

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2. | Цели |
| 1.3 | Возрастные особенности |
| 1.4. | Целевые ориентиры |
| 1. **Содержательный раздел** | |
|  | |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в пяти образовательных областях. Тематическое планирование. |
| 2.2. | Взаимодействие взрослых и детей. Комплексно-тематическое планирование. |
| 2.3. | Формы работы и формы организации детей |
| 2.4. | План психолого - педагогического просвещения родителей |
| **2.4.1** | Взаимодействие с семьями воспитанников. |
| 2.4.2 | Взаимодействие с социальными партнерами ( приложение) |
| 2.5. | Совместные мероприятия с родителями |
| 2.6. | Специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников (дети –инвалиды) |
|  |  |
| 1. **Организационный раздел** | |
| 3.1 | Учебный план организации ООП ДО в группе |
| 3.2. | Расписание организованной образовательной деятельности |
| 3.3. | Режим дня в холодный период года |
| 3.4 | Режим дна в теплый период года |
| 3.5 | Особенности традиционных событий, мероприятий |
| 3.6 | Особенности организации предметно- пространственной развивающей среды. |
| .3.7. | Материально-техническое и методическое обеспечение программы |
|  |  |
| 1. **Приложение** | |
| 4.1 | Характеристика детей группы, социальный состав родителей |
| 4.2. | Материалы по диагностике |

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ «Детский сада №2 п Вохма» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4- 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сугубо индивидуальна для данной группы, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Группа функционирует в режиме 10.5 часов пребывания детей, при пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу с 7.30 до18.00 часов

РП является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативно- правовую основу для разработки рабочей программы составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой |
| 2. | *«Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности»*  *Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина* |
| 3. | Санитарно эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"  (Утверждены постановлением Главы государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении СанПиН" 2.4.1.3049-13. |
| 4. | Конвенция ООН о правах ребенка |

**1.2. Цели**

**Цели.** Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

**Задачи:**

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
* обеспечить вариативность использования образовательного материала Программы;
* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Используется парциальная программа: *«Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности»***

***Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина***

**Цель:** Освоение детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья, повышение уровня ориентации к современным условиям жизни..

**Задачи:**

* Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных).
* Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.
* Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющиз и режущих инструментовв, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого.
* Учить обращаться за помощью к врослому в стандартной опасной ситуации.
* Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

**1.3.Возрастные особенности детей**

**Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)** В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие. Перешагивают через небольшие преграды. В этом возрасте восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленить в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение т.д.

Начинает развиваться произвольное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, которая важна для сравнения -себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка.

**Психолого-педагогическая характеристика среднего дошкольного возраста.**

Средний возраст - важнейший период в развитии дошкольника.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Основным видом деятельности детей среднего возраста является игра, а также появляются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. В сюжетных играх дети легко используют различные предметы-заместители (например, кубик в качестве мыла). Это развивает фантазию и воображение ребенка. В игре ребенку впервые открываются отношения, существующие между людьми, ребенок сам может выполнить ту или иную роль. В игре развивается умственная активность ребенка. Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Дошкольник начинает учиться, играя - он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами. В средней группе отдается предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх.

Все виды непосредственной образовательной деятельности либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Способность детей устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Главное предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение.

Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Развиваются эстетические чувства детей. Они замечают красоту природы, звучание музыки. Ребенку в этом помогает взрослый. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Воспитатель постепенно развивает игровой опыт каждого ребенка, помогает открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждает интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками

**1.4 Целевые ориентиры образовательного процесса**

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, используется метод наблюдения.

* Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
* Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские отношения между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению к сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми, задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству
* В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
* Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной, речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы. передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
* Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки
* Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно­ гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
* Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания. имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
* Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи. о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
* Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например. Нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия. направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**2 Содержательный раздел**

# 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* Социально - коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Неделя | **Тема** | **Содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | 1 | «До свидание, лето" | Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Обобщать знания детей о лете. Развивать познавательный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире. Поощрять желание поделиться летними впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к природе. | Праздник «День знаний!». |
| 2 | «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей | Экскурсия по детскому саду. Развлечение «Вот какие мы большие» |
| 3 | «Я расту здоровым» | Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. | Фотовыставка «Я расту здоровым» |
| 4 | «Правила дорожного движения» | Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога». Уточнить знания о местах, где ходят пешеходы. Закрепить понятия «светофор», «регулировщик». Уточнить, что обозначают цвета светофора. Систематизировать в речи слова «пешеход», «проезжая часть», «тротуар». Продолжать знакомить с дорожными знаками. Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. | Развлечение «Школа Аркадия Паровозова»  «В стране Светофорика» |
| Октябрь | 1 | «Транспорт» | Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Знакомить детей с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. | Викторина «Дорожная азбука» |
| 2 | «Что нам осень принесла» | Расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника | Осеннее развлечение |
| 3 | «Дары осени» | Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления | Выставка поделок из овощей «Чудеса природы» |
| 4 | «Я в мире человек» | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | Развлечение «Все люди на одной планете, должны всегда дружить» |
| Ноябрь | 1 | «Я и моя семья» | Формировать первоначальные сведения о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д); закреплять знание детьми имен родителей, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких детей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | |  | | --- | | Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» | |
| 2 | «Что такое Родина» | Воспитывать любовь к Родине, осуществлять гендерное воспитание 9формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины) Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Просмотр фильма «Наша Родина – Россия». |
| 3 | «Мой поселок» | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, | Оформление альбома «Мой посёлок» |
| 4 | «Мои друзья» | Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам: делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка. | Оформление альбома «Мои друзья!»   |  | | --- | |  | |
| декабрь | 1 | «В гости к нам пришла зима» | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Развлечение «Зимушка, зима». |
| 2 |
| 3 | «Мастерская Деда Мороза» | * Познакомить с традициямипразднования Нового года, подготовке к этому празднику. Развивать познавательные, любознательные и творческие способности детей; вовлекать детей в совместные виды деятельности,     вырабатывать учебные навыки. Воспитывать аккуратность, художественный вкус, творческую инициативу | Выставка «Новогодняя игрушка». |
| 4 | «Новый год» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». |
| январь | 1 | «Зимние забавы». | Укрепить здоровье детей. Расширить представления детей  о зимних забавах (катание на санках, снегокатах, ледянках, лыжах,  умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки),  способствовать формированию здорового образа жизни,  развивать  связную речь. Развить умение действовать по сигналу, выразительно выполнять движения. Создать условия для  переноса освоенных упражнений, игр  в самостоятельную деятельность,  для развития  взаимопомощи  во время игры. | Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся». |
| 2 |
| 3 | «Этикет». | Формировать у детей представление о этикете. Формировать у детей навыки вежливости. Учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. Знакомить с правилами этикета. | Просмотр фильма «Этикет». |
| февраль | 1 | «Неделя здоровья». | Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни. Активизировать работу по проблеме формирования привычки к ЗОЖ. | Спортивное соревнование. |
| 2 | «Театр». | Развивать способностей детей средствами театрального искусства.  Совершенствовать артистические навыки детей, их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, интонационный строй, диалогическую речь. Познакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский и др.). Развить интерес к театральной игровой деятельности | Театрализованное представление, показ сказки «Гуси-лебеди». |
| 3 | «Пожарная безопасность». | Познакомить детей с профессией пожарного, систематизировать знания о причинах возникновения пожара и его последствии. | Экскурсия в пожарную часть. |
| 4 | «День Защитника Отечества». | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатыря. | Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. |
| Март | 1 | «Мамин день». | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества. маме, бабушке, воспитателям | Праздник «8 Марта». |
|  | 2 | «Народная культура и её традиции». | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| 3 |
| 4 | «Весна пришла». | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике | Праздник «Весна». |
| Апрель | 1 |
| 2 | «Всё о здоровье». | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. | Спортивное развлечение «Спорт — это сила и здоровье», |
| 3 | «Домашние животные». | Расширять знания детей о домашних животных (внешний вид, повадки, об условиях необходимых для их жизни). Продолжать учить называть домашних животных и их детёнышей, расширять представления о том, что едят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку. Воспитывать бережное отношение к животному миру | Развлечение «Кто живёт у бабушки» |
| 4 | «Дикие животные». | Дать представление о диких животных и их детёнышей, местом их обитания, развивать мышление, находить отличия, развивать творческие навыки. Закреплять умения детей называть детёнышей животных; развивать зрительное и слуховое внимание; учить устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; воспитывать доброжелательное отношение к живой природе. | Просмотр фильма «Кто живёт в лесу» |
| Май | 1 | «Книга – лучший друг». | Формировать умение видеть многообразие сказочного мира, развивать интерес к русским народным сказкам, чтению художественной  литературы, развивать детское творчество. Способствовать накоплению литературного опыта читая, обсуждая и драматизируя произведения. Развивать культуру речи. Обогащать и активизировать словарный запас сказочными выражениями. Воспитывать в детях такие человеческие качества как: доброта, сопереживание, всегда оказывать помощь, эмоциональную отзывчивость | Экскурсия в библиотеку.   |  | | --- | | Выставка  поделок по сюжетам сказок. | |
| 2 | «Вода вокруг нас». | формировать знания о значении воды в жизни человека, расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде; умение дифференцировать состояние воды и зарисовывать эти состояния. Обогащать словарь детей по теме. Развивать воображение, мышление, речевую выразительность. Воспитывать интерес к творческим играм. | Развлечение «Путешествие вместе с капелькой». Экспериментирование с водой |
|  | 3 | «Лето».  «Лето». | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу | |  | | --- | | Выставка рисунков «Скоро лето» | |
| 4 |

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**  Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традииям семьи, общества и государства.

**Задачи в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:**

* Усваивать нормы и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развивать общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
* развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
* развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания;
* формировть уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:..**

**Культурно-гигиенические навыки:**

* Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после посещения туалета.
* Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос посовым платком.
* Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами

(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание:**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, спомощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
* Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий (рисованием, лепкой, аппликацией

**Общественно-полезный труд**

* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
* Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
* Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе**

* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
* В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в тимний период — к расчистке снега.
* Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
* Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых**

* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности:**

**Безопасное поведение в природе**

* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
* Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
* Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
* Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.**

* Развивать наблюдательность, умение ориенироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
* Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
* Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
* Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
* Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
* Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
* Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
* Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
* Знакомить с правилами езды на велосипеде.
* Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | | **Социализация** | **Труд** | **Безопасность** | |
| Сентябрь | 1 неделя  «До свидания, лето!» | | **Сюжетно – ролевые игры:**  «Наши дружные соседи», «Огород», «Прогулка», «У бабушки в деревне», «Поездка к морю».  **Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Кролики», «Лягушки», «Стадо», «Кролики в огороде», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк». «Пастух и стадо»,  **Хороводные игры;**  «Мы на луг ходили», «Заинька»  **Игры –драматизации:**  «Прощание с летом»  **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Что где растёт», «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Посади божью коровку на цветок»,  **Игровые ситуации:**«На лугу». | 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол).  4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)  Труд взрослых в детском саду | **Тема: «Наш друг светофор».** *Игра* «Приключения светофорика  Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и про­езжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора | |
|  | 2 неделя «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Собираем куклу в детский сад», «Наши занятия», «Музыкальные занятия», «Зарядка», «Обед в детском саду», «На физкультурном занятии»,  **Подвижные игры:** «Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Угадай, что делали», «Ловишки с мячом»,  «Совушка» «Катай мяч», «Ловишки из круга», «Слушай сигнал»,  **Хороводные игры:**  «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший».  **Игры –драматизации:** «Маша в детском саду»  **Дидактические игры:** «Что в коробке», «Сравни кукол», «Про кого я говорю»,  **Игровые ситуации:** «Осмотр у медсестры». | **Тема: «Открытое окно»**  Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балко­нами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта | |
|  | 3 неделя  «Я расту здоровым» | | **Сюжетно – ролевые:**  «Физкультурное занятие», «Осмотр в поликлинике», «На приёме у врача».  **Подвижные игры** «Полоса препятствий», «Кто скорее до флажка», «Мы весёлые ребята», «Совушка», «Бездомный заяц» «Сбей кеглю», «Догони свою пару», «С кочки на кочку»,  **Хороводные игры:**  «Стань-ка на дорожке»  **Игры –драматизации:** «Делаем прививку».  **Дидактические игры:**  «Что полезно, что вредно», «Чудесный мешочек», «Противоположности», «Большой – маленький», «Кому что нужно».  **Игровые ситуации:** «Готовим салат». | **Тема: «Источники опасности дома»**  Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту | |
|  | 4 неделя «Правила дорожного движения» | | **Сюжетно – ролевые:** «Прогулка», «Мы едем, едем, едем», «Получаем права водителя». «Мы шофёры», «Строим дорогу».  **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Тише едешь, дальше будешь», «Сбей булаву», «Гаражи».  **Хороводные игры:** «Ходит Ваня».  **Игры–драматизации:** «Весёлый светофор»  **Дидактические игры:**«Собери светофор», «Чем похожи, чем отличаются», «Что лишнее», «Хорошо-плохо»  **Игровые ситуации:**  «Придумай новую машину» | **Тема: «Знакомство с улицей города»**  Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учрежде­ния - магазины, школа, почта и т. д. | |
| **Октябрь** | 1 неделя  «Транспорт» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Мы шофёры», «Автобус», «Мойка машин», «Продуктовая машина везёт продукты в магазин», «Заправка машин».  **Подвижные игры**«Цветные автомобили», «Гаражи», «Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Лошадки», «Тише едешь, дальше будешь»  **Хороводные игры:** «Выходи-ка, дружок»  **Игры –драматизации:** «Про машину»  **Дидактические игры:** «Чего не хватает», «Кто кем будет», «Летает, едет, плавает», «Собери машину из геометрических фигур», «Можно ездить или нет».  **Игровые ситуации:** «Ремонт машины». | 1.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию по­рядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).  4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).  Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки | **Тема: «Путешествие по городу».**  Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспор­те, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, трол­лейбусе, трамвае, маршрутном такси.  . | |
|  | 2 неделя  «Что нам осеньпринесла | | **Сюжетно – ролевые игры**: «Наши дружные соседи», «Огород», «Собираем урожай», «Готовим винегрет», «По грибочки в лес пойдём»,  **Подвижные игры** «У медведя во бору», «Кто быстрее соберёт», «Найди себе пару», «Лошадки», «Лягушки», «Стадо», «Кролики в огороде», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Перелёт птиц».  **Хороводные игры:**  «Что нам осень принесла»,  **Игры –драматизации:**  «Как зайчонок осень искал».  **Дидактические игры:**  «Овощи, фрукты», «Что где растёт», «Во саду ли , в огороде», «С какого дерева листок», «Разложи зонтики по цвету»,  **Игровые ситуации:** «Времена года» | **Тема: «Обманчивая внешность»**  Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 | |
|  | 3 неделя  «Дары осени» | | **Сюжетно – ролевые:** «Наши дружные соседи», «Убираем овощи», «Готовим салат», «В лес по грибы».  **Подвижные игры** «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Кролики», «Лягушки», «Стадо», «Кролики в огороде», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».  **Хороводные игры:**  «Огородная хороводная»,  **Игры –драматизации:** «Пых»  **Дидактические игры:** «Во саду ли в огороде», «Овощи, фрукты», «Кто что ест», «Большой – маленький», «Противоположности», | **Тема: «Ядовитые грибы и ягоды»**  Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, активизировать словарь, вызвать желание заботиться о своем здоровье. | |
|  | 4 неделя «Я в мире человек» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «В гости к другу», «День рождения», «К нам гости пришли»,  **Подвижные игры** «Полоса препятствий», «Угадай, что делали»**.** «Рыбаки и рыбки»  «Удочка», «Горячая картошка», «Поймай мяч», «Лошадки», «Сбей булаву»,  **Хороводные игры:** «Весёлые музыканты»  **Игры –драматизации:**  «Вместе тесно, а врозь…»  **Дидактические игры:** «Кто у кого», «Собери картинку», «Что в коробке», «Посмотри и сравни», «Что лишнее».  **Игровые ситуации:**  «К нам гости пришли» | **Тема: «Неожиданная встреча»**  Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 | |
| **Ноябрь** | 1 неделя «Я и моя семья» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Помогаем маме», «Стирка», «Уборка», «Стройка», «Переезд на новую квартиру», «День рожденья»,  **Подвижные игры** «Найди пару», «Кошка и мышка», «Удочка», «Прыжки через ров», «Лохматый пёс», «Перепрыгни через ров», «Горячая картошка», «Лошадки»,  **Хороводные игры:** «Каравай»  **Игры –драматизации:** «Именины»  **Дидактические игры:** «Кто что делает», «Собери семью вместе», «Кто что носит», «Собери носки», «Большой – маленький»,  **Игровые ситуации:**  «У нас в семье младенец». | 1.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с по­мощью взрослых.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию поряд­ка в группе (уборка строительного материала, игру­шек; уход за игрушками, их мытьё.).  3. Приобщать к посадке и уходу за растениями в группе | **Тема: «Поведение в транспорте».** Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»  Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте | |
|  | 2 неделя «Что такое Родина» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «В гости к бабушке», «Проводим отпуск», «Полёт на самолёте», «Почта».  **Подвижные игры** «Ловишки из круга», «Цветные автомобили», «Бег в парах», «Котята и щенята», «Водители», «Самолеты». **Хороводные игры:**  «Шёл король по лесу», «Флажок».  **Игры –драматизации:**  «Поездка в Москву»,  **Дидактические игры:** «Разрезные картинки», «Посмотри и сравни», «Найди лишний предмет», «Назови часть предмета», «Узнай по описанию».  **Игровые ситуации:**  «Собираемся в дорогу» |  | **тема: «Три цвета** с**ветофора».** *Дидактическая игра* «Пешеходы и транспорт»  Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге | |
|  | 3 неделя «Мой поселок» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «В гости к другу», «Магазин», «Детский сад», «Школа», «Библиотека», «Почта»  **Подвижные игры** «Где позвонили», «Лошадки», «Попади мешочком в цель», «Сбей булаву», «Ловишки из круга», «Водят мыши хоровод»,  **Хороводные игры:** «Карусель»  **Игры –драматизации:** «Где был Ваня»  **Дидактические игры:**  «Составь дом из геометрических фигур», «Большой – маленький», «Что изменилось»,  **Игровые ситуации:**  «Пешеходная прогулка» |  | **Тема: «Дорожные знаки».** *Дидактич. игра* «Подбери по цвету».*Игры-имитации* «Я шофер», *«Я* машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака.  Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» | |
|  | 4 неделя «Мои друзья» | | **Сюжетно – ролевые** «В гости к другу», «День рождения», «К нам гости пришли»,  **Подвижные игры** «Свободное место», «Полоса препятствий». «Самолеты», «Позвони в погремушку», «Рыбаки и рыбки», «Подбрось — поймай», «Мышеловка»,  **Хороводные игры:** «Ровным кругом»  **Игры –драматизации:**  «Как Медвежонок друзей искал»  **Дидактические игры:** «Быстро – медленно», «Контрасты», «Чудесный мешочек», «Хорошо – плохо», «Кто кому звонит»,  **Игровые ситуации:** «Подарок другу» |  | **Тема: «Строение человека»**  Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) | |
| **Декабрь** | 1 и 2 неделя  «В гости к нам пришла зима» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Собираем куклу на прогулку»,  **Подвижные игры** «Полоса препятствий», «Снежки», «Попади в цель», «Два мороза», «Заморожу», «Кто быстрее до флажка», «Ловишки из круга»,  **Дидактические игры:** «Найди лишний предмет», «Подбери снеговику рукавицы»,  **Игровые ситуации** «Учим малыша одеваться»**,** «Времена года» | . Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | |  | | --- | | **Тема: «Осторожно, гололёд!**  Формировать навык безопасного  поведения на дороге во время гололёда.  Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал | | |
|  | 3 неделя | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Покупаем кукле зимнюю одежду», «Собираем куклу на прогулку»,  **Подвижные игры** «Полоса препятствий», «Снежки», «Попади в цель», «Два мороза», «Заморожу», «Кто быстрее до флажка», «Ловишки из круга»,  **Хороводные игры:** «Согревалочка»  **Игры –драматизации:** «Зимняя сказка»  **Дидактические игры:**  «Когда это бывает», «Найди лишний предмет», «Подбери снеговику рукавицы», «Одень кукол на прогулку», «Найди одинаковые снежинки»  **Игровые ситуации** «Учим малыша одеваться»**,** «Времена года» |  |  | |
|  | «Мастерская Деда Мороза» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Готовим подарки», «Ждём гостей», «В гости к дедушке Морозу», «Ледяные игрушки»  **Подвижные игры** «Ловишки с мячом», «Два мороза», «Бездомный заяц», «Сбей булаву», «Свободное место», «По снежному валу», «Сбей снежком мишень».  **Хороводные игры:** «Подарки»  **Игры –драматизации:**  «Подарки для зверят»  **Дидактические игры:**  «Найди отличия», «Снежный замок», «Игры зимой», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые новогодние игрушки».  **Игровые ситуации:**  «Готовимся к празднику» |  | **Тема: «Уроки Айболита»**  Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболсл. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания | |
|  | 4 неделя «Новый год» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Ждём гостей!», «Готовим подарки», «Семья», «Праздник», «В гости к Снегурочке»,  **Подвижные игры** «Два мороза», «Самолеты», «Лошадки», «Подбрось — поймай», «Кто быстрее», «День и ночь», «Мороз Красный нос», «Прыжки до флажка», «Кто выше бросит снежок»  **Хороводные игры:** «Колпачок»  **Игры –драматизации:** «Скоро праздник»  **Дидактические игры** «Выбираем ёлочку (ёлки разные по высоте)», «Украшаем ёлку», «Собери картинку», «Безопасность в Новый год», «Бусы на ёлку».  **Игровые ситуации:** «Накрываем стол |  | **Тема: «Домик у дороги»**  Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков | |
| **январь** | 3 неделя «Зимние забавы». | | **Сюжетно – ролевые игры:** «На прогулке», «Лепим мы снеговика»,  **Подвижные игры:** «Полоса препятствий», «Кто быстрее до флажка», «Лабиринт», «Эстафеты», «По снежному валу», «Перепрыгни через ров», «Льдинки, ветер и мороз», «Позвони в погремушку», «Пройди, не упади», «Попади снежком в цель»,  **Хороводные игры:** «Снежок»  **Игры –драматизации:**  «Зайка – физкультурник»  **Дидактические игры** «Снеговики», «Логические цепочки», «Покажи действие, которое назову», «Что зимой ребятам нужно», «Найди пару варежке».  **Игровые ситуации:** «Катаемся на лыжах» | 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.  2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чис­тить, просушивать).  3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игру­шек, стирка кукольной одежды) | **Тема: «На реке зимой»**  Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций |
|  | 4 неделя «Этикет» | | **Сюжетно – ролевые игры:**  «Идём в гости», «Накрываем стол», «Магазин», «Театр».  **Подвижные игры «**Хитрая лиса», «Мышеловка» «Сбей кеглю», «Котята и щенята», «Кто бросит дальше», «Попади в цель», «Добеги до флажка», «Довези до флажка», «Пробеги между предметами»  **Хороводные игры:** «Матрёшки»  **Игры –драматизации:**  «Как медвежонок в гости ходил»  **Дидактические игры:** «Угадай, на чём играю», «Отгадай на ощупь», «Посмотри и сравни», «Посуда», «Найди осколок чашки»  **Игровые ситуации:** «Научи Незнайку пользоваться столовыми приборами»,  «Почему нельзя толкаться за столом?» |  | **Тема: «Звонок в дверь»**  - Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок. |
| **февраль** | 1 неделя «Неделя здоровья» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Физкультурное занятие», «Осмотр в поликлинике», «Готовим салат», «Кукла заболела», «Аптека», «Овощной магазин».  **Подвижные игры:** «Мы весёлые ребята», «Эстафеты», «Подбрось — поймай», «Мышеловка», «Полоса препятствий», «Свободное место» «Котята и щенята».  **Хороводные игры:** «Мишка по лесу идёт»  **Игры –драматизации:** «Айболит»  **Дидактические игры:** «Что полезно, что вредно», «Чудесный мешочек», «Противоположности», «Большой – маленький», «Кому что нужно».  **Игровые ситуации:** «Наводим порядок», | 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в груп­повой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (про­должение расчистки дорожек от снега).  2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке мате­риалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» | **Тема: «Если хочешь быть здоров...»**  Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье | |
|  | 2 неделя «Театр». | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Строительство театра», «Готовим представление», «Идём в театр»,  **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Угадай, что делали», «Свободное место», «Ловишки из круга», «Ловля обезьян», «Сбей булаву», «Поймай мяч»  **Хороводные игры:** «Ровным кругом»  **Игры –драматизации:**  «Буратино ждёт гостей»  **Дидактические игры:** «Узнай героев сказки по картинке», «Что сначала, что потом», «Собери афишу», «Разрезные картинки»,  **Игровые ситуации:** «Игра в спектакль» |  | **Тема: «Если ты потерялся на улице»**  Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безо­пасного поведения на улицах города | |
|  | 3 неделя «Пожарная безопасность». | | **Сюжетно – ролевые:**  «Мы пожарные», «Лечим ожоги», «Самолеты», «Пожарная машина»  **Подвижные игры** «Пожарные на учениях», «Не обожгись», «Позвони в погремушку», «Угадай, что делали», «Ловишки с мячом», «Полоса препятствий», «Рыбаки и рыбки», «Кто бросит дальше»  **Хороводные игры:** «Выходи-ка, дружок»  **Игры –драматизации:** «Кошкин дом»  **Дидактические игры:**  «Что пригодится при пожаре», «Опасно – безопасно», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Можно-нельзя»  **Игровые ситуации:**  «Пока мамы дома нет» |  | **Тема: «Пожароопасные предметы»**  Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01» | |
|  | 4 неделя «День Защитника Отечества». | | **Сюжетно – ролевые:**  «Мы солдаты», «Буду в армии служить», «Мы пилоты», «Столовая для солдат»  **Подвижные игры** «Самолеты», «Кто быстрее до флажка», «Попади в цель», «Эстафеты», «С кочку на кочку», «Мы солдаты».  **Хороводные игры:** «Ходит Ваня»  **Игры –драматизации:**  «Как Ваня военным хотел стать»  **Дидактические игры:** «Кому что нужно», «Разрезные картинки», «Найди лишний предмет», «Летает, едет, плавает», «Назови профессию», «Что нужно военному», «Кто спрятался».  **Игровые ситуации:** «Учение солдат» |  | **Тема: «Чужая машина»**  - Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая | |
| **март** | 1 неделя «Мимин день». | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Дочки – матери», «Семья», «Помогаем маме», «Стирка», «Уборка», «Готовим подарки».  **Подвижные игры**  «Свободное место», «Ловишки из круга», «Мышеловка», «Кто бросит дальше», «Кто быстрее», «Собери букет»  **Хороводные игры:** «Плетень»  **Игры –драматизации:** «Трудный вечер»  **Дидактические игры:** «Кому что нужно для работы», «Собери цветок», «Найди мамину чашку», «Подбери по размеру»,  **Игровые ситуации:** «Я маме помогаю» | 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комна­те и на участке детского сада.  2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  3. Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | **Тема: «Осторожно: перекресток».** *Игра* «Кто самый грамотный пешеход»  Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекре­стком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на пере­крестке | |
|  | 2, 3 неделя «Народная культура и её традиции». | | **Сюжетно – ролевые игры :** «Уложим куклу спать», «Мастерская глиняной игрушки»,  **Подвижные игры** «Ловишки из круга», «Самолеты», «Позвони в погремушку», **«**Хитрая лиса», «Совушка», «Полоса препятствий». «Бездомный заяц», «Свободное место», «Сбей булаву», «Кто бросит дальше».  **Хороводные игры:** «Ворон»  **Игры –драматизации:**  «Как дед свистульку делал»,  **Дидактические игры:** «Что из чего сделано», «Собери картинку», «Большой – маленький», «Что лишнее», «Найди нужный предмет».  **Игровые ситуации:** «Ярмарка» |  | **Тема: «В парке»**  - Дать детям знания о том, что нельзя одним, без взрослых, уходить далеко от дома, гулять до темноты**.** | |
|  | 4 неделя  «Весна пришла» | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Собираемся на прогулку», «Семья», «Поликлиника»,  **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Совушка», «Ловля обезьян», «Ловишки из круга», «Рыбаки и рыбки», «Перепрыгни ручеёк», «Мышеловка»  **Хороводные игры:** «Заинька»  **Игры –драматизации:**  «Солнце, снег и медведь»  **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Собери картинку», «Полезные и вредные прогулки», «Разрезные картинки», «Что сначала, что потом».  **Игровые ситуации:** «На прогулке» |  | **Тема: «Моё поведение на улице».**  *Сюжетно-ролевая игра* «Водители и пеше­ходы»  Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке | |
| **апрель** | 1 неделя  «Весна пришла». | | **Сюжетно – ролевые игры;** «Наши дружные соседи», «Огород», «Собираем куклу на прогулку»,  **Подвижные игры** «Кто выше», «Перелет птиц», «Угадай, что делали», «Ловишки с мячом», «Сбей булаву», **«**Хитрая лиса», «Попади мячом в корзину»  **Хороводные игры:** «Баба сеяла горох»  **Игры –драматизации:**  **«**Как солнце медведю штаны промочило»  **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Что опасно для здоровья», «Подбери обувь», «Вредно – полезно для зубов», «Съедобное – не съедобное».  **Игровые ситуации:** «Времена года» |  |  | |
|  | 2 неделя «Всё о здоровье». | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Физкультурные занятие», «Кукла заболела», «Уложи куклу спать», «Поликлиника», «Делаем прививки», «Готовим кукле винегрет».  **Подвижные игры** «Полоса препятствий», «Самолеты», «Позвони в погремушку», «Подбрось — поймай**»,** «Свободное место», «Ловля обезьян», «Попади в цель»,  «Мышеловка»  **Хороводные игры:** «Овёс»,  **Игры –драматизации:**  «Как бегемот прививок боялся»  **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Что опасно для здоровья», «Подбери обувь», «Вредно – полезно для зубов», «Съедобное – не съедобное».  **Игровые ситуации:**  «Кукла поранила руку» |  | **Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».**  *Дидактическая игра* «Прогулка по улицам микрорайона»  Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона | |
|  | 3 неделя «Домашние животные». | | **Сюжетно – ролевые игры:** «У бабушки во дворе», «Покорми кота», «Собачка поранила лапку»  **Подвижные игры** «Водят мыши хоровод», «Лохматый пёс», «Птички и кошка», «Мышеловка» «Лошадки», «Котята и щенята». «Кто бросит дальше»  **Хороводные игры:**  «Ходит Васька беленький»  **Игры –драматизации:** «У бабушки во дворе»  **Дидактические игры:** «Кто живёт на скотном дворе», «Кто у кого», «Что лишнее», «Кто что ест», «Большой – маленький», «Путаница», «Разрезные картинки», «Кто как кричит».  **Игровые ситуации:**  «Покормим Ваську-кота» |  | **Тема: «Бездомные животные»**  Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасно­го поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду | |
|  | 4 неделя «Дикие животные». | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Прогулка в лес», «Мы зайчата», «Мы едем в зоопарк», «Строим клетки для зверят», «Кормление животных».  **Подвижные игры** «У медведя во бору», «Волк во рву», **«**Хитрая лиса», «Ловля обезьян»,  «Лягушки и цапля», «Бездомный заяц», «Лиса и зайцы»,  **Хороводные игры:** «Заинька топни ножкой», «На лесной полянке»  **Игры –драматизации:**  «Заюшкина избушка»  **Дидактические игры:** «Кто у кого», «Что лишнее», «Кто что ест». «Кто где живёт», «Кто как идёт», «Большой – маленький», «Собери картинку».  **Игровые ситуации:** «Экскурсия в зоопарк» |  | **Тема: «Как вести себя в лесу»**  Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара | |
| **май** | | 1 неделя «Книга – лучший друг». | **Сюжетно – ролевые игры:** «Библиотека», «В магазине книги»,  **Подвижные игры** «Кто ушел?», «Угадай, что делали **«**Хитрая лиса», «Лягушки и цапля»,  «Пастух и стадо», «Сбей булаву»,  **Хороводные игры:**  «Ходим, ходим хороводом».  **Игры –драматизации:**  «Пузырь, соломинка и лапоть».  **Дидактические игры:** «Из какой сказки», «Дорисуй сказочного героя», «Чего не хватает», «Что лишнее», «Найди отличия», «Что изменилось», «Подбери по цвету».  **Игровые ситуации:** «Книжка заболела» | 1. Закреплять навыки самообслуживания.  2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | **Тема: «В шалаше»**  - Дать знания о том, что нельзя одним, даже со старшими друзьями, уходить без разрешения родителей. | |
|  | | 2 неделя «Вода вокруг нас». | **Сюжетно – ролевые игры:** «Рыбаки на озере», «Моряки», «Поливаем огород»,  **Подвижные игры:** Рыбаки и рыбки», **«**Ловишки с мячом», «Удочка», «Перепрыгни через ручеёк», «Кто выше?», «Море волнуется», «Лошадки», «Лягушки и цапля».  **Хороводные игры:**  «Дождик кап-кап-кап», «Ручеёк».  **Игры –драматизации**  «Заяц Коська и Родничок»,  **Дидактические игры:** «Назови одним словом», «Кто живет в реке?", «Придумай и покажи», «Узнай по описанию», «Кому нужна вода», «Посмотри и сравни».  **Игровые ситуации:** «Умывалочка» | **Тема: «В парке»**  - Дать детям знания о том, что нельзя одним, без взрослых, уходить далеко от дома, гулять до темноты**.** | |
|  | | 3. 4 неделя «Лето». |  | **Тема: «Опасные растения»**  Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навы­ки безопасного поведения в лесу | |

