**Дата проведения**: 30. 01. 2017г.

**Возрастная группа детей**: подготовительная к школе группа

**Направленность группы**: общеразвивающая

**Тема непосредственно образовательной деятельности**: « Чудо листок»

**Цель**: Формирование у детей потребности в двигательной деятельности, через подвижные игры.

**Психолого-педагогические задачи:**

*Образовательные:*

упражнять в равновесии, прыжках, метании, развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, применяя нетрадиционный предмет – лист бумаги;

- упражнять детей в прыжках в длину с места,

- закреплять умение в метаний.

- упражнять в равновесии по уменьшенной площади опоры

- активизировать мышление детей через использование схем.

Развивающие:

- развивать у детей ловкость, быстроту, координацию движений.

Воспитательные:

воспитывать находчивость и взаимовыручку.

- воспитывать у детей смекалку, доброжелательность и уважительность друг к другу.

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности:**

Двигательная, игровая, коммуникативная, игровая, музыкальная.

**Форма организации детей:** коллективная;

**Материал и оборудование: (**раздаточный и демонстрационный): листы бумаги формата А4 желтая, зеленая, белая.

**Планируемый результат**: Закреплено умение отталкиваться двумя ногами, бегать змейкой, ориентироваться в пространстве. Закреплено умение ориентироваться по схемам.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** разучивание подвижной игры «Снежок», закрепление знаний детей о свойствах бумаги (совместно с воспитателем группы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть – вводная** | Цель: создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность | |  |  |
| Создание образовательной ситуации  Мотивация детей на предстоящую деятельность  **2 часть – основная** | **Вводная часть**  Приветствие. – Ребята! Представьте себе, что из спортивного зала исчез весь спортивный инвентарь, и у меня есть только листы белой бумаги. Как вы думаете, сможем мы с вами подвигаться, поиграть, имея в руках обычный лист бумаги?  Ребята, вы знаете, что бумага может превратиться в спортивное оборудование?  Давайте проверим это сейчас вместе с вами.  Равняйсь, Смирно! Направо, налево  В обход по залу шагом марш!  Ходьба в колонне по одному:  - на носках, руки на поясе;  - на пятках, руки за голову;  -в полуприсяде, руки вперед;  -на внешних и внутренних сводах стопы, руки на поясе;  Бег в колонне по одному;  - врассыпную;  - по диагонали;  - захлестывание голени;  Ходьба с дыхательными упражнениями  Целый круг вы обойдите  И листок себе возьмите.  В три колонны становись.  Есть у вас листы  Хоть на вид они просты  С ними весело играть  Упражненья выполнять.  **ОРУ с листом бумаги под музыку.**  1.И.П. О.С обе руки держат лист бумаги внизу. 1- поднимают руки с листом вперед, 2- руки с листом вверх, 3 – опускают руки вперед, 4 – И.П. 6-8 раз.  2.И.П. ноги слегка врозь, руки с листочком впереди в прямых руках. 1 – поворот туловища вправо, руки с листочком вправо, 2 – И.П., 3-4 тоже в другую сторону. 6-8 раз.  3.И.П. О.С., руки с листочком перед собой в прямых руках. 1 - поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться листочка, 2 – И.П., 3-4 тоже с другой ноги. 8 раз с каждой ноги.  4.И.П. О.С., руки с листочком опущены внизу. 1 – присесть положить листочек на пол, 2 – встать, руки на пояс, 3 – присесть, взять листочек, 4 – И.П. 8 раз.  5.И.П. – сидя на полу ноги врозь, руки с листочком опущены вниз. 1 – наклон вперед, положить листочек возле носок, 2 – И.П., 3 – наклониться взять листочек, 4 – И.П. 8 раз.  6.И.П. – стоя на коленях, руки с листочком опущены вниз, 1 – отклониться назад, руки с листочком поднять вперед, 2 – И.П. 6-8 раз.  7.Прыжки : И.П. ноги вместе, листочек зажать между колен, прыжки на двух ногах, руки на поясе, чередование с ходьбой 2 подхода по 40 прыжков.  8.И.П. О.С обе руки держат лист бумаги внизу. 1- поднимают руки с листом вперед, 2- руки с листом вверх, 3 – опускают руки вперед, 4 – И.П. 6-8 раз.  Видите, каким полезным может быть обычный лист бумаги.  