восстанавливать содержание описательного текста по памяти.		Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Умения. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. Навыки. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Демонстрируют положительное отношение к школе.	

					птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.		
27(11 1)		<i>Р/р. Подробное изложение повествователь но - описательного текста.</i>	Пр. Как подготовиться к написанию подробного изложения? Ц. Проверить умения воспроизводить содержание повествовательно - описательного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.	Багульник,	Знания. Научить распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки; Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. Навыки. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный , социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
28(11	Р	Анализ	Пр. В чём сходство и		Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u>	Проявляют

2)	ЕЗЕРВ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	различие в признаках существительного и имени прилагательного? Ц. Формировать умение оценивать изложение и работать над ошибками , развивать умения осознавать сходство и различие между именами существительными и именами прилагательными.		находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Умения. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Навыки. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	интерес к учебной деятельности.
29(113)	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	Пр. Как проверить написание безударного падежного окончания имени существительного? Ц. Формировать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний		Знания. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных .	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

		имён прилагательных и имён существительных.		Умения. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания. Навыки. Определять темы, главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	
30(114)	Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	Пр. Какой вопрос можно поставить к тексту-описание? Ц. Учиться анализировать текст типа сравнительного описания. Формировать умение воспроизводить и строить повествовательный текст типа сравнительного описания.	Словарное слово: сзади.	Знания. Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

						достижения;	
31(11 5)	Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	Пр. Какую роль выполняют имена прилагательные в речи. Ц. Обучать рецензированию составленных текстов типа сравнительного описания. Совершенствовать умение обосновывать правильность написанного, определить роль прилагательных в тексте, соотносить текст с репродукцией картины.	Уточнение значения слов: лазоревый. жемчужный, сапфирный, коралловый.	Знания. Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам. Умения. Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. Навыки. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
32(11 6)	Контрольный диктант.	Пр. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание прилагательного?		Знания. Научатся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои	

		Ц. Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.		написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	поступки.
Личные местоимения (7 ч)						
1117)	Местоимение как часть речи.	Пр. Какую роль выполняют в нашей речи местоимения? Ц. Воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи; распознавать местоимения среди		Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Навыки. Употреблять местоимение вместо	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

		других частей речи.		существительных.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
2(118))	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо.	Пр. В чём различие имён существительных и местоимений. Ц. Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа), учиться распознавать местоимения по их морфологическим признакам, развивать умение использовать местоимения вместо имён существительных.		Знания. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Умения. Научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
3(119))	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных	Пр. Как изменяются личные местоимения? Ц. Ознакомить с изменением личных местоимений по		Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Проявляют интерес к учебной деятельности.

	местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах местоимений и раздельно писать предлоги с местоимениями.		писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
4(120))	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	Пр. В чём заключаются особенности изменения по падежам местоимений 3-го лица? Ц. Ознакомить со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений; развивать умение		Знания. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

		распознавать падежные формы.		морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
5(121))	Употребление правописания местоимений и правильном употреблении их в речи.	Пр. Как пишутся предлоги с местоимениями? Ц. Развивать умения правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений.		Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность	Проявляют интерес к учебной деятельности.

						во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
6(122))	Р Е З Е Р В	<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</i>	Пр. ..Какие виды текстов вы знаете? Ц Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микротема, осознавать связь предложений в тексте. понимать уместность употребления слов в предложениях, воспроизводить подробно содержание текста, развивать умение видеть орфограммы и объяснять их написание.		Знания. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Умения. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им
7 (123)		Анализ изложений и работа над	Пр. В чём сходство и различие в грамматических		Знания. Научатся выполнять работу над ошибками,	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания	Проявляют интерес к учебной

	ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	признаках имён существительных и местоимений? Ц. Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в изложении текста; повторить сведения о местоимении ⁴ учиться составлять текст поздравительной открытки.		допущенные в изложении. Умения. Научатся составлять текст поздравительной открытки. Навыки. Научатся определять падежи местоимений .	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.
Глагол (34 ч) . Повторение (4 ч).						
1(124)	Глагол как часть речи (повторение)	Пр. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Ц. Воспроизвести знания об обобщённом лексическом значении	Словарные слова: гореть, сверкать.	Знания. Научатся видеть глаголы в речи. Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

		глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.		разным частям речи. Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	природы, народов, культур.
2(125))	Изменение глаголов по временам.	Пр. Как различить форму времени глагола? Ц. Воспроизводить знания об изменении глаголов по временам, развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.		Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
3 (126)	Изменение глаголов	Пр. Как изменяются глаголы прошедшего		Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать	Проявляют интерес к

	единственного числа в прошедшем времени по родам.	времени? Ц. Развивать умения распознавать род глагола в прошедшем времени, изменять глагол в форме прошедшего времени по родам, правильно употреблять в речи глагол в прошедшем времени, писать родовые окончания глаголов, учить рассматривать репродукцию картины пейзажного характера и составлять по ней текст.			практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	учебной деятельности.
4 (127)	<i>Р/р.Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»</i>	Пр. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Ц. Обобщить собранный материал в результате анализа репродукции картины и текста4 развивать умения передавать содержание картины, выделять микротемы в тексте, высказывать		Знания. Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст; Умения. Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста; Навыки. Развивать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			своё мнение о картине.		умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов..	собственное мнение и позицию о картине.	
Неопределённая форма глагола (5 ч).							
5 (128)	Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении .Почему эти глаголы так названы?	Пр. Что такое неопределённая форма глагола? Ц. Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола, развивать умения различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме, работать над ошибками.		Знания. Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Умения. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Навыки. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе	

6 (129)		Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	Пр. Почему эти глаголы так названы? Ц. Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные форм от глаголов в неопределённой форме.		Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу. Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельно сть, осознают личную ответственность за свои поступки.
7 (130)	Р Е З Е	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с	Пр. Какие суффиксы могут быть у глаголов? Ц. Развивать умения		Знания. Научатся «переводить» глаголы в начальную	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в	Демонстрируют положительное отношение к

	Р В	глагольными суффиксами.	соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей.		форму. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. Навыки. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	школе.
8 (131)		Возвратные глаголы (общее представление).	Пр. С помощью какого суффикса образуются возвратные глаголы? Ц. Дать общее представление о возвратных глаголах и написании мягкого знака (ь) перед суффиксом –ем в неопределённой форме глагола.		Знания. Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Умения. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Навыки. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.

					записывать под диктовку текст.		
9 (132)	<i>Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам.</i>	Пр. Что значит подробно пересказать текст? Ц. Развивать умения определять главную мысль текста, составлять план и оценивать правильность подбора заголовков к частям текста, воспроизводить последовательность содержания текста; совершенствовать умение видеть орфограммы и обосновывать правильность их написания.		Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
Спряжение глаголов (4 ч)							
10(133)	Спряжение глаголов (общее понятие)	Пр. Что такое спряжение глаголов? Ц. Ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем	Словарные слова: сверху, снизу.	Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение)	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	

		времени.		Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
11 (134)	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	Пр. Как определить лицо и число глагола? Ц. Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	Словарные слова: метеорит, сеялка.	Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Навыки. Научатся	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.

					работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .		
12 (135)	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	Пр. Что надо знать о написании личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа? Ц. Ознакомить с особенностью окончаний глаголов 2-го лица, формировать умение писать мягкий знак (ь) в окончаниях глаголов 20-о лица единственного числа.		Знания. Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Умения. Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Навыки. Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.	

					2-го лица.	окружающих	
13 (136)	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	Пр. Какую роль выполняет Ь в глаголах? Ц. Развивать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в именах существительных женского рода после шипящих, совершать умение писать частицу НЕ с глаголами.			Знания. Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом. Умения. Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам. Навыки. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
1 и 2 спряжение глаголов (4 ч)							
14 (137)	1 и 2 спряжение глаголов.	Пр. В чём отличие личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения? Ц. Ознакомить с			Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои

		окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умение различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и по личным окончаниям определять спряжение глаголов.		Умения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	поступки.
15 (138)	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Пр. Какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения? Ц. Развивать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же		Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую	Демонстрируют положительное отношение к школе

			спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.		соответствующий столбик Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
16 (139)	<i>Р/р.Составлени е текста по сюжетным рисункам</i> <i>И.И.Левитана « Весна. Большая вода».</i>	Пр. Какие картины И.И.Левитана вы знаете? Ц . Развивать умение составлять текст по сюжетным картинкам.	Что означает слово половодье?	Знания. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовков. Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u>	Осуществляют целостный , социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	

					вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	
17 (140)	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.	Пр. Почему не нужно проверять написание ударных личных окончаний глаголов? Ц. Формировать умения распознавать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям, правильно писать ударные личные окончания глаголов; развивать умение исправлять ошибки. допущенные в сочинении.		Знания. Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям. Умения. Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком . <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (10 ч)

18 (141)	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	Пр. Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями? Ц. Ознакомить с распознаванием спряжения глагола по неопределенной форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по неопределённой форме.		Знания. Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Умения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Навыки. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
19 (142)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по	Пр. Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по		Знания. Научатся выполнять упражнения в определении сходств	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения	Осознают эстетические потребности, ценности и

	неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	неопределённой форме? Ц. Развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме и правильно ставить вопросы к глаголам и правильно писать безударные личные окончания.		и различий форм глаголов. Умения. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их. Навыки. Научатся составлять предложения из деформированных слов.	конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлекссию способов и условий действий . <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	чувства
20 (143)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Пр. Что надо знать о написании гласных в окончаниях глаголов 1 и спряжения? Ц. Ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов и правильно писать личные		Знания. Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять	Демонстрируют положительное отношение к школе.

		окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.		окончания глаголов.	взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
21 (144)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Пр. Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Ц. Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.		Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Умения. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
22 (145)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Пр. Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Ц. Формировать		Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Демонстрируют положительное отношение к школе

			умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.		обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
23 (146)	Правописание глаголов. Контрольный диктант.	Пр. Что необходимо определить, чтобы правильно написать безударные личные окончания глагола?. Ц. Проверить сформированность умения писать безударные личные окончания глаголов и другие изученные		Знания. Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку; Умения. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и	Проявляют интерес к учебной деятельности.	

			орфограммы.		Навыки. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	
24 (147)	Р Е З Е Р В	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание – тся и –ться в глаголах (общее представление)	Пр. Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – тся? Ц. Развивать умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и начальную форму возвратных глаголов⁴ ознакомить с правописанием –тся и тся в возвратных глаголах.		Знания. Познакомятся с правописанием – тся,-ться в возвратных глаголах. Умения. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

25 (148)	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	Пр. Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – ться? Ц. Формировать навык правописания безударных личных окончаний глаголов.		Знания. Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Умения. Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов. Навыки. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовок.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
26 (149)	<i>Р/р. Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.</i>	Пр. Какие виды изложений вы знаете? Ц. Развивать умения составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль.		Знания. Научатся составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u>	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

			Составлять план, излагать содержание текста в соответствии с планом и опорными словами.		подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	разнообразии природы, народов, культур
27 (150)	Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	Пр. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Ц. Развивать умение видеть ошибки в употреблении слов, в построении предложений и текста; повторить изученные сведения о глаголах.		Знания. Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. Умения. Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при	Демонстрируют положительное отношение к школе.	

					наличии разных точек зрения.	
Правописание глаголов в прошедшем времени (5 ч)						
28 (151)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Пр. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Ц. Воспроизвести знания об особенностях глаголов в прошедшем времени, развивать умение распознавать глагольные формы прошедшего времени писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
29	Правописание родовых	Пр. Что можно рассказать о глаголе.,		Знания. Научатся обосновывать	<u>Регулятивные:</u>	Понимают чувства других

(152)	окончаний глаголов в прошедшем времени	который имеет суффикс –Л- и окончание –а (-о, и). Ц. Развивать умение писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		правильность написания родовых окончаний глаголов. Умения. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Навыки. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	людей., сопереживают им.
30 (153)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Пр. Как проверить написание безударного суффикса перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени. Ц. Ознакомить с правилом написания безударного суффикса		Знания. Познакомить с написанием глагольных суффиксов. Умения. Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

		перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, развивать умение правильного писать глаголы с этой орфограммой.		времени. Навыки. Научатся определять временные формы глагола.	письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	народов, культур.
31 (154)	<i>Р/р.Краткое изложение повествовательного текста.</i>	Пр. Что это значит, кратко передать содержание рассказа? Ц. Развивать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовки, подробно передавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.		Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа. Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.
32 (155)	Анализ изложений. Работа над	Пр. Какие слова нужно писать с большой буквы?		Знания. Научатся анализировать ошибки, допущенные в	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность	Демонстрируют положительное отношение к

	ошибками.	Ц. Развивать умения редактировать, исправлять ошибки в передаче содержания текста, построении предложений, точном употреблении слов и их написании, повторить знания о глаголах в прошедшем времени.		изложении Умения. Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Навыки. Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.	действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	школе.
33 (156)	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	Пр. Что надо знать о правописании безударных гласных в корне слов и безударных гласных в личных окончаниях глагола? Ц. Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах	Словарное слово: свобода.	Знания. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Умения. Научатся правильно писать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

			и других частях речи,		безударные личные окончания глагола.. Навыки. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
34 (157)	Р Е З Е Р В	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	Пр. Для чего в речи мы используем глаголы? Ц. Развивать умения обосновывать написание изученных орфограмм в словах, разбирать глагол как часть речи, определять признаки глагола по его словообразовательной модели.		Знания. Научатся разбирать глаголы как часть речи. Умения. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах, Навыки. Научатся подбирать слова по словообразовательной модели.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
35			Пр. Как правильно		Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u>	Демонстрируют

(158)	Контрольный диктант.	написать безударные личные окончания глаголов? Ц. Проверить умения учащихся писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корне слов.		записывать под диктовку текст . Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	положительное отношение к школе.
Повторение (12 ч)						
1 (159)	Язык и речь. Текст. типы текстов.	Пр. Какие типы текстов вы знаете? Ц. Повторить изученный материал по теме « Текст».		Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения. Научатся	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

				определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
2 (160)	Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Пр. Как связаны между собой слова в предложении? Ц. Развивать умение правильно употреблять в устной и письменной речи разные по интонации пред		Знания. Научатся распознавать главные члены предложения. Умения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях. Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

3 (161)		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Пр. Какие виды предложений вы знаете? Ц. Усовершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания.	Знания. Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения. Научатся определять связь слов в предложении. Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
4 (162)	Р Е З Е Р В	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	Пр. Какие виды словарей вы знаете? Ц. Отрабатывать умение передавать содержание картины о природе, включая в свой рассказ элементы описания. Развивать умение точно	Знания. Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

		употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы.		художника. Навыки. Применять правила правописания.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	народов, культур.
5 (163)	Значимые части слова. Словообразование.	Пр. Какие части слова вы знаете? Ц. Усовершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Развивать умение разбирать слова по составу.		Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Навыки. Научатся разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6 (164)	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Пр. Как проверить безударную гласную в корне слова? Ц. Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными. Развивать орфографическую зоркость.		Знания. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки. Находить орфограмму на это правило.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют интерес к учебной деятельности.
7 (165)	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Пр. Что такое части речи? Ц. Повторить изученный материал по теме «Части речи».		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Демонстрируют положительное отношение к школе.

				словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
8 (166)	Упражнение в правописании частей речи.	Пр. Какие части речи вы знаете? Ц. Развивать умение распознавать и правильно употреблять разные части речи.		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
9 (167)	<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	Пр. Что значит подробно пересказать текст? Ц. Совершенствовать умение учащихся раскрывать тему и		Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

		основную мысль повествовательного текста. Закреплять понятие «подробное изложение».		сведения, факты. Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.	случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
10 (168)	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	Пр. Какие гласные и в каких случаях дают два звука? Ц. Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными. Повторить порядок звуко-буквенного анализа слов.		Знания. Научатся отличительные признаки звуков и букв. Умения. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

					Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	количества звуков и букв. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
11 (169)	Р Е З Е Р В	Проверочное списывание.	Пр. Какие этапы необходимо выполнить, чтобы списать текст правильно? Ц. Проверить навык самоконтроля, умение списывать без ошибок.		Знания. Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Умения. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; Навыки. Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
12			Пр. Знания каких орфограмм вам		Знания. Научатся классифицировать и	<u>Регулятивные:</u>	Принятие образа

(170)	Контрольный диктант.	помогут написать правильно диктант? Ц. Проанализировать, как дети усвоили тему «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», Парные согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные».		исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.	«хорошего ученика»
-------	----------------------	--	--	---	--	--------------------

Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
	УЧЕБНИКИ Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Обучение грамоте

	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
3. Технические средства обучения	
	экран. компьютер с принтером Мультимедийный проектор.
4. Экранно-звуковые пособия	
	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