**Реализация образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**(Формирование целостной картины мира)**

* **Ознакомление с предметным окружением**
* Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
* Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
* Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
* Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
* Формировать первичные представления о школе.
* Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
* Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
* Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
* Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
* Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
* Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
* Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы**

* Расширять представления детей о природе.
* Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
* Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
* Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
* Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
* Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
* Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
* В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
* Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок ( ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
* Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
* Учить детей замечать изменения в природе.
* Рассказывать об охране растений и животных
* Сезонные наблюдения ***Осень.*** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. ***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. ***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках***. Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.\

**Формирование элементарных математических представлений**

* Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
* Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
* Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
* Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
* Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
* На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
* Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные ( одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине ).
* Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
* Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
* Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
* Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
* Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
* Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
* Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
* Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко ( дом стоит близко, а березка растет далеко ).
* Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
* Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

* Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
* Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.**

* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
* Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
* Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
* Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
* Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
* Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
* Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Реализация образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Развивающая речевая среда.**

* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
* Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
* Способствовать развитию любознательности.
* Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.**

* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
* Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
* Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
* Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.**

* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
* Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
* Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
* Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
* Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.**

* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
* Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
* Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

* Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
* Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
* Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
* Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

* Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
* Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
* Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
* Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).
* Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
* Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
* Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
* Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
* Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
* Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
* Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
* Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
* Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
* Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительнввя деятельность**

* Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
* Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
* Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
* Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
* Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
* Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
* Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.**

* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
* Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
* Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
* Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
* Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
* Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
* Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
* Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
* Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.**

* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
* Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.**

* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
* Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
* Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.**

* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
* Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
* Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
* Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

* Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
* Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
* Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
* Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
* Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
* Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали ( к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку ).
* Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Реализация образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

* Формировать правильную осанку.
* Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
* Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
* Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
* Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
* Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
* Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
* Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
* Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
* Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
* Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
* **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
* Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
* Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
* Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

* Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
* Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
* Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
* Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
* Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
* Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
* Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма
* Содержание психолого-педагогической работы

