

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 п. Вохма»
Вохомского муниципального района Костромской области**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____/Урсакий Л.Н/
подпись Ф.И.О.

Приказ № 98 от 19.12.2022г

**Положение
об адаптированной образовательной программе дошкольного образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79, п. 3 ст. 55)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-СанПин 2.4.1 .3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; -Устава МДОУ «Детский сад №2 п.Вохма».

и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад 2 п.Вохма» (далее - Учреждение).

1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОПДО) образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОПДО) - нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОШ, к которой относится воспитанник.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В случае если после предоставления родителями Заключения ТПМПК, родители отказываются от организации работы по АОП, руководителем издаётся приказ «Об организации работы по перспективному планированию индивидуальной коррекционной работы и по индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка». Перспективное планирование разрабатывается и проводится в соответствии с рекомендациями специалистов ТПМПК по направлениям коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи.

1.5. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОШ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.6. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОШ) по следующим направлениям деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок: использование разных форм, методов и приемов организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.7. При планировании и реализации АОП ДО принимают участие различные специалисты (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) Уделяется внимание на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ.

1.8. Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК, после итоговой проверки динамики развития обучающегося, по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. ПМПК общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы.

2.1. АОП разрабатывается педагогами МДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОШ, обсуждается и принимается на ПМПК МДОУ, рабочая группа по разработке АОП назначается приказом заведующего, содержание АОП согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных

границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы; - формулирование цели и задач АОП;

- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБЛОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с овз.

3. Структура адаптированной образовательной программы.

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МДОУ.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

3.2.1. Титульный лист с указанием Ф.И.О. ребёнка, сроков работы по АОП, ознакомлением родителей с содержанием АОП, росписями специалистов разрабатывающих программу.

3.2.2. Содержание:

1. Целевой раздел, включающий подразделы:

- пояснительную записку (содержащую цель, задачи реализации АОП, принципы и подходы к реализации АОП, краткую характеристику конкретного ребенка. составленную по результатам психолого- педагогической диагностики, описание особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных особенностей обучающегося);
- планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребенку);
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ДОП.

3.2.3. Содержательный раздел, включающий подразделы:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях описание форм. способов, средств реализации программы),
- программа коррекционной работы с обучающимся (содержание работы по коррекции нарушений развития детей
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (при необходимости) может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми с ОШ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ и группы.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы.
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанников (или лицами, их заменяющими).

3.2.4. Организационный раздел, включающий подразделы:

- режим дня
- учебный план

- календарный учебный график
- расписание НОД
- циклограммы образовательной, коррекционной деятельности -планирование традиционных событий, праздников.
- условия реализации программы (психолого-педагогические кадровые. материально- техническое обеспечение образовательного процесса, финансовые условия)
- перспективное, тематическое планирование.
- перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников _ перечень литературных источников.

3.3. В заключениях и рекомендациях к АОП формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации АОН в целом при обсуждении данного вопроса в рамках ТПМПк (итогового психолого -медико-педагогического консилиума в конце).

3.4.В случае, если обязательная часть АОП соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 3.2.4. Положения. в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу. позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.5. Дополнительным разделом АОП является текст ее краткой презентации. Краткая презентации АОП должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АОП ДОУ;
- 2) используемые примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм. в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

5. Изменения и дополнения в АОП.

5.1. АОП может изменяться и дополняться по решению ПМПк ДОУ. 5.2. Основания для внесения изменений:
обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей образования),

предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году.

- результаты промежуточной диагностики развития обучающегося, подтверждающие необходимость корректировки АОП (анализ динамики: при положительной динамике ,либо отсутствия динамики развития обучающегося).

обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

5.3.- Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно в начале нового учебного года после заседания первого ПМПк, и в течении учебного года при необходимости. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

6. Контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается приказом заведующего на куратора, воспитателей и специалистов.

6.2 Контроль за реализацию АОП возлагается на заведующего, заместителя заведующего по воспитательной работе, старших воспитателей.

7. Порядок утверждения индивидуальной адаптированной образовательной программы

7.1. АОП утверждается приказом заведующего, в соответствии с рекомендациями ТППМК. АОП утверждается не позднее 30 дней, после написания заявления родителей (законных представителей).

7.2. АОП рассматривается и согласовывается на заседании ПМПк.

7.3. Содержание АОП согласуется с родителями (законными представителями).