



Департамент образования и науки
Костромской области



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ



Смирнова Наталья Николаевна,
учитель-дефектолог

Расстройства психического развития и социального взаимодействия аутистического спектра в настоящее время встречаются все более часто.



По данным, приведенным на Международной научно-практической конференции «Аутизм. Выбор маршрута» (2 - 4 июня 2014 года, Москва), на сегодняшний день в среднем приходится 1 ребенок с РАС на 68 нейротипических сверстников

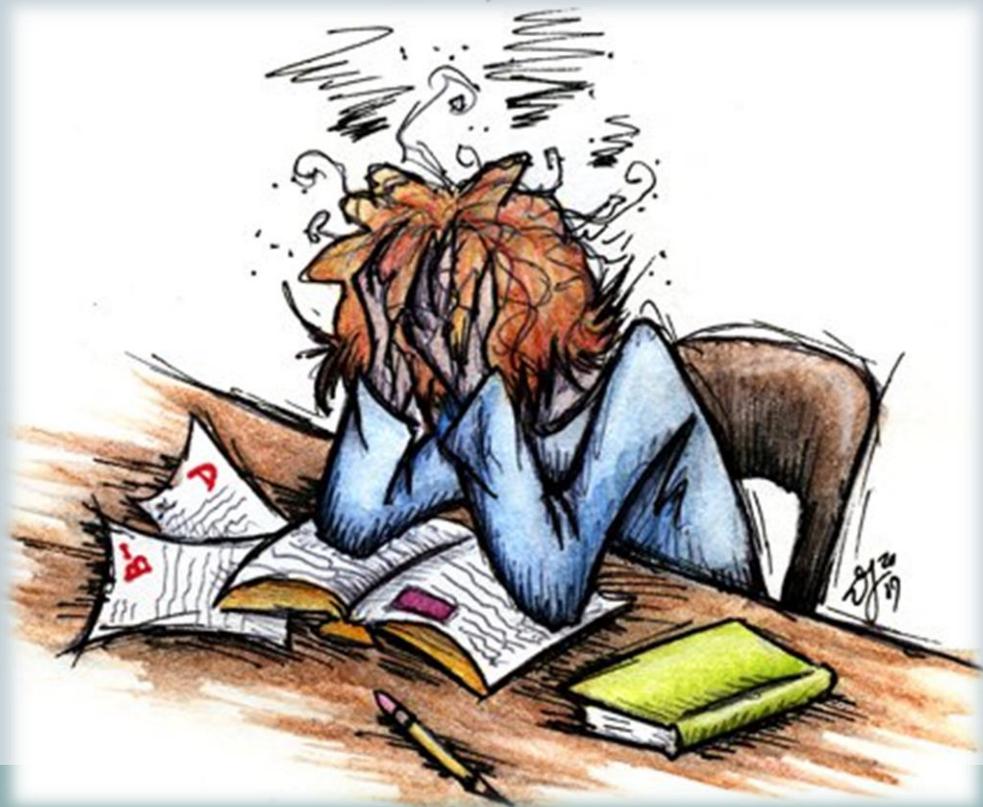
Типичные проблемы при обучении детей с РАС



У педагогов, не имеющих специального образования и навыков работы с учащимися с РАС, вызывают трудности в работе следующие особенности таких детей:

1. нарушения поведения

(аутоагрессия, агрессия в отношении взрослых, агрессия в отношении детей, повреждение предметов, истерики, упрямство, игнорирование требований учителей и правил класса, отказ от занятий, срыв занятий и, как следствие трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности);



Типичные проблемы при обучении детей с РАС



2. трудности понимания речи, как устной, так и письменной, в том числе собственной речи; грубые нарушения в построении собственной речи (речь ребенка непонятна для окружающих);



3. выраженная неравномерность и специфика развития психических функций;

Типичные проблемы при обучении детей с РАС



4. специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом (сверхценности в некоторых областях знаний при отсутствии интереса ко многим образовательным областям);

5. выраженные трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими, социально-эмоционального взаимодействия;

6. потребности в специальной организации образовательного пространства.



Что может сделать учитель при обучении и воспитании детей с РАС ?



Большое значение в учебно-воспитательном процессе имеет индивидуальный подход к учащимся.