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** 1 неделя - «До свидания, лето!» | | | | | | |
|  | Образовательные области | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие |
|  | ФЭМП | ФЦКМ | Мир природы | Развитие речи | рисование | аппликация |  |
| НОД | **Тема:** «Путешествие в осенний лес»  **Задачи:** Совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов, обозначать результаты словами: *поровну, столько-сколько.* Закреплять умение  сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу*  ***Демонстрационный материал:*** дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.  ***Раздаточный материал****:* грибы, бумажные осенние листья, большая и маленькая шишка.  **Ход:**  Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»  1)Игровое упражнение «Собери грибы и листочки»  2) Игровое упражнение «Найди пару»  3)Игра «Что где находится  4)Рефлексия | **Тема:** «День знаний»  З**адачи**: Развивать у детей  познавательную  мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Обобщить знания  детей о лете,  развивать  познавательный  интерес к новому,  неизвестному в  окружающем мире,  активность детей в познании мира,  поощрять желание  поделиться  летними впечатлениями, воспитывать бережное отношение к природе.  **Материал:**  осенние листочки;  3. костюм Незнайки;  4. корзина с овощами и фруктами;  6. игрушки;  7. две вазочки;  8. бидон с геометрическими фигурами;  9. фонограмма «Танца утят»;  **Ход:**  1)Приход Незнайки  2)Игра «Как живешь?»  3)Загадки  4)Песенка о дружбе  5)Помоги Незнайке собрать портфель  6)арифлексия | **Тема:** «У медведя во бору грибы, ягоды беру…»  **Задачи:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  **Материал.** Панорама осеннего леса. Игрушки ёжик, белка, медведь, муляжи грибов,  **Ход.** 1) Прогулка в лес.  2) стих-е О. Высотской «Улетели птицы»,  3)Встречи с лесными жителями.  4) Подв/игра «У медведя во бору». | **Тема:**  « Описание игрушек – кошки и собаки»  **Задачи**: Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе  **Материал:** игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.  **Ход:** 1). Игра «Кошка (собака) какая…?»  2) Игра «Угадай по голосу»  3) Игра «Покатаем игрушки на машине» | **Тема:** «Нарисуй картинку про лето»  **Задачи:** Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её, осушать о тряпочку  **Материал:** гуашь разных цветов или цветные восковые мелки, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки  **Ход:**  1) Игровая мотивация  2) Основ. часть Беседа о летнем отдыхе детей  - показ методов и приемов  - работа детей  3) рефлексия | **Тема**: «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь  предметы»  **Задачи:** Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.  **Материал:** полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером ¼ альбомного листа, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.  **Ход:**1) Игров. мотивация  2)Техника безопасности при работе с ножницами  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) Итог. | **Тема:** «Веселая зарядка»  **Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  **Материал:** мячи, кубики, кегли, набивные мячи  **Ход:** I) Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.  2) Игр. упр «Не пропусти мяч». Дети образуют 3-4 круга. В центре каждого круга находится один водящий с мячом. По сигналу каждый водящий прокатывает мяч одному из играющих, тот наклоняется и 2 руками, сложив их «совочком, откатывает мяч обратно  «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, кегли, набивные мячи), поставленными в один ряд (40-50 см один от другого). Дистанция 3-4 м.  Подв/игра «Автомобили».  3) Игра «Найдем воробышка |
| СДРМ | **Беседы**  «Лето красное прошло», «Вот оно, какое наше лето».  Цель: Уточнение знаний детей о характерных признаках лета.  **Ситуативный разговор** «О пользе и вреде солнечных лучиков».  Цель: напоминание детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения  **Конструирование**  Тема: «Мебель для трех медведей».  Задачи: Учить освоению детьми умением использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). Развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы  **Прогулка сентябрь** № 1, 2, 3, 4, 5.  **конструирование** (из песка) «Поезд».  Цель: учить детей работать сообща.  **Чтение художественной литературы.** Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост», Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках, «Козлятки и волк» в обр.К.Ушинского,  *«*Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский, Чтение х.л.: Я. Аким «Лето», Л. Даскалова «Слёзы о лете».  **Безопасность Тема: «Наш друг светофор».** *Игра* «Приключения светофорика»  Задачи: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и про­езжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора  **Сюжетно – ролевые игры:** «Наши дружные соседи», «Огород», «Собираем урожай», «Прогулка», «У бабушки в деревне», «Поездка к морю».  **Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Кролики», «Лягушки», «Стадо», «Кролики в огороде», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк». «Пастух и стадо», подвижная игра «Солнце и тень».  Цель: Развитие умения в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем  **Хороводные игры;** «Мы на луг ходили», «Заинька»  **Игры –драматизации:** «Прощание с летом»  **Трудовая деятельность** Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника. Продолжать учить де­тей ухаживать за растением в уголке природы . Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку.. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помо­гать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрят­ность и аккуратность своего внешнего вида. | | | | | | |
| СД | **Слушание**  **музыки** осеннего леса,  **Игровая деятельность с мячами**  Цель: Развитие умения в прокатывании мяча друг другу.  **Игры с** разрезными картинками «Составь картинку».  **Коллекция** «Насекомые». Рассматривание альбома, наборов открыток о разнообразных насекомых.  **Игры с водой** «Пускаем кораблики».  **Рисование мелками** «Солнышко», «Ромашки»  **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Что где растёт», «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Посади божью коровку на цветок  **Игровые ситуации:** «На лугу», «Прогулка в лес». | | | | | | |
| РР | Предложить родителям вместе с ребенком прогуляться по осеннему лесу, полюбоваться красотой природы, собрать для гербария листья разных деревьев, для конструктивной деятельности собрать шишки, желуди.  Порекомендовать родителям пособия для домашних занятий с детьми.  Анкетированиеродителей: «Чего вы ждете от детского сада в этом году  Предложить родителям познакомиться с консультацией «Что нужно знать о своем ребенке?», «Воспитание ответственности у детей»  Советы для родителей «Что прочесть ребёнку в 4 года» | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие** Праздник «День знаний!». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** 2 неделя - «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» | | | | | |
|  | Образовательные области | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие |
|  | ФЭМП | ФЦКМ | Развитие речи | Рисование | Лепка |  |
| НОД | **Тема**: «В гостях у Кролика»  **Задачи:** Упражнять в сравнении 2 групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь).*  ***Демонстрационный материал:***игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  ***Раздаточный материал****:* кубы и треугольные призмы (по 5 шт. на каждого ребенка)  **Ход:** Игровая ситуация «В гостях у Кролика»  1.Игровое упраж-е «Положи кубы в коробку»  2. Игровое упражн-е «Построим домики»  3.Игровое упражн-е «Поможем Винни Пуху разложить картинки»  4.Рефлексия | **Тема:** «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь».  **Задачи:** Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание ,в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.  **Материал:** фотографии: общий вид детского сада , групп, музыкального и физкультурного зала, медицинского кабинета, фото детей, занимающихся разными видами деятельности, фото сотрудников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.  **Ход:** 1) Песня «Детский сад»  2) экскурсия по территории детсада  3)беседа  4) делаем газету про детский сад | **Тема:** Составление рассказа по картине «Кошка с котятами  **Задачи:** Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем. Учить составлять рассказ на тему из личного опыта ( по аналогии с содержанием картины).  **Материал:** картина «Кошка с котятами», игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята), сорока (картинка)  **Ход:**  1) Рассматривание картины «Кошка с котятами»  2)Игра «Котята»  3) Игра «Найди зверят» | **Тема:** «Красивые цветы»  **Задачи**: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. закреплять умение рисовать кистью и красками.  **Материал:** листы бумаги формата А4 белого или другого светлого цвета, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.** 1) Рассмотреть цветы, строение (серединка цветка, лепестки, стебель, листья)  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | **Тема:** «Яблоки и ягоды»  **Задачи:** Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.  **Материал:** Фрукты и ягоды  доска для лепки, стеки, пластилин.  **Ход:** 1) Игра «Фрукты и ягоды»  2) Предложить слепить фрукты и ягоды для игры «Продуктовый магазин».  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы.  5) Рефлексия | **Тема:** «Игры с обручем»  **Задачи**: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.  **Материал:** обручи, кубик, шнуры.  **Ход:** 1 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.  2 часть. Игровые упражнения  «Прокати обруч». Дети строятся в две шеренги на расстоянии 3 м одна от другой. По команде «Покатили!» - дети прокатывают обручи друг другу  «Вдоль дорожки». Дети выполняют прыжки на двух ногах по дорожке, обходят кубик и становятся в свою колонну.  Подвижная игра «Найди себе пару».  3 часть. Ходьба в колонне по одному. |
| СДРМ | **Беседы:**  «Кто работает в детском саду», Что такое детский сад!», «Дружат в нашей группе мальчики и девочки».  **Ситуации общения**: «Как я иду в детский сад», «Как я собираюсь в детский сад»,  **Экскурсия** по детскому саду.  **Работа по обогащению и активизации словаря** Д/и «Подбери слово-признак». Цель: активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.  **Чтение художественной литературы: «**Красная Шапочка» Ш. Перро, «Лисичка со скалочкой» «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» глава «Как вести себя в детском саду». Стихи  **Воспитание культуры поведения за столом.**  Упражнение «Научим Буратино есть аккуратно»  **Конструирование**  Тема: «Загородки и заборы».  **Задачи: У**пражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четы­рех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геоме­трических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);  -развитию представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);  -воспитанию желания убирать за собой строительный материал.  **Просмотр видеопрезентаций:** «Кто трудится в детском саду», «Как мы играем»  **Безопасность Тема: «Открытое окно»**  Задачи: Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балко­нами. Побуждать детей к обсуждению и анализу  **Прогулка сентябрь** № 6, 7, 8, 9, 10.  **Сюжетно – ролевые игры:** «Собираем куклу в детский сад», «Наши занятия», «Музыкальные занятия», «Зарядка», «Обед в детском саду», «На физкультурном занятии»,  **Подвижные игры:** «Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Угадай, что делали», «Ловишки с мячом» «Совушка» «Катай мяч», «Ловишки из круга», «Слушай сигнал»,  **Игры –драматизации:** «Маша в детском саду»  **Дидактические игры:** «Что в коробке», «Сравни кукол», «Про кого я говорю», «Что бывает красного цвета?».  **Игровые ситуации:** «Осмотр у медсестры».  **Игра-экспериментирование** «Почему все звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.  **Трудовая деятельность** Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать *правила* пользования столовыми прибо­рами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспиты­вать культуру пове­дения за столом. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду | | | | | |
| СД | Картинки с изображением представителей профессий в детском саду; предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий.  **Рассматривание альбома:** «Наш детский сад»  **Подвижные игры:** «Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Угадай, что делали», «Ловишки с мячом» «Совушка» «Катай мяч», «Ловишки из круга», «Слушай сигнал»,  **Хороводные игры:** «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший».  **Игры –драматизации:** «Маша в детском саду  **Игра в конструктор** «Детский сад будущего»  Настольные игры: пазлы; лото, домино, мозаика.. | | | | | |
| РР | Консультация: «Если дети балуются» Помочь родителям найти пути общения с ребенком воспитатели  Предложить родителям вместе с ребенком составить сюжетный рассказ по фотографиям « Мой детский сад!  Предложить родителям познакомиться с папкой – передвижкой «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»  Познакомить родителей с памяткой «Искусство наказывать и прощать», | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие** Развлечение «Вот какие мы большие» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** 3 неделя - «Я расту здоровым» | | | | | |
|  | Образовательные области | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие |
|  | ФЭМП | ФЦКМ | Развитие речи | Рисование | Аппликация |  |
| НОД | **Тема:** «К нам приехал цирк»  **Задачи:** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному положению.  ***Демонстрационный материал:*** 2 клоуна, элементы костюмов отличаются по форме цвету, пространственному расположению, 5 -7 воздушных шаров разного цвета, кранная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  ***Раздаточный материал****:* двухполосные счётные карточки, карточки с изображением шаров синего и красного цветов (по 5 шт. на каждого ребёнка), звёздочки.  **Ход:**  Игровая ситуация ««К нам приехал цирк»  1.Игр. упр-е «Найди отличия»  2. Клоуны играют с воздушными шарами  3. Игр.упр-е «Сравни ленты»  4.Игр.упр-е «Перепрыгнем через дощечки»  5.Рефлексия | **Тема:** «Петрушка – физкультурник».  **Задачи:** Совершенствовать умение детей группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность  **Материал:** картинки с изображением предметов: рисование, игра, спортивный инвентарь (скакалка, мяч, обруч, гантели, теннисная ракетка, лента, мешочек), набор картинок с видами спорта, два обруча, картинки «Зима» и «Лето», алгоритм описания предметов.  **Ход:** 1) Петрушка принес картинки.  2) Игра «Веселые человечки»  3) Игра «Угадай-ка»  4) Игра «Закончи предложение»  5) Рефлексия | **Тема:** Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.  **Задачи:** Учить при описании игрушек называть её признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Формировать представление о предлогах *за, под, на, в,* навыки их применения в речи.  **Материал:** картинки с изображением предметов и животных, в названии которых есть звук (с) (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.), игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята), ширма, большой кубик.  **Ход:** 1) Загадки про животных  2) Игра «Произнеси чистоговорку»  3) Игра «День рождения котенка Пуха»  4) Игра «Прятки»  5) Рефлексия | **Тема**: «На яблоне поспели яблоки»  **Задачи**: Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами.  **Материал:** бумага размером ½ листа, цветные карандаши или восковые мелки.  **Ход:** 1) игровая мотивация «Путешествие в яблоневый сад»  2)Рассматривание строения яблони  3) Показ приёмов рисования.  4) Выполнение работы детьми.  5)Рассматривание готовых работ. | **Тема**: «Красивые флажки»  **Задачи:** Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.  **Материал:** бумага размером ½ листа (разрезанного по горизонтали), 4 бумажные полоски, клей,кисть для клея, ножницы, салфетка, клеёночка.  **Ход:** 1) Рассмотреть флажки,  2) Уточнить форму и цвет,.  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) Итог. | **Тема:** «Мы весёлые ребята»  **Задачи.** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.  **Материал:** мячи, кубики.  **Ход:** 1 часть. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании.  2 часть. Игровые упражнения  «Мяч через сетку». Дети перебрасывают мячи через сетку двумя руками из-за головы.  «Кто быстрее добежит до кубика» прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (дистанция 3 м). «Подбрось – поймай» бросание мяча вверх и ловля двумя руками  Подв/игра «Воробышки и кот».  3) Ходьба в колонне по одному. |
| СДРМ | **Игры-беседы:** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Уроки Мойдодыра», «Режим помощник нашего здоровья», «В гостях у доктора Айболита», «Расскажем Незнайке, как сохранить своё здоровье», «Жил да был крокодил, зубки чистить не любил…»  **Игра-путешествие** в магазин: «Поиски полезных продуктов».  **Конструирование:** « Лесной детский сад».  Залачи: Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах.  **Чтение художественной литературы**: р.н.с. « Гуси-лебеди ", .: А.Жаброва «Будь спортивным и здоровым», Э. Мошковская «Уши», Л.Гржибовская «Мышка плохо лапки мыла», А.Бах «Надо спортом заниматься», Н.Лубянко «Гимнастика», И.Квитко «Лыжники», А.Барто «Зарядка  **Сюжетно – ролевые:** «Физкультурное занятие», «Осмотр в поликлинике», «На приёме у врача».  **Подвижные игры** «Полоса препятствий», «Кто скорее до флажка», «Мы весёлые ребята», «Совушка», «Бездомный заяц» «Сбей кеглю», «Догони свою пару», «С кочки на кочку»,  **Хороводные игры:** «Стань-ка на дорожке»  **Прогулка сентябрь** № 11, 12, 1, 2, 3  **Безопасность: Тема: «Источники опасности дома»**  Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту  **Игры –драматизации:** «Делаем прививку».  **Трудовая деятельность:** Читать литературные произведение о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол). | | | | | |
| СД | Картинки с изображением представителей профессий в больнице.  **Работа по развитию движений**  «Цапля»  Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  **Игры-беседы**: «Почему Медвежонок носит очки», «Моё настроение», «Как Незнайка всё перепутал» (о гендерной направленности одежда, игр), «Наши руки - не для скуки»  **Дидактические игры:**  «Что полезно, что вредно», «Чудесный мешочек», «Противоположности», «Большой – маленький», «Кому что нужно»  **Игровые ситуации:** «Готовим салат».  **Моделирование ситуаций:** «Если я дома один, то…», «Что можно, что нельзя»  **Настольно-печатные игры:** домино, лото «Овощи-фрукты» «Лекарственные растения»**,** «Валеология для малышей»  **Рисование по трафаретам** | | | | | |
| РР | Предложить родителям консультацию: «Ребенка обижают, что делать?  Предложить родителям познакомиться с папкой передвижкой «Опасные предметы»  Предложить родителям принести фотографии для оформления выставки «Я расту здоровым»  Рассказать родителям про укрепление иммунитета детей в осенний период.  Познакомить родителей с памяткой «Солнце, воздух и вода малышам нужны всегда»  Познакомить родителей с памяткой «Опасности, которые подстерегают нас в быту», «Кухня не место для игр», «Аптечка под запретом» | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие** Выставка фотографий «Я расту здоровым» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** 4 неделя - «Правила дорожного движения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФЭМП | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| НОД | **Тема:** «Гаражи»  **Задачи:** Продолжать учить сравнивать 2 группы предметов, различных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоскостные геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении 2 предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.*  ***Демонстрационный материал***: круги разного цвета, картинки разных видов транспорта  ***Раздаточный материал:*** рули разного цвета, пеналы с геометрическими фигурами  Ход: 1)Рассмотреть транспорт  2)Упражнение с геометрическими фигурами  3) Игра «Что лишнее?»  4)Работа с карточками  5) П/и «Гаражи»  6) Рефлексия | | | | **Тема**: « На улицах посёлка».  **Задачи**: Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. закрепить знания детей о правилах поведения пешеходов, в транспорте, о сигналах светофора. Закрепить знания детей о значении дорожных знаков. Развивать внимание, привычку соблюдать правила движения.  **Материал:** фотографии, картинки  **Ход:** 1) Просмотр видеофильм «Моя малая Родина – Вохма»  2) рассматривание фотографий  3) Сделай флаг России | | | | | | | | | | | | **Тема**: Составление описательного рассказа о питомцах  **Задачи:** Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  **Материал:** игрушки – кошка, собака.  **Ход:** 1) Загадки.  2) Составление рассказа  3) Игра «Назови игрушки в групповой комнате»  4) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | **Тема**: «Цветные шары»  **Задачи:** Продолжать знакомить с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.  **Материал:** воздушные шары круглой и овальной формы, листы бумаги формата А4, цветные карандаши  **Ход:**  1)Рассмотреть воздушные шары  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ.  5) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Светофор»  **Задачи:** Познакомить с приёмами лепки предметов круглой и овальной формы. Учить передавать в лепке особенности светофора. Учить скруглять концы, сглаживать поверхность  **Материал:** стеки,доска для лепки, пластилин.  **Ход:** 1)Игра «Собери светофор»  2) Предложить слепить светофор.  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы.  5) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | **Тема: «Весёлые мячи»**  **Задачи:** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.  **Материал:** шнуры, мячи.  **Ход:**1) Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную.  2) Игр/ упр-я. «Перебрось - поймай» Дети перебрасывают мячи друг другу, стоя в шеренгах одна напротив другой на расстоянии 1,5 м (двумя руками снизу). 10-12 раз.  «Успей поймать» Построение в 3-4 круга, в центре каждого водящий. По сигналу дети перебрасывают мяч друг другу так, чтобы водящий не смог его коснуться. Если водяшему удастся коснуться мяча, то он меняется местами с тем, от кого мяч был послан.  «Вдоль дорожки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке (ширина 20 см). Дистанция 3 м.  П/ игра «Огуречик, огуречик ... ».  3)Ходьба в колонне по одному | | | | | | | | | | | | | | | |
| СДРМ | **Игры-беседы:** «Кто управляет автобусом», «Уроки Светофорика», «Транспорт специального назначения», «Путешествие на корабле», «Путешествие в прошлое транспорта»  **Целевая прогулка** на остановку на тему: «Наземный транспорт нашего поселка»  **Чтение художественной литературы:** С. Маршак. «Багаж», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», В.Сутеев «Кораблик», «Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы…» О.Бедарев¸А.Северный «Три чудесных цвета», М.Погарский «Почтовая машина», «Пожарная машина», «Самосвал», загадки о видах транспорта, правилах дорожного движения  **Прослушивание песни** «Юный капитан»  К**онструирование** «Кораблик» из скорлупок грецкого ореха  **Безопасность: Тема: «Знакомство с улицей города»**  Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учрежде­ния - магазины, школа, почта и т. д  **Прогулка сентябрь** № 4, 5, 6, 7, 8  **Режиссерская игра** «Перчатки»  **Сюжетно – ролевые:** «Прогулка», «Автобус», «Самолёт», «Экскурсионный теплоход». «Мы едем, едем, едем», «Получаем права водителя». «Мы шофёры», «Строим дорогу».  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Тише едешь, дальше будешь», «Сбей булаву», «Гаражи».  **Хороводные игры:** «Ходит Ваня».  **Игры –драматизации:** «Весёлый светофор»  **Работа по ФЭМП.** Д/и «Покажи столько же»  Цель: продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.  **Трудовая деятельность:** Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание папки** «Советы Светофора»  **Предметные картинки** дорожные знаки, макет дороги, светофор, фигурки, изображающие различные виды транспорта  Продуктовая машина везёт продукты в магазин», «Заправка машин»  Игры с конструктором « Лего»: конструируем машины  **Дидактические игры:** «Собери светофор», «Чем похожи, чем отличаются», «Что лишнее», «Хорошо-плохо»  **Игровые ситуации:** «Придумай новую машину» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Беседа с родителями: «Как помочь ребенку стать добрым»  Консультация : «Растим помощника»  «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»  Предложить родителям принять участие в муниципальном конкурсе «Давай дружить, дорога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие**: Развлечение «Школа Аркадия Паровозова» В стране Светофорика» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Октябрь** 1 неделя - «Транспорт» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | |
|  | ФЭМП | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | Аппликаци | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | | | | | | | | | |
| НОД | **Тема:** «Гости из леса»  **Задачи:** Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*  **Дидактический материал.** Двустепенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, круг, треугольник.  **Ход.** 1) игр/ситуац. «Гости из леса».  2) игр/ упр-е «Волшебный мешочек».  3)игр/упр-е «Поручение» | | | | | **Тема:** «Транспорт»  **Задачи:**  Познакомить с различными видами транспорта: наземный, водный, воздушный, расширить знания об особенностях строения автомобиля, самолёта, корабля, способах их передвижения, назначения.  **Материал:** картинки с изображением транспорта разного вида, игрушечные машины,  **Ход:** 1)Знакомство с разными видами транспорта.  2) «Игра «Назови одним словом»  3) Игровое упражнение «Скажи наоборот»  4)Работа по картинкам.  5) игра «Что лишнее»  6) Рефлексия | | | | | | | | | | | | **Тема:** Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».  **Задачи:** Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Закреплять представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с».  **Материал:** картинки с изображением зимней одежды: валенки, шарф, варежки, носки пальто, шуба, шапка, картинка «Саша и снеговик»  **Ход:** 1) Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд»  2) Игра «Собираемся на прогулку»  3) Игра «Чего не хватает»  4) рассматривание картины «Саша и снеговик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Грузовик»  **Задачи:** Учить передавать в рисунке форму и строение грузовика. Учить поэтапно выполнять работу. Развивать интерес к рисованию, эстетический вкус.  **Материал:** листы бумаги формата А4, цветные карандаши.  **Ход:** 1) Рассмотреть грузовик – игрушку, уточнить его части,  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Автобус»  **Задачи:** Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).  **Материал:** клей,кисть для клея, ножницы, цветная бумага, салфетка, клеёнка.  **Ход:**1) Игровая ситуация «Отправляемся в путешествие  2) Рассмотреть автобус  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания  4)Выполнение работы детьми. | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Мой весёлый звонкий мяч»  **Задачи.** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  **Материал:** мячи, кегли, шнуры.  **Ход:** 1) Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см): главное - не наступать на линии; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.  2) Игр/упр-я. «Мяч через шнур (сетку)» ребята перебрасывают мячи через шнур, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока от земли. «Кто быстрее доберется до кегли» (расстояние 3 м.)  Дети двумя колоннами, в парах выполняют прыжки на двух ногах .  3) Подв/ игра «Найди свой цвет!». | | | | | | | | | | | |
| СДРМ | **Беседы:** «Какие бывают машины», «Как вести себя в общественном транспорте», «Где можно играть»  **Отгадывание загадок по ПДД.**  **Сюжетно – ролевые игры:**  «Мы шофёры», «Автобус», «Мойка машин», «Продуктовая машина везёт продукты в магазин»,»Автосалон», «Заправка машин».  **Чтение художественной литературы:** С. Маршак. «Багаж»., «Дядя Степа» С.Михалков, «Поезд» Я.Тайц А.Матутис «Снежинка и троллейбус», В. Семернин «Запрещается-разрешается», З. Джабар-заде «Поезд», О.Емельянова «Большое путешествие».  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Лошадки», «Гаражи», «Тише едешь, дальше будешь»  **Хороводные игры:** «Выходи-ка, дружок»  **Игры –драматизации:** «Про машину»  **Прогулка октябрь** № 1, 2, 3, 4, 5  **Конструирование:** "Грузовые автомобили  Задачи: Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.  **Познавательно-исследовательская деятельность.** «Волшебная бумага». Цель: Учить вычленять свойства бумаги. Познакомить с последовательностью изготовления бумаги  **Дидактические игры:**  **«**Чего не хватает», «Кто кем будет», «Летает, едет, плавает», «Собери машину из геометрических фигур», «Можно ездить или нет».  **Игровые ситуации:** «Ремонт машины».  **Трудовая деятельность:** Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать *правила* пользования столовыми прибо­рами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспиты­вать культуру пове­дения за столом.Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)  **Хозяйственно-бытовой труд.** Мытьё кукол. Цель: Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Моделирование** на схемах – моделях «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт».  **Конструирование** из настольного строителя  **Рассматривание** альбома «Транспорт»,  Рисование в раскрасках,  **Дидактические игры:** «Чего не хватает», «Кто кем будет», «Собери машину из геометрических фигур», «Можно ездить или нет».  **Раскраски с** изображением транспорта, карандаши, восковые мелки, фломастеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Рекомендовать родителям, приобрести автокресла для перевозки детей в автомобиле.  Предложить родителям познакомиться с памяткой «Цена спешки – жизнь вашего ребенка!»  Анкетирование родителей по ПДД.  Познакомить родителей с папкой – передвижкой «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие** Викторина «Дорожная азбука» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Октябрь** 2 неделя - «Что нам осень принесла» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | |
|  | ФЭМП | | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| НОД | **Тема:** «Три поросёнка»  **Задачи:** Учить считать в пределах 3, используя приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении 2 предметов по величине. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).  ***Демонстрационный материал:*** фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.  ***Раздаточный материал:*** дорожки из бумаги разной длины (по 2 штуки для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 штуки для каждого ребенка).  Игровая ситуация «Три поросенка».  1) игровое упражнение «Сосчитаем поросят»  2)поможем поросятам найти двери для домика  3)игра «Сравни дорожки»  4)игра «Части суток» | | | | | | | | | **Тема:** «Что нам осень принесла?»  **Задачи:** Расширять представления детей об овощах и фруктах .Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.  **Материал:** кукла Незнайка, 2 корзины, муляжи овощей и фруктов. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.  **Ход:** 1) «В гости к ребятам пришел Незнайка»  2) игра «Назови одним словом»  3) рассматривание серии картинок  4) Игра «Собери урожай»  5) Игра «Узнай на вкус» | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** Составление описания по лексической теме «Овощи».  **Задачи:** Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представление об овощах. Учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.  **Материал:** блюдо с овощами или картинки: огурец, помидор, морковь, лук, свекла, капуста, редис, картошка, репа, картинка «Брат и сестра на качелях»  **Ход :** 1)игра «Опиши овощи»  2) Игра «Чудесный мешочек»  3) Игра «Что растёт на огороде?»  4)лепка  5) рефлексия | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Золотая осень»  **Задачи:** Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить к образной передаче явлений.  **Материал:** альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.** 1) Рассмотреть иллюстрации с изображением осеннего пейзажа.  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ.  5) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Грибы»  **Задачи:** Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.  **Материал:** игрушечные грибы, лист зелёной бархатной бумаги, доска для лепки, стеки, пластилин.  **Ход:** 1) Загадки  2) игра «Собери грибы»  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы.  5) Рефлексия | | | | | | | | | | | **Тема: «Дружные ребята».**  **Задачи**. Упражнять д в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  **Материал:** мячи, кубики, кегли.  1)Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу дети выполняют задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.  2) Игр/упр-я.  «Подбрось – поймай» бросание мяча вверх и ловля двумя руками  «Кто быстрее» (эстафета). Дети в две колонны. Первый ребенок в каждой колонне бежит с мячом в руках до предмета, огибает его и возвращается в свою колонну, передавая мяч следующему. Повт 2-3 раза. П/игра «Ловишки».  3) Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка. | | | | | | | | | | |
| СДРМ | **Игры-беседы:** «Варим борщ, варим компот», «Не всяк грибок в кузовок», «По лесным тропинкам».  **Просмотр видеоролика** «Золотая осень».  **Чтение художественной литературы:**  Стихотворение И. Мазнина «Осень», рассказ Н. Сладков «Осень на пороге», «Осень» К.Бальмонт, «Осень в лесу» И.Соколов-Микитов~~,~~ Мирович «Все деревья облетели», В.Осеева «Бедный ёжик», Г.Скребицкий «Всяк по-своему», стихи «Белкина кладовая», «У лисы лисята» Парамоновой, рассказы Е.Чарушина «Лиса», «Белка», «Волк»,  сказка «Зимовьё зверей», Н.Абрамцева «Сказка об осеннем ветре». Загадки о деревьях, осенних явлениях природы.  **Сюжетно – ролевые игры**:  «Наши дружные соседи», «Огород», «Собираем урожай», «Готовим винегрет», «Садовник», «По грибочки в лес пойдём»,  **Подвижные игры** «У медведя во бору», «Кто быстрее соберёт», «Найди себе пару», «Лошадки», «Лягушки», «Стадо», «Кролики в огороде», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Перелёт птиц».  **Хороводные игры:** «Что нам осень принесла»,  **Конструирование:** "Дерево".  Задачи: Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.  **Прогулка октябрь** № 6, 7, 8, 9, 10  **Составление рассказов** по серии картинок «Уборка урожая».  **Игры –драматизации:** «Как зайчонок осень искал».  **Игровые ситуации:** «Времена года»,  **Ситуативный разговор** «Почему нельзя жечь сухие листья».  **Культурно – гигиенические навыки**. «К нам пришел Незнайка». Цель: научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной  **Трудовая деятельность:** Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание иллюстраций** с изображением осенней природы Рассматривание репродукций И.И Левитана « Золотая осень» и И.С Остроухова « Золотая осень»  **Дидактические игры:** «Овощи, фрукты», «Что где растёт», «Во саду ли , в огороде», «С какого дерева листок», «Разложи зонтики по цвету», «Что где растёт?», «Узнай по описанию», «Назови сходства и отличия», «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу, запаху», «Лото осторожностей» (грибы).  Просмотр видеоролика «Собираем дачный урожай»  **Массаж пальчиков** «Вырос у нас чеснок», массаж тел в парах «Мы капусту солим», пальчиковая игра «Ягоды».  **Внести** мозаику, лото, домино, настольно-печатную игру «Противоположности».  **Рисование по трафаретам** «Что нам осень принесла»  **Лепка** из цветного теста !Мухоморчики грибочки». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Предложить родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его.  Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»  Предложить родителям принять участие в выставке рисунков на тему: «Осень – чародейка»  Предложить родителям познакомиться с памяткой «Советы доброго доктора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Осеннее развлечение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Октябрь** 3 неделя - «Дары осени» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | |
|  | | ФЭМП | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | | | | | | |
| НОД | | **Тема:** «Угостим зайчиков»  **Задачи:** Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  ***Демонстрационный материал:*** фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  ***Раздаточный материал:*** двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).  **Ход:** 1) игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»  2) игровая ситуация «Угостим белочек орешками»  3) подвижная игра «Найди свой домик»  4)дидакт/игра «Где звенит колокольчик» | | | | | | | **Тема:** «Осенние посиделки».  **Задачи:** Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.  **Материал:** панорама деревенского двора, игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка), деревянные атрибуты: загон, будка, картинка с изображением стога сена, бумажные силуэты животных.  **Ход:** 1)игровая мотивация «В гостях у бабушки»  2) бабушка знакомит детей с домашними животными.  3) раскрашивание силуэтов животных. | | | | | | | | | | | | | **Тема:** Составление сюжетного рассказа по ролям.  **Задачи:** Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.  **Материал:** игрушки – казленок, зайченок, коза, корова  **Ход:** 1) игровое упражнение «Встреча в лесу»  2) игровое упражнение «Случай на лугу»  3) игровое упражнение «Давайте познакомимся»  4) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Осеннее дерево»  **Задачи:** Учить рисовать осеннее дерево. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать творческие способности.  **Материал:** цветные карандаши, листы бумаги.  **Ход:** 1)игровое упражнение «Отправляемся в парк»  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ.  5) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»  **Задачи:** Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.  **Материал:** корзина для грибов, нарисованная или наклеянная на лист бумаги, цветная бумага, клей, кисть, салфетка, клеенка.  **Ход:**1)Потешка  2) Рассмотреть изображение гриба, уточнить его части, форму.  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) Итог. | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема: «Путешествие в осенний лес»**  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  **Материал:** обручи, шнуры.  **Ход:**1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами  2 часть. Игр/ упр-я.  «Прокати - не урони» Дети в две шеренги одна напротив другой на расстоянии 2 м. прокатывание обручей «Вдоль дорожки». Прыжки на двух ногах (3-4 раза).  Подв/ игра «День - ночь».  3 часть. Ходьба в колонне по одному | | | | | | | | |
| СДРМ | | **Экскурсия в музей «Как в старину встречали осень»**  **Беседы** «Зачем нам нужны фрукты?», «Грибы и ягоды – дары леса»  **Ситуативный разговор** «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?»  **Чтение художественной литературы:** «Война грибов с ягодами», обрВ. Даля; русская народная сказка «Мужик и медведь», В.Осеева «Синие листочки», «Колосок» (*рассказывание украинской сказки)* Б.н. сказка «Пых», В.Сутеев «Яблоко», «Под грибом», Ю.Тувим «Овощи», Я.Аким «Яблонька», Е.Трутнева «Урожай, урожай!», Н.Анишина «Овощной спор». Загадки об овощах, фруктах, грибах, ягодах.  **Беседы об осени** Описание поздней осени  **Сюжетно – ролевые :** «Наши дружные соседи», «Убираем овощи», «Готовим салат», «В лес по грибы».  **Подвижные игры** «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Кролики», «Лягушки», «Стадо», «Кролики в огороде», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».  **Хороводные игры:** «Огородная хороводная»,  **Игры –драматизации:** «Пых»  **Безопасность: Тема: «Ядовитые грибы и ягоды»**  Задачи: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, активизировать словарь, вызвать желание заботиться о своем здоровье.  Материал: загадки, иллюстрации съедобных и ядовитых грибов и ягод.  **Конструирование: «Лягушка»**  Задачи: Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции  **Прогулка октябрь**: 1, 2, 3, 4, 5  **Просмотр мультфильма** по рассказу В.Сутеева «Мешок яблок».  **Дидактические игры:** «Во саду ли в огороде», «Овощи, фрукты», «Кто что ест», «Большой – маленький», «Противоположности»,  **Трудовая деятельность:**  Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию по­рядка в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отрях­нуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закрепля­ть стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Рассматривание альбома** «Осень – прекрасное время года», иллюстраций с изображением грибов и ягод  **Игровая ситуация** «Осень – добрая волшебница»  **Рисование по трафаретам** «Любимые фрукты», «Грибы». Штрихование в различных направлениях  **Развивающие игры** «Большой - маленький», «Что лишнее?»  **Лепка** фруктов из цветного теста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Составление осеннего гербария из листьев и цветов собранными детьми.  Оформление творческой выставки «Букеты осени».  Порекомендовать родителям слепить дары осени  Предложить родителям вместе с ребенком нарисовать овощи, фрукты  Предложить родителям участие в конкурсе поделок из овощей «Осеннее вдохновение» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из овощей «Осеннее вдохновение» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Октябрь** 4 неделя - «Я в мире человек» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | |
|  | | ФЭМП | | | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | Рисование  декоративное | | | | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | | | | | |
| НОД | | **Тема:** «В гостях у Буратино»  **Задачи:** Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  ***Демонстрационный материал:*** игрушки – Буратино, мишка, зайчик, ежик; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.  ***Раздаточный материал:*** плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, желтый, зеленый.  **Ход:**1) игр/ упр-е «Поможем Буратино сосчитать игрушки»  2) игр/упр-е «Разложи бантики по образцу»  3 часть – игра «Сравни фигуры»  4 часть – игровое упражнение «Найди пару»  5 часть – игровое упражнение «Скажи наоборот» | | | | | | | | | | **Тема:** «Кто я? Какой я?»  **Задачи:** Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам; формировать представления ребёнка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.  **Материал:** Картинки с изображением грустного и веселого лица, картинки мишки, зайки, ежа, качелей. Картинки сказочных героев, улыбающиеся смайлики (по количеству детей).  **Ход**: 1) Беседа о дружбе.  2) Игра «Остров дружбы»  3) Игра «Назови ласково»  4) Игра «Платочки»  5) Слушание песни В.Шаинского «Дружба начинается с улыбки»  6)Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** Придумывание загадок – описаний об игрушках.  **Задачи:** Учить описывать предмет, не называя его. Активизировать в речи глаголы, прилагательные. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.  **Материал:** ширма, Петрушка, игрушки – мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утонек, султанчики.  **Ход:** 1) игровое упражнение «Встреча игрушек»  2) игра «Петрушка, угодай мою игрушку»  3) игровое упражнение «Длинные и короткие слова»  4) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Украшение свитера»  **Задачи:** Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки; оформлять украшенными полосками одежду. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.  **Материал**вырезанные из плотной бумаги свитери разных цветов, полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера, гуашь, банки с водой, салфетки.  **Ход:**1)Рассмотреть вязаные изделия  2) Выделить элементы узора, их расположение.  3) Выполнение работы детьми.  4))Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Хоровод»  **Задачи:** Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.  **Материал:** пластилин, доска для лепки, стеки.  **Ход:**1)хороводная игра «Ходит Ваня»  2) Предложить слепить девочку, отметить части тела, форму.  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы. | | | | | | | | | | | | | **Тема: «Лошадки»**  **Задачи.** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  **Материал:** мячи, корзина, шнуры.  **Ход:** 1) Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассып ную; ходьба и бег прово дятся в чередовании  2) Игр/ упр-я.  «Подбрось - поймай» подбрасывание мяча вверх и ловле его двумя руками.  «Мяч в корзину» забросить мяч в корзину одной рукой снизу. «Кто скорее по дорожке». Из шнуров выкладывают две дорожки (ширина 25 см). Прыжки на 2 ногах, продвигаясь вперед по дорожке, стараясь не задеть за шнур. Подв/ игра «Лошадки». | | | | | | | |
| СДРМ | | **Беседа** «Что такое хорошо, что такое плохо», «Почему человек растет».  **Безопасность: «**Встреча с незнакомыми людьми»  **Чтение художественной литературы:** Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»  **Экспериментирование:** Пузырьки – спасатели»  **Сюжетно – ролевые игры:** «В гости к другу», «День рождения», «К нам гости пришли»,  **Подвижные игры** «Полоса препятствий», «Угадай, что делали»**.** «Рыбаки и рыбки»  «Удочка», «Горячая картошка», «Поймай мяч», «Лошадки», «Сбей булаву»,  **Хороводные игры:** «Весёлые музыканты»  **Прогулка октябрь** № 6, 7, 8, 9, 10  **Конструирование** «Мосты»  **Задачи:** Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.  **Индивидуальна работа** по ФЭМП . Игра «Геометрическая мозаика».  **Игры –драматизации:** «Вместе тесно, а врозь…»  **Дидактические игры:** «Кто у кого», «Собери картинку», «Что в коробке», «Посмотри и сравни», «Что лишнее», «»Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие  **Игровые ситуации:** «К нам гости пришли»  **Совместные действия** **мальчиков и девочек** по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке  **Задания:** подбери эскизы узора для свитера и шапочки (девочке, мальчику),  **трудовая деятельность: о**казание помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Решение проблемных ситуаций:** «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие  **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное», «Миска для кошечки (собачки)», «Угощение для друга» и другое.  **Игры** со строительным материалом «Строим город будущего»  Картинки « Мои права»  **Аппликация**  «Шарфик для моей подружки  **Игровые упражнения**: «Дружба начинается с улыбки», «Отпечатки», «Разговор с руками».  «Игры шнуровки». Развивать мелкую моторику рук, учить завязывать шнурки..  **Словесная игра** «Кто больше назовет действий».  Игры в строительном уголке с конструктором разного размера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Познакомить родителей с памяткой Тема: «Чаще говорите детям».  Предложить родителям познакомиться с консультацией «Все о компьютерных играх».  Познакомить родителей с папкой – передвижкой «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Все люди на одной планете, должны всегда дружить» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Ноябрь** 1 неделя - «Я и моя семья» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ФЭМП | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | | | | | | | | | | | |
| НОД | | **Тема:** «Мальвина учит Буратино»  **Задачи:** Показать образование числа 4 на основе сравнения 2 групп предметов; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  ***Демонстрационный материал:*** игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски – модели, контрастные по длине (одна полоска ровна длине сторон квадрата и коростой стороне прямоугольника, другая – ровна длинной стороне прямоугольника)  ***Раздаточный материал:*** двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).  **Ход:**1 часть – игровое упражнение «Сосчитай ка»  2) игр/ упр-е «Разложи листочки»  3) игр/ упр-е «Буратино сравнивает фигуры»  4) игровое упр-е «Поможем Буратино склеить посуду» | | | | | | | **Тема:** «Моя семья».  **Задачи:** Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  **Материал:** Матрёшка с шестью матрёшками – вкладышами, мяч, корзинка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка. Собака, птицы, рыбки). 3 листа белой бумаги формата А3, фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет.  **Ход:** 1) Загадки  2) игра «знакомство с семьёй матрёшки»  3) Игра «Составь портрет своей семьи»  4) Игра «Назови ласково»  5) просмотр презентации «Моя семья»  6) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»  **Задачи:** Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие «мебель».  **Материал:** фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели  **Ход:** 1)игра «Строим комнату для куклы Тани»  2) игра с мячом  3) игровое упражнение «Куда что положить»  4) Рефлексия | | | | | | | **Тема:** «Маленький гномик»  **Задачи:** Развивать умениепередавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками. Подвести к образной оценке готовых работ.  **Матерал:** игрушка гномик, бумага размером ½ листа, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки  **Ход:**  1) Рассмотреть гномика уточнить его части,  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ.  5) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Украшение платочка»  **Задачи:** Учить квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.  **Материал:** большие круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (для каждого ребенка)  **Ход:** 1) рассмотреть с детьми узор на платке  2) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  3)Выполнение работы детьми.  4) рефлексия | | | | | | | | | | | | | **Тема:**  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.  **Материал:** шнуры, мячи.  **Ход:** 1) Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень».  2)Игр/ упр-я. «Не попадись» На площадке чертится круг. В центре круга двое водящих. Играющие прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих. Игрок, который не успел прыгнуть из круга и был осален, выходит из игры.  «Поймай мяч». дети двумя руками из-за головы бросают мяч о пол между шеренгами. Дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол (землю)  Подв/ игра «Кролики».  3) Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | | | | | | | |
| СДРМ | | **Беседа: «**Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Ласковые имена моих близких людей» «Я люблю», «Мое любимое животное»  Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме **Поведение в транспорте».**  **Чтение художественной литературы:** Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка «Смоляной бычок», стихи о маме и бабушке  **Слушание** колыбельной песни «Баю – бай»  **Рассказывание на** тему «Что мы делаем вместе»  **Экспериментирование** «Попробуй на вкус и скажи, что не так?» (соленый компот или морс(  **Прогулка ноябрь:** № 1, 2, 3, 4, 5  **Конструирование на тему: «Шапочка».**  **Задачи:** Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Помогаем маме», «Стирка», «Уборка», «Стройка», «Переезд на новую квартиру», «День рожденья»,  **Подвижные игры** «Найди пару», «Кошка и мышка», «Удочка», «Прыжки через ров», «Лохматый пёс», «Перепрыгни через ров», «Горячая картошка», «Лошадки»,  **Хороводные игры:** «Каравай»  **Игры –драматизации:** «Именины»  **Трудовая деятельность:** Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Дидактические игры:** «Кто что делает», «Собери семью вместе», «Кто что носит», «Собери носки», «Большой – маленький»,  **Игровые ситуации:** «У нас в семье младенец».  Игра «Скажи наоборот»  **Рассматривание** семейных коллекций, называние предметов  **Моделирование и решение проблемных ситуаций** «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул» и другие.  **Предложить раскраски, трафареты.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Предложить родителям подобрать иллюстрации и фотографии для оформления альбома «Моя дружная семья»  Рекомендовать родителям подобрать поговорки, пословицы про семью.  Предложить родителям принести фотографии для оформления выставки «Ладу-ладу-ладушки, любим мы вас дедушки и бабушки»  Рекомендовать родителям консультацию  [«Воспитание ответственности у детей»](http://novaya-beresta.ru/publ/roditeljam_i_vospitateljam/konsultacii_dlja_roditelej/konsultacija_dlja_roditelej_vospitanie_otvetstvennosti_u_detej/11-1-0-158)  Предложить родителям познакомиться с папкой-передвижкой: «Воспитание в семье». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Ноябрь** 2 неделя - «Что такое Родина» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | |
|  | | ФЭМП | | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | |
| НОД | | **Тема:** «Давайте поиграем»  **Задачи:** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть значение понятий *быстро, медленно.*  ***Демонстрационный материал:*** пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.  ***Раздаточный материал:*** рули с изображение геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)  **Ход:** 1) игр упр-е «Сосчитай колечки у пирамидки»  2 часть – игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»  3) игровое упр-е «Сложи карандаши в коробки»  4) подв/ игра «Найди свой гораж»  5)подв/ игра «Карусели» | | | | | | | | | **Тема:** «Что мы Родиной зовём».  **Задачи:** Закрепить знания детей о природе России. Воспитывать в детях любовь и гордость, за свою Родину, к своему посёлку. Любоваться красотой русского пейзажа.  **Материал:** глобус**,** иллюстрации с изображением природы России – лес, поле, море, река, горы.. игрушка сердечко.  Ход: 1) знакомство с глобусом  2) Игра «Путешествие по стране»  3)Беседа о примечательностях родного края  4) Игра «Передай сердечко и сложи словечко» | | | | | | | | | | | | | **Тема:** Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».  **Задачи:** Подвести к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).  **Материал:** картина «Собака со щенятами», игрушки собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка)  **Ход:** 1)рассматривание картина «Собака со щенятами»  2) игровое упражнение «Щенок выполняет команды»  3) сравнение щенков и воробья  4) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Празднично украшенный дом»  **Задачи:** Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет.  **Материал:** гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход:** 1) рассмотреть с детьми иллюстрации  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ.  5) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Уточка» (по дымковской игрушке)  **Задачи:** Познакомить с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазыва ния, сглаживания.  **Материал:** дымковские игрушки. Глина, доска для лепки.  **Ход:** 1) Рассмот реть дымковскую уточку.  2) Предложить слепить утку, отметить части тела, форму.  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть гото вые работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Задачи.** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом на правлении.  **Материал:** большие мячи.  **Ход:** 1) Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную  2)Игр/упр-е  «Не попадись» - прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего .  «Догони мяч» прокатывают мяч в прямом направлении,  Подв/игра «Найди себе пару».  3) Ходьба в колонне по одному. | | | |
| СДРМ | | **Игры-беседы**: «К бабушке в деревню», «Путешествие на стройку», « Новоселье для куклы Барби».  **Экскурси**я по посёлку: «Дома на нашей улице».  **Просмотр видеоролика** «Устройство древнерусской избы».  **Чтение художественной литературы:** Рассказ Е. Чарушина «Воробей», Тактаева «В городе дома-домищи», И. Столова «Я себе построю дом», С.Михалков «Три поросёнка», С. Маршак «У стола 4 ножки», В. Бианки «Мастера без топора»  **Безопасность тема: «Три цвета** с**ветофора».** *Дидактическая игра* «Пешеходы и транспорт»  Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге  **Сюжетно – ролевые игры:**«В гости к бабушке», «Проводим отпуск», «Полёт на самолёте», «Почта». «Путешествие по улице города»  **Хороводные игры:** «Шёл король по лесу», «Флажок».  **Прогулка ноябрь** № 6, 7, 8, 9, 10  **Конструирование «** Самолет».  Задачи: Учить работать с бумагой в технике оригами.  **Игры – драматизации:** «Поездка в Москву»,  **Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта).** Прокатывание мяча «Кто скорее до флажка». Цель: упражнять в прокатывание мяча, развивать внимание.  **Трудовая деятельность:** Следить за порядком в раздельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки *складывания одежды* и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Деятельность в книжном уголке.** Картинки с изображением различных объектов города и села (лес, поле, ферма, кинотеатр, стадион, завод, городские и сельские дома, людей разных профессий (комбайнер, птичница, доярки, рабочий, врач).  «Дом» (лего).  **Дидактические игры:** «Разрезные картинки», «Посмотри и сравни», «Найди лишний предмет», «Назови часть предмета», «Узнай по описанию».  **Игровые ситуации:** «Собираемся в дорогу»  **Подвижные игры** «Ловишки из круга», «Цветные автомобили», «Бег в парах», «Водители», «Самолеты», «Котята и щенята  **Работа по развитию движений. (игры с элементами спорта).** Прокатывание мяча «Кто скорее до флажка». Цель: упражнять в прокатывание мяча, развивать внимание  Предложить сделать флаг России из комочков бумажных салфеток. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Рекомендовать родителям подобрать поговорки, пословицы про Родину  Подобрать и выучить стихи про Россию  Принести фотографии с государственной символикой России  Рекомендовать родителям консультацию «Как определить темперамент ребёнка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие:** Просмотр фильма «Наша Родина – Россия», Физкультурный досуг «Путешествие из города в деревню». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Ноябрь** 3 неделя - «Мой поселок» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | |
|  | | ФЭМП | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | | | | | | | | | | |
| НОД | | **Тема:** «Давайте посчитаем»  **Задачи:** Познакомить с образованием числа 5 , учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  ***Демонстрационный материал:*** игрушечный петушок, картинка с изображением петуха, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка, 5курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  ***Раздаточный материал:*** двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. на каждого ребенка).  **Ход:** 1) игра «Сосчитайка»  2) игр/упр-е «Покормим цыплят»  3) игровое упражнение «Когда это бывает»  4) игровое упражнение «Не ошибись» | | | | | | | | **Тема:** «Мой посёлок».  **Задачи:** Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.  **Материал:** фотографии , картинки, полоски цветной бумаги.  **Ход:** 1) Просмотр фильма «Моя Родина – Вохма»  2)Рассматривание фотографий.  3) Игра «Выложи флаг Рпссии из полосок»  4) Рефлексия | | | | | | | | | **Тема:** Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.  **Задачи:** Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.  **Материал:** большой медведь (мягкая игрушка), картинки с предметами в названии которых есть звук «Ш» (чашка, кувшвинв, лягушка, шкаф, лошадь, вишня, груша)  **Ход:** 1)загадки  2) сравнение игрушек  3) составляем сказку «Маша и медвежонок»  4) игра «Кто больше слов скажет»  5) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Дом, в котором ты живёшь»  **Задачи:** Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  **Материал:** светло – серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка.  **Ход:** 1)просмотр видеофильма «Строим дом»  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ.  5) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «В нашем селе построен большой дом»  **Задачи:** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.  **Материал:** бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка  **Ход:** 1) презентация «Моя малая Родина»  2) рассмотреть дома, уточнить форму, размер  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Мячики»  **Задачи**. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  Материал мячи  **Ход:**1) Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную.  2) Игр/упр-я. «Не задень» ». Предметы поставлены в шахматном порядке, дети колонной по одному (или двумя колоннами) прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть за предмет (2-3 раза). «Передай мяч». Дети строятся в 3-4 круга. В каждом круге выбирают ведущего. У него большой мяч. По сигналу он передает мяч товарищу, стоящему рядом, тот - следующему и так далее. Как только мяч возвращается к ведущему, он передает его влево (в другую сторону) «Догони пару». дети первой шеренги убегают, а каждый ребенок второй шеренги догоняет свою пару  3) Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | | | | | | |
| СДРМ | | **Чтение художественной литературы:** М. Горький. «Воробьишко»; .: С.Баруздин « Строим дом», Б.Серикбаев «Дом», И.Демьянов «Новый дом», С. Михалков «Моя улица»  **Безопасность** **Тема: «Дорожные знаки».** *Дидактическая игра* «Подбери по цвету».*Игры-имитации* «Я шофер», *«Я* машина»  Закреплять знания о назначении дорожного знака.Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»  **Подвижные игры**  «Где позвонили», «Лошадки», «Попади мешочком в цель», «Сбей булаву», «Ловишки из круга», «Водят мыши хоровод»,  **Хороводные игры:** «Карусель»  **Прогулка ноябрь** № 11, 12, 13, 14, 15  **Игры –драматизации:** «Где был Ваня»  **Игра-эксперимент** по мотивам сказки «Три поросёнка»: «Как построить прочный дом?» (испытание прочности материалов: солома, ветки, камни).  **Просмотр мультфильма** «Как котёнку построили новый дом»  **Игровые ситуации:** «Пешеходная прогулка»  **Трудовая деятельность:** Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудо­вым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение х инструментам труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Конструирование** «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей) и другое  **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района;  **Рассматривание фотографий** родного города, задание «Найди знакомое место в городе»  **Дидактические игры:** «Составь дом из геометрических фигур», «Большой – маленький», «Что изменилось»  **Сюжетно – ролевые игры:** «В гости к другу», «Магазин», «Детский сад», «Школа», «Библиотека», «Почта»  Рисование «Дом, в котором я живу» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».  Предложить родителям вместе с ребенком подобрать фотографии для оформления альбома «Мой посёлок»  Подобрать и выучить стихи про наш Вохомский край  Побеседовать с родителями на тему «Детская агрессивность»  Предложить родителям участие в фотовыставке «Какие разные профессии наших мам» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие:** Оформление альбома «Мой посёлок», викторина « Знай и люби свой родной край» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Ноябрь** 4 неделя - «Мои друзья» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | |
|  | | ФЭМП | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | | | | |
| НОД | | **Тема:** «Куклы собираются в гости»  **Задачи:** Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по 2 признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  ***Демонстрационный материал:*** большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, желтая короткая и узкая лента, игрушки (пирамидка, мяч, машина, кубики), фланелеграф.  ***Раздаточный материал:*** рабочие тетради (с.9 задание А)  **Ход:** игровая ситуация куклы собираются в гости к гномикам.  1) игра «Сравни ленты»  2) работа в тетради  3)дидактическая игра «Спрячь игрушки» | | | | | | **Тема:** «Мои друзья».  **Задачи:** Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к дру*г*у.  **Ход:** 1) Чтение стихотворения З. Квитко  2) беседа о друзьях.  3) Подвижная игра «Перейди через болото»  4) Игра «Назови друзей»  5) расскажи о своих друзьях | | | | | | | | | | | | **Тема:** Составление описания внешнего вида.  **Задачи:** Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола *хотеть*, формы повелительного наклонения глаголов *рисовать, танцевать.* Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности  **Материал**: кукла Петрушка, демонстрационная линейка.  **Ход:** 1) Петрушкины друзья  2) дети выполняют задание Петрушки  3)волшебная линейка  4) Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Твоя любимая кукла»  **Задачи:** Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивания. **Материал:** бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры.  **Ход:** 1) рассмотреть куклу  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»  **Задачи:** Продолжать развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее.  **Материал:** игрушки. Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека.  **Ход:** 1) игра «Магазин игрушек»  2) рассмотреть игрушки, уточнить их форму  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы. | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Игры с мешочками»  **Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  **Материал:** мешочки, кубики**.**  **Ход:** 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег врассыпную.  2)Игровые упр-я  «Пингвины». У каждого ребёнка мешочек. Зажать мешочки между колен и прыжками продвигаться до кубика (дист 3 м).  «Кто дальше бросит». Метание мешочков вдаль (3-4 раза).  Подвижная игра «Самолеты  3) Игра малой подвижности. | | | | | | |
| СДРМ | | **Беседа** «Если добрый ты…» , «Как мы отдыхали в выходные дни»  **Чтение художественной литературы:** Русская народная сказка «Зимовье зверей», Как собака друга искала», «Утка с утятами». Е.Чаруши, «Пузырь, соломинка и лапоть», «Краденое солнце»  **Сюжетно – ролевые**  «В гости к другу», «День рождения», «К нам гости пришли»,  **Подвижные игры** «Свободное место», «Полоса препятствий». «Позвони в погремушку», «Самолеты», «Мышеловка», «Рыбаки и рыбки»  «Подбрось — поймай»  **Прогулка ноябрь** № 1, 2, 3, 4, 5  Конструирование на тему: «Кроватка для кукол».  Задачи: Развивать умение делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их;  - отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу;  -воспитывать стремления выполнять постройку  **Индивидуальная работа по ФЭМП**. Д/и «Покажи столько же»  Цель: продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.  **Хороводные игры:** «Ровным кругом»  **Игры –драматизации:** «Как Медвежонок друзей искал»  **Дидактические игры:**  «Быстро – медленно», «Контрасты», «Чудесный мешочек», «Хорошо – плохо», «Расскажи о…»., «Кто кому звонит»,  **Игровые ситуации:** «Подарок другу»  **Трудовая деятельность:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | Культурно – гигиенические навыки. «Вымоем куклу».  **Подвижные игры** «Свободное место», «Полоса препятствий». «Позвони в погремушку», «Самолеты», «Мышеловка», «Рыбаки и рыбки»  «Подбрось — поймай», «Найди себе пару»,  Игровая деятельность детей в настольно – печатные игры  **Дидактические игры в центре сенсорного развития. «**Подбери картинку по цвету», «Собери бусинки», «Посади божью коровку на цветок», «Собери картинку»  Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.  Колобок – колючий бок». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Предложить родителям вместе с ребенком нарисовать рисунок на тему: «Мои друзья»  Предложить родителям вместе с ребенком подобрать стихи, пословицы, поговрки, загадки.  Познакомить родителей с консультацией : «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»  Рассказать родителям о «Болезни грязных рук»  Предложить родителям познакомиться с консультацией «Нужно с пальцами дружить, если умным хочешь быть». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие**: Оформление альбома «Мои друзья!» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Декабрь** 1 неделя - «В гости к нам пришла зима» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | |
|  | | ФЭМП | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | |
| НОД | | **Тема:** «Умники и умницы»  **Задачи:** Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве 2 групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по 2 признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).  ***Демонстрационный материал:*** машины 5 шт., куклы 5 шт., 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – вс кубами)  ***Раздаточный материал***: круги (по 5 шт), квадраты (по 5 шт), «ледяные дорожки» изготовленые из картона разной длины и ширины (по 2 шт), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт)  **Ход:** игровая ситуация «Умники и умницы»  1)игра «Считаем игрушки  2)игра «Считаем приборы  3) игровое упр-е «Разложи фигуры»  4) игровое упр-е «Сравни ледяные дорожки» | | | | | | | | **Тема:** «Скоро зима».  **Задачи:** Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  **Материал**: панорама зимнего леса, игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ёжик, белка, сорока).  **Ход:** 1) Игра «Путешествие в зимний лес»  2) Игра «Поможем зайчонку»  3) Игра «Сорока помогает детям выйти из леса» | | | | | | | | | | **Тема:** Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»  **Задачи:** Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении. Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах, фразах, подбирать слова на заданный звук.  **Материал:** кукла, зимняя кукольная одежда, картинки (жук, ежик, медвежонок)  **Ход:** 1) стихотворение  2)беседа о зиме  3)оденем куклу на прогулку  4) презентация «Зимушка – зима»  5) найти слова со звуком «Ж»  6) рефлексия | | | | | | | | | | | | | **Тема:** По замыслу.  **Задачи:** Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.  **Материал:** белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши  **Ход:** 1) игра «Юные художники»  2) выполнение работ детьми.  3) рассматривание работ  4) рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»  **Задачи:** Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме, цвету.  **Материал:** детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы), полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см, квадратные листы бумаги 16х16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.  **Ход:** 1) игра «Строим снежный городок»  2) рассмотреть постройки, уточнить их формы, расположение  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Цыплята».  **Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах.  **Материал**: шнуры, скамейка.  **Ход**:1 Ходьба и бег, высоко поднимая колени «лошадки»; бег и ходьба между предметами, поставленными в один ряд, и врассыпную  2 часть. Игровые упр-я  Прыжки - прыжки со скамейки «цыплята прыгают с заборчика»); прыжки на двух ногах на расстояние 3 м; перепрыгивание через шнуры (косички). Подв/игры«Кролики,«Самолеты», «Найди пару**».** | | | |
| СДРМ | | **Беседы**: «Покормите птиц зимой», «Пришла зима» , «Откуда берётся снег?», «Кто же чистит нам дорожки?», «Что нам нравится зимой»  **Чтение художественной литературы:** Стихотворения о зиме», Г.Лагздынь «Что за кружева вяжет Зимушка- Зима», Берестова «Гололедица», Познанская «Снег идёт», Веденский «На лыжах», Романова «Умная ворона», Носов «Горка».  Загадки о зимних явлениях в природе, о птицах и животныхрусская народная сказка «Мороз и заяц», Н.Калинина «Про снежный колобок», «Береза» С.Есенин, «Большое путешествие маленького мышонка»  **Конструировани**е «Дворец Снежной королевы»  **Викторина** «Зима в стихах русских поэтов и художников  **Просмотр презентации** «Зимние забавы на Руси»  **Просмотр видеоролика** «Зимний лес»  По следам Зимушки-Зимы».  **Опыт**ы на выявление свойств снега и льда. Опыт «Где машина едет быстрее». Экспериментальная деятельность на палитре «Цвета зимы».  **Ручной труд**: «Лесная сказка» (из природного материала)  **Пальчиковые игры**: «Вьюги-вью», «Снеговик» (самомассаж лица). Хороводная игра «Выпал беленький снежок».  **Просмотр мультфильма** «Снежные мастера»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Собираем куклу на прогулку»,  **Подвижные игры**  «Полоса препятствий», «Снежки», «Попади в цель», «Два мороза», «Заморожу», «Кто быстрее до флажка», «Ловишки из круга»,  **Хороводные игры**  **Прогулка декабрь** № 1, 2, 3, 4, 5  **Конструирование**  из бумаги на тему: «Домик».  Задачи: фор­мировать представления у детей о геометрических фигурах;  -развивать навык складывания листа бумаги пополам,  -воспитывать аккуратность в работе с этим материалом.  **Трудовая деятельность:** Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Минутка вежливости** «Идем в гости»  Наблюдение «Следы на снегу»  **Игровые ситуации** «Учим малыша одеваться», «Времена года»  **Рассматривание альбома,** сюжетных картинок по теме: «Зимушка – зима»  **Игры со строительным материалом.**  **Сюжетные картинки** с зимними видами спорта.  **Дидактические игры:** «Да и нет», «Когда это бывает?»; «Угадай, какое время года»,  **Отгадывание загадок** на тему «Зима» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Рекомендовать родителям как одевать ребенка в холодное время года.  Пригласить родителей на день открытых дверей «Хорошо у нас в саду»  Провести беседу с родителями на тему: «С книгой мы – лучшие друзья»  Пригласить родителей на мастер класс «Опускаем руки в краску»  Предложить родителям вместе с ребенком нарисовать рисунок на тему: «Зимние забавы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Зимние забавы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Декабрь** 2 неделя - «В гости к нам пришла зима» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие |
|  | | ФЭМП | | | | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное |
| НОД | | **Тема:** «Чудесный мешочек»  **Задачи:** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  ***Демонстрационный материал:*** мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.  ***Раздаточный материал:*** шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.))  **Ход:** игра «Чудесный мешочек»  1) знакомство с цилиндром  2) игра «Который по цвету»  3)игровое упражнение «Поставь так же»  4)дид/игра «Найди себе пару» | | | | | | | | | | | **Тема:** «Почему растаяла Снегурочка?»  **Задачи:** Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.  **Материал:** кукла Снегурочка, снег в ёмкости, лёд в формочках, снежинки, вырезанные из бумаги, глига для лепки снеговиков.  **Ход:** 1) чтение стих М. Познанской «Первый снег»  2) Игра «К нам пришла Снегурочка»  3) Экспериментвы со льдом и снегом  4) Лепка снеговиков. | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок».  **Задачи:** Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Закреплять правильное произношение звука «з», различать на слух разные интонации.  **Материал:** игрушки (кукла, котенок, собака, блюдце)  **Ход:** 1)назови дйствие  2) Таня и котенок  3) рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Маленькой ёлочке холодно зимой»  **Задачи:** Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.  **Материал:** листы белой бумаги, краски гуашь темно – зеленая, светло – зеленая и темно – коричневая; кисти, банки с водой, салфетка.  **Ход:** 1)презентация «Зимний лес»  2)рассмотреть елочку, рассмотреть строение ствола и ветвей  3) Показ приёмов рисования.  4) Выполнение работы детьми.  5)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»  **Задачи:** Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.  **Материал:** пластилин, доска для лепки, стека.  **Ход:**1)рассмотреть игрушечную птичку, уточнить строение, форму  2) Показ методов приёмов  3) Выполнение работы с детьми.  4)Рассматривание готовых работ  5) рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Зайчики»  **Задачи.** Ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см). Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы и волк>, «Птички и кошка», «У медведя во бору». |
| СДРМ | | **Безопасность Беседа** «Осторожно, гололёд!», «Как надо одеваться, чтобы не болеть»; «Если ты потерялся на улице», «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки», «Осторожно- упадешь», «Елочка иголочка  **Чтение художественной литературы:** Стихотворение И. Сурикова «Зима», Заучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый» Чтение р.н.с. «Мороз и заяц», «Зимовье» «Сосулька. Чтобы случилось, если бы не было зимы? «Я и снег.  Прослушивание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского; «Что такое новый год», «Кабы не было зимы»,  **Прогулка декабрь**  № 6, 7, 8, 9, 10  **Пальчиковая игра** «Падают снежинки», «Снеговик»  **Конструировани**е снежинки  **Слушание песен** «Маленькой Ёлочке холодно зимой», «Песня Снеговика», «Песенка Деда Мороза».  Снежная песенка, Вивальди «Зима» Свиридов «Снег идет» Рахманинов «метель»  **Эксперименты** «Что шуршит, что гремит»(крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком)  **Коллекции:** «Подарки зимы»  **Трудовая деятельность** Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в груп­повой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (про­должение расчистки дорожек от снега). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Игры в физ уголке** Мини-эстафета: «Проползи не задень», «Пингвины», «Кто быстрее скрутит веревочку» , «Кто больше наберет кубиков», «Кто самый меткий», «Быстро передай  **Упражнения по развитию речи**: «Один-много», «Скажи ласково», «Нет чего?», «Подбери слова-действия»,  **Рассматривание иллюстраций:** зимний пейзаш, зимующие птицы, животныев зимнем лесу и тд.  **Составление рассказов** по картине «Вот это снеговик!»  **Рисование** узоров белой краской на темном фоне  **Хороводная игра** «Елка в гости к нам пришла»  **Настольно-печатные игры**: «Логика», «Части суток», паззлы и конструктор,, «Что за чем?» - порядок времен года;  **Конструирование** из строительного материала «Устроим зоопарк».  **Математические игры** «Угадай фигуру», «Разложи на группы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Познакомить родителей с консультацией «Зимние игры и забавы»  Дать родителям советы и рекомендации «Как одевать ребенка зимой»  Предложить родителям вместе с ребенком нарисовать рисунок на тему: «В гости к нам пришла зима»»  Предложить родителям вместе с ребенком подобрать стихи, пословицы, поговрки, загадки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Зимушка, зима». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Декабрь** 3 неделя - «Мастерская Деда Мороза» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ФЭМП | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | | | | | | | | | | | | |
| НОД | | **Тема:** «Разложи картинки»  **Задачи:** Упражнять в счёте в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток  ***Демонстрационный материал:*** мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов)  ***Раздаточный материал :***наборы фгиур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки «чеки» с 3-5 кругами  **Ход:** 1 часть – игровое упражнение «Разложи картинки»  2 часть – игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам»  3 часть – игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки»  4 часть – подвижная игра «День – ночь» | | | | | **Тема**: «Знакомство с елочной игрушкой»  **Задачи:** Познакомить детей с историей ёлочной игрушки, расширить знание детей о русских новогодних традициях. Вызвать желание больше узнавать об истории родного края, воспитывать любовь к своему народу, его традициях.  **Материал:** презентация «Новый год»  Ход: 1) загадки  2)рассказать о празднике новый год  3.Игра«Снежинки и ветерок»  4. Традиции елочной игрушки  5, презентация «История елочной игрушки»  6) делаем игрушку | | | | | | | | | **Тема:** Составление рассказа о любимой игрушке.  **Задачи:** Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Учить пользоваться словами с противоположным значением  **Материал:** 2 куклы (большая и маленькая), 2 комплекта цветных карандашей и бумаги.  **Ход:** 1) к нам пришли куклы  2)одежда кукол  3)рисуем кукле комнату  4) игра «Заводные куклы»  5) рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Снегурочка»  **Задачи:** Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.  **Материал:** игрушка Снегурочка, прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, банка с водой, салфетка.  **Ход:** 1) рассмотреть Снегурочку  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Бусы на ёлку»  **Задачи:** Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно.  **Материал:** бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы.  **Ход:** 1) мультфильм «Праздник новогодней елки»  2)рассмотреть бусы на елке, уточнить их форму  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) Итог. | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Лыжники»  **Задачи**. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.  **Материал:** лыжи  **Ход:** 1) Ходьба на лыжах скользящим шагом (первая подгруппа детей). До синего флажка скользящим шагом, до красного - ступающим шагом на дистанцию 10 м. Вторая подгруппа детей в это время катается на санках.  2)Игр/упр «Кто дальше?». Бросание снежков вдаль. «Снежная карусель». Дети образуют круг. Ходьба в круге, по сигналу воспитателя ускоряют шаг и переходят на легкий бег (темп умеренный). Пробежав круг или полтора круга, дети переходят на ходьбу. Воспитатель говорит: «Ветер изменился», все поворачиваются и повторяют бег в другую сторону. «Ветер затих», и дети переходят на ходьбу, а затем останавливаются.  3)Ходьба в колонне по одному между зимними постройками. | | | | | | | | | | | | | | |
| СДРМ | | **Чтение художественной литературы:** Сказка В. Осеевой «Волшебная иголочка», Лесная газета» В.Бианки  **Экспериментирование**  «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена (бусинки, камешки, листья, маленькие игрушки).  «Чья тень интереснее»  **Решение проблемных ситуаций** «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» и другие  **Коллекционирование** «Новогодние игрушки»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Покупаем кукле зимнюю одежду», «Собираем куклу на прогулку»,  **Подвижные игры**  «Полоса препятствий», «Снежки», «Попади в цель», «Два мороза», «Заморожу», «Кто быстрее до флажка», «Ловишки из круга»,  **Прогулка декабрь** № 1, 2, 3, 4, 5  Конструиро вание гирлянды  **Хороводные игры:** «Согревалочка»  **Игры –драматизации:** «Зимняя сказка»  **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Найди лишний предмет», «Подбери снеговику рукавицы», «Одень кукол на прогулку», «Найди одинаковые снежинки»  **Игровые ситуации** «Учим малыша одеваться» «Времена года»  Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»  **Трудовая деятельность:** Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чис­тить, просушивать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Коллекционирование** «Новогодние игрушки»  **Моделирование** «эскизы узора для Снегуркиной шубки», схем ухода за растениями и животными («паспорта» растений и животных), схем расположения развивающих уголков в группе и другое.  **«Забавная кулинария»** из снега  Экскурсия в музей выставка старинных новогодних игрушек»  Игра «Что бывает зеленого цвета?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Предложить родителям принять участие в конкурсе «Зимние забавы»  Предложить родителям оказать помощь в украшении групповой комнаты  Познакомить родителей с историей возникновения Новогоднего праздника  Предложить родителям сшить карнавальные костюмы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие**: Выставка «Новогодняя игрушка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Декабрь** 4 неделя - «Новый год» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | |
|  | | ФЭМП | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | | | | | | | |
| НОД | | **Тема:** «Сон мишки»  **Задачи:** Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко-близко.* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.  ***Демонстрационный материал:*** 2 корзины.  ***Раздаточный материал:*** рабочие тетради (с.2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном иображён какой – нибудь предмет (ёлочка, грибочек,солнышко), а другой – пустое, простой карандваш, шишки (по 1 шт), наборы геометрических фигур (круги, треугольники разного цвета и величины)  **Ход:** игровая ситуация «Сон мишки»  1) игров/ упр-е «Найди предмет»  2) игр/ упр-е «Далеко – близко»  3)игровое упражнение «Собираем картинку» | | | | | **Тема:** «Новый год стучится в дверь»  **Задачи:** Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить полученные знания на примере праздника Новый год.  **Ход:** 1) Загадки  2) рассказать детям о празднике новый год  3)Игра «Снежинки и ветерок»  4) Традиции празднования Нового года в России  5) презентация "новый год" | | | | | | | | **Тема:** Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».  **Задачи:** Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам *снег, зима, снежинки.* Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.  **Материал:** картина «Не боимся мороза», бумажные снежинки на ниточках  **Ход:**1) стихотвор-е Е.Трутневой «Первый снег»  2) рассматривание картины  3) составление рассказа совместно с воспитателем  4) поиграем в слова  5) рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Новогодние поздравительные открытки»  **Задачи:** Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность.  **Материал:** доступные по содержанию открытке о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход:** 1)игровое упражнение «Снеговик принес Новогоднюю открытку»  2) рассмотреть открытку  3) Показ приёмов рисования.  4) Выполнение работы детьми.  5)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Девочка в зимней одежде»  **Задачи:** Вызвать желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу юбка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.  **Материал:** куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека.  **Ход:** 1) рассмотреть куклу в зимней одежде  2) Предложить слепить девочку в зимней одежде  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Гимнасты»  **Задачи:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.  **Материал:** мячи, гимнастические скамейки, мешочки.  **Ход:**1) Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий  2) Игр/упр-я «Подбрось мяч и поймай» Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.  «Прокати мяч» прокатывание мяча по дорожке, между кубиками; «Ползание» ползание по гимнаст скамейке с опорой на ладони и колени, с опорой на ладони и стопы «по-медвежьи»);. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ходьба с мешочком на голове. Подв/игры: «Лиса и куры», «Автомобили», «Найди и промолчи». | | | | | | | | | |
| СДРМ | | **Беседы: «Уроки Айболита,**  «Что за праздник Новый год», «Новогодние игрушки свечи и хлопушки», «Ёлочка - ты наша гостья лесная», «Снеговик-почтовик», «Новый год прошёл, но от нас не ушёл».  **Чтение художественной литературы:** Стихотворение З. Александровой «Елочка», рассказ Л. Воронковой «Как ёлку наряжали», «Хрюша на елке» Б.Заходер, «Елка» Е.Трутнева  **Рассматривание иллюстраций**: зимние пейзажи, новогодние праздники, игры детей зимой, в художественной литературе о зиме.  **Беседы:** Украшение дома к Новому году и Рождеству в России и в других странах.  История варежек. Что такое Рождество?  **Просмотр мультфильмов**: «Когда зажигаются ёлки», «Новогоднее приключение», «Снеговик-почтовик», «Морозко».  **Пальчиковые игры:** «Вьюги-вью», «Снеговик» (самомассаж лица). Хороводная игра «Выпал беленький снежок».  **Прогулка декабрь** № 6, 7, 8, 9, 10  Просмотр мультфильма «Снежные мастера»  Загадки о зимних явлениях в природе, о птицах и животных  **Сюжетно – ролевые игры:** «Готовим подарки», «Ждём гостей», «В гости к дедушке Морозу», «Ледяные игрушки»  **Подвижные игры** «Ловишки с мячом», «Два мороза», «Бездомный заяц», «Сбей булаву», «Свободное место», «По снежному валу», «Сбей снежком мишень».  **Хороводные игры:** «Подарки»  **Игры –драматизации:** «Подарки для зверят»  **Дидактические игры:**  «Найди отличия», «Снежный замок», «Игры зимой», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые новогодние игрушки».  **Трудовая деятельность:** Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Лепка** «Кто плясал под елкой?», «Рождественские угощения», «Снеговики», «Зимние постройки», «Девочка в длинной шубке» и другие.  **Аппликация**  «Рождественская открытка», «Маски для колядок» (совместно со взрослыми), «Наша улица родная…» и другие.  стихотворений о новогодних праздниках  **Игры:** «Времена года», «Когда это бывает», «Кто больше назовёт признаков зимы», «Отгадай птицу по описанию», «Так бывает или нет», «Кто, что делает зимой», «Кто, где живёт».  **Игровые ситуации:** «Готовимся к празднику»  Просмотр презентации « Такие разные деды морозы»  **Рисование** «Что мне понравилось на новогоднем празднике», «Зимняя картинка», «Рождественская открытка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Поделки родителей и детей «Новогодняя игрушка»  Порекомендовать родителям «Чем занять ребенка дома в праздники?»  Побеседовать с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие:** Праздник «Новогодний карнавал». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Январь** 2 неделя - «Зимние забавы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | |
|  | | ФЭМП | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | | | | |
| НОД | | **Тема:** «Играем с матрёшками»  **Задачи:** Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко-близко.* Учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*  ***Демонстрационный материал:*** постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка; 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.  ***Раздаточный материал:*** круги (по 6-7шт)  **Ход:** игровое упражнение «Играем с матрешками»  1) игров упр-е «Сравни дорожки»  2) игров упр-е «Матрешки гуляют»  3) игров упр-е «Матрешки слушают музыку» | | | | | | **Тема**: «Зимние забавы»  **Задачи:** Уточнить знания детей о зимних явлениях природы и забавах, умение замечать красоту зимней природы .Закрепить пространственную ориентировку. Воспитывать умение внимательно слушать друг друга, организованность интерес к зимним забавам.  **материал:** Доска.  Мяч для дид/игры «Ласковое слово».  Демонстрационный материал – картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети строящие зимние постройки).  **Ход:** 1)игровое упражнение «Слепим мы снеговика»  2) игра «Выбери картинку»  3)презентация «Зимние забавы»  4)слушание пьесы  П. Чайковского «Январь» из «Детского альбома»  5) рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** Определение специфических признаков предмета.  **Задачи:** Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки. упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.  **Материал:** кукла, матрёшка, фишка, пирамидка, ленточка, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.), картинка «Избушка на курьих ножках».  **Ход:** 1) игровое упражнение «К нам гости пришли»  2) игра «Прятки»  3) рассматривание  картины «Избушка на курьих ножках».  4) игровое упражнение «Назови насекомых»  Закрепление произношения звука «к»  5) рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Наша нарядная ёлка»  **Задачи:** Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.  **Материал:** листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов,  кисти, банки с водой, салфетки.  Ход: 1) мультфильм «Новогодняя елка»  2) рассмот реть елочку, рассмотреть строение ствола и ветвей  3) Показ приёмов рисования.  4) Выполне ние работы детьми.  5)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Снеговик»  **Задачи:** Учить создавать в аппликации образ снеговика. Учить вырезать круг из квадрата, срезая углы у квадрата. Развивать воображение, творчество, интерес к аппликации.  **Материал:** детали снеговика из белой и бумаги и основа из голубого картона, кисти для клея, фломастеры, цветная бумага, ножницы, салфетки  **Ход:** 1) загадка  2) рассматривание снеговика  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) Итог. | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Обручи»  **Задачи:**Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков.  **Материал:** мешочки, обручи, гимнастические скамейки.  **Ход:** игров упр-я  «Не урони мешочек»  ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики Прыжки - со скамейки на полусогнутые ноги;  «Из обруча в обруч» прыжки из обруча в обруч,  метание мешочков на дальность. Подвижные игры: «Кролики», «Зайцы и волк»,  3 часть. «Найди себе пару». | | | | |
| СДРМ | | **Чтение художественной литературы:** Весёлые стихотворения, Г.Лагздынь «Что за кружева вяжет Зимушка- Зима», Берестова «Гололедица», Познанская «Снег идёт», Веденский «На лыжах», Романова «Умная ворона», Носов «Горка».  **Решение проблемных ситуаций:** «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком и другое)», «Не умею стоять на коньках» и другие.  **Эксперименты** со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры) и другое.  **Коллекции:** «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта»**,** «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).  **Моделирование правил** поведения в местах отдыха.  **Прогулка январь** № 1, 2, 3, 4, 5  **Сюжетно – ролевые игры:** «На прогулке», «Лепим мы снеговика»  **Подвижные игры:** «Полоса препятствий», «Кто быстрее до флажка», «Лабиринт», «Эстафеты», «По снежному валу», «Позвони в погремушку», «Льдинки, ветер и мороз», «Пройди, не упади», «Перепрыгни через ров», «Попади снежком в цель»,  **Трудовая деятельность:**  При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятель­ности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Продуктивная деятельность:** Лепка снеговика. Аппликация: «Снеговик» Рисование снеговика из двух кругов «Проказы матушки-зимы»  **игры со снеговиком** «Кто наберет больше снежков», «Кто выше подбросит снежок  **Хороводные игры:** «Снежок»  **Игры –драматизации:** «Зайка – физкультурник»  **Дидактические игры** «Снеговики», «Логические цепочки», «Покажи действие, которое назову», «Что зимой ребятам нужно», «Найди пару варежке».  **Игровые ситуации:** «Катаемся на лыжах» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Беседа с родителями на тему «Снежные постройки»  Консультация: «Как провести выходной день с детьми»  Консультация «Зимние травмы у детей»  Предложить родителям сделать кормушку для птичек и подкармливать их вместе с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Январь** 3 неделя - «Зимние забавы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | |
|  | | ФЭМП | | | | | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | |
| НОД | | **Тема:** «Строим дорожки»  **Задачи:** Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  ***Демонстрационный материал:*** металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.  ***Раздаточный материал:*** прямоугольники (по 10 шт), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.  **Ход:** 1) игр/ упр-е «Строим дорожки»  2) д/игра «Чудесный мешочек»  3) п/ игра «Найди свой гараж» | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Стайка снегирей на ветках рябины».  **Задачи:** Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок ,и подкармливать их.  **Материал:**  панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины . про снегирей. Картинки с изображением снегиря на каждого ребенка.  **Ход:**  1)Игровое упр-е «Прилетели снегири»  2) Слушание стихотворения А. Прокофьева  3)просмотр презентации  4)рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.  **Задачи:** Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.  **Материал:** картинки с изображением курицы и цыплят.  **Ход:** 1)Игровое упражнение «Сравни курочку и цыплят».  2) чтение рассказа  Е.Чарушина «Курочка».  3) Беседа по содержанию.  4)Пересказ детьми сказки.  5)Рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».  **Задачи:** Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекты в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.  **Материал:** листы бумаги формата А4 светло – зеленого, светло – желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло – серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход:** 1) Беседа «Игры на участке»  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Мы слепили снеговиков»  **Задачи:** Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.  **Материал:** глина , доска для лепки, стека.  **Ход:**1)игра «Сравни Снеговиков»  2) рассматривание, уточнение формы, строение  3) Показ приёмов  4) Выполнение работы детьми.  5)Рассматривание готовых работ | | | | | | | | | | | | | | | **Прыжки на** двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметамиПрокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы И волю>, «У медведя во бору», «Цветные автомобили». | |
| СДРМ | | **Беседа: «На реке зимой», «Чародейкою Зимою-Околдован, лес стоит…**  **Чтение художественной литературы:** Заучивание стихотворения О.Высоцкой «На санках», Н. Калининой « Про снежный колобок» Загадки о зимних явлениях в природе, о птицах и животных  **Прослушивание** музыкальной пьесы П. Чайковского «Январь» из «Детского альбома». Заучивание «Песенки Снеговика»  **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы, сооружение ледяной дорожки, построим дом для куклы,  **Упражнения по развитию речи**: «Скажи наоборот», Составление рассказов по картине «Вот это снеговик!» Д\игры: «Времена года», «Что бывает зимой», «Найди похожую»  **Динамическая пауза** «Снеговик»,  **Пальчиковая гимнастика.** Наши ручки замерзают.  **Прогулка январь** № 6, 7, 8, 9, 10  Игры со снегом.  **Экпериментирование** «Лед легче воды»  **Трудовая деятельность:** Сооружение снежной клумбы, сооружение ледяной дорожки, построим дом для куклы  Продол­жать формировать навыки своевременно­го выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | **Рассматривание** иллюстраций: зимние пейзажи  «Поможем Незнайке сосчитать снежиночки»  **Игра-драматизация** «Путешествие в царство «Снежной королевы».  **Ситуативный разговор** «Мокрые варежки»:  **Дидактическая игра** «Собери узор из льдинок» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Дать рекомендации родителям о том, как сделать зимнюю прогулку интересной и полезной».  Познакомить родителей с памятеой «Зимушка – зима»  Предложить родителям консультацию «Что нужно знать ребёнку о зиме?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Итоговое мероприятие: развлечение «Зимние игры и забавы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Январь** 4 неделя - «Этикет». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | |
|  | | | ФЭМП | ФЦКМ | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рисование  декоративное | | | | | | | | | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физкультурное | |
| НОД | | | **Тема:** «Когда это бывает»  **Задачи:** Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо).*  ***Демонст-й материал:*** салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.  ***Раздат-й материал:*** рабочие тетради (с.15), красные и синие карандаши.  **Ход:**1 часть – игровое упранение «Когда это бывает»  2) игровое упражнение «Отгадай сколько»  3) работа в рабочей тетради. | **Тема:** «Уроки этикета».  **Задачи:** Продолжаем формировать представления о правила поведения за столом, в гостях. Закреплять знание вежливых слов ,умение владеть ими в нужной ситуации. Воспитывать стремление и интерес правильно вести себя в обществе, любознательность, взаимопомощь.  **Материал**:            Игрушка-кукла волшебник. **Ход**. 1). Игра «Доброе утро»  2) Игра «Доскажи словечко»  3)Чтение сказки «Как попугай Таню вежливости научил».  4) рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** Составление рассказа с использованием предложенных предметов.  **Задачи:** Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук «ч», отчётливо проговаривать слова с этим звуком.  **Материал:** хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.  **Ход**. 1). Игра «Накрываем на стол»  2) Игра «Кого можно гладить».  3) Игра «Позови ласково».  4)Чтение стих-я «Мой весёлый звонкий мяч» С. Маршака. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Украсим кукле платьице»  **Задачи:** Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.  **Материал:** вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски, кисти, банки с водой, салфетки, клеёнки.  **Ход:** игровое упражнение «Выставка одежды»  2) Рассмотреть платье, уточнить цвет, узор, форму.  3) Показ приёмов рисования.  4) Выполнение работы детьми.  5) Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»  **Задачи:** Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.  **Материал:** набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы.  **Ход:**1)чтение стихотвор-я – шутка Р.Сефа « Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»  2) Показ приёмов  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Лошадки». | |
| СДРМ | | | Экскурсия в зимний парк,  **Беседы:**  «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят», «Попросить или отнять?», «Как нужно обращаться к взрослому человеку?», «Умей извиниться»  Ситуативная беседа по ЗОЖ «Этикет – школа изящных манер». Цели: научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.  **Чтение художественной литературы:** К. Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Неумейка», Я. Аким  **Сюжетно – ролевые игры:**  «Идём в гости», «Накрываем стол», «Магазин», «Театр».  **Подвижные игры «**Хитрая лиса», «Мышеловка» «Сбей кеглю», «Котята и щенята», «Кто бросит дальше», «Попади в цель», «Добеги до флажка», «Довези до флажка», «Пробеги между предметами»  **Прогулка январь** № 1, 2, 3, 4, 5  **Хороводные игры:** «Матрёшки»  **Игры –драматизации:** «Как медвежонок в гости ходил»  **Дидактические игры:** «Угадай, на чём играю», «Отгадай на ощупь», «Посмотри и сравни», «Посуда», «Найди осколок чашки»  **Игровые ситуации:** «Научи Незнайку пользоваться столовыми приборами», «Почему нельзя толкаться за столом?»  **Трудовая деятельность:** Учить соблюдать чистоту в раздевалке (протирать о тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | | | **Игровая ситуация**: «Ласковая цепочка» Ц: воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, активизация словаря  Предложить детям конструктор «Лего» Ц:создание постройки из строительного материала по интересам детей  **Настольно-печатные игры**: Мозаика, пазлы, домино, лото.  **Рисование** «Подарок своему другу»  **Игры –драматизации:** «Как медвежонок в гости ходил»  **Дидактические игры:** «Угадай, на чём играю», «Отгадай на ощупь», «Посмотри и сравни», «Посуда», «Найди осколок чашки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | | Побеседовать с родителями на тему: «Детская ложь»  Предложить родителям консультацию «Воспитываем добротой».  Предложить родителям памятку «Воспитываем детей опрятными и аккуратными»  Предложить родителям принести фотографии для создания альбома «Ежели вы вежливы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Итоговое мероприятие:** Просмотр фильма «Этикет». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 1 неделя - «здоровья»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | |
| ФЭМП | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | Лепка | | | | | | Физкультурное | |
| НОД | **Тема:** «Загадки»  **Задачи:** Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.  **Материал: Демонстр**  Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета однаковой длины и разной ширины.  **Раздат-й:** карточки с пуговицами по 1-5 шт, карточки с кругами по 1-5 кругов, картинки с изображением детей, играющих в зимние иры 4-5  **Ход:** 1) Загадка. Ира «Чем похожи?»  2) Игр. ситуация «По ступенькам»  3) Игр. упр-е «Покажи столько же»  4) Игр.упр-е «Наш день» | | | | | | | | **Тема** «Замечательный врач».  **Задачи**: Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.  **Материал:** Кукла, медицинское оборудование, фото семей врача и медсестры.  **Ход**. 1).Игровая ситуация - кукла заболела.  2) Посещение врача.  3)Лечение куклы.  4) Беседа о семье врача. | | | | | | | | | **Тема:** Составление рассказа с использованием предложенных предметов.  **Задачи:** Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук «ч», отчётливо проговаривать слова с этим звуком.  **Материал:** хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.  **Ход**. 1). Игра «Накрываем на стол»  2) Игра «Кого можно гладить».  3) Игра «Позови ласково».  4)Чтение стих-я «Мой весёлый звонкий мяч» С. Маршака. | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Дети играют на участке»  **Задачи:** Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры детей на прогулке. Развивать творчество, воображение.  **Материал:** листы бумаги формата А4 серого цвета, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.** 1) Беседа «Игры на участке»  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | **Тема:** «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц».  **Задачи:** Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки.  **Материал:** стека,доска для лепки, пластилин.  **Ход:** 1) Вспомнить, как играли в эту игру,  2) Предложить слепить птичек, отметить части тела птиц, форму.  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы. | | | | | | **Тема:** «Метание снежков»  **Задачи:** Повторить метание снежков в цель, игровые задания с кеглями.  **Материал:** Кегли,«снежки».  **Ход.** 1) Ходьба вокруг кегль в обе стороны, пауза и прыжки на двух ногах (на расстояние 3-4 м).  2)Игр упр-я. «Змейкой» между кеглями. В один ряд ставят 6-8 шт. Темп умеренный (2 р).  «Добрось до кегли». На расстоянии 2-3 м ставят кегли. Дети по сигналу метают снежки, стараясь сбить кегли.  3). Бег между кеглями. | |
| СДРМ | **Беседы:** «Мы дружим с физкультурой», «Приключение Витаминки», «Где прячется здоровье?»,«Крепкие зубы», «Чистота – залог здоровья», беседа о своём теле.  Обучение самомассажу.  **Конструирование** из строительного материала «Башня с флажком».  **Задачи:** Содействовать овладению детьми умением анализировать образец; закреплять умение располагать детали в высоту;  **Дидактические игры**: «Что полезно, что вредно», «Чудесный мешочек», «Противоположности», «Большой – маленький», «Кому что нужно», «Угадай вид спорта».  **Подвижные игры:** «Мы весёлые ребята», «Эстафеты», «Подбрось — поймай», «Мышеловка», «Полоса препятствий», «Свободное место» «Котята и щенята».  **Игры –драматизация:** «Айболит»  **Хороводная игра:** «Мишка по лесу идёт»  **Прогулка**: февраль № 1,2,3,4.  **Чтение**: С. Михалков «Про мимозу», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие, крепкие зубы», А. Антипов «Зубки заболели». К. Чуковского «Айболит».  **Безопасность**. Тема: «Если хочешь быть здоров...»  **Задачи:** познакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.  **Труд:** Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в груп­повой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (расчистки дорожек от снега, постройке снежных фигур). Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке мате­риалов к занятиям под руководством воспитателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание** альбома «Зимние виды спорта»  **Сюжетно-ролевые игры** «Магазин полезных продуктов», «Больница», «На прививке у врача», «Готовим салат», «Физкультурное занятие», «Осмотр в поликлинике», «Кукла заболела», «Аптека», «Овощной магазин».  **Лепка** из цветного теста «Что полезно моим зубкам»  **Игры** с мылом и водой «Мыльные пузыри».  **Игровая ситуация:** «Наводим порядок»,  **Игры** на меткость: «Сбей кегли», «Кольцеброс». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Дать рекомендации родителям о том, как научить ребёнка правильно чистить зубы, какой должна быть зубная паста и щётка для малыша.  Познакомить родителей с памяткой «Зимние травмы».  Предложить родителям следить за осанкой детей, рекомендовать комплекс упражнений для укрепления мышц спины.  Побеседовать с родителями об одежде детей в зимний период.  Познакомить родителей с консультацией «Бережём здоровье с детства».  Рассказать родителям о закаливании детей в домашних условиях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие**: Спортивное соревнование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Февраль 2 неделя - «Театр»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие |
| ФЭМП | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | Физкультурное |
| НОД | **Тема:** «Делаем зарядку»  **Задачи:** Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.  **Материал: демонст.**  Числовые карточки с кругами от 1-5, ворота разной ширины (4 шт), 4 мяча разной величины.  **Раздат-й.** ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт), наборы игрушек.  **Ход.** 1) Игр /упр-е «Сделаем столько же».  2) Игр/упр-е «Ворота для мячей»  3) игр/упр-е «Разложи ленты»  4) Игра «Поручение» | | | | | | | **Тема:** «Кто в теремочке живёт?»  **Задачи:** Формировать интерес к театрализованным играм, умению импровизировать. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, эмоциональные переживания, совершенствовать навыки кукловодства (пальчиковый театр). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение действовать согласованно.  **Материал:** ширма, пальчиковый театр (животные), пластилин, доски, тарелочки.  **Ход:** 1) Игра на воображение «Поймай конфетку».  2) Игры с пальчиковыми куклами: упражнение «Зверята здороваются», «Зверята ходят»,  «Подай голос».  3) Игровое упражнение «Вылепи угощение зверятам» | | | | | | | | | **Тема:** Описание потерявшихся зайчат по картинкам.  **Задачи:** Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить чётко и правильно произносить звук «ц», выделять этот звук в словах.  **Материал:** картинки с изображением разных зайчат, щётки: зубная, обувная, одежная.  **Ход.** 1) Проблема – потерялись зайчата.  2) Игра «Радио»  3)Игра «Пилим бревно»  4) У  пр-е «Щётки» | | | | | | | | | | | **Тема:** «Девочка пляшет».  **Задачи:** Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая,, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками.  **Материал:** изображение танцующей девочки, бумага размером ½ листа, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, цветные мелки, фломастеры.  **Ход.** 1) Показ куклы и простые движения танца.  2) Показ у доски, как передать движения рук  3) Показ приёмов рисования.  4) Выполнение работы детьми.  5)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | **Тема:** «Красная Шапочка»  **Задачи:** Учить передавать в аппликации образ сказки. Учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.  **Материал:** клей,кисть для клея, ножницы, цветная бумага, салфетка, клеёночка.  **Ход:** 1) Вспомнить сказку 2Красная Шапочка».  2) Рассмотреть девочку, уточнить части тела, их расположение, форму платья, шапочки.  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) Итог. | | | | | | | | **Тема:** «Метелица»  **Задачи:** Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.  **Материал:** «Снежки», кубики.  **Ход.** 1)Игр упр-е «Метелица». Дети берутся за руки и в умеренном темпе передвигаются за воспитателем между предметами.  2) Игр упр-я  «Покружись». Дети парами. По сигналу «Покружись!» - пары кружатся в одну сторону, затем в другую (2-3 раза).  «Кто дальше бросит». Бросание снежков на дальность (до елки).  3) Прыжки между предметами. |
| СДРМ | **Беседы:** «Мир театра»,«Как вести себя в театре», «В гости к сказке»,  **Конструирование** из строительного материала «Высокая башня с флажком».  **Задачи:** Содействовать овладению детьми умением анализировать образец; закреплять умение располагать детали в высоту;  развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; воспитывать умение оценивать эстетические качества предметов.  **Дидактические игры:** «Узнай героев сказки», «Что сначала, что потом»,  «Собери афишу», «Разрезные картинки»,  **Словесные игры** «Дополни словечко», «Узнай по описанию», «Опиши героев сказки».  **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Угадай, что делали», «Свободное место», «Ловишки из круга», «Ловля обезьян», «Сбей булаву», «Поймай мяч»  **Игры –драматизации:** «Буратино ждёт гостей»  **Прогулка:** февраль № 5, 6, 7, 8, 9.  **Чтение:** сказки:Братья Гримм. «Бременские музыканты»,рнс «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Три поросёнка»,  **Труд:** Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в груп­повой комнате; наблюдение за трудом дворника;  Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке мате­риалов к занятиям под руководством воспитателя.  **Безопасность: Тема**: «Если ты потерялся на улице»  **Задачи:** Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безо­пасного поведения на улице. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** «Театр», «Мои любимые сказки»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Строительство театра», «Готовим представление», «Идём в театр»,  **Раскраски** «Раскрась сказочного героя», «Нарисуй сказку».  **Хороводная игра:** «Ровным кругом»  **Игровая ситуация:** «Игра в спектакль»  Кубики «Герои сказок», пазлы «Собери картинку», домино  **Игры** с воздушными шарами «Не урони», «Поймай воздушный шар», | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Дать рекомендации родителям о том, как устроить дома театральное представление с ребёнком.  Рассказать родителям, какие игрушки нужны детям.  Познакомить родителей с памяткой «Как провести выходной день с детьми».  Рекомендовать родителям игры, которые можно провести с детьми дома.  Познакомить родителей с консультацией «Театр как средство развития творчества и фантазии у детей».  Рассказать родителям о театральной деятельности в детском саду. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Театрализованное представление, показ сказки «Гуси-лебеди». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Февраль 3 неделя - «Пожарная безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | |
| ФЭМП | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | Лепка | | | | | | Физкультурное | |
| НОД | **Тема:** «Письмо из Простоквашино»  **Задачи:** Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  **Материал: демонстр**  Фланелеграф, карточки с кругами от 1-5, скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки героев мульт –а «Простоквашино» в разное время суток.  **Раздат-й.** геометрич. Фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)  **Ход.** 1) Игр/упр-е «Сделаем столько же»  2) п/игра «Найди свой дом»  3) Дид/игра «Когда это бывает» | | | | | | | | **Тема:** «Пожарная безопасность».  **Задачи:** Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Формировать знания пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара. Познакомить с пожарной машиной.  **Материал:** игрушки: мишка – пожарный, гладильная доска, утюг, кукольное платье, пожарная машина, альбомные  листы, краски, кисточки.  **Ход**: 1) Беседа о пользе и вреде огня.  2) Игровая ситуация «Пожар».  3)Правила пожарной безопасности.  4)Дид/игра «Потуши огонь водой». | | | | | | | | | **Тема:** Составление рассказа «День рождения Тани».  **Задачи:** Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Образовывать названия предметов посуды, учить описывать их, называя качества и действия. Закрепить произношение звука «щ».  **Материал:** полочка с кукольной посудой, картина «Заблудился»  **Ход.** 1) Игра «Таня накрывает на стол».  2) Упр-е «Закончи предложение»  3) День рожденья Тани.  4)Рассматривание картины «Заблудился».  Закрепление произношения звука «ш» | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Кошкин домик – теремок».  **Задачи:** Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.  **Материал:** цветные карандаши, квадратныелисты бумаги.  **Ход.** 1) Вспомнить сказку «Кошкин дом»  2) Уточнить его форму, дополнительные детали.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | **Тема:** «Слепи, что тебе хочется»  **Задачи:** Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.  **Материал:** стека,доска для лепки, пластилин.  **Ход:** 1) Вспомнить, что дети научились лепить.  2) Предложить подумать и слепить что-то интересное  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы. | | | | | | **Тема:** «Найди Снегурочку».  **Задачи:** Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.  **Материал:** кукла Снегурочка, «снежки», кубики  Ход.1) Дети берут по 3-4 снежка. По команде кидают снежки в цель.  2) Игр упр-я. «Кто дальше бросит снежок». Дети по сигналу «Бросили!» - бросают снежки как можно дальше  «Найдем снегурочку!» Воспитатель прячет куклу Снегурочку, предлагает её найти. Найдя, водят хоровод  3) Ходьба в колонне по одному между кубиками. | |
| СДРМ | **Беседа:** «Огонь – друг или враг?», «Загадки – отгадки», «Спички детям не игрушка», «Пожарный – профессия героическая», «Опасные ситуации».  **Конструирование** из строительного материала. **Тема:** «Самолёты».  **Задачи:** Содействовать расширению представлений у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек.  **Дидактические игры:** «Что пригодится при пожаре», «Опасно – безопасно», «Разрезные картинки», «Можно - нельзя», «Чудесный мешочек», «Что горит, что не горит», «Средства пожаротушения».  **Подвижные игры** «Пожарные на учениях», «Не обожгись», «Позвони в погремушку», «Угадай, что делали», «Ловишки с мячом», «Полоса препятствий», «Рыбаки и рыбки», «Кто бросит дальше»  **Словесная игра**: «Доскажи словечко»,  **Хороводная игра:** «Выходи-ка, дружок»  **Игра –драматизация:** «Кошкин дом»  **Прогулка:** февраль № 2,3,7,4,1.  **Чтение:** С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», С.Михалков. «Дядя Степа», К. Чуковский «Путаница», Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок».  **Труд:** Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чис­тить, просушивать). Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игру­шек, стирка кукольной одежды)  **Безопасность**: Тема: «Пожароопасные предметы»  **Задачи**: Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание** альбома «Пожарная безопасность»,«Опасные ситуации».  **Сюжетно – ролевые:** «Мы пожарные»,«Лечим ожоги». «Самолеты», «Пожарная машина»  **Игры со строительным** материалом «Строим кошке новый дом».  **Геометрическое** лото: «Составь пожарную машину из геометрических фигур»,  раскрась бумажные изображения пожарной машины,  **Игры –драматизации:** «Кошкин дом»  **Игровая ситуация:** «Пока мамы дома нет» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Рекомендовать родителям чаще беседовать с детьми о пожарной безопасности, какие предметы нельзя брать детям и почему спички, газовая плита, электроприборы несут опасность.  Предложить родителям беседовать с детьми о том, как вести себя, если случился пожар.  Рекомендовать родителям быть более предусмотрительными и не оставлять без присмотра включёнными электроприборы, газовую плиту, затопленную печь. Необходимо помнить о правилах пожарной безопасности.  Познакомить родителей с памяткой «Что нужно знать, если случился пожар в квартире»  Рассказать родителям о первичных средствах пожаротушения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Экскурсия в пожарную часть. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Февраль 4 неделя - «День Защитника Отечества»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | |
| ФЭМП | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | Аппликация | | | | | | | Физкультурное | | |
| НОД | **Тема:** «Степашка убирает игрушки»  **Задачи:** Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  **Материал: демонстр**  Игрушка Степашка, 4 корзины.  **Раздат-й.** игрушки: кубик, машина, пирамидка, матрёшка, карточки с кругами от 1-5, картинки Фили, Каркуши, Степашки, Хрюши, разрезанные на 4 части.  **Ход.** 1) Игр/сит-я «Степашка убирает игрушки»  2) Игр/упр-е «Найди столько же»  3) Игр/упр-е «Собери картинку» | | | | | | **Тема:** «Наша армия».  **Задачи:** Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.  **Материал:** Рассказ З. Александровой «Дозор», картинки по теме, модели военной техники, фигурки военных разных родов войск.  **Ход** 1) Беседа «Наша Армия».  2) Дид/игра «Подбери головной убор».  3) Составление макета.  4) Чтение «Дозор» З. Александровой. | | | | | | | | | | **Тема:** Составление описания животных по картинкам.  **Задачи:** Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчинённые предложения. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки.  **Материал:** игрушки: щенок, Петрушка, заяц, кубик. Ящик, щётки, клещи, ширма, фланелеграф, изображение лисы, лука, молотка, колеса, листа дерева.  **Ход** 1) Задания Петрушки.  2) Игра «Угадай звук»  3) Упр-е «Сдуем снежинки»  4) Игра «Назови предмет». | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Самолёты летят сквозь облака».  **Задачи:** Учить изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие  **Материал:** бумага размером ½ листа, цветные карандаши.  **Ход.** 1) Рассмотреть самолёт – игрушку, уточнить его части,  2) Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | **Тема:** «Летящие самолёты».  **Задачи:** Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.  **Материал:** клей,кисть для клея, ножницы, цветная бумага, салфетка, клеёночка, игрушечный самолёт  **Ход:** 1)Рассмотреть игрушечный самолёт, 2) Уточнить его части расположение,.  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) Итог. | | | | | | | **Тема:** «Туннель»  **Задачи:** Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.  **Материал:** «Снежки», кегли, игрушка зайка  **Ход.** 1). Ходьба по ребристой доске, руки в стороны; Повторить 2-3 раза.  2) Игр упр-я.«Точно в цель». Дети на расстоянии 2,5 м от цели метают снежки в цель, стараясь сбить предметы.  «Туннель». Дети на две группы. Одна группа изображает «туннель» - дети берутся за руки и поднимают их вверх. Вторая группа «Поезд» колонной движется в тоннель- 2 раза, затем играющие меняются местами.  3) Игра «Найдем зайку». | | |
