

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 п.Вохма»
Вохомского муниципального района Костромской области

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол от 30.08.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад №2 п.Вохма»

Л.Н. Урсакий /

(Подпись)

30.08.2016 (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ «Детский сад №2 п.Вохма»
от 30.08.2016 № 21

Положение о логопедическом пункте

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 6 марта 2019 г; Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14.12.2000г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; письмом Минобрнауки РФ от 22.01.98 п 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013г с изменениями от 17.07.2015г, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- 1.2. Настоящее локальный акт определяет цель и задачи, порядок создания и направления деятельности логопедического пункта в ДОУ, материально-техническую базу и финансовое обеспечение работы, регламентирует его комплектование, организацию, а также устанавливает обязанности, права и ответственность участников коррекционно-образовательного процесса и перечень необходимой документации.
- 1.3. Данное Положение направлено на реализацию ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года, Федерального закона № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 27 декабря 2018 года, а также Конвенции о правах ребенка.
- 1.4. Работа учителя-логопеда осуществляется в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов и оказания практической коррекционной логопедической помощи воспитанникам образовательного учреждения по исправлению нарушений устной речи.
- 1.5. Наряду с коррекционными логопедическими мероприятиями с данной категорией воспитанников учитель-логопед проводит профилактическую работу в ДОУ по раннему

предупреждению нарушений речи у детей.

1.6. Учитель-логопед осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также образовательных программ коррекционной логопедической работы, учитывающих возрастные возможности и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей, в том числе, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.7. Учитель-логопед осуществляет коррекционную работу во взаимодействии с воспитателями, другими специалистами, медицинским работником дошкольного образовательного учреждения в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих развитие речи детей, а также, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их интеграцию в образовательном учреждении.

1.8. Основными задачами работы учителя-логопеда являются:

- осуществление максимальной коррекции специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.) детей дошкольного возраста;
- своевременное предупреждение и преодоление нарушений речевого развития;
- привитие детям навыков коммуникативного общения, воспитание стремления к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной коррекционной логопедической помощи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевой деятельности детей.

2. Комплектование групп детей для логопедических занятий

2.1. Комплектование групп детей для логопедических занятий осуществляется по результатам логопедического обследования учителем-логопедом по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДООУ.

2.2. На коррекционные логопедические занятия зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение звукопроизношения - фонетический дефект;
- заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

2.3. Логопедическое обследование в ДООУ в первую очередь проводится у детей по запросу воспитателей ДООУ, родителей (законных представителей) и у детей 5 - 7 лет.

2.4. На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной коррекционной логопедической помощи.

2.5. Основанием для зачисления ребенка на коррекционные логопедические занятия является заявление родителя (законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

2.6. Очередность для зачисления детей на коррекционные логопедические занятия формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

2.7. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи до 20 детей.

2.8. По мере необходимости в течение учебного года учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими. Отчисление детей проводится по приказу руководителя ДООУ по следующим основаниям:

- по заявлению родителей (законных представителей), в связи с преодолением речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на коррекционные логопедические занятия.

2.9. Срок коррекционного обучения ребенка зависит от степени сложности речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей и составляет:

- 3 - 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями речи и другими сложными состояниями речи);

- 1 год - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН), фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии и ОНР (IV уровень речевого развития);

- от 2 до 3 лет - для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

- 1 - 2 года - для детей с заиканием.

2.10. В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребенку из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

3. Организация работы учителя-логопеда

3.1. Коррекционная логопедическая работа в ДОУ организуется при наличии необходимых условий: помещения, специальной образовательной программы, пособий, технических средств и др.

3.2. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда, обязанности которого определяются, трудовым договором, должностной инструкцией, квалификационными требованиями и настоящим Положением, осуществляет руководитель образовательного учреждения.

3.3. Ответственность за организацию и результативность коррекционного образовательного процесса несет учитель-логопед.

3.4. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

При необходимости в целях уточнения психофизического состояния воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или врачом-педиатром в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.5. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

3.6. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации для учителя-логопеда образовательного учреждения.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

4.2. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

4.3. Основные формы работы с детьми - индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом близости возраста и сходства речевых нарушений у детей.

4.4. Коррекционная логопедическая работа по исправлению речи с каждым ребенком проводится 5 дней в неделю и носит индивидуальный или подгрупповой характер. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого нарушения детей. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, - не менее 3 раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты, - не менее 1 - 2 раз в неделю;
- с заикающимися детьми - не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальная коррекционная логопедическая помощь должна оказываться не менее 2 - 3 раз в неделю.

4.5. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

4.6. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения.

4.7. Результаты обследования детей учителем-логопедом заносятся в речевые карты воспитанников.

4.8. Для каждого ребенка, зачисленного на коррекционные логопедические занятия, составляется индивидуальное расписание занятий, согласованное с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

4.9. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений, в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

4.10. Занятия с детьми с учителем-логопедом могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

4.11. Посещаемость детей регистрируется в соответствующем журнале.

4.12. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей детей, посещающих ДОУ.

4.13. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 ч. отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 ч. на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.14. Учитель-логопед ведет необходимую документацию (график работы учителя-логопеда, заверенный руководителем ДОУ; расписание занятий с детьми, заверенное заведующим ДОУ; годовой план работы; журнал первичного обследования речи детей; журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи; журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми; списки детей, зачисленных на коррекционные логопедические занятия; речевые карты на каждого ребенка с перспективным индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с

указанием даты ввода и окончания занятий; календарные планы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; индивидуальные тетради детей по коррекции речи; отчет об эффективности коррекционной логопедической работы за учебный год (не менее, чем за последние 3 года), картотека с перечислением создаваемых условий по реализации образовательных программ: оборудования, учебных и наглядных пособий, ИКТ и других средств, находящихся в логопедическом кабинете; консультации для родителей, педагогов ДОУ).

5. Материально-техническое обеспечение

5.1. Для проведения коррекционной логопедической работы с детьми предусматривается помещение, отвечающее действующим санитарно-гигиеническим требованиям.

5.2. Помещение для занятий обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

5.3. Ответственность за оборудование помещения для занятий, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию образовательного учреждения.