

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

1. После периода адаптации детей учителем и специалистами проводится скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программы сопровождения (ИОМ) и/или обучения по АООП (методами, не требующими согласия родителей: наблюдение, педагогическое анкетирование). Подготовка материалов для ПМПк.
2. Проведение ПМП консилиума с целью принятия предварительного решения о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИОМ), направления на ПМПк (возможно получение документов об инвалидности ребенка (ИПР), справки-рекомендации об индивидуальном обучении; принятие решения о разработке индивидуального плана обучения).
3. Запись на обследование ПМПк (возможно получение согласия от родителей на обследование, подготовка направления ОО) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ и т.д. Копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки, копии заключений специалистов направляются **только** по почте или сопровождаются представителем консилиума. В случае несогласия родителей с решением ПМПк о прохождении ПМПк они в письменной форме выражают свое мнение в протоколе консилиума., а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе ОО в соответствии с ФГОС.
4. Обследование на ПМПк. Получение рекомендаций по обучению: АООП или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка.
5. Специалисты консилиума после получения заключения ПМПк проводят углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПк по созданию СОУ и разработке индивидуальной программы сопровождения. Родители пишут согласие на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.
6. По результатам обследования специалистов проведение ПМП консилиума (при участии родителей) о необходимости разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Ведется протокол ПМПк. Составляется заключение ПМПк, определяется период сопровождения ребенка.
7. Родители подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума. В случае несогласия родителей с заключением консилиума, обучение и воспитание осуществляется по образовательной программе ОО. В случае согласия -

написание родителями заявления об обучении по адаптированной основной образовательной программе.

8. Создание рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и программы сопровождения процесса создания специальных условий для обучения ребенка:

- издание приказов директором ОО

- о разработке адаптированных ОО программ и/или индивидуальных учебных планов для конкретного обучающегося с ОВЗ;
- об утверждении адаптированных основных образовательных программ и/или индивидуальных уч. планов для конкретных детей с ОВЗ;
- об утверждении программы внеурочной деятельности;
- об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства пед. работников;
- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- о проведении внутришкольного контроля по реализации адаптированных программ или ФГОС НОО ...;
- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, зам по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога доп. образования, работающих с детьми с ОВЗ.
- Об утверждении плана методической работы (раздел общего плана в части сопровождения введения ФГОС для ОВЗ)
- Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- О проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем), возможно внесение изменений в штатное расписание;
- Внесение изменений в Устав учреждения и локальные акты или разработка новых локальных актов (Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ (штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в режиме функционирования школы на I уровне (в т. ч. учебный план и расписание), положение о мониторинге образовательной деятельности в начальной школе, **положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты**)
- Приказ о льготном питании ребенка с ОВЗ

9. Создание специальных условий в соответствии с АООП (использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья)

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

9. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда и др.

Разработка и утверждение рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов, дидактических материалов. Внесение изменений в оформление сайта.

10. Адаптация основной образовательной программы. Корректировка учебного плана.

11. Внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых), приказ о внесении изменений в положение, само Положение с изменениями.

12. Внесение изменений в должностные обязанности педагогов.

13. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, проведение консилиумной сессии с целью оценки эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Составляется заключение ПМПк о необходимости продолжения обучения по разработанной программе или необходимости корректировки программы сопровождения.

14. Либо проводится корректировка с согласованием родителей программы сопровождения, определяется следующий период обучения и воспитания в соответствии с измененными компонентами программы, либо принимается решение о повторном прохождении ПМПк с целью изменения пакета СОУ. Родители подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

1 шаг: Приказ о деятельности ПМПк (состав, руководитель, план работы (если нет – Положение о ПМПк))

2 шаг: выявление детей, нуждающихся в организации для них СОУ (первичная диагностика)

3 шаг: проведение ПМП консилиума. Получение согласия родителей (законных представителей)

4 шаг: разработка ИОМ или подготовка документов (направление, характеристика, копия решения ПМПк) и запись на ПМПк

5 шаг: после получения заключения ПМПк подписание родителями соглашения на обследование ребенка специалистами ОО, проведение ПМП консилиума. Согласие родителей с решением консилиума.

- 6 шаг: написание заявления родителями об обучении по АООП.
- 7 шаг: Приказ директора ОО о создании рабочей группы по разработке АООП; разработка и утверждение АООП.
- 8 шаг: внесение изменений в локальные акты (если не было ранее), в должностные обязанности педагогов

**Алгоритм сопровождения детей, имеющих инвалидность, без статуса
ОВЗ, обучающихся совместно с другими учащимися.**

1. Получение документов об инвалидности ребенка
2. Проведение ПМПк для изучения ИПР
3. Принятие решения консилиума о необходимости разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения
4. Приказ директора школы об утверждении Программы и создании специальных условий обучения и воспитания ребенка-инвалида.
5. Контроль создания СОУ.

**Алгоритм сопровождения детей, имеющих инвалидность,
без статуса ОВЗ, обучающихся на дому**

1. Получение документов об инвалидности ребенка и справки от врача с рекомендацией обучения на дому.
2. Написание родителями заявления о переводе ребенка на обучение на дому.
3. Приказ директора ОО об обучении ребенка на дому.
4. Проведение ПМПк.
5. Принятие решения консилиума о необходимости разработки индивидуального учебного плана, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
6. Приказ директора школы об утверждении Программы и создании специальных условий обучения и воспитания ребенка-инвалида.
Контроль создания СОУ.