



ЧТО ТАКОЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ И КАК ЕГО РАЗВИВАТЬ?

Фонематическое восприятие — это различение на слух звуков речи. Даже заменив один звук в слове, мы можем получить совершенно другое значение: «коза-коса», «дом-том», «бочка-почка».

Чаще всего несформированность фонематического слуха отражается в виде нарушений звукопроизношения, ребёнок не только плохо дифференцирует на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением. Особые трудности возникают у этих детей на этапе обучения грамоте, а именно чтению и письму, что приводит к таким речевым нарушениям, как дислексия и дисграфия.

Возрастные нормы развития фонематического восприятия

Первый год: на третьей неделе ребенок должен проявлять сосредоточение на резких звуках; в два месяца начинать прислушиваться к более тихим шумам; в три месяца малыш без труда отыскивает взглядом источник звука, реагирует на него улыбкой, комплексом оживления, с удовольствием слушает музыку; с четырех месяцев ребенок **начинает подражать звукам**; к полугоду **различает свое имя**; к концу первого года жизни малыш **различает часто употребляемые слова**.

Второй год – фонематическое восприятие активно развивается. Несмотря на то, что речь еще далека от совершенства, ребенок уже может **различать все фонемы родного языка**. К концу второго года малыш в состоянии определить на слух неверно произнесенный звук в речи взрослых, но собственное произношение еще не контролирует.

Третий год – возможность ребенка **определять неверно произнесенный звук** в собственной речи. Если этот навык фонематического восприятия не сформируется к трем годам, то ребенок не сможет овладеть правильным звукопроизношением.

Четвертый год – фонематическое восприятие совершенствуется. Ребенок уже владеет навыком различения сходных **фонем** на слух и в собственном произношении, что служит фундаментом для освоения звукового анализа и синтеза.

Пятый год – формируется звуковой анализ — умение определять последовательность и количество звуков в слове. Только обладая навыками анализа и синтеза, ребенок сможет успешно освоить чтение и письмо.

Ребенок в 4-6 лет должен уметь:

Выделять звук в звуковом ряду (4-5 лет).

Выделять слог и слово в ряду слогов и слов (4-5 лет).

Выделять начальный гласный звук в слове (4-5 лет).

Подбирать и называть слова, начинающиеся с заданного звука (4-5 лет).

Различать фонетически сходные слова по их лексическому значению (4-5 лет).

Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости (к 5 годам).

Выделять согласный звук в конце слова (5-6 лет).

Дифференцировать свистящие и шипящие звуки (5-6 лет).

Делить слово на слоги, определять количество слогов в слове (5-6 лет).

Определять наличие заданного звука в слове (5-6 лет).

Определять место звука в слове (к 6 годам).

Определять количество слов в предложении, учитывая наличие «коротких» слов-предлогов (5-6 лет) и др.

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха (от простого к сложному)

Развитие неречевого слуха.

Жмурки. Ребёнок с завязанными глазами двигается в направлении звуковых сигналов (хлопки, бубен).

Угадай, что звучит. 1) Бубен, маракасы, бумага, погремушка, дудочка, пакет, книга
2) Стучать по предметам из стекла, дерева, пластмассы, резины. Ребёнок угадывает предмет, в более старшем возрасте — материал. 3) Коробочки с песком, крупой,

горохом, скрепками, пуговицами, бумажными шариками. Найти пары одинаково звучащих коробочек.

Угадай, кто стучится. В домик пришли гости. Каждый из них стучится по-разному: заяц 1 раз, медвежонок 2 раза, собачка 3 раза, а ёжик 4 раза. По стуку нужно догадаться, кто пришёл.

Угадай, кто говорит. Прочитать сказку три медведя (теремок) на разные голоса, а затем ребёнок угадывает, чьим голосом говорит взрослый. Поменяться ролями.

Угадай, чья песенка. Машина едет ж-ж-ж, водичка льётся с-с-с, ветер дует ш-ш-ш, комар звенит з-з-з, лошадка цокает копытцами ц-ц-ц, кошка мурчит р-р-р.

Быстро – медленно. На быстрых хлопках ребёнок бежит по кругу, на медленных – идёт медленно.

Громко – тихо. На громких хлопках (или чтении стиха) ребёнок прыгает, на тихих — идёт.

Морзянка. Повторять простой ритм стишка ладошками.

Развитие речевого слуха

Прохлопать слоги в слове и назвать их количество. Произносить слово, прижав кулачки к подбородку: сколько раз подбородок опустился вниз, столько и слогов в слове.

Найди одинаковые слоги. Я буду называть по 2 слога. Если ты услышишь 2 одинаковых слога, то ты хлопнешь в ладошки, а если это будут разные слоги, то топнешь ногой - па-да, па-па, ка-га, га-га, фа-ва, фа-фа, та-та, да-ва.

Одинаковые или разные. Сказать на ушко слог (который умеет правильно говорить), попросить повторить вслух, повторить самой то же или противоположный, а ребёнок угадывает — одинаковые или разные слоги (развивает способность различать шепот, тренировка слухового анализатора).

Доскажи слово (слуховое внимание). Ра-ра-ра — начинается иг Ры-ры-ры — у мальчика ша. Ро-ро-ро — у нас новое вед. Ру-ру-ру — продолжаем мы иг. Ре-ре-ре — стоит дом на го. Ри-ри-ри — на ветках снега. Ар-ар-ар — кипит наш само. Ры-ры-ры — детей много у го.

Назвать картинки. Выбрать картинки, в названии которых слышится звук Ш (Ж, Ц, Р) (это те звуки, которые плохо выговаривает Алёна). Придумай собачке имя на звук Ш, Ж, Р.

Хлопни в ладошки. Я буду называть разные звуки (медленно с паузами), а ты хлопни, если услышишь звук А (О, У, И, Ы, Э): А, У, О, И, С, А, Э, Ш, Р, Л, Ф, А, З, А, А, В, Х, О. Играть до безошибочного угадывания.

Поймай бабочку. Сегодня ловим бабочку Ш (Ж, Ц, Р): когда услышишь Ш — хлопай в ладоши и говори Ш. Сначала отдельные звуки, потом слоги, потом слова (простые и многослоговые), выделяя голосом нужный звук.

Ш: ж, ш, щ, с, ш, ч, з, ш; са, за, жа, со, ша, цо, су, шу, зы, ши, сы; зонт, шар, щука, ноша, сила, шорты, щавель, шапка, кукушка, сова, воробышек, лиса, жук, шмель

Ж: з, ж, с, ч, ж, щ, с, ж; за-са-жа-ща-ша-жа; шов, жук, шина, жаба, шуба, кошка, ножик, снаружи

Ц: с, т, ц, с, ч, ц, с, т; са-ца-тса-кса-ца-са; целый, мост, овца, доска, заяц, птица, лист, цыплёнок, курица

Р: л, р, м, р, ч, р, л, м; ла-ра-ша-ка-ра; нос, рот, корка, шутка.

Другой вариант. Перечислить слова на заданный звук и прочитать рассказ с ними. Если ребенок не хлопнул в нужный момент, повторить предложение, выделяя нужное слово голосом.

Придумать слова на заданный звук.

Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п. Затем согласные (р, с, ш, л, п, б и т.п.)

Определить место звука в слове. Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук [К] в словах: крот, морковь, кулак, носок. . .

Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов - сто ответов с буквы А (И, В...) – и только с этой. Бросаете мяч ребёнку и задаете ему вопрос. Возвращая мяч взрослому, ребёнок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например со звука [И].