

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Покровская основная общеобразовательная школа»  
Вохомского муниципального района Костромской области**

**Методическое пособие  
«Игровые приёмы и технологии  
на уроках немецкого языка»**

**Материал подготовила  
учитель иностранного языка  
МОУ «Покровская ООШ»  
Кузнецова Т. А.**

**2020 год  
с. Покров**

## **Пояснительная записка**

Одной из основных задач современной школы является развитие мотивации учащихся к изучению предметов школьной программы. Что же касается такого предмета, как иностранный язык, проблема появляется постепенно при переходе от младшей школы к средней и так далее. Иными словами, происходит снижение интереса к овладению языком. Решить данную проблему возможно с помощью внедрения инновационных педагогических технологий в процесс преподавания, способных сделать общее образование гибким, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения.

Одна из важных проблем, существующих в методике обучения иностранному языку, это проблема организации обучения с использованием игровых технологий.

Инновационные технологии (мультимедийные проекты, методы проектов, развивающие коммуникативные – направленные игровые приёмы) применяемые на уроках, вносят разнообразие в повседневную учебную деятельность, способствуют развитию интереса учащихся к иностранному языку.

Поэтому и приходится использовать на уроках немецкого языка множество своих или заимствованных технологий, чтобы дети не потеряли интерес к предмету.

Новизной своей работы считаю возможность наряду с традиционной формой обучения продемонстрировать свой опыт проведения нестандартных уроков с применением игровых технологий, а также применение техник формирующего оценивания на примере разноуровневых заданий.

Многие выдающиеся педагоги, среди которых В. Риверс, У. Биннет, М. Ф. Стронин, справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Место и функции игровой технологии в процессе обучения, классификация и принципы дидактических игр разрабатывались К. Д. Ушинским, С.Л. Рубинштейном, Д. Б. Элькониным. В их трудах исследована и обоснована роль игровой деятельности в становлении личности, в развитии основных психологических функций.

И между тем игровая технология остаётся инновационной и имеет огромный потенциал с точки зрения ФГОС. Игровые приёмы активизируют обучающихся и позволяют сделать учебный процесс интересным и несложным, в то же время, заставляя учащихся переживать и относиться с ответственностью. А это есть мощный стимул к овладению языком.

Игра способствует развитию познавательной активности в изучении языка. Она несёт в себе нравственное начало, так как способствует превращению учебной деятельности в творчество и коллективизм. Игровые технологии вполне уместно применять не только в начальном звене, но и в старшем. Игра очень универсальна. Её использование в процессе обучения можно приспособить к различным целям и задачам.

Из существующих на современном этапе хорошо зарекомендовавших себя методик и технологий мне как учителю иностранного языка особенно близки и интересны игровые технологии.

В 2016 году я принимала участие во всероссийском конкурсе «Творческий учитель» на лучшую публикацию, получила сертификат победителя и диплом за статью «Использование игровых форм обучения на уроках немецкого языка в начальных классах». Статья опубликована в журнале «Немецкий язык. Всё для учителя!» № 5-6 (53-54) 2016. Издательская группа «Основа».

В 2018 году выступала с докладом «Игровые приёмы и технологии на уроках иностранного языка» на учительской конференции. (Приложение: доклад и презентация)

Игровые задания использую на этапе актуализации знаний (в начале урока или перед началом изучения новой темы), разминки, необходимой по ходу урока, контроля в конце учебного занятия.

При планировании уроков и подборе к ним различных игр я стараюсь учитывать не только возрастные категории обучающихся, но и уровень их развития и информированности.

Формированию универсальных учебных действий могут способствовать задания творческого характера. Обучение более эффективно, если учащиеся с начального этапа обучения активно вовлечены в процесс, в который внесены элементы творческих заданий:

- **нарисуй картинку и составь её описание (темы: Моя семья, мой дом, моё любимое животное;**
- **поставь слова в логическом порядке, чтобы получилось предложение;**
- **прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками;**
- **придумай загадку (тема: Животные);**
- **нарисуй картинку к прочитанному тексту.**

Особенно остро стоит проблема мотивации изучения иностранного языка в старших классах, что приводит к снижению активности и успеваемости, поэтому весь учебный процесс строю так, чтобы заинтересовать обучающихся. Предлагаю им не бессмысленно заучивать слова и выражения, а показываю их в системе различных упражнений, приёмов. Этому способствуют следующие формы работы:

- придумать неправдоподобную историю;
- разыграть сценку «В магазине», «На улице»;
- провести экскурсию по школе, по родному селу;
- составить программу пребывания иностранных гостей;
- взять интервью.

Всё это является хорошим стимулом речевой деятельности учащихся. Несмотря на кажущуюся простоту, подобные задания способствуют выработке умения учиться.

Эти упражнения мне помогают делать уроки интереснее, излагаемый материал – доступнее, а обучающимся в полной мере участвовать в учебном процессе.

Не менее интересной работой в старших классах является работа с текстами. Предлагаю учащимся побывать в роли экспертов, переводчиков. Читая текст, учимся извлекать пользу из заголовков, рисунков, таблиц, схем, сопровождающих текст, видеть в них информационную опору. Затем каждый предлагает свою версию перевода, проходит **конкурс «Лучший переводчик»**.

При ознакомлении с новым лексическим материалом использую игру **«Ассоциации»**.

Например, на уроке в 5 классе при изучении темы «Город Габи в различные времена года» обучающимся даны картинки времён года. Они должны назвать как можно больше слов-ассоциаций (словосочетаний, предложений), которые описывают данную картинку, используя весь лексический запас.

С целью повторения и закрепления лексики на уроках провожу игры: **«Магический квадрат»** (спрятаны слова на определённую тему, их нужно найти), **«Аукцион»** (обучающиеся должны по очереди назвать как можно больше слов по указанной теме).

Для систематизации языкового материала использую логические упражнения типа **квизы** (задания, которые требуют умения логически мыслить и доказывать правильность своего ответа). Например, логическое задание «Исключи слово», где необходимо обосновать по какому признаку исключается слово из логического ряда.

Игры «Репортёр», «Снежный ком», «Батл» позволяют мне организовать целенаправленную речевую практику, тренировку и активизацию навыков и умений монологической и диалогической речи.

Очень хорошим методом для обучения говорению, накоплению и закреплению лексики является составление тематических кроссвордов. Рассматривая кроссворд как игру, я использую его для переключения учащихся на новый вид деятельности, более занимательный, интеллектуальный отдых.

Преимущества использования игровых приёмов и технологий:

- повышается интерес и мотивация к иностранному языку;
- используется для контроля и самоконтроля;
- используются игровые элементы, в процессе которых учащиеся осваивают теоретические и практические знания (интерактивный метод обучения).

В режиме интерактива веду обучение на так называемых нестандартных уроках: урок-викторина, урок-конкурс, урок-квест, деловая игра, урок с театрализацией.

На таких уроках ученик активен, самостоятелен. Он находится в контакте с другими, социализирует свой опыт и знание, рефлексировать. Неожиданная форма урока повышает мотивацию. Степень усвоения подаваемого материала на интерактивных уроках – 70-90%. А проведение таких уроков совместно с ИКТ повышает эффективность усвоения учащимися учебного материала.

Считаю, что при обобщении, закреплении, повторении учебного материала, а главное при обработке навыков и умений его практического применения, игровые приёмы и технологии принадлежат к числу более эффективных.

Предлагаю педагогам методический материал, который поможет увлечь обучающихся, создать условия для достижения успеха в изучении немецкого языка.