| СДРМ | **Беседы** «Защитники Родины», «Почему Армия родная», «Флаг России».  **Конструирование** из строительного материала. **Тема:** «Самолёты летят».  **Задачи:** Содействовать расширению представлений у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; воспитывать интерес к миру предметов.  **Дидактические игры:**  «Найди лишний предмет», «Летает, едет, плавает»,«Назови профессию», «Что нужно военному», «Собери флаг».  «Кому что нужно», «Разрезные картинки», «Кто спрятался». «Подбери предметы по родам войск»  **Подвижные игры** «Самолеты», «Кто быстрее до флажка», «Попади в цель», «Эстафеты», «С кочку на кочку», «Мы солдаты».  **Игры –драматизации:** «Как Ваня военным хотел стать».  **Прогулка**: февраль: № 5,6,9,1.  **Чтение:** 3 Б.Житков «Красный командир», С. Жаров «Пограничник», З. Александрова «Дозор», А. Митяев «Почему армия родная», «Флажок», «Наши солдаты».  **Ситуативный разговор** «Когда я стану взрослым»  **Труд:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок). Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в группе.  **Безопасность.** Тема: «Чужая машина»  **Задачи:** Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** «Наша Армия», «Флаг и герб России», «Различные рода войск»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Буду в армии служить», «Мы пилоты», «Столовая для солдат», «Мы солдаты».  **Хороводная игра:** «Ходит Ваня»  **Игровые ситуации:** «Учение солдат»  **Раскраски** «Военная техника», «Солдаты на учении», «Корабли»,  **Лепка** «Танк», «Флаг».  Кубики «Составь картинку», математический планшет «Собери рисунок», домино,  **Метание** мешочков в цель, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Познакомить родителей с консультацией «Воспитываем будущих защитников Отечества».  Предложить папам рассказать детям о своей службе в армии, где служили, в каких войсках, об армейских друзьях, рассмотреть с ребёнком армейский альбом.  Побеседовать с родителями о том, что не нужно недооценивать роль отца в воспитании детей. Отец является ярким примером для воспитания и мальчиков и девочек.  Рекомендовать родителям формировать у детей интерес к людям разных профессий.  Предложить родителям познакомиться с памяткой «Вечер вместе с папой» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Март 1 неделя - «Мамин день»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | |
| ФЭМП | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | Физкультурное | |
| НОД | **Тема:** «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше  **Материал: демонстр**  Конверт, план дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (ёлочка, мяч, ворота), корзина с мячами большими и маленькими (по 5 ),  **Раздат-й.** коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни пирамидок.  **Ход.** 1) Игр.сит-я «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»  2) Игр «Собери мячи»  3) Игра «Мячи»  4) Игр/упр «Идём к домику» | | | | | | | | **Тема:** «Мир комнатных растений».  **Задачи:** Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  **Материал:** комнатные растения: герань, бальзамин.  **Ход** 1) Рассмотреть комнатные растения.  2) Отметить строение растений, форму листьев, цвет.  3) Правила ухода за комнатными растениями  4) Игра «Что изменилось?» | | | | | | | **Тема:** Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».  **Задачи:** Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных.  **Материал:** игрушки: собачка, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики, лесенка с 3 ступеньками.  **Ход** 1) Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».  2) Беседа по содержанию. 3)Пересказ детьми сказки.  4) Игра «Кто заблудился» | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Расцвели красивые цветы»  **Задачи:** Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.  **Материал:** бумага жёлтого и зеленоватого тона размером ½ листа, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.** 1) Рассмотреть открытки с изображением цветов.  2) Уточнить части цветка. Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | **Тема:** «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»  **Задачи:** Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.  **Материал:** клей,кисть для клея, ножницы, цветная бумага, салфетка, клеёночка, картинки цветов.  **Ход:** 1) Беседа о празднике 8 марта  2) Рассмотреть изображение цветка, уточнить его части, форму, расположение,  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) Итог. | | | | | | | | **Тема**: «Зайка»  **Задачи:** Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  **Материал:** игрушка зайка, «снежки», кегли.  **Ход.** I) Игр упр-е «Ловишки».  2) Игр упр-я.  «Быстрые и ловкие». Дети бегут к корзинке, берут снежки и возвращаются на исходную линию. 1 снежка не хватит. Игра повторяется.  «Сбей кеглю».  Подв игра «Зайка беленький».  3) Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку». | |
| СДРМ | **Беседы**  «Как я маме помогаю», «Моя мама – самая лучшая», «Наши мамы», «Расскажи о маме, бабушке», «День рожденья мамы».  **Конструирование** из строительного материала **Тема:** «Кроватка для кукол».  **Задачи:** Содействовать овладению детьми умениями делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; выполнять постройку по готовому образцу;  **Дидактические игры:** «Кому что нужно для работы», «Собери цветок», «Найди мамину чашку», «Подбери по размеру»,  **Подвижные игры** «Свободное место», «Ловишки из круга», «Мышеловка», «Кто бросит дальше», «Кто быстрее», «Собери букет», «Иголка и нитка»,  **Словесная игра** «Назови ласково», «Дополни словечко», «Что любит моя мама, бабушка»,  **Прогулка:** март № 1, 2, 3, 4, 5.  **Чтение:** Чтение стихов о маме, Г. Виеру «Мамин день», С.Михалков «Дело было вечером», Е. Благинина «Посидим в тишине», «Мамин день», рнс «Волк и семеро козлят».  **Труд:** Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию поряд­ка в группе (уборка строительного материала, игру­шек; уход за игрушками, их мытьё.). Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в группе. Закреплять умения поддерживать порядок в групповой комна­те и на участке детского сада.  **Безопасность:** Тема: «Осторожно: перекресток». *Игра* «Кто самый грамотный пешеход»  **Задачи:** Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекре­стком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на пере­крестке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома «**Мамы всякие нужны»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Дочки – матери», «Помогаем маме», «Стирка», «Уборка», «Готовим подарки», «День рожденья мамы».  **Игры с мозаикой** «Цветок для мамы»  **Хороводные игры:** «Плетень»  **Игры –драматизации:** «Трудный вечер»  **Игровая ситуация:** «Я маме помогаю», «Сервировка стола».  **Рисование** «Подарок маме, бабушке», «Раскрась салфетку», рисование по трафаретам.  **Лепка** «Оладушки для бабушки».  **Лото** «Бытовые приборы», | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Познакомить родителей с консультацией [«Семья и семейные ценности»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod72.htm)  Рекомендовать мамам больше общаться с детьми, чаще обнимать малышей, спрашивать о том, как прошёл у ребёнка день, что нового он узнал, с какими трудностями столкнулся и т.д.  Рекомендовать родителям совместные прогулки с детьми, походы в кино, в парк.  Предложить родителям вместе с ребёнком из подручного материала сделать подарок для бабушки. Прививать детям заботу и внимание к близким людям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Праздник «8 Марта». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Март 2 неделя - «Народная культура и её традиции»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | |
| ФЭМП | | | | ФЦКМ | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Рисование  декоративное | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | Физкультурное | | | | |
| НОД | **Тема:** «Накроем стол»  **Задачи:** Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или высоте.  **Материал: демостр.**  Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт)  **Раздат-й.** рабочие тетради.  **Ход.** 1) Игр/упр-е «Накроем стол»  2) Работа в тетрадях.  3) Игр/упр-е «Строим по росту» | | | | **Тема:** «В гостях у музыкального руководителя».  **Задачи:** Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа муз. руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.  **Материал:** картинки гитара, барабан, скрипка, пианино, гармошка; барабан, металлофон, треугольник, бубен.  **Ход** 1) Беседа о музыке, музыкал-х инструментах.  2) Встреча с муз. руководителем  3) Рассказ о муз. руководителя о своей семье, о своих увлечениях. | | | | | | | **Тема:** Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».  **Задачи:** Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды по аналогии. Закреплять представление о звуковом составе слова.  **Материал:** 2 сахарницы, 2 салфетницы, 2 хлебницы (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, 2 сухарницы, 2 солонки, картина «Саша и снеговик».  **Ход** 1) Чтение рассказа «Помощники» Н. Калининой. Беседа по содержанию.  2) Игра «Магазин посуды».  3) Картина «Саша Снеговик». Игра «Помоги Снеговику» | | | | | | | | | | | **Тема:** «Украшение платочка»  **Задачи:** Знакомить с росписью дымковской игрушки (барыни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.  **Материал:** дымковские барыни, квадратныелисты бумаги 18х18, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход** 1)Рассмотреть узор, украшающий юбки барышень  2) Выделить элементы узора, их расположение. Показ приёмов рисования.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | **Тема:** «Утка с утятами»  **Задачи:** Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.  **Материал:** доска, дымковские игрушки, глина.  **Ход**1) Рассмотреть дымковскую уточку.  2) Предложить слепить утку и утят, отметить части тела, форму.  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы. | | | | | | | | **Тема:** «Мячики»  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.  **Материал:** мячи, шнуры,  **Ход.** 1)Ходьба в колонне по одному, по сигналу дети перепрыгивают через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. Бег в умеренном темпе в чередовании с ходьбой.  2) Игр упр-я.  «Подбрось-поймай». Дети подбрасывают и ловят мяч двумя руками.  «Прокати - не задень». Дети сидя на корточках прокатывают мяч партнеру. Темп катания мячей произвольный.  Подв игра «Лошадка».  3 часть. «Угадай кто кричит?». | | | | |
| СДРМ | **Беседа** «Что такое народная игрушка», «Матрёшки», «Глиняные игрушки»,  **Конструирование** из строительного материала. **Тема:** «Кроватка для кукол».  **Задачи:** Содействовать овладению детьми умениями делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; развивать умение отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу; воспитывать стремление выполнять постройку красиво.  **Дидактические игры:** «Что из чего сделано»,  «Большой – маленький», «Найди лишний предмет», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию».  **Подвижные игры** «Ловишки из круга», «Самолеты», «Позвони в погремушку», **«**Хитрая лиса», «Полоса препятствий». «Бездомный заяц», «Совушка», «Кто бросит дальше».  **Игры –драматизации:** Как дед свистульку делал»,  **Посещение музея** «Глиняной игрушки»  **Прогулка:** март 6,7,8,9,10.  **Чтение:** Ознакомление с малыми фольклорными формами  **Труд:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).  **Безопасность:** Тема: «В парке»  **Задачи**: Дать детям знания о том, что нельзя одним, без взрослых, уходить далеко от дома, гулять до темноты**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** «Дымковская игрушка», «Весёлые Матрёшки»  **Сюжетно – ролевые игры :** «Мастерская глиняной игрушки», «Строим домик для Матрёшки»,  **Лепка** глиняной игрушки.  **Раскраски** «Матрёшки любят разные одёжки»  Внести: кольцебросс – «Попади в цель».  Мячи: «Отбивание мяча об пол двумя руками».  **Игровая ситуация:** «Ярмарка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Познакомить родителей с консультацией «Приобщение детей к народным традициям»  Рекомендовать родителям посетить с детьми краеведческий музей.  Побеседовать с родителями о том, какую роль играет народная игрушка в жизни малышей.  Предложить родителям памятку «Знакомы ли дети с русским народным творчеством» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Март 3 неделя - «Народная культура и её традиции»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | |
| ФЭМП | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | Рисование  декоративное | | | | | | | | Лепка | | | | | | Физкультурное | | | | | |
| НОД | **Тема:** «Посадим цветочки»  **Задачи:** Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.  **Материал: демонтр**  Фланелеграф, 10 цветов одного цвета, 2 корзины.  **Раздат-й** ёлочки разной высоты (4 шт), дома разной высоты 5 шт., шары и кубы разного цвета и величины.  **Ход.** 1) Игр/сит-я «Посадим цветочки»  2) Игр/сит-я «Посадим ёлочки»  3) игр/упр-е «Собери кубы и шары в корзины» | | | | | | | **Тема:** «Поможем Незнайке вылепить посуду».  **Задачи:** Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду .Закреплять умения детей лепить из глины.  **Материал:** Кукла Незнайка, Розетки с песком, глиной, салфетки, вода. Дымковские игрушки.  **Ход.** 1) Проблемная ситуация Незнайки.  2) Рассматривание игрушек в музее «Глиняной игрушки»  3) Эксперименты с сухим и влажным песком.  4) Лепка из глины тарелочек. | | | | | | **Тема:**  Употребление в речи слов с пространственным значением.  **Задачи:** Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (*ближе – дальше, впереди – сзади).* Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.  **Материал:** игрушки, в названиях которых есть звуки «л», «л\»: лошадь, лиса, телёнок; картинки: лошадь, телёнок, слон, лев, олень, верблюд, лось, лиса, волк.  **Ход**. 1) Игра **«**Кто где стоит».  2) Чтение А. Барто «Лошадка», игра «Лошадки».  3) Выделение звука «л», «л\», определение первого звука в слове. | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Укрась свои игрушки»  **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.  **Материал:** листы бумаги формата А4 гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.**1) Рассмотреть дымковские игрушки  2) Выделить элементы узора, их расположение.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | **Тема:** «Барашек»  **Задачи:** Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительные эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: плавная форма, яркие полосы,  **Материал:** глина,доска для лепки,  филимоновские игрушки.  **Ход**1) Рассмотреть филимоновские игрушки, из чего сделаны, как раскрашены.  2) Вызвать желание слепить такую игрушку.  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы. | | | | | | **Тема:** «Прыжки»  **Задачи:** Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).  **Материал:** мячи, кубики, шнуры,  **Ход.** 1) Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе ( 1 мин).. Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.  2 ) Игр упр-я.  «На одной ножке вдоль дорожки». Из шнуров дорожка (ширина 30 см). Дети прыгают на одной ноге до конца дорожки и шагом вернуться в свою колонну. При повторе- прыгать на другой ноге.  «Брось через веревочку».  Через веревку перебрасывают мяч. Повт 2-3 раза.  Подвижная игра «Самолеты».  3) Игра малой подвижности. | | | | | |
| СДРМ | **Беседа** «Народные игрушки», «Почему Матрёшку назвали Матрёшкой?», «Народные промыслы».  **Конструирование** из бумаги. **Тема:** «Домик».  **Задачи:** Содействовать фор­мированию представлений у детей о геометрических фигурах; развивать навыки складывания листа бумаги пополам, воспитывать аккуратность.  **Дидактические игры:** «Что из чего сделано», «Большой – маленький», «Найди нужный предмет». «Прятки», «Что лишнее», «Угадай, что изменилось».  **Подвижные игры** «Ловишки из круга», «Полоса препятствий». «Бездомный заяц», «Свободное место», «Сбей булаву», «Совушка», «Кто бросит дальше».  **Прогулка:** март № 1, 3, 7, 5, 2.  **Чтение:** Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами, И Котов «Рождение куклы»,  **Игры –драматизации:** «Как дед свистульку делал»,  **Труд:** Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок). Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Наблюдение за трудом дворник.  **Безопасность:** Тема: «Прогулки»  Задачи: Дать детям знания о том, что нельзя одним, без взрослых, уходить далеко от дома, гулять до темноты**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** «Дымковская игрушка»,  **Сюжетно – ролевые игры :**  «Мастерская глиняной игрушки», «Магазин игрушек», «У Матрёшки новоселье»  **Лепка** глиняной игрушки.  Предложить украсить сарафан Матрёшке (бумажная заготовка)  **Игровая ситуация:** «Ярмарка»  Внести мозаику, лото, домино, настольно-печатную игру «Противоположности».  **Хороводная игра:** «Ворон», «Матрёшки».  **Игровая ситуация:** «Ярмарка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Познакомить родителей с консультацией «Воспитание личности на основе традиций русского народа».  Предложить родителям приобрести для детей раскраски «Народные игрушки».  Рекомендовать родителям лепить дома с детьми из глины.  Познакомить родителей с консультацией «Знакомство детей с традициями народной культуры» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Март 4 неделя - «Весна пришла»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | |
| ФЭМП | | | | | ФЦКМ | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | Физкультурное | | | |
| НОД | **Тема:** «Разложи предметы по форме»  **Задачи:** Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  **Материал: демонстр**  Игрушки (3-4), шар, цилиндр, куб, мяч, клубок, апельсин, стакан, банка,  **Раздат-й.** двухполосные карточки, бабочки 4-5, поднос,  **Ход.** 1) Игр/упр-е «Разложи по форме»  2) Игр/сит-я «Прилетели бабочки»  3) Игр/упр-е «Поручение» | | | | | **Тема:** «Посадка лука».  **Задачи:** Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.  **Материал:** сундучок, кукла Незнайка, земля, стаканчики, лейка с водой, салфетки.  **Ход** 1) Сюрпризн момент.  2) Беседа о полезных свойствах лука.  3) Рассматривание лука, его строение.  4) Посадка лука. | | | | | | | **Тема:** Определение предмета по специфическим признакам.  **Задачи:** Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде. Закреплять правильное произношение звуков р-р; учить слышать эти звуки в словах.  **Материал:** мешочек с овощами и фруктами, игрушки и предметы, в названии которых есть звуки «р», «р\»- рыба, курица, карандаш, ведро.  **Ход.** 1) Игра «Угадай по описанию»  2)Дополни чистоговорку.  3) Произнеси с разной громкостью фразу. | | | | | | | | | | | **Тема:** «Украсим полоску флажками»  **Задачи:** Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём  **Материал:** листы бумаги разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши  **Ход.**1) Рассмотреть образцы украшения полоски флажками  2) Показать приёмы закрашивания  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | **Тема:** «Вырежи и наклей что хочешь»  **Задачи:** Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.  **Материал:** клей,кисть для клея, ножницы, цветная бумага, салфетка, клеёночка.  **Ход:** 1) Предложить подумать и наклеить, кто что хочет.  2) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  3)Выполнение работы детьми.  4) Итог. | | | | | | | **Тема**: «Через ручеёк»  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  **Материал**: мячи, шнуры,  **Ход.** 1)Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем ходьба мелким шагом  2) Игр упр-я.  «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места- через 6-8 шнуров (3-4 «ручейка»).  «Бег по дорожке» (ширина 15 см).  «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. | | | |
| СДРМ | **Беседа** «Какого цвета весна», «Осторожно, ледоход», «Приметы весны»,  **Конструирование** из бумаги. **Тема:** «Красивый домик».  **Задачи:** Содействовать фор­мированию представлений у детей о геометрических фигурах; развивать навыки складывания листа бумаги пополам; развивать глазомер; воспитывать аккуратность в работе с этим материалом.  **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Так бывает или нет»,«Полезные и вредные прогулки», «Разрезные картинки»,«Что сначала, что потом».  **Подвижные игры** «Перелёт птиц», «Перепрыгни ручеёк», «Совушка», «Ловля обезьян», «Ловишки из круга», «Рыбаки и рыбки», «Мышеловка»  **Игры –драматизации:** «Солнце, снег и медведь».  **Прогулка** : март № 4, 6, 7, 2, 5  **Чтение:** А. Барто «Я знаю, что надо придумать», Г. Скребицкий «Четыре художника», В. Берестов «Песенка весенних минут», М.Зощенко «Умная птичка», потешки «Иди весна, иди красна!», рнс «Снегурочка».  **Экспериментальная** деятельность «Солнечные зайчики»,  **Труд:** Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя). Наблюдение за трудом младшего воспитателя.  **Безопасность**: Тема: «Моё поведение на улице».  *Сюжетно-ролевая игра* «Водители и пеше­ходы»  **Задачи:** Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** «Весна», «Опасные ситуации весной»,  **Сюжетно – ролевые игры:** «Собираем куклу на прогулку», «Семья», «Поликлиника»,  **Игровые ситуации:** «На прогулке»  **Хороводная игра:** «Заинька»  Рисование по трафаретам,  игры с воздушными шарами «Не урони», «Поймай воздушный шар», «Кто выше»  **Игровая ситуация:** «На прогулке» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Предложить родителям познакомиться с папкой – передвижкой «Прогулки с ребёнком весной»  Рассказать родителям про укрепление иммунитета детей в весенний период.  Познакомить родителей с памяткой «Осторожно, ледоход»  Рекомендовать родителям понаблюдать с ребёнком, какие изменения происходят в природе весной. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Праздник «Встреча весны». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апрель 1 неделя - «Весна пришла»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | |
| ФЭМП | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | Лепка | | | | | | | Физкультурное | | | |
| НОД | **Тема:** «Строим игровую площадку»  **Задачи:** Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.*  **Материал: демонстр**  Шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины 7 шт, 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 ёлочек, 5 цветов.  **Ход.** 1) Игр.сит-я «Строим игровую площадку»  2)Игр/сит-я «Посадим ёлочки»  3)Игр.упр-е «Прыгаем» | | | | | **Тема:** «Экологическая тропа весной».  **Задачи:** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  **Материал:** Объекты экологической тропы: берёза, клумба, скворечник, кормушка для птиц.  **Ход.** 1) Встреча с дедом Природоведом  2) Прогулка по экологической тропе.  3) Чтение стих-я «Берёзка» А. Прокофьева.  4) Рассказы деда Природоведа об объектах экологической тропы. | | | | | | | | | **Тема:** Описание внешнего вида животных.  **Задачи:** Продолжать учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола хотеть. Закреплять правильное произношение звуков л, л;, изолированно, в словах, фразах. Учить определять первый звук в слове.  **Материал:** картинки лошадь, волк, лиса, козлёнок, белка, ослик, коза, жеребёнок, котёнок, медвежонок, собака, мама с девочкой, ёлка, фишки.  **Ход.** 1) Игра  **«**Зоопарк».  2) Игра «Я хочу…»  3) Сл. Игра «Назови первый звук». | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Нарисуй картинку про весну».  **Задачи:** Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.  **Материал:** листы бумаги формата А4 гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.**1) Беседа «Весна пришла»  Вспомнить приметы весны.  2) Предложить нарисовать картинку о весне.  3)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | **Тема:** «Зайчики на полянке»  **Задачи:** Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.  **Материал:** заяц игрушка, стека,доска для лепки, пластилин, зелёный картон.  **Ход:** 1) Рассмотреть зайчика, уточнить форму, строение, величину частей.  2) Уточнить способы и последовательность лепки.  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы. | | | | | | | **Тема:** «Обручи»  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.  **Материал:** обручи, мешочки для метания, кегли,  **Ход.** 1) Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, на сигнал дети перестраиваются в колонну по одному  2) Игр упр-я. «Прокати и поймай». Дети прокатывают обручи друг другу (дистанция 2-2,5 м).  «Сбей булаву». На расстоянии 2 м от черты, 5-6 булав. Дети сбивают булавы.  Подв игра «У медведя во бору».  3) Игра малой подвижности. | | | |
| СДРМ | **Беседа** «Весна идёт, весне дорогу», «Осторожно, сосульки», «Встречаем пернатых друзей»,  **Конструирование** из бумаги. **Тема** «Автобус».  **Задачи:** Содействовать закреплению умений у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, внимание.  **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Собери картинку»,«Так бывает или нет», «Разрезные картинки», «Времена года»,  «Укрась лужок цветами», «Подбери обувь»  **Подвижные игры** «Кто выше», «Перелет птиц», «Угадай, что делали», «Ловишки с мячом», «Сбей булаву», **«**Хитрая лиса», «Попади мячом в корзину», «Перепрыгни ручеёк».  **Словесная игра** «Закончи предложение», «Назови ласково», «Скажи наоборот»  **Наблюдение** за ростом лука,  **Исследовательская** деятельность «Поставим веточки в воду»  **Игры –драматизации: «**Как солнце медведю штаны промочило»  **Прогулка:** апрель № 1,2,3,4,5.  **Чтение:** Н.Сладков «Грачи прилетели», В.Бианки «Грачи открыли весну», К. Ушинский «Четыре желания», Ф.Тютчев «Весна», И. Соколов – Микитов «Весна в лесу», Н.Сладков «Соловей поёт».  **Труд:** Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол). Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию по­рядка в групповой комнате и на участке детского сада. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** «Весна», «Опасные ситуации весной»,  **Сюжетно – ролевые игры:** «Собираем куклу на прогулку», «Семья», «Поликлиника»,  **Игровые ситуации:** «Случай на прогулке»  **Хороводная игра:** «Баба сеяла горох».  Внести: настольные игры «Лабиринты», «Математический планшет», пазлы «Времена года».  **Рисование мелками** «Солнышко», «Весна», рисование по трафаретам.  **Предложить игры** на меткость «Сбей булаву», «Кольцеброс» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Консультация «Наблюдение весной»  Дать родителям рекомендации «Как одеть ребёнка весной»  Познакомить родителей с памяткой «Какой труд доступен детям»  Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний весной.  Акция с родителями «Построим скворечники пернатым друзьям» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Праздник «Встреча весны». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апрель 2 неделя - «Всё о здоровье»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | |
| ФЭМП | | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | Аппликация | | | | | | Физкультурное | | |
| НОД | **Тема:** «Поездка на праздник»  **Задачи:** Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.  **Материал:демонстр**  Фланелеграф, карточки с изображен паравоза, 5 вагонов, герои сказок, круги (жёлтый утро, красный день, синий вечер, чёрный ночь).  **Раздат-й** шарики флажки разного цвета и величины по 5 шт, размер шарика равен размеру флажка.  **Ход.** 1) Игр/сит-я «Поездка на праздник  2) Игра «Украшаем зал».  3) Игра «Найди пару»  4) Игра «Части суток» | | | | | | | | **Тема:** «Где прячется здоровье».  **Задачи:** Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.  **Ход.**1) Сюрпризный момент.  2) Разбор ситуации «Почему заболела кукла?».  3) Дид/ игра «Хорошо – плохо»  4) Кукла поправилась. | | | | | | | | **Тема:** Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».  **Задачи:** Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из наборов игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги *в, на, под, между;* закрепить умение образовывать наименования детёнышей животных. Закреплять правильное произношение звука «ж» в словах, фразах.  **Материал:** кукла мальчик, две ёлки, ежиха и ежата, картинки жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро, картина «Ежи».  **Ход.** 1) Рассказ Жени.  2) Игра «Жуки».  3) Задание «Найди картинку, в названии которой есть звук «ж». | | | | | | | | | | | | | **Тема:** замыслу.  **Задачи:** Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  **Материал:** бумага размером ½ листа, цветные карандаши  **Ход.**1) Предложить подумать что бы хотели нарисовать.  2) Подумать, как они расположат изображение на листе  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | **Тема:** «В магазин привезли красивые мячи».  **Задачи:** Упражнять в вырезывании круглых форм из квадратов путём плавного закругления углов. Закрепить приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета.  **Материал:** клей,кисть для клея, ножницы, цветная бумага, салфетка, клеёночка.  **Ход:** 1) Предложить вырезать красивые мячи.  2) Уточнить приёмы вырезания круглой формы.  3)Выполнение работы детьми.  4) Итог. | | | | | | **Тема:** «Не задень»  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  **Материал:** шнуры, дуги для подлезания,  **Ход** 1) Ходьба в колонне по одному, по кругу, ходьба и бег врассыпную.  2) Игр упр-я. «По дорожке» (ширина дорожки 20 см); «Не задень» -лазанье под дугу (высота 50 см); «Перепрыгни - не задень» - прыжки на двух ногах через бруски.  Подв игра «Воробышки и автомобиль».  3) Игра малой подвижности «Найдем воробышка». | | |
| СДРМ | **Беседа** «Что полезно для здоровья», «Где живут витамины», «Мойте руки перед едой»,  «В гостях у Витаминки», «Чистота и здоровье»,  **Конструирование** из бумаги. **Тема** «Автобус для ребят».  **Задачи:** Содействовать закреплению умений у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, внимание, четкость движений рук.  **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Что опасно для здоровья», «Подбери обувь», «Вредно – полезно для зубов», «Съедобное – не съедобное», «Чудесный мешочек»,«Туалетные принадлежности»,  **Подвижные игры** «Полоса препятствий», «Самолеты», «Позвони в погремушку», «Подбрось — поймай**»,** «Свободное место», «Ловля обезьян», «Попади в цель»,  «Мышеловка»  **Игры –драматизации:** «Как бегемот прививок боялся».  **Прогулка:** март № 6,7,8,9,10.  **Чтение:** К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», И. Семёнов «Как стать Неболейкой», «Сказка о зубной щётке», А.Антилов «Зубки заболели»,  **Труд:** Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя). Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).  **Безопасность:** Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».  *Дидактическая игра* «Прогулка по улицам микрорайона»  Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание иллюстраций** «Что значит быть здоровым», «Здравствуй, спорт!»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Физкультурные занятие», «Кукла заболела», «Делаем прививки», «Готовим винегрет».  «Поликлиника», «Уложи куклу спать».  **Хороводная игра:** «Овёс»,  Предложить детям: домино, лото, мозаику, кольцеброс; настольно – печатные игры «Большой – маленький», «Найди пару», «Противоположности»,  **Игровая ситуация:** «Кукла поранила руку» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Дать родителям рекомендации по укреплению здоровья детей.  Предложить родителям анкеты «Двигательная активность детей».  Рекомендовать родителям пешие прогулки с детьми, турпоходы.  Побеседовать с родителями о вкусной и полезной пище для детей. Дать рекомендации о необходимости исключить из рациона ребёнка чипсы, жвачки, газированные напитки, отдавать предпочтение сокам, молочным продуктам, фруктам и овощам.  Познакомить родителей с памяткой «Если ребёнок боится врачей»  Побеседовать о том, как правильно одевать ребёнка весной, какие правила необходимо соблюдать при подборе одежды, обуви для ребёнка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Спорт — это сила и здоровье», | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апрель 3 неделя - «Домашние животные»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | |
| ФЭМП | | | | | ФЦКМ | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | Физкультурное | | | |
| НОД | **Тема:** «Письмо от волшебника»  **Задачи:** Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  **Материал: демонстр**  Письмо, дудочка, мяч, клубок, кубик, коробка, открытка с изобр 5 одинаковых предметов.  **Раздат-й** мешочки с шариками от 3 до 5 шт, карточки с кругами 4-5, карточки с фигурами, цветные карандаши.  **Ход.** 1) Игр.упр-е «Письмо волшебника  2)Дид/игра «Найди фигуру»  3) Игр.упр-е «Продолжи ряд» | | | | | **Тема:** Рассматривание кролика.  **Задачи:** Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.  **Материал:** кролик, игрушечный зайчик.  **Ход.**1) Рассматривание игрушечного зайчика.  2) Беседа о кролике.  3) Сравнить кролика и зайца, чем схожи и чем отличаются.  4) Наблюдение за кроликом. | | | | | | | **Тема:** Описание внешнего вида детёнышей животных.  **Задачи:** Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов., их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных. Продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.  **Материал:** игрушки – медвежонок, лисёнок, бельчонок, цыплёнок, щенок, слонёнок, жеребёнок, ягнёнок, картины «Заблудился», «Звуковые часы».  **Ход.** 1) Сюрпризный момент.  2) Игра «Угадай, что изменилось».  3) Игровая ситуация «Саша заблудился». | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»  **Задачи:** Продолжать учить рисовать четвероногих животных, тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество.  **Материал:** иллюстрация козлёнка, листы бумаги формата А4 зелёного тона, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.**1) Вспомнить сказку «Волк и козлята».  2) Рассмотреть козлёнка, его части тела, расположение  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | **Тема:**«Козлёночек  **Задачи:** Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание.  **Материал:** стека,доска для лепки, глина, козлик – игрушка.  **Ход:**1) Рассмотреть игрушку, уточнить форму частей.  2) Показать способы и последовательность лепки.  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы. | | | | | | | **Тема**: «Аист и лягушки»  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.  **Материал:** мячи,  **Ход** 1)Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» - встать на одной ноге, руки в стороны; сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки на колени. Ходьба и бег врассыпную.  2) Игр упр-я.  «Успей поймать». Дети бросают мяч друг другу одной рукой, ловят мяч после отскока о землю двумя руками (8-10 раз).  «Подбрось - поймай». Броски вверх и ловля мяча двумя руками.  Подв игра «Догони пару».  3) Ходьба в колонне по одному. | | | |
| СДРМ | **Беседа** «Домашние питомцы», **«**Как я ухаживаю за домашним любимцем», «Что любит и что не любит мой кот», «Почему нельзя гладить чужую собаку».  **Конструирование** из строительного материла. **Тема** «Трамвай».  **Задачи:**  Содействовать формированию умений рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; развивать умение делать несложное перекрытие.  **Дидактические игры:** «Кто живёт на скотном дворе», «Кто у кого», «Что лишнее», «Кто что ест», «Путаница», «Разрезные картинки», «Большой – маленький», «Разрезные картинки», «Чей хвост?»  **Подвижные игры:**  «Водят мыши хоровод», «Лохматый пёс», «Птички и кошка», «Мышеловка» «Лошадки», «Котята и щенята». «Кто бросит дальше»  **Хороводная игра:** «Ходит Васька беленький»  **Игры –драматизации:** «У бабушки во дворе».  **Прогулка:** апрель № 1,3,5,7,2.  **Чтение :** рнс «Гуси–лебеди», Сутеев «Кто сказал мяу?», «Петух и краски»; К.Ушинский «Бодливая корова», «Лошадка»; сказка «Бычок – смоляной бочок»,  **Труд:** Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).  **Безопасность:** Тема: «Бездомные животные»  Задачи: Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасно­го поведения при встрече с ними. Побуждать к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** «Домашние животные».  **Сюжетно – ролевые игры:** «У бабушки во дворе», «Собачка поранила лапку»,  **Игры со строительным** материалом «Строим будку».  Внести: настольные игры «Домашние животные», «Собери картинку», «Лабиринты», «Шнуровки».  **Игровая ситуация:** «Покормим Ваську-кота» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Рассказать родителям о роли домашних животных в воспитании детей.  Познакомить родителей с памяткой «Четвероногий друг»  Предложить родителям заполнить анкету «Если в доме животные»  Дать родителям рекомендации, заводить ли домашних животных, если в семье появился ребёнок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Кто живёт у бабушки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апрель 4 неделя - «Дикие животные»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | |
| ФЭМП | | | | | | | ФЦКМ | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | Физкультурное | | | | |
| НОД | **Тема:** «Весна пришла»  **Задачи:** Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Материал: демонстр**  Панно «Весна» из цветов 5 красных, 5 синих, , бабочек разного размера, зеркало, фланелеграф  **Раздат-й.** двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера по 5 шт,  **Ход.** 1) Игр.сит-я «Весна пришла».  2) Игра «Составляем панно.  3) Игр.упр-е «Найди ошибку»  4) Игра с солнечным зайчиком. | | | | | | | **Тема:** «Путешествие в прошлое одежды»  **Задачи:** Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устаналивать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  **Материал:** нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, ножницы, образцы тканей, кусок шкуры, кукольная одежда, силуэты платьев из бумаги, цветные карандаши.  **Ход.**1) Сюрпризный момент.  2) Рассказ о происхож дении одежды.  3) «Нарисуй узоры для платьев» - практическая часть. | | | | | | | | **Тема:** Составление рассказа по картине «Куры».  **Задачи:** Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию.  **Материал**: картина «Куры», звуковые часы, демонстрац-я линейка.  **Ход.** 1) загадка. Рассматривание картины «Куры»  2) Беседа по картине.  3) Сл. Игра «Подбери слово». | | | | | | | | | | **Тема:** «Нарисуй какое хочешь животное»  **Задачи:** Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Развивать творческие способности, воображение.  **Материал:** листы бумаги формата А4 гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.**1) Беседа «Кто живёт в лесу».  2) Спросить, какое животное дети хотят нарисовать, как расположат на листе бумаги.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | **Тема:** «Загадки»  **Задачи:** Закреплять умение соотносить плоскостные геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.  **Материал:** клей,кисть для клея, ножницы, цветная бумага, салфетка, клеёночка, конверты с готовыми деталями.  **Ход:** 1) В конверте у каждого загадка –картинка.  2)Предложить подумать, что можно сделать из готовых частей.  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) Итог. | | | | | | **Тема:** «Накинь кольцо»  **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.  **Материал:** шнуры, кольца серсо, мячи, сетка  **Ход** 1) Ходьба «змейкой» между предметами, ходьба высоко поднимая колени - «петушки»; бег врассыпную.  2) «Пробеги - задень». Из шнуров дорожка (ширина 20 см). Дети идут на носках по дорожке и бег по дорожке (2-3 раза).  «Накинь кольцо». Дети по очереди набрасывают кольцо (от серсо) на различные фигурки,  «Мяч через сетку». Дети перебрасывают мяч через сетку друг другу, разделившись на пары.  Подв игра «Догони пару».  3) Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | | | | |
| СДРМ | **Беседы** «Кто живёт в лесу»,«Как зимовали звери»  **Конструирование** из строительного материла. **Тема** «Трамвай для зайчат».  **Задачи:**  Содействовать формированию умений рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; развивать умение делать несложное перекрытие; отображать знакомый предмет в постройке; воспитывать интерес к сооружениям.  **Загадывание** загадок о диких животных.  **Игры –драматизации:**«Заюшкина избушка»  **Дидактические игры:** «Кто у кого», «Что лишнее», «Кто что ест», «Кто где живёт», «Кто как идёт», «Собери картинку».  «Большой – маленький», «Хорошо-плохо», «Чей хвост».  **Прогулка:** апрель № 4,6,1, 8, 5.  **Подвижные игры** «У медведя во бору», «Волк во рву», «Лиса и зайцы», **«**Хитрая лиса», «Ловля обезьян» «Лягушки и цапля», «Бездомный заяц».  **Словесная игра** «Назови детёнышей животных», «Назови одним словом».  **Чтение**: Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат», Н.Сладков «Неслух», рнс «Лисичка – сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка», «Рукавичка».  **Труд:** Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию по­рядка в групповой комнате и на участке детского сада. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). Наблюдение за трудом завхоза.  **Безопасность:** Тема: «Как вести себя в лесу»  Задачи: Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Прогулка в лес», «Мы зайчата», «Мы едем в зоопарк», «Строим клетки для зверят», «Кормление животных», «Зоомагазин»  **Трафареты** «Обведи силуэты зверей и раскрась»  Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Из какой сказки», «Чей хвост».  **Хороводные игры:** «Заинька топни ножкой», «На лесной полянке»  **Игровая ситуация:** «Экскурсия в зоопарк» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Предложить родителям посетить краеведческий музей  Рекомендовать родителям знакомить детей с дикими животными нашего края, рассказывать о среде обитания животных, их характерных особенностях .  Познакомить с памяткой «Животные наших лесов и их детёныши»  Рекомендации «Как знакомить детей с дикими животными» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Просмотр фильма «Кто живёт в лесу» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Май 1 неделя - «Книга – лучший друг»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | |
| ФЭМП | | ФЦКМ | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | Физкультурное | | | | | |
| НОД | **Тема:** Работа по закреплению программного материала.  **Материал:** | | **Тема:** «Откуда приходят книги».  **Задачи:** Познакомить детей с историей происхождения и возникновения книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге.  **Материал:** кукла Незнайка, картинки героев разных сказок, презентация «Как появляется книга».  **Ход:** 1) Проблемная ситуация.  2) Рассмотреть книги, отметить их строение.  3) Просмотр презентации «Как появляется книга?».  4) Дид/игра «Из какой сказки?» | | | | | | | | **Тема:** Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».  **Задачи:** Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. Учить чётко произносить звук «ч» в словах, фразах, подбирать слова на заданный звук.  **Материал:** игрушки – ёлочки, волк, белка, заяц.  **Ход:** 1) Загадки про зверят.  2) История про белку и зайца.  3) Составление рассказа детьми.  3) Игра «Скажи по-другому»  4) Игра «Похвалялись звери». | | | | | | | | | **Тема:** «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»  **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Продолжать формировать положительное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, красками, восковыми мелками)  **Материал:** картинка сказочной птицы, вырезанные из бумаги перья (дл 15см), восковые мелки, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.**1) Рассмотреть изображение сказочной птицы  2)Предложить разрисовать перья для хвоста птицы.  3) Выполнение работы детьми.  4) Разложить перья птицы | | | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Мисочки для трёх медведей»  **Задачи:** Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами.  **Материал:** 3 медведя разной величины, стека,доска для лепки, пластилин.  **Ход:** 1) Вспомнить сказку «Три медведя».  2) Предложить слепить мисочки трём медведям»  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы. | | | | | | **Тема**: «Достань мяч»  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.  **Материал:** мячи шнуры, кегли,  **Ход** 1) Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.  2) Игр упр-я. «Достань мяч». Дети прыгают вверх, стараясь подвешенному в сетке. «Перепрыгни ручеек». дорожки шириной от 30 до 70 см. Дети прыгают на двух ногах через «ручейки».  «Пробеги - не задень». В ряд ставят 6-8 кеглей, расстояние 30 см. Дети бегают между кеглями, стараясь не задеть их.  Подв игра «Совушка».  3) Игра малой подвижности. | | | | | |
| СДРМ | **Беседы:** «Где живут книжки?», «По страницам русских сказок»,«Берегите книгу», «Какие бывают книги»,  **Конструирование** из бумаги. **Тема**: «Неваляшка»  **Задачи:** Содействовать овладению детьми навыками аккуратного приклеивания к основной форме (туловищу) деталей (голова, руки); закреплять навыки конструирования из бумаги; развивать творческое воображение; воспитывать аккуратность в работе.  **Дидактические игры:** «Из какой сказки», «Дорисуй сказочного героя», «Чего не хватает», «Найди отличия», «Подбери по цвету».  «Что лишнее», «Что изменилось».  **Подвижные игры** «Кто ушел?», «Угадай, что делали **«**Хитрая лиса», «Лягушки и цапля» «Пастух и стадо», «Сбей булаву»,  **Хороводные игры:** «Ходим, ходим хороводом».  **Игры –драматизации:** «Пузырь, соломинка и лапоть».  знакомство с пословицами  и поговорками по теме;  знакомство с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.);  **Прогулка** : май № 1,2,3,4  **Чтение:** рнс «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», В.Осеева «Волшебная иголочка», Ю.Мориц «Песенка про сказку», Н.Носов «Заплатка»,  **Труд:** Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».  **Безопасность:** Тема: «В шалаше»  - Дать знания о том, что нельзя одним, даже со старшими друзьями, уходить без разрешения родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** Мои любимые сказки», Рассматривание рисунков книжных иллюстраций;  **Сюжетно – ролевые игры:** «Библиотека», «Книжный магазин»,  **Раскраски** «Мои любимые сказки», Рисование «Мой любимый сказочный герой»  **Игровые ситуации:** «Книжка заболела»  **Настольные игры:** «Из какой сказки», «Большой – маленький», «Контрасты», лото «Сказки».  **Театр на ладошке**: показ сказки по выбору детей.  **Хороводная игра:** «Ходим, ходим хороводом».  **Игровая ситуация:** «Книжка заболела» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Познакомить родителей с консультацией «Ребёнок и книга».  Предложить родителям организовать дома библиотеку для детей.  Рассказать родителям о том, что и как читать ребёнку дома.  Дать родителям рекомендации, как выучить с ребёнком стихотворение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Экскурсия в библиотеку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Май 2 неделя - «Вода вокруг нас»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | |
| ФЭМП | | | ФЦКМ | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | Физкультурное | | | | |
| НОД | **Тема:** Работа по закреплению программного материала. | | | **Тема:** «Дежурство в уголке природы».  **Задачи:** Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.  **Материал:** принадлежности для дежурства в уголке природы: вода, леечки, салфетки, фартучки.  **Ход.** 1) Беседа о комнатных растениях.  2) Какой уход нужен комнатным растениям?  3) Труд детей в уголке природы. | | | | | | | **Тема:** Составление описаний персонажей сказки «Теремок».  **Задачи:** Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова, закреплять усвоение обобщающих понятий «овощи», «одежда», «мебель». Продолжать учить определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  **Материал:** тигр - картинка, персонажи сказки «Теремок», фишки.  **Ход:** 1) Игра «Закончи предложение».  2) Упражнения на произношение звука «р», «р\».  3)Описание персонажей сказки «Теремок». | | | | | | | | | | **Тема:** «Рыбки плавают в аквариуме»  **Задачи:** Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.  **Материал:** Игрушечные рыбки разной формы, листы бумаги овальной формы, акварель, восковые мелки, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.**1) Рассмотреть игрушечные рыбки  2) Выделить их форму, части тела.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Лодки плывут по реке»  **Задачи:** Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.  **Материал:** клей,кисть для клея, ножницы, цветная бумага, салфетка, клеёночка, изображение лодки.  **Ход:** 1) Предложить изобразить, как лодки плывут по реке  2) Рассмотреть лодку, уточнить её части , форму, расположение частей.  3) Показ приёмов вырезывания, наклеивания.  4)Выполнение работы детьми.  5) Итог. | | | | | | | | **Тема:** «Удочка»  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.  **Материал:** 2 корзины, мешочки для метания, мячи, удочка.  **Ход.** 1)Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Зайки» - прыгать на двух ногах, на сигнал «Петушки» - остановиться, помахать руками вверх-вниз Повт раза. Ходьба и бег врассыпную.  2) Игр упр-я.  «Попади в корзину». Дети встают вокруг корзины на расстоянии 2 м. Дети метают мешочки в корзину.  «Подбрось - поймай».  Подв игра «Удочка».  3) Игра малой подвижности. | | | | |
| СДРМ | **Беседы:** «Вода – бесценный дар природы», «Берегите воду!»,«Кому нужна вода»,  **Конструирование** из бумаги. **Тема**: «Неваляшка»  **Задачи:** Содействовать овладению детьми навыками аккуратного приклеивания к основной форме (туловищу) деталей (голова, руки); закреплять навыки конструирования из бумаги; развивать творческое воображение; воспитывать аккуратность в работе.  **Просмотр фильма** «Эта нужная вода»  **Дидактические игры:** «Кто живет в реке?", «Придумай и покажи», «Узнай по описанию»,«Кому нужна вода», «Посмотри и сравни», «Назови одним словом»,  **Подвижные игры** «Удочка», «Море волнуется»,«Рыбаки и рыбки», **«**Ловишки с мячом», «Перепрыгни через ручеёк», «Кто выше?», «Лошадки», «Лягушки и цапля».  **Игры –драматизации** «Заяц Коська и Родничок»,  **Экспериментирование** «Превращения воды», «Вода не имеет формы», **«**Волшебница – вода».  знакомство с пословицами и поговорками о воде, ее значении в жизни людей, животных, растений;  **Рассуждения** на тему « Можно ли жить без воды?» и «Опасная вода»;  **Прогулка:** май № 5,6,7,8  **Чтение:** рнс «У страха глаза велики», Л. Толстой «Хотела галка пить…», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»,  **Труд:** Стирка кукольного белья, Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).  **Безопасность:** Тема: «В парке»  Дать детям знания о том, что нельзя одним, без взрослых, уходить далеко от дома, гулять до темноты**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание** картинок о воде. Рассматривание фотографий, картинок,  иллюстраций по теме вода;  **Игры со строительным** материалом «Строим колодец».  **Сюжетно – ролевые игры:** «Рыбаки на озере», «Моряки», «Поливаем огород»,  **Хороводные игры:** «Дождик кап-кап-кап», «Ручеёк», «Водяной».  **Игровая ситуация:** «Куколка измазалась»  **Игры с водой :** кораблики, тонет – не тонет, утята. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Познакомить родителей с консультацией «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Рассказать родителям, какие опыты с водой можно провести с ребёнком в домашних условиях.  Экологическая газета «Вода – это жизнь!»  Предложить родителям анкеты «Берегите воду».  Познакомить родителей с памяткой «Если ребёнок боится воды» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие с капелькой». Экспериментирование с водой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Май 3 неделя - «Лето»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | |
| ФЭМП | ФЦКМ | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | Физкультурное | | | | | |
| НОД | **Тема:** Работа по закреплению программного материала. | **Тема:** «В гости к хозяйке луга».  **Задачи:** Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  **Материал:** картинки с изображением насекомых,  **Ход:** 1) Игра «Найди и назови».  2) Беседа о насекомых, их внешнем виде, строении тела.  3) Игра «Кто как передвигается» | | | | | | | | **Тема:** Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.  **Задачи:** учить пересказывать рассказ. Учитьсравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, атонимы. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.  **Материал:** картинки с изображением курицы и цыплят.  **Ход.** 1) Рассмотреть изображение курицы и цыплят.  2) Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». вопросы  3)Пересказ рассказа детьми. | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Моё любимое солнышко»  **Задачи:** Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображение.  **Материал:** листы квадраты 20х20 см, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  **Ход.**1) Беседа о солнышке.  2) Выделить форму, цвет солнца  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассматривание готовых работ. | | | | | | | | | | **Тема:** «Птичка клюёт зёрнышки на блюдечке»  **Задачи:** Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).  **Материал:** стека,доска для лепки, пластилин, игрушка птичка.  **Ход:** 1) Вспомнить, как наблюдали за птицами на прогулке, положение тела клюющей птицы.  2) Предложить слепить клюющую птицу  3) Выполнение работы детьми  4) Рассмотреть готовые работы. | | | | | | | | **Тема** «Не урони»  **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.  **Материал:** мячи, кубики,  Ход 1) Ходьба, перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную. Ходьба «змейкой» между предметами.  2) Игр упр-я. «Не урони». Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз подряд и ловля его 2 руками.  «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами «змейкой». Бег по дорожке между шнурами.  Подв игра «Пробеги тихо».  3) Игра малой подвижн-и «Кто ушел?». | | | | | |
| СДРМ | **Беседа** «Здравствуй, лето!», «О пользе и вреде солнечных лучей»  **Конструирование** из бумаги. **Тема:** «Флажки».  **Задачи:** Содействовать формированию навыка складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; развивать глазомер, художественный вкус; развивать внимание, желание работать аккуратно.  **Дидактические игры:** «Что за чем идёт», «Собери картинку», «Когда это бывает», «Собери цветок», «Четвёртый лишний», «Бывает, не бывает»  **Подвижные игры** «Совушка», «Лягушки и цапля», «Подбрось — поймай», «Лошадки», «Пастух и стадо», «Котята и щенята», «Сбей булаву», «Паук и мухи», «Поймай комара».  **Игры –драматизации:** «Как заяц лето искал».  **Чтение:** К. Ушинский «Четыре желания», обр Капицы «Петушок и бобовое зёрнышко», Ш. Перро «Красная Шапочка», С. Георгиев «Бабушкин садик», В.Бианки «Подкидыш»,  **Безопасность.** Тема: «В парке»  Задачи: Дать детям знания о том, что нельзя одним, без взрослых, уходить далеко от дома, гулять до темноты**.**  **Труд:** Задачи: Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** «Лето», «Природа родного края»,  **Сюжетно – ролевые игры:** «В гости к бабушке», «Птичий двор», «Путешествие к морю»  **Игры со строительным** материалом : «Строим мост через реку».  **Сюжетно – ролевые игры:** «В гости к бабушке», «Птичий двор», «Путешествие к морю»  **Хороводные игры:** «Платок», «Пузырь».  **Игровые ситуации «**Мы на луг ходили» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Побеседовать с родителями о том, какой труд доступен детям.  Познакомить с памяткой «Отдых с детьми. Возвращаемся здоровыми»  Рекомендовать родителям варианты оформления цветника.  Познакомить родителей с памяткой «Укусы насекомых. Что надо знать взрослым»  Папка – передвижка «Закаливание детей летом». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Скоро лето». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Май 4 неделя - «Лето»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | Речевое развитие | | | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | |
| ФЭМП | ФЦКМ | | | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | Физкультурное | | | | | | |
| НОД | **Тема:** Работа по закреплению программного материала. | **Тема:** «В мире стекла»  **Задачи:** Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  **Материал:** стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан, вода.  **Ход:** 1) Сюрпризный момент.  2) Определение свойств стекла.  3) Игра «Как звучит стекло?»  4) Загадки про стекло. | | | | | | | | | | **Тема:** Работа по закреплению пройденного материала | | | | | | | **Тема:** «Нарисуй картинку про лето»  **Задачи:** Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.  **Материал:** гуашь, бумага формата А4, кисти, банки с водой.  **Ход:** 1) Беседа о лете.  2) Предложить нарисовать картинку про лето.  3) Выполнение работы детьми.  4)Рассмотреть готовые работы. | | | | | | | | | | | | **Тема:** «Волшебный сад»  **Задачи:** Учить составлять коллективную компози цию, самостоятельно определяя содержание изображения (деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.  **Материал:** клей,кисть для клея, ножницы, цветная бумага, салфетка, клеёночка, изображение лодки.  **Ход:** 1) Беседа «Волшебный сад»  2) Предложить подумать, что хотят вырезать вырезать и наклеить, как разместят изображение  3) Выполнение работы детьми. | | | | | | | | **Тема:** «Кто быстрее».  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.  **Материал:** мячи, шнуры,  **Ход** 1) Ходьба с изменением направления движения.  2) Игр упр-я.  «Подбрось - поймай».  «Кто быстрее по дорожке». Прыжки по дорожке на двух ногах; на правой и левой ноге попеременно. Дистанция 3 м (3р) Под/игра «Самолеты».  3) Игра «Кто позвал». | | | | | | |
| СДРМ | **Беседа** «Здравствуй, солнечное лето!»,  **Конструирование** из бумаги. **Тема:** «Разноцветные флажки».  **Задачи:** Содействовать формированию навыка складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; развивать глазомер, художественный вкус; развивать внимание, желание работать аккуратно  **Дидактические игры:** «Что за чем идёт», «Собери картинку», «Когда это бывает», «Собери цветок», «Четвёртый лишний», «Бывает, не бывает», «Из чего сделан предмет», «Что сажают в огороде», «Что полезно, что вредно», «Чудесный мещочек»,  **Подвижные игры:** Мы весёлые ребята», «Эстафеты», «Подбрось — поймай», «Мышеловка», «Полоса препятствий», «Свободное место» «Котята и щенята», «Поймай комара», «Воробушки и кот».  **Чтение:** Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей» (главы), Л. Толстой «Хотела галка пить…»,  **Безопасность.** Тема: «Опасные растения»  Ввести понятие «опасные растения». Знакомить с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навы­ки безопасного поведения в лесу  **Труд**: Задачи: Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СД | **Рассматривание альбома** «Лето», «Полевые цветы», «Деревья», «Летний отдых», «Что растёт в огороде».  **Сюжетно – ролевые игры:** «В гости к бабушке», «Птичий двор», «Путешествие к морю»  **Игры со строительным** материалом : «Строим мост через реку».  **игры с песком**: лепка «Пирожки и печенье», «Лепешки большие и маленькие», исследовательские действия с песком.  художественное творчество: «Нарисуй картинку про лето»  **Игровая ситуация:** «Наводим порядок», | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | Рекомендовать родителям чаще бывать на природе с детьми, наблюдать за красотой родного края, за изменениями в природе.  Рекомендовать родителям в летом тщательно мыть фрукты, овощи, ягоды, следить за чистотой рук малыша.  Рассказать родителям о том, какой должна быть одежда детей в летний период.  Познакомить родителей с памяткой «На пляж с ребёнком».  Беседа о том, чтобы ребёнок летом во избежание солнечного удара обязательно носил лёгкий головной убор: панаму, кепку, косынку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Скоро лето». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Организация двигательного режима в дошкольных группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 20 минут |
| б) на улице | 1 раз в неделю 20 минут |
| Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 6-8 минут |
| б) подвижные игры и спортивные игры упражнения на прогулке | Ежедневно (утром и вечером) 20 минут |
| в) физкультминутка (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 минут |
|  | б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 40 мин. |
|  | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования | Ежедневно |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи | Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни  Профилактическая работа с родителями (папки – передвижки)  Выпуск буклетов по вопросам | **+** |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в сохранении собственного здоровья.

