

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 п.Вохма»
Вохомского района Костромской области

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Образовательный туризм
как форма патриотического воспитания детей
старшего дошкольного возраста»**

Автор проекта:
Останина А.А.
воспитатель первой квалификационной
категории

Вохма, 2024

Оглавление

Актуальность проекта.....	3
Этапы реализации проект.....	5
Участники проекта.....	8
Ожидаемые результаты.....	9
Риски проекта и пути их устранения.....	9
Мониторинг.....	9
Список использованной литературы.....	10

Актуальность

В соответствии с ФОП и ФГОС ОО содержание Основной образовательной программы» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа.

Все начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но, чтобы любить, надо знать. С чего начинается Родина для ребенка? В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать, любить и уважать свою малую Родину- место, где они родились и живут, испытывать чувство гордости за свой народ.

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды. Нам взрослым необходимо помочь ребенку сделать это открытие, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной непонаслышке, а на личном опыте, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь.

Наблюдая за детьми в детском саду, я поняла, что дошкольники имеют общее представление о стране, гимне и гербе, но не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, памятники, административные здания нашего поселка, которые несут огромную культурную и познавательную ценность для подрастающего гражданина своей малой Родины и страны в целом, они не знают.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы работы, где воспитанники сами являются активными участниками. Такой формой работы для меня стал **образовательный туризм**, что и послужило выбором темы проекта. «Образовательный туризм» близко понятию «краеведение», которое в свою очередь является одним из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей

способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Через проект я хочу пополнить знания детей о малой Родине, познакомить их со знаменитыми людьми нашего поселка, которые вошли в его историю, многие из которых стали известны за пределами области, некоторые -даже за рубежом, а также с ветеранами труда, участниками ВОВ, в честь которых названы улицы нашей любимой Вохмы. В ходе реализации проекта я и сама как педагог узнаю много нового и интересного о своем родном поселке.

Цель проекта – создание условий для формирования представлений о малой Родине через реализацию образовательного туризма.

Задачи:

- изучить и освоить образовательные туристические маршруты, способствующие созданию условий для ценностного, созидательного отношения дошкольников к родному краю.
- формировать у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и социализации, интереса к истории, значимым объектам родного края;
- объединить усилия детского сада и семьи по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- организовать взаимодействие с педагогами по вопросам образовательного туризма дошкольников.

Новизной данного проекта является то, что формирование представлений о малой родине осуществляется на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, благодаря образовательным туристическим маршрутам. Все это способствует формированию у воспитанников положительного отношения к своему Отечеству, бережного отношения ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то памятники культуры или обряды и традиции наших предков, любви к своей малой и большой Родине, привязанности к родным местам.

Отличительной особенностью является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную позицию

воспитанников. У них не только формируются базовые знания, но также необходимые умения, личные характеристики и установки согласно ФОП и ФГОС.

Образовательного туризма в патриотическом направлении я использую в следующих *формах*:

- занятия, направленные на патриотическое воспитание;
- встречи с интересными людьми поселка;
- прогулки-экскурсии ;
- квест- игры ,викторины ,тематические задания , конкурсы для детей дошкольного возраста и их родителей;
- виртуальные экскурсии.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители, социальные партнеры.

Длительность проекта: долгосрочный, сентябрь 2023г. – май 2024 г.

Вид проекта: творческий

Этапы реализации проекта

Срок	Содержание деятельности	Планируемый результат
Сентябрь 2023	Подготовительный этап	
	Диагностика воспитанников по теме проекта.	Выявлен уровень знаний о своей стране, родном крае.
	Изучить литературу по патриотическому воспитанию, информацию из интернет-источников	Повысились профессиональные компетенции по теме проекта
	Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию.	Выявлены знания родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания
	Участие в методическом объединении «Люди, прославившие Костромской край»	Обмен опытом
Октябрь	Основной этап	

2023– май 2024	Разработать беседы, развлечения, праздники и картотеки игр по патриотическому воспитанию. Для детей: беседы, экскурсии, досуги, спортивные развлечения, выставка, квест-игра. Для педагогов: деловая игра, консультации, мастер- классы Для родителей: буклеты, размещение информации на сайте ДОУ, в информационных родительских уголках.	Подготовлен проект сборника методических разработок по теме проекта Дети проявляют интерес к совместным мероприятиям, приобретен опыт дружеского общения в коллективе. Педагоги повысили компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников. Апробированы новые формы и методы нравственно- патриотического воспитания Повысилась активность родителей в совместных мероприятиях.	
Май 2024	Заключительный этап Представление результатов проекта среди коллектива педагогов (в формате презентации, выступление с обобщенным опытом на конференции). Оформление результатов проекта в виде папок со сценариями, буклетов и фото- коллажей в альбоме с проведенными мероприятиями проекта.		Опыт обобщен, представлен педагогическому коллективу

Этапы реализации проекта

№ п/п.	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Знакомство с образовательными туристическими маршрутами			
1.	«Героям слава» - конспект- занятия «Знакомство с героями родного края» Приложение 1 - просмотр презентации «ВОВ»		Останина А. А., воспитатели