«Путешествие в «Страну Буквоежки» 2 класс (**Приложение 1**);

**обобщающие уроки с использованием игровых технологий:**

урок-расследование «Дело о пропавшем алфавите» во 2 классе (**Приложение 2**),

урок-игра «День рождения» в 3 классе (**Приложение 3, презентация**),

урок в 4 классе по теме «Зима. Зимние забавы и праздники» (**Приложение 4, презентация**),

урок в 5 классе по теме «Гости в городе» (**Приложение 5, презентация**),

урок с элементами театрализации «Литературный карнавал» в 6 классе (**Приложение 8, презентация**), урок-квест по теме «Защита окружающей среды» в 7 классе (**Приложение 9**);

**уроки в формате телевизионных игр:**

«Что? Где? Когда?» по теме «Путешествие по Германии» в 8 классе (**Приложение 11**);

дидактическая игра «Лото» по теме «Числительные» для 5-7 классов (**Приложение 6**).

«Поле чудес» по теме «Приятного аппетита» в 8 классе (**Приложение 7**),

На своих уроках использую презентации, так как демонстрационный метод обучения делает урок увлекательным и интересным для обучающихся.

Во время таких уроков создаю обстановку реального общения. Учащиеся с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Включение в учебный процесс арт-технологий позволяет мне сделать процесс обучения более насыщенным и интересным, даёт удивительные возможности развивать эмоциональную сферу, образное мышление, воображение, творческий потенциал ученика.

**Некоторые приёмы арт-технологий, которые я использую в работе: выразительное чтение, инсценировка, этюд, ролевая игра.**

Для учащихся начальных классов использую приём «выразительное чтение».

Предлагаю прочитать текст или стихотворение, но не просто так. Один читает шёпотом, другой - грустно, третий как заплаканный ребёнок, четвёртый как радостный человек, пятый – очень громко.

Примером группового этюда является инсценировка (упражнения типа читайте по ролям, инсценируйте сказку, рассказ). Чтобы инсценировка была запоминающейся, я использую игрушки и элементы костюмов. Перед тем как приступить к инсценировке на уроке, учащиеся отрабатывают лексику из диалога, используя различные упражнения.

Ролевая игра – это один из приёмов арт-педагогики.

На уроке прорабатываем грамматический материал и повторяем лексику, которую используем в ролевой ситуации. Отмечаю положительные стороны каждого выступления и даю советы – над чем ещё надо поработать. Чтобы научить общению на немецком языке нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

### **Ролевая игра «Посещение кафе» (Приложение 10).**

Благодаря использованию арт-технологий на уроке, постоянно поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Оценивание учебных достижений обучающихся считается важным компонентом образовательного процесса, поскольку именно оценка позволяет сопоставлять результаты обучения с поставленными целями, а также выявлять возникшие в учебной деятельности проблемы посредством постоянного взаимодействия между учителем и обучающимся. Внедрение ФГОС ООО в образовательный процесс предполагает развитие самостоятельности учащихся, в том числе и при оценивании своих результатов по предмету, но и позволяет отследить и оценить метапредметные и личностные результаты, развивает определённые УУД. Одним из основных способов поддержания мотивации к обучению и построению оценочной самостоятельности считаю формирующее оценивание.

В пособии представляю опыт использования формирующей оценки на примере разноуровневых заданий:

**приём формирующего оценивания «маски» (Приложение 12);**

**приём «цветовые дорожки» по примеру телевизионной интеллектуальной игры «Умники и умницы» (Приложение 13).**

Целью данной работы является создание методической копилки нестандартных уроков с использованием игровых технологий, а также обобщение и распространение личного опыта.

Мною подобран и представлен разнообразный методический материал, который можно использовать на уроке в определённом объёме в зависимости от уровня подготовленности класса, причём как для индивидуальной, так и для групповой работы. Методический материал будет полезен как для начинающих, так и для опытных педагогов.

Советы для педагогов:

Все игры надо проводить методически грамотно. Для этого необходимо:

- одну и ту же игру повторить несколько раз и использовать подстановку новых лексических единиц;
- новую игру начинает учитель (роль ведущего), а затем эту роль передаёт хорошо подготовленному ученику;
- необходимо придать игре характер соревнования для того, чтобы получить наибольший эффект;

- использовать такую лексику, которая поможет проводить игру на иностранном языке;

- исключительно большое значение в играх обучающего характера имеет исправление ошибок, желательно его проводить в игровой форме «записывания очков».

Представленные в пособии методические разработки уроков универсальны, их можно легко переделать на любую тему, подстроить под уровень подготовки учащихся, их возраст.

Методический материал апробирован в течение 2018-2019 учебного года на учащихся 2-8 классах. Можно сделать вывод о применении игровых приёмов и технологий на уроке немецкого языка. Несомненно, положительные результаты есть:

- усваиваются базовые знания по предмету;
- систематизируются усвоенные знания;
- формируются навыки самоконтроля;
- повышается интерес к изучению немецкого языка за счёт разнообразия форм и методов работы.

Обучающиеся активно участвуют в учебном процессе, с интересом выполняют различные задания, стремятся к получению знаний, осуществляют поиск дополнительной информации, сами проявляют желание выполнять задания.

Игровые приёмы и технологии помогают мне значительно повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, развить их познавательную активность, внести разнообразие в формы работы на уроке. Результаты своей деятельности я замечаю по общей активности учащихся на уроках, по повышению познавательного интереса у слабомотивированных и учащихся с затруднениями в изучении иностранного языка, а также стабильная успеваемость.

Работу по систематизации методического материала с использованием игровых технологий предполагается продолжить и дополнить его новыми материалами.

Представленный мною методический материал соответствует требованиям ФГОС по иностранным языкам, а также Программе по иностранному языку.

## Приложение 1

### Путешествие в «Страну Буквоежки» на уроках немецкого языка

Во втором классе ученики овладевают чтением немецких букв, буквосочетаний, дифтонгов в игровой форме с помощью мини-рассказов.

Вот некоторые из них.

**1.** В немецком алфавите живут две подружки-болтушки – буква **c** и буква **h**. Они всегда весело проводят время: любят похахакать после гласных **a, o, u**; похихикать после гласных **e, i**, после согласных **l, m, n**, а также в суффиксе – **chen**.

Они смеялись до тех пор, пока не начали кашлять. А потом они стали пить горячий шоколад и есть чипсы.

[x] – das Dach

[хь] – nicht, manchmal, das Heftchen

ch[k] – der Charakter

[ш] – char'mant

[ч] – der (= das) Ketchup

**2.** К подружкам-болтушкам часто заходила в гости буква **s**. Она скучает, если стоит в конце слога, слова; любит забавляться, если стоит в начале слога, слова или между двумя гласными:

1).[c] – das Glas

s [з] – der Samt, lesen

2). Буквы **c, h, s** садятся на подоконник и начинают звать кота Макса: «Кс-кс!».

Но вместо кота прибежали шесть маленьких котят.

chs – sechs

[кс] х – Max

**3.** Но так как буква **s** – непоседа, она взяла за руку букву **c** все втроем они начали шалить.

sch [ш] – der Tisch

**4.** На шум прибежала буковка **t** и предложила всем лучше поиграть в «паровозик».

tsch [ч] – klatschen

**5.** Через некоторое время раздался стук в дверь. На пороге стояла буковка **p**.

- Буква **t**, мы же опаздываем на праздник!

- А ты, буква **h**, не забудь фотоаппарат! Мы должны с тобой сделать пару снимков.

Наша непоседа, буква **s**, поняла, что весёлая игра закончилась и начала дразниться – шипеть и жужжать.

**Примечание:** В начале слова или корня перед согласными **p** и **t**.

sp [шп] - sprechen

st [шт] – stehen

sh [ж] – Shukow

**6.** Буквы **p, t, h** вышли на улицу. Стоял чудный день.

1). Малыши-гласные шумно играли в классики, так как они в начале слога, слова произносятся с твёрдым приступом.

der 'Apfel, 'ist

2). Неподалеку стояла детская коляска, в которой лежали новорождённые двойняшки-гласные. От такого шума одна гласная проснулась и начала плакать.

**Примечание:** В случае двойного написания гласных, вторая гласная не произносится, так как является значком долготы предыдущей.

**der Staat, das Meer, das Boot**

3). Мама, бабушка и дедушка – буквы **b, d, g** стали успокаивать малышку и петь ей тихонько колыбельную, ведь звонкие согласные **b, d, g** в конце слогов и слов всегда оглушаются: [п], [т], [к].

**7. Вскоре буквы p, t, h оказались на празднике.**

1). Ведущими были две неразлучные подружки-буковки **q** и буковка **u**. Они любят пошутить. На этот раз они были одеты в костюмы лягушек и после каждого объявления номера дружно квакали.

**qu** [кв] – das 'Aquarium

2). А фоторепортёры, буква **p** и буква **h**, снимали интересные выступления.

**ph** [ф] – das 'Alphabet

3). Двойняшки-согласные опоздали на праздник, но на их счастье в кассе остался один билет, по которому им разрешили пройти в зал вдвоём потому, что удвоенная согласная буква произносится как один звук.

**tt** = t[t] – bitte

4). А в это время на сцене танцевали буква **e** и буква **i**. От волнения они всё время наступали друг другу на ноги и **айкали**.

**ei** [ай] – nein

5). После танца буква **e** так расстроилась, что даже с буквой **i** не хотела разговаривать, и букве **i** пришлось её долго уговаривать, чтобы она не переживала. В буквосочетании **ie** буква **e** не произносится и служит значком долготы предыдущей гласной **i**.

**ie** [и:] – lieben В транскрипции долгота гласного обозначается двоеточием.

6). У буквы **e** есть подружка – буква **ä** (а-умлаут). Все её называют воображалой из-за её экстравагантного головного убора. Буква **ä** любит во всём подражать букве **e**, так как они обе обозначают один и тот же звук.

**e** [э] - der Elefant

**ä** [э] – die Äpfel

7). Буковка **ä** любит сочинять невероятные истории. В антракте она решила напугать букву **e** и букву **u** своим очередным ужасиком. От страха бедняжки всё время **ойкали**.

**eu** [ой] – die Leute

**äu** [ой] – die Bäume

8). Во время исполнения песни букве **o** не повезло. По техническим причинам у неё отключился микрофон. В эти моменты буква **h** поддерживала свою подругу, находясь с ней рядом, чтобы гласная **o** не волновалась и продолжала петь, так как согласная буква **h**, стоящая после гласной, не произносится и является значком долготы предыдущей гласной.

**oh** [о:] - 'ohne

Праздничный вечер завершило выступление буквы **n** с буквами **g, k, b** и буквы **r**, которые спели песню по-французски, ведь буква **n** перед **k** обозначает такой же носовой звук, как и буквосочетание **ng**.

**Примечание:** в середине и в конце слова.

**ng** singen, lang

**nk** danke, krank

В немецком языке есть два варианта произношения согласного **r** – переднеязычный (похож на обычный русский [r]<sup>1</sup>, но произносится слабее его) и заднеязычный **r** (похожий на картавый [r]<sup>2</sup>); этот вариант более употребляемый в современном немецком языке.

**r** [r]<sup>2</sup> – **reich**

После праздника журналистка – буква **a**, брала у всех интервью. Когда она подошла к одной из ведущих – букве **u**, то та **установив голосом** отвечала на её вопросы, так как в дифтонге **au** ударение падает на первый его компонент, второй же произносится слабо и нечётко.

**au** ['au] – **der Baum**

А буква **e**, не останавливаясь, **торопливо** дала интервью букве **a** и убежала, ведь буква **e** подвергается сильному сокращению (= редукции) в безударных слогах на конце слов, т.е. гласная **e** в такой позиции произносится слабо и нечётко.

**e** [ɐ] – **die 'Ende** → 'En-de

**en** [ɛn] - 'enden → 'en-den

## Приложение 2

### Обобщающий урок-расследование по немецкому языку во 2 классе. Дело о пропавшем алфавите

**Цель:** создать условия для комплексного применения знаний и формирования умений средствами учебных заданий для практической работы.

**Задачи урока:**

**образовательные:**

- контроль знаний немецкого алфавита;
- контроль умения оперировать количественными числительными от 1 до 12;
- контроль умения навыков аудирования;
- контроль умения кратко рассказывать о себе;

**развивающие:**

- развития внимания, памяти учащихся;
- развития навыков восприятия на слух иностранной речи;
- развитие и поддержания интереса к изучению немецкого языка;

**воспитательные:**

- создание благоприятных условий для общения в процессе урока;
- умение учащихся уважительно относиться друг к другу;

**Форма проведения урока:** деловая игра «Детективное агентство».

#### Ход урока

Учитель заводит детей в класс и настороженно останавливается.

В классе беспорядок, нет алфавита, на полу – следы.

**Учитель:**

GutenTag! Ой, ребята, что случилось? Кто-то побывал у нас в классе и что-то искал!

У нас исчез алфавит! Мы должны немедленно найти наш алфавит.

Я предлагаю вам превратиться в детективов, а наш класс будет называться «Детективное агентство». Давайте сначала выясним:

- Кто такой детектив?

- Какими качествами должен обладать хороший детектив?

По ходу ответов учащихся появляется запись на доске:

1. иметь зоркий глаз;
2. уметь слушать;
3. быть внимательным.

**Учитель:**

Интересно, кто станет лучшим сыщиком? Сегодня наша школа непростая, в ней детективов обучают. Будем развивать память, логику, внимание.

Итак, заводим дело «Дело о пропавшем алфавите».

В эту папку мы сложим все материалы нашего дела и все улики.

**Первое наше испытание «Получение удостоверения детектива».**

Вы должны рассказать о себе по плану, который вы найдёте на своих местах.

Вы должны сообщить: «Как вас зовут? Сколько вам лет? Где вы живёте?»

**Игра « Отдел кадров».**

**Учитель:**

Итак, вы получили удостоверение и мы можем приступить к расследованию.

Каждое наше задание, которое вы успешно выполните, отметите звёздочкой на своём удостоверении.

Прежде чем приступить к расследованию, детектив всегда выясняет, что ему известно по этому делу.

1. Вспомним и мы, сколько букв в алфавите.
2. Что нам ещё необходимо знать, чтобы правильно читать слова?

Вот и выясним, насколько мы с вами усвоили буквы, буквосочетания, цифры.

*(Учащиеся отвечают на вопросы).*

**Учитель:**

А знаете ли вы, что нужно сделать, чтобы раскрыть преступление? Для начала нужно исследовать место преступления. Наверняка преступники оставили следы. Внимательно осмотрите место преступления при помощи лупы. И всё, что вы найдёте подозрительного, принесите мне.

*(Учащиеся осматривают место преступления, находят конверт и следы и отдают учителю.)*

**Учитель:**

Первое, что нам необходимо найти, - это, конечно же, наши буквы. И сейчас я открою конверт.

Давайте попробуем угадать, о каких буквах идёт речь в этих загадках.

**«Загадки о буквах»** *(Учащиеся отгадывают.)*

1. Dd – добрый дракон; если стоит в конце слова, то произносится глухо.
2. Ss – змейка, которая всех пугает, а если злится, то превращается в [z].
3. Ff – фермер Франц уже не молод, у него много работы, он устаёт.
4. Jj – горное чудовище, которое пугает всех криком: «Juchell!».
5. Zz – дедушка, который любит тишину и всех успокаивает: «Тс-тс-тс».
6. Vv – птица, которая поёт: «Фью-фью».
7. Хх – добрый мальчик, любит кошек и зовёт их: «Кс-кс-кс».
8. Qq – квака-задавака, которая дружит с буквой и.
9. Уу – спортсмен, который каждый день делает зарядку, любит соревнования.

**Учитель:**

Если вы справились с заданием, угадали, о какой букве идёт речь, поставьте звёздочку в своём удостоверении. Только это ведь не все буквы. Давайте отдохнём и поиграем в игру «Внимательный детектив». *(Проводится физкультминутка).*

Направо – налево, присели, встали, покружились, под парту посмотрели. И обнаружили буквы. Давайте посмотрим, все ли буквы у нас? Кто нашёл буквы, поставьте звёздочку в своём удостоверении. Давайте вспомним нашу песенку про немецкий алфавит.

*(Учащиеся поют.)*

**Учитель:**

Что нам нужно знать, чтобы правильно читать? *(Учащиеся отвечают.)*

**Учитель:**

Правильно! Нам необходимы буквосочетания. Предлагаю провести следственный эксперимент. Пройдём в нашу лабораторию. Вот вам необычный лист. Надеваем перчатки. Ваша задача – обмакнуть кисточку в волшебную воду и раскрасить вместе этот лист.

*(Учащиеся надевают перчатки. Учитель берёт лист бумаги, на котором заранее лимонным соком написаны буквосочетания, смачивает кисточку в йодовой воде и на чистом листе они появляются. Учащиеся проводят такой же эксперимент.)*

**Учитель:**

Что вы видите? Нашлись наши буквосочетания. Давайте произнесём и не будем их забывать. *(Учащиеся называют буквосочетания.)*

**Учитель:**

Сейчас мы с вами находимся на самом интересном и важном этапе нашего расследования. Алфавит есть, буквосочетания мы нашли, а кто же совершил это преступление? Нам необходимо вспомнить цифры и расставить их в правильном порядке. *(Учащиеся выполняют задание.)*

**Учитель:**

Молодцы! А теперь переверните карточки и, не меняя местами, прочитайте, кто совершил преступление. *(Учащиеся читают.)*

Совершенно верно! Это Лулу, Пикси, Альби. Но зачем они это сделали? Конечно, чтобы проверить, как мы усвоили алфавит!

**Рефлексия.**

Вы были хорошими детективами. Мы завершили наше дело, и оно может быть закрыто. Оно будет храниться в нашем классе и будет засекречено. Давайте оставим след на нём. На нашем деле мы оставим свои отпечатки большого пальчика, но особым способом.

Если я весь урок:

- уверен в своих знаниях, не испытывал трудностей – красный;
- нужно ещё повторить – жёлтый;
- нужна помощь – зелёный.

*(Ребята подходят к столу, окунают палец в краску необходимого цвета и ставят отпечаток на папке.)*

Выставление оценок.

Домашнее задание.

Учитель: Danke schön! Auf Wiedersehen!

### Приложение 3

Урок немецкого языка в 3 классе. Учитель Кузнецова Татьяна Алексеевна МОУ «Покровская ООШ» Вохомского муниципального района Костромской области

Тема: День рождения Сабины.

Форма урока: игра «На дне рождения у Сабины».

Цель урока: Развитие знаний, умений и навыков монологической речи. Развитие высокой мотивации хочу! – умею! - могу!

Задачи: 1. Активизировать употребление изученной лексики в устной речи.

2. Закрепить знания учащихся по теме: « День рождения ».

3. Создать ситуацию языкового погружения с учётом индивидуальных возможностей и интересов учащихся через игру.

4. Воспитывать чувство уважения к нравам и обычаям страны изучаемого языка, развивать речевую культуру учащихся.

Оборудование: ноутбук, тематические картинки, карточки с заданиями, магнитная доска, опорные карточки.

Доска: дата, тема, тематические картинки, план урока.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика	Ожидаемые результаты
Орг. момент	2 мин	Учитель приветствует учащихся, беседует с дежурным, сообщает тему, формулирует цель, поясняет задачи, предлагает поиграть, зачитывает письмо от Сабины (Приложение 1).	Heute haben wir die letzte Stunde zum Thema «Der Geburtstag». Wir werden alles wiederholen, unsere schönen Lieder zum Geburtstag singen, einige Übungen machen. Es wird interessant! Beginnen wir! Wir bekommen einen Brief. Lesen wir diesen Brief! Wer will? (слайд 2)	Приветствуют учителя, отвечают на организационные вопросы, читают письмо	Учащиеся готовы к работе, очень заинтересованы.
Фонетическая зарядка	3 мин	Предлагает поиграть в игру «Снежный ком»	Zuerst wiederholen wir die Wörter zum Thema und spielen «Schneeball»	Называют слова, дают перевод по цепочке	Ориентируются в лексическом материале, знают лексику по теме

Речевая зарядка	3 мин	Обращается к конкретному ученику, задаёт вопросы	Kinder! Antwortet bitte auf meine Fragen! Wann hast du deinen Geburtstag? Kinder! Wer hat den Geburtstag im Winter? Steht auf! Anton, wann hat Sascha den Geburtstag? Wie alt ist Sascha? Wann hat Sabina den Geburtstag? Wie alt ist Sabine?	Отвечают по очереди на вопросы	Строят правильные по структуре предложения
Работа с лексикой	5 мин	Предлагает учащимся отгадать «Какие слова спрятаны» ( Приложение 2)	Der Geburtstag. Das ist ein schöner Tag. Da feiern wir und tanzen. Da tanzen wir und spielen. Da spielen wir und essen tolle Süßigkeiten. Da habe ich ein Rätsel. (слайд 3)	Получают карточки (написаны без пропусков 7 глаголов), должны определить: а) что это за слова, б) правильно найти границу слова, в) сколько слов, г) записать их в тетрадь, д) осуществить самоконтроль	Учащиеся находят все слова.
Подготовка к монологической речи	12 мин	Выдаёт карточки с заданиями (Приложение 3)	Bildet die Sätze. Was passt nicht? (слайд 4) (слайд 5)	Собирают предложения, выполняют тест (на скорость)	Умеют составлять предложения, соблюдая структуру нем. предложения
		Предлагает накрыть праздничный стол, задаёт вопросы	Und jetzt decken den Geburtstagstisch. (слайд 6) Was sehen wir auf den Geburtstagstisch?	Накрывают стол (расставляют всё необходимое на подписанные карточки),	Успешно справляются с заданием