**Содержание физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий для двигательной активности | - Гибкий режим;  - занятия по подгруппам;  - оснащение (спортинвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);  - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна |
| Система двигательной активности | -Утренняя гимнастика;  -прием детей на улице в теплое время года  -физкультурные занятия;  -двигательная активность на прогулке;  -физическое развитие на улице;  -подвижные игры;  -физкультминутки в ходе НОД;  -гимнастика после дневного сна;  -физкультурные досуги, забавы, игры;  -динамический час;  -игры, хороводы, игровые упражнения;  -оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;  -психогимнастика;  -релаксация;  -минутки настроения; |
| Система закаливания | -Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время);  -обширное умывание  -полоскание рта; полоскание горла отварами трав; |
| Организация рационального питания | -введение овощей и фруктов в обед и полдник;  -С – витаминизацию третьего блюда  -питьевой режим |
| Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: | -Вакцинопрофилактика;  -Закаливающие процедуры;  -Массаж;  -Курсовое применение поливитаминов;  -Фитотерапия;  -Чесночно - луковая ионизация воздуха  - дыхательная гимнастика  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика  - гимнастика для глаз |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности. | -Диагностика уровня физического развития;  -диспансеризация детей детской поликлиникой;  -диагностика физической подготовленности;  -диагностика развития ребенка. |