Все эти упражнения вы делали, держа лист руками, а как можно удержать лист не используя руки?  Давайте проверим каждое действие.  ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ  На этом игры не заканчиваются  Я предлагаю разделиться на две команды: команда девочек и команда мальчиков.  Проводится подвижная игра «Сугроб, тропинка, горка»  .  Девочки выкладывают дорожку из листов с одной стороны, а мальчики - с другой стороны зала.  Сугроб -перепрыгивают через них, отталкиваясь одновременно двумя ногами.  Тропинка – ходьба на носках, руки в стороны.  Горка – ходьба по кругу, листок на голове.  Предлагаю вам игру.    Каждый свой листок положите на пол и встаньте на него двумя ногами. Пока звенит бубен, вы будите бегать врассыпную, но как только бубен закончит звенеть, надо быстро встать на лист и выполнить мое задание (схема)  - встать на две ноги, поднять руки вверх  - встать на одну ногу, поставить руки на пояс  - встать на одну ногу, другую отвести в сторону, руки в стороны  - встать на две ноги, наклониться вперед, руки опустить вниз  Как еще с листами можно поиграть  Ловкость и сноровку показать?  Сделаем из листов « снежки».  ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА  Все листочки мы помнем  Все листочки мы потрем  Покатаем, покатаем,  А потом его сожмем  Замечательные получились снежки, давайте с ними поиграем.  Игра «Снежки» ( По схеме)  Девочки встают с одной стороны зала, мальчики – с другой спиной к девочкам.  Девочки подходят к мальчикам со словами:  - мы идем, идем, идем,  снежки белые несем.  У кого снежок лежит, тот за нами не бежит,  Он снежок наш поднимает и скорей его бросает. | | Встают вместе с воспитателем в круг, заинтересовываются.  Отгадывают загадку  Высказывают свои суждения, предложения.  Постепенно включаются в двигательную деятельность.  для мальчиков дозировка незначительно больше, чем для девочек.  Дети проходят круг и берут лист в руки.  Девочки – желтые, а мальчики – зеленые.  Перестраиваются в три колонны.  Дети выполняют упражнения с различными заданиями.  Высказывают свое мнение.  размышляют и подтверждают свои предположения действенным путем:  Удерживают лист на голове, зажимают лист подбородком, зажимают лист между колен и выполняют прыжки на двух ногах  Дети активно выполняют задания по схеме  Дети анализируют схемы и выполняют задания точно по схеме  .  Рассуждения детей  Мнут листок в руках.  Трут листок в руках.  Катают, как шарик между двумя руками.  Крепко сжимают раскатанный лист пальцами.  Девочки, дойдя до мальчиков, оставляют у их ног «снежки»  С последними словами мальчики разворачиваются, берут «снежки» и бросают их в даль, стараясь попасть в девочек. | Способствует стремлению детей делать собственные умозаключения.  Поощряет стремление к физической деятельности.  Обращается к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения. |
| **3 часть Заключительная**  Подведение итогов, деятельности.  Педагогическая оценка результатов деятельности детей.  Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность. | Цель: Закрепление и обобщение того, что узнали.  Релаксация  Ох, устали мы играть, бегать, прыгать и приседать  Пришло время отдохнуть  Нужно встать всем в круг  Есть у нас игра простая  Очень легкая, простая  Повторяя и замедляя все движения  Исчезает напряжение  Руку правую поднимем (вдох)  И медленно отпускаем (выдох)  Руку левую поднимем (вдох)  И медленно отпустим (выдох)  А теперь все потянулись, потянулись (вдох)  Отпустили руки (выдох)  И друг другу улыбнулись.  Ребята, вам понравилось заниматься с бумагой?  Хотели бы научить своих друзей таким играм?  Вспомните, в какие игры можно играть с листом бумаги.  Сейчас я предлагаю вам пройти в группу, взять лист бумаги и нарисовать свои впечатления от игры. | | Выполняют действие под текст  Отвечают на вопросы, настраиваются на продолжение деятельности с бумагой | Восстанавливает организм  Побуждает детей формировать выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.  Побуждать детей к самоанализу. |
|  |