Монологическая речь по опорам	10 мин	Предлагает поздравить с днём рождения Сабину.	Zählt bitte die Kerzen. Wie alt ist jetzt Sabine? Stellt euch vor: Die Kinder sitzen am Geburtstagstisch. Was essen sie? Was trinken sie? Kinder! Wir decken den Geburtstagstisch. Wer kann Sabine gratulieren? (слайд 7)	отвечают на вопросы (Приложение 4)	Успешно справляются с заданием.
Физкульт – минутка	2 мин	Предлагает для Сабины исполнить песенку, включает фонограмму на ноутбуке.	Können wir auch einen Geburtstagslied singen? Warum nicht? Bitte! (слайд 8)	Поют под фонограмму, двигаются по кругу (текст песенки в приложении 6).	Хорошо знают текст песенки, понимают значение каждого слова.
Актуализация полученных знаний	5 мин	Раздаёт карточки (подарки), которые необходимо прикрепить на доске вокруг фотографии Сабины, просит ответить на вопрос «Что мы дарим Сабине?»	Kinder! Was schenken wir Sabine? (слайд 9)	Прикрепляют к доске картинки, называя их, составляют предложения. Ich schenke Sabine...	Правильно называют слова, при составлении предложения пользуются опорой. (опора на доске)
Заключительный этап урока Рефлексия.	3 мин	Учитель интересуется, понравился ли урок, что нового узнали, анализирует речевые навыки и умения, объективно оценивает результаты, благодарит за работу, объясняет д/з (подписать поздравительную открытку). Прощается.	Wir haben alle Aufgaben gemacht. Wir haben fleißig gearbeitet. Danke schön! Und ihr bekommt folgende Noten und ein Preis. Und jetzt eure Hausaufgaben. Ist alles klar? Habt ihr Fragen? Schreiben wir eine Glückwunschkarte! (слайд 10)	Отвечают на вопросы, тем самым подводят итог урока, получают соответствующие оценки, изображают на своих планшетах настроение, которое было у них на уроке, записывают д/з, прощаются.	Умеют выражать своё отношение к уроку

## Приложение к уроку

### Приложение 1.

Liebe Freunde!  
Ich habe heute Geburtstag.  
Ich lade ihnen zu meiner Feier ein.  
Sabine.

### Приложение 2.

Schenkensingen  
tanzen  
spielen  
hören  
gratulieren  
malen

### Приложение 3. Test.

1. Bildet die Sätze

- 1) möchte, Sie, ihre Freunde, einladen, zum Geburtstag.
- 2) Sven, im Januar, hat, Geburtstag.
- 3) ein schöner Tag, ist, Der Geburtstag.
- 4) ihre Mutter, über Sabines Geburtstag, und, Sabine, sprechen.

2. Was passt nicht?

1) der Januar, der März, der April, der Juni, die Einladung, der August

2) die Torte, die Bonbons, die Obst, der Kuchen, der Teddy, das Eis

3) das Auto, die Puppe, das Limo, das Lego, der Ball

4) die Tulpe, die Rose, das Märchen, das Veilchen, die Narzisse

#### **Приложение 4**

Was sehen wir auf dem Geburtstagstisch?

Die Bonbons, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen, das Gebäck, eine Flasche Mineralwasser, zwei Flaschen Coca-Cola, die Geburtstagstorte mit Kerzen.

#### **Приложение 5**

Liebe .....

Ich gratuliere dir .....

Ich wünsche dir .....

Ich schenke dir .....

#### **Приложение 6**

Zum Geburtstag viel Glück!

Zum Geburtstag viel Glück!

Zum Geburtstag, liebe Sabine!

Zum Geburtstag viel Glück!

## Приложение 4

Урок немецкого языка в 4 классе. Учитель Кузнецова Татьяна Алексеевна. МОУ «Покровская ООШ» Вохомского муниципального района Костромской области

Тема: «Зима. Зимние забавы и праздники».

Цель урока: Создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся в рамках заявленной темы, обеспечить условия для формирования положительной мотивации и интереса к изучаемому предмету.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний по теме.

Обучающие задачи: формировать у учащихся коммуникативную компетенцию посредством введения в процесс обучения различных технологий, организовать деятельность учащихся по закреплению изученного, по выработке умений чтения, говорения, аудирования.

Развивающие задачи: развивать произвольное внимание, фонетический слух, адекватную речемыслительную реакцию, развивать умение работать в группе.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство уважения к нравам и обычаям страны изучаемого языка, развивать речевую культуру учащихся, привлечь внимание к красотам природы зимой.

Оборудование: ноутбук, мультимедийная презентация, тематические картинки, карточки с заданиями, магнитная доска, опорные карточки.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика	Ожидаемые результаты
Орг. момент	2 мин	Учитель приветствует учащихся, беседует с дежурным.		Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на организационные вопросы.	Учащиеся готовы к работе, очень заинтересованы.
Дыхательная релаксация	2 мин	Проводит дыхательную релаксацию (гимнастика по методу йогов) - медленно и глубоко вдыхайте через нос, считая до 5; - задержите дыхание, считая до 5; - полностью выдохните	Wir beginnen unsere Stunde und machen zuerst Atmungsgymnastik. (слайд 2)	Повторяют за учителем упражнения	

		<p>воздух из лёгких через рот или нос, считая до 5;  - сделайте 2 вдоха-выдоха в обычном ритме;  - повторите цикл</p> <p>На слайде смайлик хорошего настроения  Ребята, посмотрите на картинку и скажите, как называется наша тема?</p>	<p>Ist ihre Stimmung prima?  (слайд 3)  Wie heisst unser Thema?  (слайд 4)  Ist der Winter da?  (слайд 5)</p>	<p>Отвечают на вопрос о своём настроении  Называют тему урока по картинке</p>	<p>Формулируют тему правильно</p>
Фонетическая зарядка	3 мин	<p>Произносит рифмовку</p>	<p>Und jetzt machen wir eine fonetische Übung.  (слайд 6 )  A, a, a –  Der Winter ist da.  E, e, e –  Überall liegt Schnee.</p>	<p>Повторяют за учителем рифмовку</p>	<p>Правильно произносят звуки</p>
Основной этап урока	15мин	<p>Ребята, что нам нужно повторить, чтобы поговорить о зиме?  Учитель раздаёт каждому ученику снежинки, на которых написаны слова на немецком языке.  Давайте поприветствуем зиму!</p> <p>Поговорим о погоде зимой.</p>	<p>(слайд 7)</p> <p>Singen wir ein Winterlied!  (слайд 8)</p> <p>Und jetzt sprechen wir über das Wetter im Winter!</p>	<p>Дети отвечают, что нужно повторить слова и выражения</p> <p>Переводят их на русский язык (лексическая игра)</p> <p>Под фонограмму поют песню на немецком языке «Winter kommt».</p>	<p>Знают хорошо слова и выражения, быстро переводят</p> <p>Хорошо знают текст песенки, понимают значение каждого слова.  Понимают, о чём идёт речь</p>

		<p>Учитель задаёт вопрос: Что делают дети зимой?</p>	<p>(слайд 9) Ist es schön im Winter? Ist es ist kalt? Ist alles weiss? Liegt der Schnee überall? Schneit es ist Winter? Fallen die Schneeflocken auf die Erde? (слайд10 ) Und machen die Kinder im Winter? (слайд 11)</p> <p>Laufen die Kinder Schi? Läuft das Mädchen Schi? Läuft der Junge Schi? Und du? (слайд 12) Läufst du Schi? (слайд 13) Kannst du gut Schi? Laufen die Kinder Schlittschuh? (слайд 14) Läuft das Mädchen Schlittschuh? Läuft der Junge Schlittschuh? Und du? Läufst du Schlittschuh? Kannst du gut Schlittschuh laufen? (слайд 15) Rodeln die Kinder? (слайд 16) Rodelt das Mädchen? Rodelt der Junge?</p>	<p>Отвечают на вопросы, глядя на картинки</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Успешно справляются с заданием.</p> <p>Правильно составляют предложения</p>
--	--	--	---	--	--

Физкульт – минутка	3 мин	Ребята, какие виды спорта вы знаете? Для чего нужно заниматься спортом? (слайд 19)	Und du? Rodelst du? Bauen die Kinder einen Schneemann? (слайд 17) Baut das Mädchen einen Schneemann? Baut der Junge einen Schneemann? Und du? Baust du einen Schneemann? (слайд 18)	Отвечают на вопросы	Знают виды спорта, понимают роль спорта в жизни человека
Актуализация полученных знаний	10 мин	Рассказывает о зимних праздниках.	Machen wir jetzt eine Pause! Spielen wir! Wir machen eine Schneeballschlacht! (слайд 20) Also, arbeiten wir weiter. Der Winter ist eine schöne und lustige Zeit. Die Menschen feiern im Winter Weihnachten und Neujahr. (слайд 21) In jedem Haus steht ein Weihnachtsbaum. (слайд 22) Der Weihnachtsmann bringt schöne Geschenke. (слайд 23)	Кидают друг другу бумажный мяч, называют слово или выражение по-немецки, а кому летит снежный ком, должен дать правильный перевод. Слушают рассказ учителя	Хорошо знают слова и выражения по теме «Зима»  Понимают на слух рассказ учителя

<p>Заключительный этап урока.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>10 мин</p>	<p>Предлагает спеть рождественскую песню.</p> <p>Учитель раздаёт ребятам картинки, где изображена погода зимой, зимние забавы детей и зимние праздники.</p> <p>Просит оценить свою работу на уроке.</p> <p>Учитель интересуется, понравился ли урок, что нового узнали, анализирует речевые навыки и умения, объективно оценивает результаты, благодарит за работу.</p> <p>Предлагает из подручного материала смастерить снеговика.</p>	<p>Die Kinder singen lustige Weihnachtslieder. (слайд 24)</p> <p>Singen wir jetzt Weihnachtslied! Gruppenarbeit. (слайд 25)</p> <p>Оценки (слайд 26)</p> <p><u>Оценка содержания урока:</u> занимательно интересно полезно познавательно продуктивно</p> <p><u>оценка деятельности на уроке:</u> задумался удивился загорелся убедился принял решение. (слайд 27)</p> <p>Auf Wiedersehen! Alles Gute! (слайд 28)</p>	<p>Поют вместе с учителем рождественскую песню.</p> <p>Совместно готовят рассказ, управляют своими учебными действиями, один из них описывает то, что изображено на картинке.</p> <p>Оценивают урок, тем самым подводят итог урока</p> <p>Получают соответствующие оценки.</p> <p>Мастерят снеговика (ватные диски, веточки)</p>	<p>Умеют выражать своё отношение к уроку, оценивать свою деятельность.</p>
---	---------------	---	--	--	--

## Приложение 5

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель Кузнецова Татьяна Алексеевна. МОУ «Покровская ООШ»

Тема: Гости в городе.

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных знаний.

Цель урока: повторение и углубление знаний лексического и грамматического материала, применение в разных ситуациях, приближённых к реальным.

Задачи:

### практические

- реализация приобретённых умений и навыков на практике;
- повторение правил употребления предлогов с Akkusativ, глагола haben;
- повторение лексики;
- развитие навыков саморефлексии;

**воспитательные:** обучение управлению собственной интеллектуальной и учебной деятельностью, умению оценивать себя;

**развивающие:** развитие самостоятельности.

Оборудование: доска, ноутбук, тематические картинки, раздаточные листы с заданиями, листы для записи ответов на тестовое задание, опорные карточки.

Прогнозируемый результат: правильно употребляют предлоги места и направления с дополнениями в винительном падеже, глагол haben, знают лексику по теме.

Доска: дата, тема, тематические картинки, план урока.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика	Ожидаемые результаты
Орг. момент	2 мин	Учитель приветствует учащихся, беседует с дежурным, предлагает учащимся самим сформулировать цели и задач урока.	Guten Tag! Der wievielte ist heute? Welcher Tag ist heute? Macht bitte eure Bücher auf! Was machen wir heute?	Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на организационные вопросы.	Учащиеся готовы к работе, очень заинтересованы.
Дыхательная релаксация.	1 мин	Проводит дыхательную релаксацию (гимнастику по методу йогов)	Wir beginnen unsere Stunde und machen zuerst	Учащиеся повторяют упражнения.	С удовольствием выполняют.

			<b>Atmungsgymnastik.</b> <b>Слайд 2.</b>		
Фонетическая зарядка	2 мин	Учитель предлагает прочитать стихотворение Стр. 193.	In die Stadt kommen viele Gäste, z. B. Touristen aus anderen Städten und anderen Ländern. Hier ist ein Reim. <b>Слайд 3.</b>	Учащиеся читают хором, затем фронтально.	Учащиеся не совершают фонетических ошибок.
Речевая зарядка	2 мин	Предлагает поиграть в игру «Снежный ком»	<b>Mundgymnastik.</b> Zuerst wiederholen wir die Wörter zum Thema und spielen «Schneeball». In den vorigen Stunde habt ihr neue Lexik. Jetzt wiederholen wir sie. Zuerst nenne ich das Wort, dann nennen alle zusammen.	Учащиеся называют слова, дают перевод по цепочке, отрабатывают произношение.	Учащиеся ориентируются в лексическом материале, знают лексику по теме
Обобщение и систематизация знаний. Повторение.	10 мин	Предлагает повторить спряжение глагола haben. Учитель произносит предложения с глаголом haben.  Учитель предлагает выполнить <b>кластер</b> с глаголом haben.	Konjugiert bitte haben. <b>Слайд 4.</b> Wir spielen das Kettenspiel. Ich habe einen Bleistift. Was hast du? Ich habe... <b>Слайд 5.</b> Der Gestiefelte Kater will mit uns zusammen die Grammatik wiederholen. <b>Слайд 6. Слайд 7.</b>	Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя (игровая технология) Игра «Переводчик». Учащиеся выполняют задание на ноутбуке. Учащиеся выполняют на листах.	Учащиеся строят правильные по структуре предложения.  Справляются с заданием быстро.
Подготовка к диалого-расспросу.	14 мин	Учитель просит открыть учебник стр. 193, упр.7.	Die Gäste interessieren sich für die Berufe der Stadtbewohner. Macht bitte die Bücher	Учащиеся повторяют и выполняют задание в учебнике.	Задание выполняют быстро.

Диалог-расспрос по картинке	5 мин	Учитель предлагает повторить предлоги.  Предлагает поиграть.	auf! S.193. Ü. 7. Was passt zusammen? Wohin führt Robi seine Gäste? Was sagt Weise Eule? <b>Слайд 8.</b> Wir spielen: Wer geht/ fährt? läuft/ springt – wohin? S. 197.	Учащиеся выполняют упражнение в учебнике стр. 197.	Строят правильные по структуре предложения.
Физкульт - минутка	1 мин	Учитель показывает упражнения и говорит по-немецки Учитель интересуется, куда идут охотно гости города.	Wir turnen. Also, wohin gehen die Menschen? <b>Слайд 9.</b> Wohin gehst du gern? <b>Слайд 10.</b>	Выполняют физические упражнения.	Учащиеся выполняют упражнения.
Актуализация знаний и практических умений	5 мин	Учитель раздаёт карточки, просит ответить на вопрос «Куда пойдёшь ты охотно?» Предлагает выполнить <b>кластер.</b>	<b>Слайд 11.</b>	Учащиеся составляют предложения по опоре на экране ноутбука. Учащиеся на листах выполняют задания.	Правильно называют слова, при составлении предложения пользуются опорой.
Заключительный этап урока Рефлексия.	3 мин	Учитель интересуется, понравился ли урок, что нового узнали, анализирует речевые навыки и умения, объективно оценивает результаты, благодарит за работу, объясняет д/з . Прощается.	Wir haben alle Aufgaben gemacht. Wir haben fleißig gearbeitet. Danke schön! Und ihr bekommt folgende Noten und ein Preis. Ich danke euch für Arbeit! Und jetzt eure Hausaufgaben.	Ученики отвечают на вопросы, тем самым подводят итог урока, получают соответствующие оценки, изображают на своих планшетах настроение, которое было у них на уроке, записывают д/з, прощаются.	Учащиеся умеют выразить своё отношение к уроку

## **Приложение 6**

### **Дидактическая игра «Лото»**

Данная игра с успехом используется на уроках иностранного языка в 5-7 классах.

#### **Цели:**

**учебная:** повторить и закрепить знания по теме «Числительные», ознакомиться со страноведческой информацией;

**воспитательная:** учиться принимать ситуации победы, поражения;

**развивающая:** развивать умение коллективной работы.

#### **Задачи:**

повторить материал по теме «Числительные», используя таблицу;

отработать и закрепить материал по теме «Числительные» в ходе принятия участия в игре «Лото»;

активизировать знания в области страноведения, отвечая на вопросы по темам занятия.

#### **Ход занятия**

#### **Организационный момент.**

Приветствие учителя, сообщение целей и задач, объяснение темы.

#### **Повторение грамматического материала по теме.**

Повторить способы образования числительных на немецком языке, опираясь на таблицу.

#### **Основной этап.**

Выбирается из учащихся ведущий, который вытягивает бочонки и называет числительные по-немецки. На кону стоит «Чёрный ящик», приз которого достаётся победителю – тому участнику игры, который первым закроет все числа на 1-й карточке. Часть бочонков заранее помечены.

Если ведущий вытягивает помеченный бочонок, то тот участник, который имеет данное число, отвечает на вопрос карточки, связанный с этим числом. Если ответ правильный, то получает балл.

Завершающий этап.

Задание: вспомнить и назвать другие типично немецкие предметы.

Домашнее задание: составить кроссворд по теме: «Типично немецкие предметы».

#### **Приложение**

Вопросы с числительными

1. С чем связана дата 1 сентября?
2. Чего насчитывается 16 в Германии?
3. 80 млн. – что это за число?
4. 09.11 – какое важное событие произошло в этот день?
5. Какое празднование длится 16 дней в октябре?
6. Какой праздник начинается 11.11. в 11?
7. С чем связано число 13 у немцев?
8. 22.08 – что это за дата?
9. Три цвета на государственной символике. Где и какие?
10. 25.12 – какой это праздник?
11. Что длится 13 лет?
12. 6 лет. Начало чего?

## Приложение 7

**Обобщающий урок-игра «Поле чудес» по теме: «Приятного аппетита» в 8 классе.**

Задачи:

**образовательные:**

- систематизация знаний по теме: «Еда».
- развитие навыков аудирования.

**развивающие:**

- развитие творческой активности;
- развитие устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие интеллектуальных способностей.

**воспитательные:**

- воспитание активности в решении коммуникативных задач.

Оснащение:

- игровое поле со стрелкой;
- немецкий алфавит;
- буквы для слов: Pelmeni, Okroschka, Blini, Kissel, Samowar;
- 2 шкатулки;
- призы.

Ход урока-игры

**Учитель:** Guten Tag, liebe Freunde! Ich bitte Sie zum Populärspiel „Wunderfeld“!

Unser Spiel heißt „Guten Appetit!“

Die Teilnehmer des 1. Spiels sind...

Kommen Sie bitte, Freunde! Hören Sie bitte **die Aufgabe Nummer 1!**

Diese Speise wurde zum ersten Mal in China gemacht.

Aber viele Menschen denken, daß diese Speise russisch ist. **(Pelmeni)**

**Учитель:** Wir führen unser Spiel weiter! Die Teilnehmer des 2. Spiels sind...

Kommen Sie zum Spielfeld! Und jetzt ist **die Aufgabe Nummer 2.**

Das ist eine Suppe. Hier gibt es Ei, Radieschen, Gurken, Dill, Fleisch.

Alles ist kalt. **(Okroschka)**

**Учитель:** Wir spielen weiter! Die Teilnehmer des 3. Spiels sind...

Kommen Sie bitte! Hören Sie die nächste Aufgabe.

Diese Speise macht man aus dem Mehl, Wasser oder Milch, aus Hefe und Eier. **(Blini)**

**Учитель:** Finalspiel! Die Teilnehmer des Finalspiels sind...

Kommen Sie zum Spielfeld, bitte! Hören Sie die Aufgaben für Finalspiel.

Das wasserige Fruchtgelee, das man aus dem Obst oder Beerensaft und Starkepuder macht.

**(Kissel)**

**Учитель:** Superfinale! Im Superfinale spielt... Hier ist die Aufgabe für Superfinale.

Das ist typisch russische Sache. Früher war diese Sache in jedem Haus. **(Samowar)**

**Учитель:** Unser Spiel ist zu Ende! Der Sieger des heutigen Spiels ist...

Unsere Preise bekommen auch heute...

**Вручение призов победителям.** Wir sagen: Auf Wiedersehen! Und Guten Appetit!

**Приложение**

**Словарь дополнительных выражений к игре «Поле чудес»**

Bitte drehen Sie den Zeiger! – Пожалуйста, крутите барабан!

Sie haben...Punkte. – У вас...очков.

Sie können einen Buchstaben oder ein Wort nennen. – Вы можете назвать букву или слово.

Sie sind Bankrotteur. – Вы банкрот.

Sektor „Plus“ auf dem Feld. – Сектор «плюс» на барабане.

Sie können zwei Buchstaben öffnen. – Вы можете открыть две буквы.

Können Sie das Wort nennen? - Вы можете назвать слово?

Bitte drehen Sie weiter! – Пожалуйста, крутите дальше!

Sektor „Preis“. – Сектор «приз».

Was wählen Sie? – Что Вы выбираете?

Nehmen Sie den Preis und gehen Sie weg oder spielen Sie weiter? – Вы берёте приз и покидаете игру или играете дальше?

Nehmen Sie bitte einen Buchstaben! - Назовите, пожалуйста, букву!

Sie haben recht! – Вы правы!

Sehr schade! – Очень жаль!

Sie haben nicht recht. – Вы не правы.

Das ist nicht richtig. – Это неправильно.

Sie nehmen am Finalspiel teil. – Вы играете в финале.

Unsere Preise für die Teilnehmer! – Наши призы для участников!

Sie können 3 Buchstaben öffnen. Nennen Sie bitte sie. – Вы можете открыть 3 буквы. Назовите их.

Sie haben nur eine Minute! – У Вас только одна минута!

Nennen Sie bitte das Wort! – Назовите, пожалуйста, слово!

Sie haben verspielt. – Вы проиграли.

(Aber) Sie bekommen unseren Preis! – (Ho) Вы получаете наш приз!

Sie haben 3 Buchstaben geraten. – Вы угадали 3 буквы.

Sie können eine Schachtel wählen. – Вы можете выбрать шкатулку

## Приложение 8

### Обобщающий урок с элементами театрализации по теме «В конце учебного года – весёлый маскарад» в 6 классе. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiges Maskenball.

#### Задачи:

1. Повторить лексику по теме «Одежда» и тренировать в её употреблении в речи.
2. Учить описывать героев книг.
3. Учить воспринимать текст на слух в разных формах его проявления.
4. Учить читать текст с пониманием основного содержания.

#### Ход урока

Начало урока.

Приветствие.

**Учитель:** GutenTag! Alle zusammen!

Begrüßen wir einander!

Herzlich willkommen zu unserem Fest!

Festtag, Festtag, das ist fein!

Heute wollen wir lustig sein,

uns verkleiden, tanzen, lachen,

reicht viel Spaß und Scherze machen!

Фонетическая зарядка.

**Учитель:**

t – Festtag, heute, tanzen, und

a: - Tag, Spaß

a – tanzen, lachen, machen

i: - viel, wir

i – ist

**Учитель:**

- „Schnellzug“. Lesen wir das in verschieden Tempo!

- Von welchem Festtag ist die Rede im Gedicht? (Maskenball)

- Maskenball, das ist fein! Wir singen und tanzen.

**Учитель:**

Hört das Lied zu!

**Katzenatzenanz**

1. Kommt der Igel zu der Katze:

„Bitte gib mir deine Tatze!“

„Mit dem Igel tanz ich nicht.

Ist mir viel zu stachelig!“

**Refrain 1:**

Doch dann tanzen sie zu zwein  
Über Stock und über Stein.  
Und dann gehen beide heim.

**Refrain 2:**

Guck, die Katze tanzt allein,  
tanzt allein auf einem Bein.

2. Kommt der Hase zu der Katze:

„Bitte, gib mir deine Tatze!“  
„Mit dem Hasen tanz ich nicht.  
Ist mir viel zu zappelig!“

**Refrain 1 und Refrain 2.**

3. Kommt der Hofhund zu der Katze:

„Bitte, gib mir deine Tatze!“  
„Mit dem Hofhund tanz ich nicht.  
Denn der bellt so füchterlich.“

**Refrain 1 und Refrain 2.**

4. Kommt der Kater zu der Katze:

Leckte ihr ganz lieb die Tatze.  
Streichelt sie und küsst sie sacht,  
und schon hat sie mitgemacht.

Повторное слушание. Учащиеся движутся вокруг стола, на котором лежат карточки со словами из песни. Их задача: выбрать карточки со словами, которые они услышат в песне. Кто больше?

**Учитель:**

- Hört das Lied zu und nehmt die Kärtchen mit Wörtern, die ihr gehört habt.
- Wie viel Kärtchen habt ihr? Zählt bitte!

Исполнение песни.

**Учитель:**

- Singen wir das Lied!

Повторение.

1. Аукцион предметов одежды.

**Учитель:**

- Maskenball – das sind Lieder und Tanzen. Und natürlich Kostümen und Masken.
- Viele Kleidungsstücke brauchen wir. Machen wir Auktion der Kleidung.

2. Повторение артиклей.

“Artikelspiel”.

**3. Описание костюмов разных книжных героев на основе слайдов.**

**Учитель:**

- Die Kleidungsstücke brauchen wir für Parade der Bücherfiguren. Die Kinder verkleiden sich wie einige Bücherfiguren. Sagt, wer das ist und welche Kleidungsstücke passen zu diesem Kostüm?

- Wer ist das?

- Welche Kleidungsstücke passen zu Aschenputtels Kostüm?

(Аналогичная работа проводится со всеми слайдами.)

Слайд 3: Золушка

Слайд 4: Белоснежка

Слайд 5: Снежная королева  
Слайд 6: Кай и Герда  
Слайд 7: Красная шапочка  
Слайд 8: Карлсон  
Слайд 9: Барон Мюнхгаузен  
Слайд 10: Карлик Нос  
Слайд 11: Том Сойер

#### **4. Описание сказочных героев.**

„Ich habe es im Rücken“.

Учащиеся по очереди подбегают к учителю, который прикрепляет на спину карточку с именем литературного героя. Учащиеся, не называя имени, описывают персонажа, ученик должен угадать, о ком идёт речь.

**Чтение сказки** «Новое платье короля» вслух.

Учащиеся садятся в круг, читают сказку.

### **Des Kaisers neue Kleider**

In einer Stadt lebt ein Kaiser. Er lebt nur Kleider und nichts mehr. Den ganzen Tag steht er vor dem Spiegel und probiert neue Kleider an. Seinem Minister gefällt das sehr. Dem Volk aber – gar nicht. Eines Tages kommen in die Stadt zwei Schneider und sagen dem Kaiser: „Wir können sehr schöne Kleider nähen. Das sind ganz besondere Kleider. Wer dumm ist – kann sie nicht sehen! Möchten Sie solche Kleider haben?“

„Gern!“ - antwortet der Kaiser. „Das ist ja sehr gut. Da kann ich wissen, wer an meinem Hof dumm ist.“ Es gibt den Schneidern alles, was sie brauchen. Sie sitzen in einem schönen Zimmer und arbeiten fleißig.

Einige Tagen vergehen. Nun sagt der Kaiser einem Minister. „Gehen Sie zu den Schneidern und sehen Sie mal: Vielleicht sind meine Kleider schon fertig und ich kann sie anziehen.“

Der Minister geht zu den Schneidern und sieht, dass sie fleißig arbeiten. Aber er sieht keine Kleider! „Wieso?“ - denkt er. „Bin ich dumm? Das will ich nicht zeigen! Ich bin doch Minister!“ Er geht zum Kaiser zurück und sagt: „Die Kleider sind sehr schön. Sie haben mir sehr gut gefallen. Bald sind sie schon fertig.“ Und der Kaiser denkt: „Ich habe einen klugen Minister!“

Bald sagen die Schneider, dass die Kleider fertig sind. Der Kaiser will die neuen Kleider sofort anziehen und in der Stadt spazieren gehen. Der Kaiser zieht sich vor dem Spiegel aus. Die Schneider zeigen ihm die Kleider.

„Bitte, hier ist die Hose“, sagt der eine Schneider, sehen Sie nur diese schöne blaue Hose!“

Der andere Schneider sagt: „Bitte hier ist die Jacke. Sie ist rot und passt so gut zur Hose!

Ach, wie schön!“

Aber was ist los? Der Kaiser sieht keine Hose! Er sieht keine Jacke! Und er denkt: „Bin ich dumm – kann ich nicht Kaiser sein. Nein! Das will ich keinem zeigen!“

„Ja“, sagt der Kaiser. „Die Kleider gefallen mir gut. Ich will heute in diesen Kleidern in der Stadt spazieren gehen!“

Der Kaiser geht durch die Stadt. Viele Menschen sind da. Alle wollen seine wunderbaren Kleider sehen. Sie sehen die Kleider nicht, aber sagen: „Schön! Fein! Wunderbar!“, denn sie wollen nicht zeigen, dass sie dumm sind.

„Aber er hat nichts an!“ - sagt endlich ein kleines Kind. „Aber er hat ja nichts an!“ - ruft das ganze Volk. Der Kaiser aber geht weiter durch die Straßen der Stadt.

---

*der Kaiser - король*

*und nichts mehr – и ничего более*  
*das Volk - народ*  
*sofort - тотчас*  
*ausziehen (sich) - раздеваться*  
*er hat nichts an – он голый*  
*endlich - наконец*

**Контроль понимания. Поиск эквивалентов.**  
**Was passt zusammen? