

Семинар-практикум

Тема: Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Повестка семинара-практикума:

1. Выступление Бая М.Н. «Этапы, формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию».
2. Технология «Виртуальные экскурсии как средство патриотического воспитания дошкольников» Чернобровкина ВФ.
3. «Адвент-календарь как игровая технология развития познавательной активности дошкольников» Бая МН.
4. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Подобина ОВ.

Цели семинара - практикума:

- повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников, через знакомство с новыми технологиями работы «Адвент календарь», «Виртуальные экскурсии».
- обобщить знания педагогов об этапах нравственно-патриотического воспитания, формах и методах работы;
- повысить интерес педагогов к данной проблеме.

Цели и задачи:

Патриотическое воспитание в детском саду проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

- формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- формирование чувства гордости за свою нацию;
- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

«Мозговая разминка». *(Глиссандо на металлофоне)*

(За 1 минуту нужно дать как можно больше правильных ответов.)

- Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно – воспитательного процесса в ДОУ? (*Образовательная программа ДОУ*).
- Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственно – патриотического воспитания. Что это? (*Предметно – пространственная развивающая среда*).
- Земля, где ты родился? (*Родина*).
- Древнее название России? (*Русь*).
- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (*Гражданин*).
- Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (*Культурное наследие*).
- Своеобразие, непохожесть на других? (*Самобытность*).
- Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (*Патриотизм*).
- Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна*).
- Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимодействия? (*Этнография*).
- Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (*Государство*).
- Кто несет ответственность за воспитание ребенка? (*Родители*).
- Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (*Флаг*).
- Официальная эмблема государства? (*Герб*).
- То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (*Традиция*).
- Как в старину называли дом? (*Изба*).
- Один из православных праздников? (*Пасха*).
- Короткая шутливая песенка? (*Частушка*).
- Сверху пар, снизу пар шипит наш русский? (*Самовар*).
- Игрушка, выточенная из деревянного бруска? (*Матрешка*).
- Сдобный пшеничный хлеб? (*Каравай*).
- Население определенной стороны? (*Народ*).

- Страна, в которой человек родился? (Родина)
- Где хранился хлеб у крестьян? (Амбар)
- Человек любящий свою страну? (Патриот)

Совсем недавно наши педагоги Шадрина ВВ и Чичерина ЕБ приняли участие в муниципальном конкурсе Учитель года. На последнем этапе им предложено было конкурсное испытание «Профессиональный разговор».

В.В.Путин: «Патриотизм. Это слово подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение».

По поводу этого высказывания нужно было высказать свою точку зрения, ответив на вопросы:

Что для Вас значит понятие «патриотизм»? Кому, на Ваш взгляд, принадлежит приоритетная роль в воспитании у детей патриотических чувств?

Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу. Патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина.

Семья – это опора в жизни каждого человека. Именно семья играет решающую роль в формировании личности в обществе. Трудно переоценить значение семьи для ребенка.

Такой вопрос: «На какую ступеньку Вы бы поставили патриотическое воспитание по отношению к другим?»

Чтобы найти правильный путь воспитания чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Патриотическое воспитание тесно переплетается с нравственным, эстетическим, трудовым, умственным воспитанием. В процессе такого взаимодействия зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Нравственно –патриотическое воспитание проходит несколько этапов:

- базовый – это, когда формируются нравственные основы личности, накапливается опыта нравственного поведения и взаимоотношения с другими людьми;

- художественно-ознакомительный - дети знакомятся с народными традициями своего народа и других народов населяющих нашу страну;

- когнитивно – эмоциональный - у ребенка развивается интерес к своей стране, к родному краю;

- эмоционально – действенный - получив определенные знания и умения, у ребенка появляется желание реализовать отношения в практической и игровой деятельности.

В своей работе педагогам необходимо использовать следующие методы и формы работы:

1. Рассказ, объяснения с показом определенных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

2. Различные беседы с детьми о своей стране, о родном городе, Целевые прогулки, экскурсии ;

3. Необходимо включить разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений о Родине, родном крае.

6. Знакомить детей с народно –прикладным искусством, с ремесленническим делом.

7. Дидактические игры, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины;

8. Проведение – непосредственно- образовательная деятельность.

Знания, которые ребенок получил во время образовательной деятельности, необходимо закреплять и в самостоятельной деятельности.

Большое значение имеют поиск и разработка современных технологий к решению задач патриотического воспитания дошкольников. Так, необходимо включать такие современные технологии, как лэпбук, проектная деятельность, музейная педагогика, интерактивные презентации.

1. Лепбук. В дословном переводе («лэп» — колено, «бук» — книга) лэпбук обозначает «наколенная книга». Это самодельная интерактивная папка, которая состоит из множества наклеенных картинок, карманчиков, вкладок, объемных аппликаций, открывающихся дверок и окошек.

Главное условие — вся информация, собранная в лэпбуке, должна соответствовать определенной теме. Основная ценность такого дидактического средства заключается в том, что в создании лэпбука большое участие принимает сам ребенок. Любые его идеи только приветствуются. В ходе работы с тематическим материалом ребенок проводит наблюдения, выполняет задания, изучает и закрепляет информацию. Впоследствии, имея под рукой готовую тематическую папку, ребенок может освежить свои

знания по той или иной теме. Такую книгу можно пересматривать многократно и всегда это будет увлекательно.

2. Проектная деятельность – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и креативное мышление, повышают свою самооценку, учатся добывать информацию и использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности. Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка, способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях. Целью проектной деятельности в ДООУ должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

3. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому такие выставки были названы «мини – музеями». Часть слова «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. Важная особенность этих элементов развивающей среды - участие в их создании детей и родителей. Вместе с детьми обсуждаю тему, дети приносят из дома необходимые экспонаты, пополняют выставки своими рисунками, а самое главное в настоящих музеях экспонаты трогать нельзя, а в мини – музеях не только можно, но и нужно. Здесь ребенок является соавтором, творцом экспозиции. Каждый мини – музей является совместной творческой деятельностью педагога, детей и родителей.

4. Баня М. Н. рассказала об инновационной технологии «Адвент-календарь».

Оказывается его можно использовать как инструмент патриотического воспитания, в него можно включить события и символы нашего поселка, страны. Благодаря использованию адвент-календаря любая лексическая тема становится для детей интересней, увлекательней и познавательней.

5. Чернобровкина В. Ф. познакомила педагогов с еще не менее увлекательной формой работы – виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить деятельность дошкольников, способствуют развитию у них наблюдательности, познавательного интереса; позволяют значительно расширить кругозор детей и являются прекрасным средством патриотического воспитания.

Подобина О. В. представила свой опыт об использовании **дидактических** игр в **сенсорного развития** детей раннего возраста.

В заключении семинара-практикума релаксацию провела педагог-психолог Прохоренко А. В.