**2.3. Формы работы и формы организации детей.**

В образовательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты модели построения образовательного процесса | | | | |
| Направления развития | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная |
|  | Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные, Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуадьные | Индивидуальнвые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуадьные |
| Формы работы | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы  Трудовые поручения, задания  - Дежурства  Подготовка материала для последующей специально – организованной деятельности  - Ситуация морального выбора | - Дидактические игры  - Сюжетно – ролевые игры  - Игры – драматизации  - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач  - Чтение и обсуждение художественных произведений  - Педагогические ситуации  - Беседы социально – нравственного содержания  - Рассказ воспитателя о выходе из трудных житейских ситуаций  - Наблюдение за трудом взрослых  - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок  - Праздники  - Экскурсии  - Проектная деятельность  - Продуктивная деятельность | Создание условий для:  - индивидуальных игр  - общения со сверстниками  - наблюдения за трудом взрослых  - рассматривания и обсуждения предметных и сюжетных картинок  - проектной деятельности  - продуктивной деятельности  - самообслуживания | - Создание соответствующей предметно – развивающей среды  - Проектная деятельность  - Экскурсии  - Прогулки  - Семейные праздники  - Семейные объединения  - Детско – родительские клубы  - Концерты  - Конкурсы |
| Познавательное развитие | - Ситуативный разговор с детьми  - Познавательная беседа  - Проблемные ситуации  -конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разнвых видов конструктора и строительных материалов)  - Наблюдения на прогулке  - Дидактические, словесные, логические игры | - Чтение познавательной литературы, обсуждение прочитанного  - Беседы познавательного характера  - Игры (дидактические, настольно-печатные, логические, сюжетно-ролевые)  - Викторины  - Экскурсии  - Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта)  - исследовательская деятельность  - Создание коллекций, тематических альбомов, моделей  -Ведение календаря погоды  - Проектная деятельность | Создание условий для:  - рассматривания тематическмх альбомов,  - энциклопедий,  - конструктивно-модельная деятельность (конструирование, геометрическая мозаика, геометрическая аппликация),  -самостоятельной исследовательской деятельности, экспериментировния,  - развивающих игр | - Создание соответствующей предметно – развивающей среды  - Проектная деятельность  - Экскурсии  - Прогулки  - Создание коллекций  - Исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | - Беседы  - Ситуативный разговор  - Составление загадок  - Проблемные ситуации  - Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)  - Театрализованные игры с использованием различных видов театра  - Дидактические, словесные игры  - Артикуляционная гимнастика | - Разучивание стихов, считалок, чистоговорок, небылиц, потешек  - Сочинение загадок  - Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой  - Чтение художественной литературы  - Обсуждение  - Беседа после чтения  - Рассказ  - Беседа  - Игры  - Викторина  - Инсценирование  - Ситуация общения  - Экскурсия в библиотеку | - Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)  - Рассматривание  - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)  - Хороводные и подвижные игры с текстовым сопровождением  - Словесные игры | - Создание соответствующей предметно – развивающей среды  - Проектная деятельность  - Экскурсии  - Прогулки  - Создание коллекций  - Вечера поэзии  - Семейные встречи  - Детско-родительские клубы  - Исследовательская деятельность |
| Художественно - эстетическое развитие | - Наблюдение эстетически привлекательных рукотворных объектов и объектов природы  - Игры  - Игровые упражнения  - Проблемная ситуация  - Конструктивно – модельная деятельность (конструирование из разных видов конструктора и строительных материалов, из природных материалов)  - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  - Создание коллекций | - Занятия (рисование, аппликация, творческое конструирование, лепка)  - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  - Экспериментирование  - Конструирование из разных видов конструкторов  - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  - Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, строительные)  - Тематические досуги  - Выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи  - Проектная деятельность  - Создание коллекций | - Украшение личных предметов  - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  - Конструктивно-модельная деятельность (геометрическая аппликация)  - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  - Самостоятельная изобразительная деятельность | - Создание соответствующей предметно – развивающей среды  - Проектная деятельность  - Экскурсии  - Прогулки  - Создание коллекций |
| Физическое развитие | - Беседы  - Ситуативный разговор  - Упражнения на ориентирование на местности, установке палатки, разведений костра на прогулке  - Пешие прогулки по территории детского сада | - Занятие  - Проблемная ситуация  - Беседы с элементами диалога  - Чтение книг, журналов  - Рассматривание иллюстраций  - Спортивные игры и упражнения  - Подвижные игры  - Сюжетно – ролевые игры  - Дидактические игры и упражнения  - Пешие прогулки  - Туристические походы  - Туристические слеты | - Подвижные игры  - Сюжетно – ролевые игры  - Спортивные игры и упражнения  - Тренировочная деятельность  - Игры на свежем воздухе  - Рассматривание иллюстраций, фотографий, карт, схем | - Проектная деятельность  - Пешие прогулки  - Маршруты выходного дня  - Совместные экскурсии |

**2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

2.4.1. План психолого – педагогического просввещения родителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Собрания (общие, групповые) | консультации | Мастер - класс | беседы | Оформление наглядной информации |
| сентябрь | «Путешествие в страну знаний продолжается»  Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей | |  | | --- | | **Папка-передвижка**  «Что должен знать ребёнок 4-5 лет»  **Конкурс** поделок из овощей «Осеннее вдохновение»  **Анкетирование** родителей: «Чего вы ждете от детского сада в этом году» | |  | «Что нужно знать о своем ребенке?» | Выставка рисунков на тему: «Осень – чародейка» |
| октябрь |  | **Встреча с детским психолгом**  «Воспитание без наказания»  **Встреча с сотрудником ГИБДД**  «Ребенок и дорога» |  |  | Выстака фотографий «Ладу-ладу-ладушки,  Любим мы вас дедушки и бабушки» |
| ноябрь |  | **Встреча с сотрудником детской библиотеки**  *«*Волшебный мир книги»   |  | | --- | | **Папка передвижка:**  «Скнигой мы – лучшие друзья» |   **Консультация** «Ребенок и компьютер» | Семинар практикум «Играя, развиваем речь детей»  День открытых дверей «Хорошо у нас в саду» | «Развитие усидчивости и внимания»,  «Профилатика гриппа» | Фотовыставка «Какие разные профессии наших мам» |
| декабрь |  | |  |  | | --- | --- | | **Консультация**  «Почему дети разные?»  **Анкетирование** «Рисование в жизни вашего ребёнка   |  | | --- | | **Папка-передвижка**  «Все про Новый год» | | | |  | | --- | | **Мастер-класс:**  «Опускаем руки в краску»  Или «Порисуем вместе с мамой» | | «Как организовать выходно день с ребенком» |  |
| январь | Родительская гостиная  «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах»  Цель: организация совместной деятельности родителей и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения | |  | | --- | |  | | «Как сделать зимнюю прогулку интересной и полезной для детей»  **Папка передвижка:**  «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми  людьми | |  |  | Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей». |
| февраль |  |  | «Игровые технологии при обучении детей ПДД» | «Добрые советы для родителей» | |  | | --- | | **Фотовыставка**  «Мой папа и Я- лучшие друзья» | |
| март |  |  | Исследуем, размышляем, познаем |  | **Фотовыставка**   |  | | --- | | «Самые обаятельные и привлекательные!» | |
| апрель | О здоровье всерьез»» |  | Семинар – практикум «Аппликация в жизни ребенка» |  | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». |
| май | «По результатам года» |  |  |  | «Как организовать летний отдых детей» |

2.4.2. Совместные мероприятия с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Акции | конкурсы | Праздники, развлечения | Спортивные мероприятия |
| сентябрь |  | «Осеннее вдожновение» (поделки из овощей)  «Отрази опасность светом» |  | «Школа Аркадия Паровозова» |
| октябрь |  | Рисунки и поделки по ПДД | «Осень золтая в гости к ним пришла» |  |
| ноябрь |  | «Семейные таланты» |  | «Если хочешь быть здоров» |
| декабрь | «Наши меньшие друзья!» | «Мастерская Деда Мороза» | «Здравствуй, Новый год» |  |
| январь |  | «Снежные постройки» |  | Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг |
| февраль | Акция «Будем добрее!» | Бенефис «Созвездие талантов» | «ПАПА – гордость моя!» КВН для пап |  |
| март |  | |  | | --- | | «Как прекрасен этот мир – посмотри» | | « Мамин праздник» | «Волшебные превращения» |
| апрель | «Подари ребенку сказку» |  | «День Смеха» |  |
| май | Марафон «Добрых дел мастера!». | «Сделаем участок красивым» |  |  |

**2.4.3. Взаимодействие с социальными партнерами**

**Взаимодействие с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Форма взаимодействия** |
| Краеведческий музей | Приобщение детей к изучению истории родного края, культурным традициям своего народа, воспитание чувства патриотизма, гуманности, нравственности. | Экскурсии в музей на выставки, совместные мероприятия.  Тема «Здравствуй музей»  Тема:» Бабушкин сундук»  Тема6» Как родился колобок2 |
| **Районная библиотека** | Приобщение детей к художественной литературе и фольклору,  к культуре чтения | Организация совместных мероприятий с детьми, педагогами, родителями. Выставки детской художественной литературы, конкурсы рисунков по литературным произведениям. Организация литературных гостиных с участие поэтов и писателей района.  Тема: «Знакомство с книжным домом»  Тема: "С книжкой я расту»  Тема: »Зимушка хрустальная»  Тема: «День веселой книжки Н.Носов» |
| ГИБДД | Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизиа | Участие в конкурсах рисунков на тему лорожного движения. Совместные занятия, тематические досуги на тему безопасности на дороге с участием сотрудников ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД.  « Отрази опасность светом»  «Давай дружить дорога» |
| Пожарная часть | Предупреждение возникновения пожаров по вине детей. | Участие в конкурсах рисунков на противопожарную тематику. Совместные занятия, тематические досуги на тему пожарной безопасности с участием сотрудников пожарной части.  Экскурсия в пожарную часть. |

**2.7 Специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников (дети –инвалиды).**

Среднюю группу посещает ребёнок с ОВЗ (4 группа здоровья). Разработана **Индивидуальная программа на ребёнка Б. Егора**

ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, основа которых направлена на решение **задач:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ и создание благоприятных условий для развития детей, учитывая совокупность особенностей каждого ребёнка и уважение к личности ребёнка. А также обязательно учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования и особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы ДОУ.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы**

**коррекционной работы с детьми ОВЗ являются:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт ДОУ;
* СанПиН. 2.4.1.3049-13
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
* Закон РФ «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ., Закон РФ «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ. ставит перед учреждениями дошкольного образования необходимость организации образовательного и воспитательного процесса в рамках государственного образовательного стандарта с детьми, которые по причине болезни не усваивают образовательную программу или имеют сложности в ее усвоении текущем режиме деятельности образовательного учреждения.