Педагогам необходимо:

1. изучить личные дела детей, протоколы их обследования при поступлении в ОУ, иметь представление о выраженности основного дефекта, о сопутствующих отклонениях, знать о физическом здоровье каждого, о социально-бытовых условиях жизни;
2. получить информацию об особенностях конкретного ребенка от специалистов сопровождения, от родителей, от самого ребенка, а так же воспользоваться характеристиками специалистов предыдущего образовательного учреждения;
3. воспользоваться материалом видеозаписей, на которых ребенок принимает участие в занятиях, семейных или социальных мероприятиях.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия различных специалистов, в том числе и педагогов, сопровождающих процесс инклюзивного образования детей с РАС, комплексность коррекционно - развивающей работы по преодолению или предупреждению у них социальной и учебной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности всех проводимых занятий (уроков) и внеклассной работы.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка.
3. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей.



Психолого-дидактические принципы инклюзивного обучения детей с РАС:



1. Использование методов и приемов обучения с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, «зону вариативного развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей с опорой на его интересы и пристрастия.
2. Введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.
3. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.
4. Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:



1. Формирование и развитие навыков коммуникации и социализации, границ взаимодействия навыков самообслуживания.
2. Формирование и развитие речевой активности ребенка, коммуникативной функции речи (в том числе при необходимости с использованием альтернативных средств коммуникации), понимания устной и письменной речи, в том числе собственной.
3. Подготовка к самостоятельной (сопровождаемой) жизни в обществе.
4. Формирование и развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач).
5. Формирование и развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.
6. Осуществление нормализации учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание навыков самоконтроля, самооценки.

Что может сделать учитель при обучении и воспитании детей с РАС ?



I. Наблюдение за ребенком с РАС (следящая диагностика) – один из основных инструментов специалистов ОУ.



важно ориентироваться на следующие параметры:

- более приемлемая для ребенка дистанция общения;
- излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;
- способы обследования окружающих предметов;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- используется ли речь, и в каких целях;
- особенности поведения в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

II. Создать комфортные условия обучения ребёнка с РАС



При создании комфортных условий обучения ребенка с РАС в ОУ необходимо учитывать следующие требования:

1. Создание положительного эмоционального контакта с учителем и другими учащимися. Установление хорошего личного контакта с ребенком с РАС первоначально в организации образовательной деятельности, так как эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для большой группы.
2. Создание благоприятной атмосферы в классе. Ребенку с РАС будет легче адаптироваться, если царит благожелательная и спокойная атмосфера.
3. Организация неформальных контактов в перерывах между занятиями. Для такого ребенка очень важно иметь возможность быть рядом с доброжелательными сверстниками, но это не обязательно означает «включение» ребенка в деятельность детей, на первых порах он может быть просто наблюдателем.
4. Учет личностных особенностей ребенка. Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости, возможно, брезгливости такого ребенка. Если такого рода «трудные впечатления» дозируются и находится адекватная замена неприемлемому проявлению, то тогда появляется возможность предотвращения срывов, проявлений страха, возникновения негативизма.

5. Организация учебного времени, использование стереотипов поведения. С помощью зрительно-пространственной организации среды можно не только спровоцировать ребенка на достаточно сложные действия, но и составить из них связную поведенческую цепочку.

Расписание	
	Урок
	Перемена
	Урок
	Завтрак
	Игровая
	Урок
	Перемена
	Урок
	Обед
	Урок

	Письмо		Обед
	Чтение		Туалет
	Математика		Перемена
	Туалет		Физ-ра
	Игра		Компьютер

III. Чёткий визуализированный распорядок дня в понятных, выполнимых правилах поведения, которые будут распространяться на ВСЕХ участников образовательного процесса.

Практически все дети с РАС испытывают трудности, когда происходят изменения в привычном укладе жизни, в распорядке дня, перемены в знакомой обстановке, при смене видов деятельности.

Учителя могут минимизировать дискомфорт учеников следующим образом:

- размещать в фиксированном месте в начале дня (занятия) план работы (визуализированное расписание) на день (занятие);
- напоминать детям за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;
- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.).

Техника безопасности при работе с ножницами



Не держи ножницы концами вверх.



Не оставляй ножницы в открытом виде.



При работе следи за пальцами левой руки.



Клади ножницы на стол так.



Передавай ножницы



Не режь ножницами на ходу



В образовательном учреждении, где обучается ребенок с РАС, необходим уголок (комната) для сенсорной разгрузки – зона для релаксации. Вместо «уголка» в классе можно использовать ширму, которой учащийся с РАС может отгородиться от других детей.



Среди учащихся с РАС встречаются чрезвычайно сензитивные дети – они могут быть чувствительны к звукам. В таком случае ребенку лучше проводить большую часть урока в наушниках или с берушами, а задания ему предлагать в письменном виде или в виде рисунка.



Письмо от руки может быть огромным источником напряжения и проблем для детей с аутизмом. Некоторые учащиеся с РАС не могут писать от руки, их раздражает этот вид деятельности, а попытки заставить их приводят к двигательному-моторному и речевому возбуждению, часто к агрессии или аутоагрессии.

Чтобы поддержать ученика, у которого есть проблемы с письмом от руки, учитель может поощрять его при каждой попытке что-то написать – слово, предложение или пару строк.



Учителя также могут разрешить ученику пользоваться компьютером, планшетом и другими средствами альтернативной коммуникации, если для данного ребенка это будет конструктивной формой деятельности.



Одной из особенностей развития детей с РАС являются речевые нарушения, такие как:

- отсутствие речи в целом,
- несформированность спонтанной речи,
- эхолалии,
- неправильное использование личных местоимений, и окончаний,
- плохое согласование слов в роде, числе и падеже,
- отсутствие интонирования или своеобразная интонация.



Дети с РАС испытывают трудности при построении высказываний. При этом такие учащиеся не пытаются компенсировать свои речевые проблемы с помощью невербальных средств коммуникации, мимики, жестов и, как правило, не понимают мимики и жестов окружающих.

Практически у всех детей с РАС не развита коммуникативная функция речи.

Понимание чужой и собственной речи может быть очень затруднено.

Как поступать в таких случаях?

Во-первых, инструкция по выполнению задания должна быть короткой, без непонятных ребенку слов и сложных логико-грамматических конструкций.

Кроме того, каждую инструкцию по возможности нужно представлять не только через речевую сферу, но и со зрительной, и с тактильной опорой: слушаем, повторяем, смотрим, трогаем (водим пальцем, рукой и т.д.).



Если у педагогов возникают проблемы, связанные с нежелательным поведением ребенка, необходимо:



1. обсудить проблемы ребенка с родителями, попросить их присутствовать на занятиях и продемонстрировать, как родителям удастся справиться с нежелательным поведением;
2. обсудить проблемы со специалистами сопровождения на психолого-медико-педагогическом консилиуме, выработать совместную программу коррекции нежелательного поведения;
3. рекомендовать родителям получить консультацию у специалистов ППМС-центров и/или медиков с целью коррекции нежелательного поведения;
4. направить ребенка на окружную психолого-медико-педагогическую комиссию.



Важнейшие принципы построения совместной деятельности с ребенком с РАС (по Гальперину):



- 1. От совместного к самостоятельному - от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию.**
- 2. От внешне опосредованного к внутреннему - от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему, выполняемому в уме действию.**
- 3. От развернутого к свернутому действию - от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам.**

Необходимые условия эффективности учебного процесса аутичного ребенка:



1. Психологическая совместимость учителя и ученика;
2. Разработка индивидуальной учебной программы для каждого ребенка по разным предметам, индивидуальных занятий со специалистами;
3. Постоянное сопровождение ребенка в течение учебного дня;
4. Взаимодействие специалистов с учителями по сопровождению аутичного ребенка;
5. Организация отдельного игрового пространства, где ребенок мог бы провести пугающую его перемену;
6. Соблюдение правил сопровождения аутичного ребенка во время учебного процесса;
7. Обязательный мониторинг ситуации, позволяющий оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Критерием успеха в обучении аутичных детей является



не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации.

Можно научить ребенка максимально возможной для него адаптации в обществе, причем максимум для них очень и очень высок.

Надежда есть, что такой ребенок вырастет уверенным в своих силах, счастливым, со многими важными навыками.

Но не стоит ждать, что он станет "как все".

Используемая литература:



1. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: Медицинские и педагогические аспекты. СПб., 1998.
2. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей, страдающих ранним детским аутизмом. Дис... канд. М., 1985.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
4. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2010. — 148 с.
5. Регламент оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Москвы. Методические рекомендации. Под общей редакцией Хотылёвой Т.Ю
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
7. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.
8. Ульянова Р.К. Организация поведения ребенка, страдающего РДА // Дефектология, № 2, 1988. С. 81–83.
9. Хотылева Т.Ю. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе для детей с РАС Центра психолого-медико- социального сопровождения детей и подростков МГППУ/ «Аутизм и нарушения развития», 2014, №1. — М