Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 п. Вохма» Вохомского муниципального района

Костромской области

Педагогический проект

**"ПРОФЕССИИ РОДНОГО КРАЯ"**

Автор проекта: Голышева Елена Ивановна, воспитатель,

первая квалификационная категория

2024

**Актуальность**

Наш детский сад находится в небольшом поселке Вохма. Родители воспитанников работают на предприятиях. У детей дошкольного возраста естественен интерес к работам родителей, желание стать такими, как папа и мама. Но дети имеют слабое представление о предприятиях нашего поселка, сельскохозяйственных профессиях, Они не имеют представлений о том, как и откуда появляются в наших магазинах хлеб, овощи и крупы, как и из чего делают сыр.

Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результата и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности.

Наша задача - не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

Разработанный мной проект, направленный на ознакомление дошкольников с профессиями родного края, через знакомство с трудом взрослых на предприятиях Вохомского района: «Сырзавод», «Хлебозавод», «Пилорама»

**Цель:** формирование представлений детей о профессиях нашего поселка.

**Задачи:**

- обогатить представление детей о профессиональной деятельности жителей Вохомского района;

- способствовать воспитанию у детей гордости за своих родителей, работающих на предприятиях Вохомского района;

- создать предметно-пространственную развивающую среду;

- повысить профессиональный уровень педагогов: в организации совместной игровой деятельности с использованием различных методических приемов и средств, современных технологий социализации дошкольников на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников;

- повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в рамках совместной работы по реализации Проекта;

- Организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействия с родителями, с социальными партнерами.

**Принципы:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия - организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний - дети получают реальные представления о трудовых действиях, используемых на предприятиях людьми различных профессий.

3.Принцип открытости - ребенок имеет право участвовать в какой-либо деятельности, принять решение о продолжении, завершении игры.

4.Принцип активного включения детей в практическую деятельность - дети участвуют в экскурсиях, наблюдениях, беседах, развлечениях, викторинах, в игре, выполняют трудовые поручения.

5.Принцип рефлексивности - является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности

Длительность проекта: долгосрочный

Вид проекта: познавательный, творческий

Участники проекта: дети, родители, воспитатели

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок**  | **Содержание деятельности**  | **Планируемый результат** |
|  | **Подготовительный этап****Цель:** обнаружение проблемы, подбор материалов по выявлению уровня сформированности знаний по теме проекта. |
| - разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах профориентации детей;- разработка плана по оснащению предметно-игровой среды, обеспечивающей включение детей в сюжетно-ролевые игры;- вводный мониторингДля педагогов разработаны консультации | -разработан план мероприятий для родителей;- составлен план по оснащению РППС- проведен мониторинг- |
|  | **Основной этап****Цель:** формирование у дошкольников интереса к профессиональной деятельности жителей поселка Вохмы |
| **СЫРЗАВОД****Беседы:** «Профессии молокозавода», «Как образуется молоко»,«Почему молоко белого цвета», «Производство молочных продуктов.**Дидактические игры**: «Что за чем», «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус», «Отгадай по описанию», «Какое бывает молоко».**Экспериментирование:** «Свойства молока».**Просмотр видеофильма** «Производство сыра» и **мультфильмов:**«Бурёнка из Маслёнкино», «Трое из Простоквашино». **Создание альбома** «Любимые рецепты семьи из молочных продуктов».**Проблемная ситуация** «Молоко скисло: вылить или нет**Сюжетно - ролевые игры**: «Сырзавод», «Ферма», «Магазин молочной продукции».**Встречи с интересными людьми:** работники сырзавода**Чтение сказок, рассказов:** Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко», РНС «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», Д. Мамин-Сибиряк«Притча о молочке и овсяной кашке», М. Пришвин «Глоток молока», Е. Чарушин «Корова»,**Беседы ЗОЖ:** о пользе и вреде продуктов: молочных, кисломолочных.**Лепка** «Мороженое».**Рисование** «Упаковка для продукции».**Выставка семейных работ «**Молоко – здоровье всей семье».**ХЛЕБОЗАВОД****Беседы:** «Профессии хлебозавода», **Дидактические игры**: «Что за чем», «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус», «Отгадай по описанию», «Какое бывает молоко».**Экспериментирование:** «Хлеб всему голова».**Просмотр видеофильма** «Производство муки» и **мультфильмов:** «Колосок», «Чудо-зернышко», «Хлеб»**Проблемная ситуация** «Если не будет зерна»**Сюжетно - ролевые игры**: «Хлебозавод», «Ферма», «Хлебная лавка».**Встречи с интересными людьми:** работники хлебозавода**Чтение сказок, рассказов:**  Благинина Е. «Песенка о колоске», Дацкевич В. «От зерна до каравая» Емельянова Е. «Расскажите детям о хлебе» Михалевская: «Большая хрестоматия для дошкольников» Сборник «Делу время, а потехе час» Некрасов Н., стих «Колосья» "Котик - золотой лобик" - белорусская народная сказка "Легкий хлеб" - белорусская сказка, "Колобок" - руссккая народная сказка и др.**Беседы ЗОЖ:** о пользе и вреде хлебобулочных изделий**Проведение праздника хлеба с родителями** **Лепка** «Булочки».**Рисование** «Печенье».**ПИЛОРАМА****Беседы** «Профессии деревообрабатывающего производства».**Дидактические игры**: «Какой бывает лес?», «Что из чего сделано»,«Найдите дерево», «Кому нужны деревья», «Найди дерево по семенам».**Рассматривание коллекции** «Древесные породы». **Экспериментирование: «**Свойства древесины», **Фотоальбом** «Продукция пилорамы».**Просмотр презентаций:** «Пилорама», «Столярная мастерская». **Игра «Что сначала - что потом» -** составление схемы обработки древесины (сначала дерево спиливают, затем очищают от сучьев, брёвна везут на фабрику, где их распиливают на доски).**Экскурсии**: виртуальная экскурсия на пилораму.**Конструирование:** «Мебель»**Проблемная ситуация**: «Из какого дерева построить дом, чтобы долго стоял».**Сюжетно-ролевые игры**: «Лесник», «Мебельный магазин»,«Пилорама».**Акция выходного дня** «Посади дерево».**Встречи с интересными людьми»,** работниками пилорамы.**Чтение рассказов** М.М. Пришвин «Осиный пух» и «Тёмный лес». **Заучивание стихотворений о деревьях:** И. Векшегонова «Человек и дуб», Е. Серова «Сосна», С. Маршак «Праздник леса», И. Семенова «Березка», И. Токмакова «Дуб», С. Есенин «Береза», Составление рассказов по картинам: И. Шишкин «Утро в сосновом бору», «Дубовая роща», «Корабельная роща», «Рубка леса», А.Саврасов «Пожар в лесу»**Драматизация** «Как коза избушку строила», «Зимовье зверей»**Аппликация** из опилок.**Ручной труд:** изготовление игрушек из опилок.**Праздник** к Международному дню леса (Всемирный день защиты лесов) (21 марта) | Дети знают о профессиях сыровара ( ), о продукции Вохомского сырзавода (разные сорта сыра)Дети знают профессии пекаря, продукцию Вохомского хлебозавода (хлеб белый, черный, батон, злаковая булка, багет)Дети знают профессии деревообрабатывающего производства: плотник, столяр, сушильщик, резчик |
| **Май 2022** | **Заключительный этап****Цели:** анализ результативности, мониторинг |
| Оформление результатов проекта в виде методических материалов. Представление результатов проекта среди коллектива педагогов. | Проведен анализ результативности. |
| Продукт проекта – конспект квест-игры «Профессии нашего поселка» |

**Участники проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Функции**  |
| Администрация «МДОУ д/с № 2 п. Вохма» | Создание условий для реализации проекта.Привлечение социальных партнеров к реализации проекта. |
| ПедагогиРодители | Участие в реализации проекта |
| Воспитанники 4-5 лет | Участие в мероприятиях проекта |
| Социальные партнеры | Проведение бесед, развлечений, акций, экскурсии. |

**Ожидаемые результаты**

**Для педагогов:**

- знают и применят различные формы и методы работы по ранней профориентации дошкольников.

**Для воспитанников:**

- дети приобретут знания и представления о профессиях сыровара, пекаря, плотника, столяра, резчика;

 - задумаются о важности и необходимости каждой профессии;

- обогатится словарный запас;

- у детей обогатится игровой опыт;

**Для родителей:**

- разработан материал для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (Консультации, анкеты, информационные буклеты, экскурсии, выставки совместного творчества);

- активизирован творческий потенциал родителей, укреплены детско-взрослые взаимоотношения

**Риски проекта и пути их устранения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски**  | **Пути устранения** |
| Отсутствие методической базы | Привлечение помощи родителей (законных представителей) воспитанников для изготовления материалов. |
| Удаленность детского сада отзначимых предприятий района | Привлечение родителей (законных представителей) в организации виртуальных экскурсий. |
| Низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников | Презентации передового семейного опыта по трудовому воспитанию. Моральное стимулирование (грамоты, благодарности, заметки в районную газету, подарки от детей). |

**Мониторинг результативности реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **На начало проекта %** | **Промежуточная диагностика %** | **На окончание проекта %** |
| Знают о видах труда:- Наличие интереса к трудовой, учебной профессиональной деятельности |  |  |  |
| - Проявление трудолюбие |  |  |  |
| Знают о профессиях нашего поселка:- Отношение к труду, к профессиям, желание узнать о какой-либо профессии |  |  |  |
| - Активность, добросовестность, ответственность |  |  |  |

Проект будет реализован в следующем учебном году (2024-2025 г.) Результаты деятельности по проекту, я представлю педагогам на итоговом педагогическом совете. Данной методической разработкой могут пользоваться воспитатели, специалисты дошкольных организаций.

**Литература:**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* /под ред. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ,2011. – 336с.

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64с.

3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.

4. Шарыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет. – М. : ТЦ Сфера, 2014. 80с.

5. Селихова Л. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста*(5-7 лет)*. – М. : Мозаика-Синтез, 206. – 96с.

6. Колдина Д. Н. Рисование с детьми старшей группы. Конспекты занятий. –М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 48с.

7. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6лет. Конспекты занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -56.

8. Лысова В. Я., Яковлева Т. С., Зацепина М. Б., Воробьёва О. И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждении. \_М. : АРКТИ, 2001 – 72с.

9. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками **разного** типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.

10. поисковые системы в интернете Google, Яндекс