	- рассматривание альбома «Героям слава» -встречи с интересными людьми		
2.	«Хлеб всему голова» - чтение художественной литературы по теме проекта - экспериментирование «Откуда хлеб пришел на стол» - виртуальная экскурсия по хлебозаводу - конкурс «Готовим вместе»		Останина А. А., родители
	«Память длиною в век» - экскурсии по улицам Елькина, Советская - беседы - рассматривание альбома «Знаменитые люди Вохмы» - встречи с интересными людьми - сценарий экскурсии Приложение 2		Останина А. А., воспитатели
	«Путешествуем вместе с письмом» - ситуативный разговор - занятие «Почтальон Печкин» - беседа о профессии почтальон - сценарий сюжетно-ролевая игра «Почта» Приложение 3		Останина А. А., воспитатели, родители
	«Я поведу тебя в музей» - беседа о музеях - экскурсия в музей «Русская изба» - квест –игра « Путешествие в прошлое »		Останина А. А., воспитатели
	«Мы будущие школьники» - беседы о школе - рассматривание альбомов - встречи с учителями - викторина «Я будущий первоклассник»		Останина А. А., воспитатели, учителя школы

	«Подберу музыку к словам» - занятие «В мире музыкальных инструментов» - сценарий совместной деятельности по экспериментированию «Звуки» Приложение 4 - прослушивание музыкальных произведений		Останина А. А., воспитатели, музыкальный руководитель
	«Дошкольник. Книга. Библиотека» - оформление книжного центра - волонтерство «Книжкина больница» - беседы о библиотеке, профессии библиотекаря. - чтение книг - встречи с интересными людьми - конкурс на лучшую книжку-малышку - конкурс стихов - сюжетно-ролевая игра «Библиотека»		Останина А. А., воспитатели, библиотекарь
	«История и современность» - виртуальная экскурсия - просмотр презентаций - создание альбома «История и современность»		Останина А. А., воспитатели, родители

Участники проекта

Участники	Функции
Администрация «МДОУ д/с № 2 п. Вохма»	Создание условий для реализации проекта. Привлечение социальных партнеров к реализации проекта.
Педагоги Родители	Участие в реализации проекта
Воспитанники 6- 7 лет	Участие в мероприятиях проекта
Социальные партнеры	Проведение бесед, развлечений, акций

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов;
- изучены и освоены образовательную туристические маршруты.

Для детей:

- сформировано чувство патриотизма;
- воспитан интерес к значимым местам нашего поселка;
- дети знают знаменитых людей поселка Вохма.

Для родителей:

- организовано взаимодействие с педагогами по вопросам образовательного туризма дошкольников.

Риски проекта и пути их устранения

Риски	Пути устранения
Отсутствие методической базы	Создание банка данных методических ресурсов
Низкая мотивация воспитанников к истории нашего поселка	Подбор заданий, которые позволят активизировать познавательную активность воспитанников по теме проекта.

Мониторинг результативности реализации проекта

Показатели	На начало проекта %	Промежуточная диагностика %	На окончание проекта %
Знает название поселка, в котором живет			
Знает и называет достопримечательности поселка (выбирает среди фотографий и рисунков изображения			

достопримечательностей родного поселка, называет их, может рассказать, где находятся)			
Знает знаменитых людей поселка, их заслуги (называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает ,чем они прославили родной край)			
Проявляет интерес и положительное эмоциональное отношение к малой Родине			

В декабре проведена промежуточная диагностика. У воспитанников повысился уровень сформированности представлений об истории родного края. Но не по всем показателям достигнуто 100%. В дальнейшем работа над проектом будет продолжена. Будут разработаны сценарий итогового совместного мероприятия с родителями «Люби и знай свой родной край». Результаты деятельности по проекту, я представлю педагогам на итоговом педагогическом совете.

Использованная литература и интернет-источники.

1. Бочарова, Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Н.И. Бочарова – М.: АРКТИ, 2004. - 116с.
2. Большакова, Е.Л. Мы – юные туристы. [Текст] / Е.Л. Большакова // Воспитатель.- 2008.- № 4 – С. 83-87.
3. Витушкина, Н.А. Туризм и краеведение в детском саду. [Текст] / Н.А. Витушкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79.
4. Завьялова, Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения. [Текст] //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –2001. -№2 – С. 25-31.
5. Зебзеева, В.А. Формы туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста[Текст] / В.А. Зебзеева// Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-2. – С. 388-392. Электронный ресурс. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33645>

6. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие.[Текст] / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
7. Коротковских, Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. [Текст] / Л.Н.Коротковских// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79.
8. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Методическое издание.[Текст] / А.А. Остапец. - М.: РМАТ, 2001. - 87 с.
9. Сковородкин, В. А. Обновление воспитательного процесса на основе технологии организации туристско-краеведческой деятельности. [Текст] / В.А. Сковородкин // Молодой ученый. - 2016. - №7.6. - С. 216-220. Электронный ресурс. URL <https://moluch.ru/archive/111/27820/>
10. Федорова, А. Г., Чекмазова, Л. В., Леднева, Е. М., Какуева, А. К. Основные задачи и формы краеведческой работы в ДОУ. [Текст] / А.Г. Федорова, Л.В. Чекмазова, Е.М. Леднева, А.К. Какуева. // Молодой ученый. - 2016. - №28. - С. 953-954. Электронный ресурс. URL <https://moluch.ru/archive/132/36707/>
11. Шипко, А.Л. Педагогическая технология а. А.А. Остапца-Свешникова и современность. [Текст] / А.Л. Шипко // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. - №4. – С. 61-74.