**Программа коррекционной работы**

**составлена для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель:** Создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

* 1. Выявить особые образовательные потребности воспитанника с ОВЗ.
  2. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ребенку с учётом его индивидуальных возможностей.
  3. Обеспечить возможность освоения воспитанника с ОВЗ ОО Программы в ДОУ.
  4. Оказать методическую и психологическую помощь родителям.

**Программа разработана для Егора Б.**

**Место жительства:** Адрес – Костромская обл, Вохомский р-н, д. Бельково,

**Дата рождения: 02.01.2011г**

Дата зачисления ребёнка – инвалида в МДОУ – 8 июня 2012 г.

Возраст ребёнка – инвалида на момент зачисления: 1 год 5 месяцев.

Статус: «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» с 19.03.2015.

Дата выдачи ИПР ребёнка – инвалида: 31.03.2015.

Диагноз: Миопия высокой степени обеих глаз.

Амблиопия высокой степени.

Диагноз: заболевание.

Группа здоровья: 4.

Категория: «Ребёнок инвалид» установлена до 01.04.2016г.

**Показания к проведению реабилитационных мероприятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности** | **Степень ограничения (1, 2, 3,)** |
| Способность к самообслуживанию |  |
| Способность к передвижению | первая |
| Способность к ориентации | первая |
| Способность к общению |  |
| Способность к обучению |  |
| Способность к трудовой деятельности |  |
| Способность к контролю за своим поведением |  |

**Прогнозируемый результат:**

Достижение компенсации утраченных функций частично.

Компенсация функции общения

Достижение педагогической коррекции

Мотивация к обучению.

**Социальная характеристика семьи.**

Егор воспитывается в полной семье, является вторым ребёнком. Родители стараются уделять большое внимание воспитанию и развитию малыша.

**Рекомендовано**: Наблюдение окулиста, курсы лечения по показаниям, дошкольное учреждение общего назначения с соблюдением специального режима.

**Особенности моторной сферы:**

Ведущая рука: левая. Общая моторика развита не достаточно.

**Характеристика физического развития ребенка:**

Ребёнок активный, подвижный, но неуклюж, часто наталкивается на предметы.

**Характеристика познавательной сферы ребенка:**

Характеристика внимания: внимание рассеянное, не соответствует возрасту.

Характеристика памяти в норме.

Характеристика мышления: уровень мышления ниже нормы.

**Состояние знаний ребенка по разделам программы** (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении) усвоение программного материала не соответствует норме.

Ребёнок моторно неловок, действует левой рукой, плохо видит. Поэтому имеются отставания на занятиях ФЭМП, изодеятельности: лепке, рисовании, аппликации.

**Характеристика деятельности:**Навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом.

Игровая деятельность: ребёнок подвижный, но любит играть один. Не умеет делиться игрушками, договариваться с товарищами. Остро реагирует на вторжение других детей в его личное пространство.

**Содержание программы** определяют принципы:

* **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
* **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
* **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей**.**

**Игры и упражнения для решения задач к коррекционной программе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Игры. | Упражнения. |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | «Дождик»,  «Листочки»,  «Овощи»,  «Тик – так»,  «Наши глазки»,  «Автобус»,  «Жук»,  «Тренировка»,  «Ёлка». | «Найди игрушку»  «Определи на ощупь»  «Лабиринт»  «Построй дорожку» |

**Направления коррекционной работы**

в сфере развития жизненной компетенции для категорий детей с  ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию с взрослым, чтобы попросить помощи.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

3. Овладение навыками коммуникации.

4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.

5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

По **первому**направлению результатом работы будут:

* умение адекватно оценить свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
* умение пользоваться личными адаптивными средствами (пользоваться очками);
* умение при затруднении обратиться к взрослым за помощью («можно, я пересяду, мне не видно» и т.д.)

По **второму** направлению результатами работы будут:

* овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания;
* умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;
* ориентировка в устройстве жизни в детском саду, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми (дежурство в группе, уборка игрушек и др.);
* положительная динамика в участии в подготовке и проведении праздников, стремлении порадовать близких.

По **третьему** направлению результатами работы будут:

* использование правил коммуникации в актуальных для ребенка ситуациях;
* умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;
* расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

По **четвертому** направлению результатами работы будут:

* развитие у ребенка наблюдательности, любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;
* накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* развитие способности взаимодействовать с другими людьми, осмыслять, присваивать чужой опыт, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

По **пятому** направлению результатами будут:

* знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и с детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;
* умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за оказание помощи;

расширение круга освоенных социальных контактов

**3 раздел Организационный**

3.1. Учебный план организации ООП ДО в группе

**Особенности организацц образовательного процесса**

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

* **Непосредственно образовательная деятельность (**использование термина непосредственно образовательная деятельность обусловлена формилировками СанПиН)
* **Образовательная деятельность в режимных моментах**
* **Самостоятельная деятельность детей**
* **Образовательная деятельность в семье**

Непосредственно ообразовательная деятельность организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в интеграции разных видов деятельности.

Планирование образовательной нагрузки при пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы ы соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **НОД** | **Объём образовательной нагруки на дошкольников** | | |
| **В неделю** | | **В год** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Трудовая | Безопасность  «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина | О.25 | 9 | |
| Познавательное развитие | Познавательно- исследовательская деятельность | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 | |
|  |  | Ознакомление с социальным миром.  Ознакомление с предметным окружением | 0,5  0,5 | 18  18 | |
|  |  | Ознакомление с миром природы | 1 | 36 | |
| Речевое  развитие | Коммуникация  Восприятие художественной литературы и фольклора | Развитие речи | 1 | 36 | |
| Приобшение к художественной литературе | 1 | 36 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная  Конструктивная  Музыкальная | Рисовпние | 1 | 36 | |
| Лепка/ | 0,5 | 18 | |
| Аппликация | 0,5 | 18 | |
| Конструирование | 1 | 36 | |
| Музыкальная | 2 | 72 | |
| Вариативная часть  Кружок «Волшебный песочек» | 1 | 36 | |
| Физическое развитие | Двигательная | Физическая культура | 3 | 108 | |
| итого |  |  | 14, 25 | 512 | |

Пояснительная записка:

1. Занятия по ознакомлению с предметным окружением и ознакомлению с социальным миром чередуются
2. Занятия по аппликации и лепка чередуются

Еженедельно на 1-й неделе в занятия «Ознакомление с социальным миром» включается занятия по безопасности – 0.25

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **НОД** | **ОД в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Примечания** |
| Прием, осмотр, игры,  утренняя гимнастика | 7.30-8.25 |  | - индивидуальная работа (коррекция, игра) - 10  - рассматривание альбомов, беседа, дидактические игры, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД – 10  Утренняя гимнастика – 8  Труд в уголке природы - 5 | Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры - 10 | - Беседа с родителями – 5  - присмотр и уход - 7 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |  | - дежурство - 5  - КГН: мытье рук (алгоритм мытья рук, приемы намыливания, приемы вытирания рук) - 5  - контроль за осанкой, показ как правильно пользоваться столовыми приборами - 5 | Самостоятельная деятельность - 8 | Присмотр и уход - 7 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.10 |  |  | Самостоятельные игры - 15 |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.10-10.00 | занятия – 40 | - двигательная разминка – 5  - деятельность между занятиями - 5 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-12.10 |  | - одевание на прогулку (алгоритм, потешки) - 10  - наблюдение – 10  - дидактическая игра - 5  - труд – 10  - подвижная игра – 12  - индивидуальная работа по развитию движений - 5 | - самостоятельные игры - 35 | наблюдение, присмотр и уход – 33 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.20 |  |  | свободная игра, рассматривание альбомов, картинок, книг - 10 |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |  | - дежурство - 5  - КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания, приемы вытирания рук) 5  - контроль за осанкой, показ как правильно пользоваться столовыми приборами - 5 | Самостоятельная деятельность - 5 |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |  | - закаливание после сна – 5  - гимнастика после сна - 5 | самостоятельная деятельность - 10 | наблюдение, присмотр и уход – 10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |  | дежурство -5  - КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания, приемы вытирания рук) - 5  - контроль за осанкой, показ как правильно пользоваться столовыми приборами - 5 | Самостоятельная деятельность -10 | Присмотр и уход – 5 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность, кружки | 16.00-16.20 |  | Продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации, театрализованные игры, экспериментирование и пр. -10 | Самостоятельная деятельность - 10 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.20 |  | - одевание на прогулку (алгоритм, потешки) - 10  - наблюдение – 5  - труд – 10  - подвижная игра – 10  - индивидуальная работа по развитию движений - 3 | - самостоятельные игры - 15 | Присмотр и уход, наблюдение – 7 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 17.20-18.00 |  |  | Самостоятельные игры – 35 | *Беседа с родителями – 5* |
| **418 минут** |  | **40мин** | **3 часа 18 минут** | **2 часа 43минуты** | ***Работа с родителями - 10 мин*** |

**3.2. Расписание основных видов непосредственной общеобразовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Непосредственно-образовательная деятельность** |
| Понедельник | 9.10 – 9.30  9.40 – 10.00 | 1. Познавательное развитие  (предметное окружение и социальный мир, ознакомление с миром природы)  2.Художественно-эстетическое развитие  Музыка. |
| Вторник | 9.10 – 9.30  9.40 – 10.00 | 1. Познавательное развитие  Формирование элементарных математических представлений  2.Физическая культура |
| Среда | 9.10 – 9.30  9.40 – 10.00  15.10 – 15.30 | 1. Развитие речи  2.Физическая культура (игры)  Кружок «Волшебный песочек» |
| Четверг | 910 – 9.30  9.40 - 10.00 | 1. Художественно-эстетическое развитие  Музыка  2. Художественно-эстетическое развитие  Рисование |
| Пятница | 9.10 – 9.30  9.40 – 10.00 | 1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация  2. Физическая культура |

**3.3.Режим дня в средней группе на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная деятельность** | **Время** |
| Приём детей, игры, индивидуальная работа  Утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Подготовка к НОД  Свободная деятельность | 8.55 - 9.10 |
| НОД (занятия) | 9.10 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность, кружки | 16.00– 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий) | 16.20 – 17.20 |
| Игры, свободная деятельность детей, уход детей домой | 17.20 – 18.00 |

**3.4. Режим дня в средней группе на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице | 7.30 8.00 |
| Утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гигиенические процедуры | 8.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игровая деятельность | 10.00 - 11.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.35 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры | 15.15 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.10 |
| Свободная игровая деятельность на прогулке, уход домой | 16.10 - 18.00 |

**Медико-профилактические**

Здоровьесберегающие технологии

**Физкультурно-оздоровительные**

Здоровьесберегающие технологии

**Психологическая безопасность**

**Комфортная организация режимных моментов**

**Использование приемов релаксации в режиме дня**

**Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми**

**Оптимальный двигательный режим**

**Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок**

**Целесообразность в применении приемов и методов**

**Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса**

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

Предоставление ребенку свободы выбора

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Создание условий для оздоровительных режимов

Учет гигиенических требований

**.3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Традиционные мероприятия в группе.**

* Осенняя спартакиада
* День знаний
* Праздник осени
* День матери
* Новый год
* Рождественские колядки
* День защитника Отечества
* Масленица
* День 8 марта
* Весенние развлечения
* Посвящение в пешеходы
* 9 Мая

**. ТРАДИЦИИ ГРУППЫ**

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миро, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенный образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Итак, представляем вашему вниманию традиции нашей группы(просто перечисли, а цель говорить не надо, будет на слайде):

1. **«Доброе утро».** Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. **«Отмечаем день рождения».** Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. **«Семейная мастерская».** Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

На традиционные праздники приглашаются роители.

* 1. **Особенности организации предметно- пространственной развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные обпасти | оснащенность |
| Познавательное развитие | ***Центр математики***   * Набор геометрических фигур * Мозаика мелкая и крупная * Мозаика «Танграм» * Разноцветные бусины для нанизывания * Логические кубики «Собирай-ка» * Дидактические игры: «Пальчики», «Волшебные краски», «Фигуры и формы», «Денискин день», шашки * Набор карточек с изобрадением количества (от 1 до 5) и цифр * Счетный раздаточный мп\атериал * Занимательный и познавательный математический материал * Волшебные часы (времена года, части суток)   ***Уголок природы***   * Календарь природы * Лейки * Папка с картинками «Времена года» * Макет насекомых * Набор картинок по теме «Деревья», «Цветы» * Набор картинок по теме «Птицы и насекомые» * Набор картинок по теме «Дикие животные» * Набор картинок по теме «Земноводные» * Набор картинок «Растения и животные степей и пустынь» * Набор животных средней полосы * Дидактические игры: * «Времена года» - (природа и сезонная деятельность людей), «Кто где живет?»,»Морская рыбалка», «Зоопарк»,«Птицы»   ***Центр «исследования***   |  | | --- | | * .Стол для проведения экспериментов. * Резиновый коврик. * Халатики, передники, нарукавники. * Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. * .Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди). * Песок, еловые и сосновые шишки, скорлупки от грецких орехов; бросовый материал: верёвки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки и т.д; * Различные коллекции: крышки, пуговицы, перья, игрушки от киндер-сюрпризов, камни, ткань, фантики, открытки, бумага и картон, ракушки. * Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено). * Увеличительное стекло. * Игрушечные весы. * Емкости разной вместимости, ложки, воронки, прозрачные стаканы, сито, совочки. * Разноцветные мелки. * Коктейные трубочки. * Песочные часы. * Игрушки для игр с водой и песком. * Вертушки для игры с ветром. * Комнатные растения с указателями по программе. * Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. * «Алгоритм» ухода за растениями. * Журнал опытов | |
| Речевое развитие | ***Центр книги***   * Сказки, познавательная литература, стихи * Русский фольклор: песенки, потешки, прибаутки * Портреты писателей * Энциклопедии * Сказки на фланелеграфе * Дидактические игры***:*** «Кто где живет?»***,***«Сложи картинку»,»Короткие слова» |
| Художественно –эстетическое развитие | ***Центр «Музыки»***   * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра * Ширма   ***Центр «Творчества»***   * Бумага разных видов * Инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей, * Мольберт, * Наборы цветных карандашей, гцашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п; * Кисточки – тонкие, толстые, щетинистые; * Баночки для промывания ворса кисти от краски; * Трафареты для рисования; * Раскраски; * Влажные и бумажные салфетки для рук; * Пластилин; * Доски для лепки; * Стеки разной формы. |
| Социально-коммуканикативное развитие | ***Зона для мальчиков***   * Машинки легковые и грузовые * Набор крупного конструктора * Напольный констрктор * Набор деревянного констрктора «Строим дом» * Модули строительного материала * Набор пластмассовых кубиков * Конструктор лего * Мелкий конструктор * Рули * Слесарная мастерская * Набор инструментов * Набор конструктора лего «Автодорога» * Набор консруктора «Веселые горки» * Пожарная каска * Штурвал   ***Зона для девочек***   * Кукольная мебель * Мягкая мебель * Стол * Куклы * Набор кухонной и столовой посуды * Коляски * Кровать * Постельные принадлежности * Набор муляжей овощей * Набор муляжей фруктов * Набор мясной и колбасной продукции * Хлебобулочные и кондитерские изделия * Кукла для моделирования причесок * Телефон * Утюг * Подносы   ***Сюжетно – ролевые игры***   * Атрибуты к игре «Магазин» * Атрибуты к игре «Салон красоты» * Атрибуты к игре «Больница» * Атрибуты к игре «Стройка» * Атрибуты к игре «Семья» * Атрибуты к игре «Кулинария» * Атрибуты к игре «Почта» * Атрибуты к игре «Моряки» * Атрибуты к игре «Автозаправочнная станция» * Атрибуты к игре «Детский сад» * Атрибуты к игре «Семья»   ***Дидактические игры***   * Фигурки животных * Лото * Пазлы * Домино * Кубики «Овощи, фрукты» * Мозаика крупная и мелкая * Набор домашних животных и детенышей * Набор животных средней полосы * Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). * Игра «Денискин день» - части суток (деятельность людей ближайшего окружения) * «Времена года» - (природа и сезонная деятельность людей) * «Играем в магазин» * «Поймай рыбку» * «А у нас во дворе   **Цкнтр ПДД**  ***Уголок по правилам дорожного движения***   * Макет улицы * Макет светофора * Макеты домов * Макет деревьев * Дорожные знаки * Различные виды транспорта * Рули * Нагрудные знаки с эмблемами машин * Жилетки с эмблемами машин и дорожными знаками * Настольные и дидактические игры по ПДД: «Правила дорожного движения», «Летает, плавает, ездит», «Собери картинку» * Домино «Дорожные знаки» * Лото «Дорожные знаки» * Развивающая игра «Азбука детской безопасности» * Конструктор лего «Автодорога»   Папки   * Картины с сюжетами по ПДД «Уроки светофора» * Картины с сюжетами о безопасности жизни ребенка «Уроки безопасности» * Картины с сюжетами «Пожарная безопасность» «Транспорт» |
| Физическое развитие | ***Спортивный уголок***   * .Мячи разных размеров * Кегли * Мягкий мат * Массажный диск * Массажные рукавички * Массажные коврики * Кольцеброс * Мешочки для метания * Нетрадиционное оборудование * Обручи * Тренажеры * Скакалки * Веревки * Дорожки «Здоровья» * Теннис |
| |  | | --- | | **Центр «Островок тишины»** | | Мягкие игрушки и подушки  игрушечный телефон,  плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя).  «коврик злости», подушки для битья  , коробочка «Спрячь все плохое»,  стаканчики для крика.  дидактические игры, различные шнуровки, пластилин |

* 1. **Материально – техническое и методическое обеспечение программы (оборудование, предметы, методические пособия)**

**Материально техническое обеспечение программы МДОУ соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасностив соответствии с ФГОС**

**Технические средства:**

* Ноутбук
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Фотоаппарат

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям**

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| 1. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» 3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет) М. Мозаика Синтез 2014 г. 4. Дыбина О.В. «Что было до…»М.2001 5. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» 6. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» (опыты и экспериментирование для дошкольников) ТЦ «Сфера» 2010г. 7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и окружающим миром» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Электронные образовательные ресурсы. 8. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет) |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| 1. Гербова В.В. «Учусь говорить» М.Пр.2000г 2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации М Мозаика синтез 2007г 3. Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке» Времена года». С-П»Детство-Пресс»1999г 4. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». – М.: 1987. 5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя». – М.: Просвещение, 1983. 6. Ушакова О.Н. «Занятия по развитию речи в детском саду».-М. Просвещение 2011г 7. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой». – М., 201   .8..Комплект карточек для групповых занятий от 4-5 лет «Развиваем воображение и речь» |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| 1. Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Методическое пособие. 3. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» 4. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группы) М Мозаика – Синтез 2014 |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| 1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) М Мозаика Синтез 2014г 2. Буре Р.С., Година Г.Н. « Учите детей трудиться». / Р. – М., 1983. 3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» – М.: Линка - Пресс, 4. Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде». – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 5. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» 6. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2000.ст. 7. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности», М.2006Г   **Методические пособия:**  Детская посуда «Чайный набор из 14 предметов»  Картинки из серии «Весна лето»  Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге»  Рассказы по картинкам  Серия картин «Расскажите детям о лесных животных»  Серия картин « Животные жарких стран» |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| 1. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», М.2004г 2. Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). |

4.**Приложения**

* 1. **Характеристика детей группы, социальный состав родителей воспитанников**

приложение 1  **Список детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1. | Зайцев Миша | 01.10.10. |
| 2. | Баёва Дарья | 10.11.10. |
| 3. | Великжанин Иван | 14.11.10. |
| 4. | Борисова Василиса | 17.11.10. |
| 5. | Ложкин Игнат | 29.11.10. |
| 6. | Дробышев Савелий | 07.12.10. |
| 7. | Дьяконова Соня | 24.12.10. |
| 8. | Кокоулина Соня | 28.12.10. |
| 9. | Борзов Егор | 02.01.11. |
| 10. | Рогачев Сергей | 02.01.11. |
| 11. | Кузнецов Никита | 21.01.11. |
| 12. | Панов Данил | 15.02.11. |
| 13. | Курочкин Иван | 04.03.11. |
| 14. | Шадрина Марина | 10.03.11. |
| 15. | Шадрина Алина | 19.03.11. |
| 16. | Басалаева Вика | 23.03.11. |

**Педагогическая характеристика детей средней группы «Цветик - семицветик».**

Характерные особенности воспитанников средней группы

Средняя группа (от 4 до 5 лет) В средней группе 16 детей: из них девочек - 7 , мальчиков - 9 . С первой группой здоровья 14, со второй группой 1 детей, с четвёртой группой здоровья 1 ребенок.

Большая часть детей хорошо усваивает материал, применяя его в своей самостоятельной деятельности

Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Количество девочек | Количество мальчиков | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | Дети из семей «Группы риска» |
| Средняя | 16 | 7 | 9 | 14 | 1 | \_\_\_\_ | 1 | \_\_\_ |

Приложение 3

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во семей | Кол-во полных семей | Кол-во неполных семей | Один ребенок в семье | Два ребенка в семье | Три ребенка в семье | Четыре ребёнка в семье | Образование родителей | | | |
| Среднее | Средне специальное | Высшее | Не окончен.  высшее |
| № 8 | 16 | 12 | 4 | 5 | 7 | 3 | 1 | 11 | 13 | 2 | 2 |

* 1. **Диагностика**

**Система педагогического мониторинга по основным направлениям развития детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий | Методы обследования |
| **1. Физическое развитие** | | | | |
| 1. | Динамика здоровья детей | 1. Физическое развитие детей  2. Посещаемость и заболеваемость детей.  3. Индекс здоровья детей группы  4. Наличие случаев травматизма |  | Анализ документации |
| 2. | Физическая подготовленность детей | 1. Овладение основными видами движения.  2. Развитие физических качеств детей. | Методика Ю.Ф.Гаркуши по оценке физической подготовленности детей в младшем возрасте;  Методика С.В.Ноткиной, Т.В.Казаковцевой по оценке физической подготовленности детей в среднем и старшем возрасте | Индивидуальное обследование детей, наблюдение в самостоятельной двигательной деятельности. |
| 3. | Формирование ценностей здорового образа жизни | 1 Сформированность культурно – гигиенических навыков и умений  2.Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним.  3. Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ. | Методика Урунтаевой Г.А. | наблюдение за детьми при выполнении режимных процессов; опрос детей с использованием рабочей тетради «Безопасность», дидактической игры ««Валеология» или здоровый малыш» |

**2. Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий | Методы обследования |
| 1. | Представления детей по разделу «Ребенок познает мир» (мир человека) | 1.Сформированность представлений об окружающем мире, себе, других людях  2. Умение сравнивать, классифицировать, обобщать предметы окружающего мира.  3. Умение определять свойства и качества предметов и их назначение.  3.Сформированность представлений о семье, городе, крае.  4.Сформированность представлений о безопасной жизнедеятельности | Оценочный лист, с диагностическими заданиями, разработанный педагогами ДОУ по рекомендациям Т.И.Гризик | Контрольно-оценочные занятия,  Индивидуальное собеседование на основе игр и игровых упражнений |
| 2. | Представления детей по разделу «Ребенок познает мир» (мир природы) | 1. Сформированность представлений об объектах и явлениях неживой природы.  2. Сформированность представлений о животном и растительном мире.  3. Сформированность представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.  4.Сформированность представлений о сезонных изменениях в природе, умение устанавливать причинно-следственные связи.  5.Проявление отношения к природе. | Методика Е.В.Гончаровой «Экология для малышей» | Контрольно-оценочные занятия,  Индивидуальное собеседование на основе игр и игровых упражнений |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений. | 1. Количество и счет  2. Знание геометрических фигур  3. Сформированность пространственных представлений  4. Сформированность временных представлений. | Методика С.В.Новиковой «Математика в детском саду». | Контрольно-оценочные занятия,  Индивидуальное собеседование на основе игр и игровых упражнений |
| **3. Речевое развитие** | | | | |
| 3. | Развитие речи | 1. Звуковая культура речи  2. Словарный запас  3. Сформированность грамматического строя речи.  4. Развитие связной речи у детей (диалог, монолог) |  | Контрольно-оценочные занятия, наблюдение за детьми в их самостоятельной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми;  индивидуальное собеседование на основе игр и игровых упражнений |

**4. Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий | Методы обследования |
| 1. | Изобразительная деятельность | 1.Проявление интереса к ИЗО деятельности.  2.Сформированность технических навыков.  3. Уровень воображения  4. Использование средств выразительности | Методика Гаркуши Ю.Ф. ; | Анализ продуктов детской деятельности;  Индивидуальное собеседование |
| 2. | Конструктивная деятельность | 1.Конструирование из строительного материала  2. Конструирование из бумаги  3. Конструирование из природного материала | Методика Дьяченко О.М. | Создание игровых проблемных ситуаций,  Наблюдение за играми детей в группе |
| 3. | Театрализованная деятельность | 1.Умение правильно оценивать действия персонажей произведения  2. Использование интонационной выразительности при создании образа (мимика, жесты, движения)  3. Владение приемами вождения кукол  4. Умение импровизировать.  5. Владение навыками культуры поведения в соответствии с условными нормами и правилами поведения | Оценочный лист, с диагностическими заданиями, разработанный | Наблюдения в игре, постановках инсценировок, в режиссерских играх. |

**4. Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий | Методы обследования |
| 1. | Социальное развитие | 1. Взаимоотношение со сверстниками.  2. Взаимоотношение со взрослыми.  3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.  4. Положительное отношение ребенка к себе. | Методика Г.А. Урунтаевой. | Наблюдение в совместной игровой деятельности |
| 2. | Личностное развитие | 1. Проявление самостоятельности  2. Развитие произвольности  3. Проявление познавательной активности, любознательности.  4.Развитие компетентности.  5. Развитие чувства ответственности.  6. Развитие креативности.  7. Формирование положительного образа «Я». | Методика Г.А. Урунтаевой. | Наблюдение в совместной игровой деятельности, |
| 3. | Игровая деятельность | 1. Содержание игры (разнообразие замыслов;самостоятельность при постановке игровых задач.)  2.Способы решения игровых задач (Разнообразие игровых и ролевых действий);  3. Взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. | Методика Комаровой В.К. | Наблюдение за играми детей в группе, на участке. Беседы с воспитателями о содержании игр, о способах решения детьми игровых задач.  Создание игровых проблемных ситуаций |
| 4. | Трудовая деятельность | 1.Самообслуживание  2. Хозяйственно – бытовой труд.  3. Труд в природе  4.Ручной труд | Методика Дьяченко О.М. | Наблюдение в совместной трудовой деятельности |
| 5. | Формирование предпосылок морального развития | 1.Сформированность представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».  2. Умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.  3.Соблюдение групповых норм и правил | Оценочный лист, с диагностическими заданиями | Наблюдение в совместной игровой деятельности,  Индивидуальное собеседование |

**Критерии оценки уровней усвоения программного материала**

***Уровень* — *высокий***

*Д*ети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

***Уровень — средний***

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуются помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, pro для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

***Уровень — низкий***

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Тематическая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | ФЭМП | Познавательное развитие | Речевое развитие | Рисование | Лепка |
| Тема |  |  |  |  |  |
| Задачи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |