



Утверждаю
Директор школы
Молчан
Приказ № 100 от 19.09.2018 г.

Календарно – тематическое
планирование по немецкому языку
на 2019-2020 учебный год

5 класс

(ФГОС, 3 часа в неделю, 102 часа)

Учитель: Молчанова О.И.

№ п/п	Тема, тип урока.	Элемент содержания	Требования к уровню достижений	Планируемые результаты			Дом. зада-ние	Дата проведения	
			аудирование, говорение, чтение, письмо	Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт.
Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс. (8 ч) 1 четверть									
1.	1.Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся? Урок комплексного применения ЗУН.	Лексика: sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau.	Воспринимать на слух связанное сообщение; Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; Воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и инсценировать их; уметь рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму;	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Стр.8 лексика; РТ: стр.4-5 упр.3,4		
2.	2.Родители новых учеников тоже знакомятся. Урок обобщения и систематизации знаний.	Лексика: der Bekannte, die Bekannte. Грамматика: Возвратные местоимения.	Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	РТ: стр.6 упр.2,3		
3.	3.Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. Комбинированный урок.	Лексика: schlau, überlisten, verwandeln, befreien. Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени; структура предложен.	Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить	Стр.17 лексика; Стр.15-16 упр6		

			схемы предложений			их.			
4.	4.Что обычно делают дети на летних каникулах? <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen). Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания; использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы;	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на нем. языке	РТ: стр.9-11 упр.2,3		
5.	5.А что делали Сабина, Свен и другие летом? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика Sich freuen. Грамматика: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время.	Употреблять возвратные глаголы; уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письмен. речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изуч.языка	Стр.24-25 упр.5; РТ: стр.12 упр.3		
6.	6.Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß! Грамматика: прошедшее разговорное время.	Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать; употреблять прошедшее разговорное время; читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	РТ: стр.15 упр.2		
7.	7. Урок – повторение пройденного по теме. <i>Урок контроля,</i>	ЛЕ и РО по теме. ·	(входной контроль) Владение навыками контроля и оценки	Толерантное отношение к проявлению иной	Формировать навыки поиска и выделение нужной	Контроль, оценка и коррекция знаний	Стр.31 лексика; РТ: стр.16 упр.3,4		

	оценки и коррекции знаний уч-ся.		своей деятельности	культуры	информации				
8.	8. Резерв								

§1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? (10 ч.)

9.	1.Введение новой лексики «Город» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. Грамматика: образование мн. числа имен существ.	умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	РТ: стр.17-18 упр.1,2		
10.	2. Как возражать, используя отрицания nicht, kein. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. Грамматика: отрицание nicht/ kein.	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное	Стр.43 лексика; Стр.42 упр.8		
11.	3. Развитие навыков чтения и письма. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. Грамматика:	навыки чтения текста с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране	РТ: стр.22 упр.3-5		

			сообщения о городе.			изучаемого языка			
12.	4. Совершенствование навыков работы с текстом. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	РТ: стр.20 упр.4		
13.	5. Развитие навыков диалогической речи. «На улице». <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	РТ: стр.23-24 упр.1,2		
14.	6. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	РТ: стр.26 упр.4		
15.	7. Урок – повторение по теме. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Лексика по теме	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город,	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения	Владение элементарными средствами чувств и эмоций	РТ: стр.26 упр.3		

	знаний.		город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом; умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	коммуникации	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	на немецком языке			
16.	8. Мой город. <u>Контроль навыков монологической речи.</u>		умение рассказывать о городе, используя лексический материал; умение называть и характеризовать жителей города	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Владение монологической речью, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	подгот. к К/Р		
17.	9. Контрольная работа «Старый немецкий город» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Лексика по теме	Умение на практике применять полученные знания	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Контроль, оценка и коррекция знаний	Повтор слов, грамматическ. матер.		
18.	10. Анализ к/р. Домашнее чтение						К.д.ч.		

§2. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет? (8 ч)

19.	1. Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой.	Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter,	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	Формирование интереса к образу жизни, быту другого	Развитие смыслового чтения, включая умение	Воспринимать на слух речь учителя и	Стр.63 лексика		
-----	--	--	---	--	--	-------------------------------------	----------------	--	--

	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: мн. число сущ-х, словообразование.	слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи	народа	определять тему по заголовку, выделять основную мысль	одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации			
20.	2. Ознакомление с указательными местоимениями. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: указательные местоимен.	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	РТ: стр.28-29 упр.3		
21.	3. <u>Контроль навыков аудирования.</u> <i>Урок закрепления знаний.</i>	Лексика: das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden?	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников			
22.	4. Обучение работе с текстом. <u>Контроль навыков чтения.</u> <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Лексика: das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (-er), das Symbol (-e), Seid ihr/bist du damit einverstanden?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном			

				немецкого города					
23.	5. Развитие навыков устной речи. «На улице» <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Лексика: das Zeug, die Ware.	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	РТ: стр. 33 упр.4		
24.	6. Развитие навыков аудирования и говорения. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: das Zeug, die Ware. Грамматика: словосложение, как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Составить рассказ о своем городе.		
25.	7. Урок – повторение по теме : «Мой город. Кто в нем живет?» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика по теме.	Структурирование знаний Умение применять на практике полученные знания	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			

26.	8. <u>Обобщение материала «Кто живет в городе?»</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Лексика по теме.	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности			
§3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (9 ч) II четверть									
27.	1. Введение лексики по теме «Улицы города». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig	Умение воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; умение составлять предложения с новыми словами.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Стр.83 слова уч.		
28.	2.Совершенствование навыков ответа на вопросы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Лексика: das Flugzeug, der Kaffee, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen, sauber machen,	Умение семантизировать новую лексику по контексту; умение строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.			
29.	3.Спряжение сильных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>		Спрягать в настоящем времени слабые и сильные глаголы.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.			

30.	4.Совершенствование навыков чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennen.	Умение читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.			
31.	5. Развитие речевых навыков и умений. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben. Грамматика: притяжательные местоимения.	Уметь воспринимать на слух рассказ и отвечать на вопросы по содержанию услышанного.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.			
32.	6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения.			
33.	7. Улицы нашего города. Контроль письма <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Умение описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; умение рассказывать об улицах. нашего города.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Умение применять полученные знания на практике Владение навыка-ми контроля и оценки своей деятельности.			
34.	8. Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи. <i>Урок обобщения</i>		Применять на практике полученные знания по теме	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	Умение применять полученные знания на			

	<i>и систематизации знаний.</i>				работы с информацией	практике			
35.	9. <u>Обобщение материала по теме «Улицы города»</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>		Применять на практике полученные знания по теме.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями-ями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.			
§4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? (11 ч)									
36.	1. Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	Воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику, отвечать на вопросы; называть адрес.	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.			
37.	2. Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Грамматика: РО с предлогами в, у, при, на, позади, рядом, перед, между.	Отвечать на вопрос Где?, указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже.	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Уметь сравнивать, сопоставлять при овладении грамматическими явлениями в немецком языке.			
38.	3. Совершенствование навыков чтения и письма. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Лексика: Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der	Воспринимать на слух рифмованный материал и	Развитие коммуникативной компетенции,	Формировать навыки поиска и выделение нужной	Работа со словарём. Умение вступать			

		Stadtteil, das Sprichwort	рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте.	креативности	информации	в речевое общение.			
39.	4. Развитие навыков разговорной речи. <u>Контроль аудирования.</u> <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	Умение воспринимать на слух небольшой диалог по теме и выполнять послетекстовые упражнения.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Адекватное восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.			
40.	5. Ситуативное общение. Работа с картой города. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	умение называть адрес и номер телефона по-немецки; умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение			
41.	6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Умение общаться на заданную тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города.			Владение умениями совместной деятельности			
42.	7. Чтение текста с полным пониманием. <u>Контроль навыков чтения</u> <i>Урок комплексного</i>	Лексика по теме	Умение читать текст с полным содержанием и отвечать на вопросы по	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию,	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем			

	<i>применения ЗУН.</i>		содержанию прочитанного;	основную мысль, смысловое ядро текста	выражать свое мнение				
43.	8. Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика по теме	Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своём городе.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.			
44.	9. <u>Контроль навыков монологической речи.</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Лексика по теме	Рассказывать о своём городе (селе).	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.			
45.	10. <u>Контрольная работа</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Лексика по теме и грамматический материал	Применять на практике полученные знания по теме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности			
46.	11. Анализ к/р. Работа над ошибками		Применять на практике полученные знания по теме.						

III четверть
§5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? (9 ч)

47.	1. Повторение лексики «Семья». <i>Комбинированный урок</i>	Лексика по теме семья. (2. класс)	Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста,	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Описание фото своей семьи.		
-----	---	-----------------------------------	--	--	---	--	----------------------------	--	--

			воспринимать на слух связное сообщение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по прослушанной информации.	страны. Развитие мышления, памяти	работы с информацией				
48.	2. Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer),	Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Стр.118 лексика		
49.	3. Чтение полилога. Обучение описанию комнаты. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter	Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему, описывать рисунки с изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Владение умениями совместной деятельности.	Стр. 120-122 лексика		
50.	4. Описание комнаты/дома. <u>Контроль говорения</u> <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen),	Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и	Владение монологической речью. Адекватное восприятие устной речи и	Нарисовать и описать свою комнату.		

		gemütlich, hängen, über, unter Грамматика: особенности спряжения глагола «помогать».	которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; спрягать глагол helfen (помогать); тренироваться в описании комнат своей квартиры.		выделять основную мысль, смысловое ядро текста	способ-ность передавать содержание про-слушанного текста в соответствии с целью учебного задания.			
51.	5. Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen.	Работать со словарем (поиск незнакомых слов), читать текст в полголоса, с целью понять основное содержание текста, находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений, отвечать на вопросы по тексту, обмениваться информацией в группах. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем	РТ: стр. 59 Упр.1		
52	6. Диалогическое общение. Аудирование. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	-- Грамматика: порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками.	Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях; уметь вести диалог – расспрос по аналогии прочитанных текстов; воспринимать на слух информа-цию	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Умение воспринимать на слух иноязычную речь	Стр. 129 лексика		

			и отвечать на вопросы по прослушанному тексту.						
53.	7. Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика: An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. Грамматика: Склонение сущ-х и личных мест-ний в дат.пад.	Употреблять речевой образец „helfen, schreiben, antworten (Wem?)	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Умение применять на практике полученные знания			
54.	8. Чтение текста с полным пониманием. Ситуативное общение. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen.	Читать текст с пропусками, инсценировать ситуацию, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, высказывать свое мнение о проблеме загрязнения окружающей среды.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. Выделение смысловых частей текста. Работа со словарём.			
55.	9. <u>Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Лексика и грамматика по теме.	Применять на практике полученные знания по теме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Умение применять на практике полученные знания. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Рассказывать о своем доме			
§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года? (10ч.)									
56.	1. Работа над полилогом. Активизация лексики	Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist	Воспринимать на слух диалог, уметь ответить на	Формирование мотивации изучения	Развитие умений планировать свое	Повторить лексику по			

	«Времена года». <i>Комбинированный урок.</i>	bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.	поставленный вопрос, читать диалог по ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте.	немецкого языка	речевое и неречевое поведение в рамках темы	подтемам «Погода, времена года»			
57.	2. Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null. Грамматика: безличные предложения.	Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание с опорой на картинку.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение			
58.	3. Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Грамматика: Порядковые числительные.	Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода, называть даты (активизация порядковых числительных),	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.			
59.	4. Праздники в Германии. <u>Контроль письма.</u> (написание поздравительной открытки) <i>Урок комплексного</i>	Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen,	Воспринимать на слух небольшой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, вести	Развитие воли, креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	Развивать письменную речь с опорой на образец			

	<i>применения ЗУН.</i>	übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Грамматика: Порядковые числительные.	диалог – распрос; писать поздравительные открытки.		информацией				
60.	5. Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок.</i>	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff	Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, инсценировать диалог по теме «Подготовка к празднику»	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке			
61.	6. Систематизация лексики по теме. <i>Комбинированный урок.</i>		Систематизировать новые слова по тематическому принципу, правильное написание слов.	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке			
62.	7. Совершенствование навыков говорения по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>		Описывать город в любое время года, составлять рассказ о своем родном городе	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			

63.	8. Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?» <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm.	Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе			
64.	9. <u>Контрольная работа по аудированию по теме «Времена года».</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком. типов			
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками								

§7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе. Классная идея! (13 ч.)

66.	1. Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen». <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Грамматика: Модальные глаголы долженствования.	Семантизировать новую лексику по контексту, воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения. Использовать в речи модальные глаголы долженствования «sollen» и «müssen».	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу			
67.	2. Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом. <i>Комбинированный урок.</i>	Weg mit dem Müll!	Работать со словарем, воспринимать текст на слух, читать полилог по ролям,	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную			

			выполнять тестовые задания к нему, обсуждать информацию, полученную из полилога.			информацию, выражать свое мнение			
68.	3. Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. Грамматика: Предлоги дательного падежа. Склонение сущ. в винит. падеже.	Воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией, употреблять в речи предлоги дательного падежа, склонять существительные в дативе.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
69.	4. Спряжение сильных глаголов в наст. времени + существительные в винительном падеже. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>		Работать со словарем, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже, тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться».	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном Употребление нового правила в немецком языке			
70.	5. Повторение степеней сравнения прилагательных. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Грамматика: степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать три степени сравнения прилагательных, высказывать свое мнение с опорой на речевое клише.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке			
71.	6. Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора.		Воспринимать мини-диалоги на слух, читать их по ролям,	Готовность содействовать ознакомлению с	Освоение правил и навыков ведения	Учить расспрашивать собеседника и			

	<i>Комбинированный урок.</i>		составлять диалоги по аналогии.	культурой другой страны	беседы	отвечать на его вопросы сво			
72	7. Систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	ЛЕ и РО по теме.	Семантизировать лексику по тематическому принципу, инсценировать диалоги по теме, склонять существительные в дательном и винительном падеже.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке			
73.	8. <u>Контроль чтения</u> с полным пониманием содержания. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>		Читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществлять поиск заданной информации в тексте	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
74.	9. <u>Контрольная работа «Большая уборка в городе».</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности			
75.	10. Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности						
76.- 78	11-13. Резерв.								

IV четверть

§8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? (10 ч.)

79.	1. Повторение спряжения и употребления глагола «иметь». <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Грамматика: Спряжение глагола «иметь»	Читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи РО с глаголом «иметь», спряжение модального глагола «желать».	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации			
80.	2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Грамматика: Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	Переводить предложения с инфинитивным оборотом „um ... zu + Infinitiv“, уметь употреблять в речи данный РО, воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям.	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном			
81.	3. Развитие навыков работы с диалогом. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Читать диалог «про себя», осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте, развивать языковую догадку.	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение			
82.	4. Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей. <i>Комбинированный урок.</i>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Воспринимать на слух текст, выполнять послетекстовые упражнения; употреблять предлоги с дат. и винит. пад.	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			

83.	5. Развитие речевых умений «Гости в городе» <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Лексика: Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin.	Рассказывать о себе в ситуации «Знакомство», выполнять вопросно-ответные упражнения.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.			
84.	6. Ситуативное общение «Экскурсия по городу» <i>Комбинированный урок.</i>	Грамматика: спряжение sich interessieren für (Akk), wollen, mögen в форме «möchte»	уметь рассказать какие достопримечательности можно посмотреть в нашем городе, употреблять соответствующий речевой этикет.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
85.	7. Систематизация лексико-грамматических навыков по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Употреблять глагол «интересоваться» в различных РО, высказываться по одной из основных подтем, употреблять предлоги с дательным и винительным падежом, инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу			
86.	8. Обучение описанию макета города. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>		Отвечать на вопросы, описывать свой макет города, используя изученную лексику.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
87.	9. <u>Контрольная работа «В наш город приезжают гости»</u>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Формирование общекультурной и этнической	Осуществлять регулятивные действия	Соблюдение ритмико-интонационных			

	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	дательного падежей.		идентичности	самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	особенностей предложений разных коммуникативных типов			
88.	10. . Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками коррекции и оценки своей деятельности						
§9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы? (10 ч.)									
89.	1. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch.	Умение вести диалог – расспрос, описывать картинку, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу			
90.	2. Работа с текстом. повторение предлогов с Akkusativ. <i>Комбинированный урок.</i>		Спрягать глаголы с отделяемыми приставками, употреблять в речи предлогов с сущ.в винительном падеже.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.			
91.	3. Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das	Писать приглашение на праздник по образцу, читать тексты с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к ним, работать со словарем.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном			
92.	4. Развитие навыков		Воспринимать на слух	Формирование	Освоение правил	Владение			

	говорения. <i>Комбинированный урок.</i>	Messer.	мини-диалоги, работать со словарем, читать диалоги по ролям.	коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	и навыков ведения беседы	элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке			
93.	5. Ситуативное общение «За столом». <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	ЛЕ и РО по теме.	Моделировать ситуацию, использовать в речи соответствующую для данной ситуации лексику.	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение			
94.	6. Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
95.	7. Обобщение пройденного материала <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	ЛЕ и РО по теме.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации			
96.	8. <u>Итоговый тест за 5 класс. Чтение, Аудирование.</u>	ЛЕ и РО по теме.	Аудирование: передавать содержание. Основную мысль услышанного, вербально или невербально	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.			

[illegible]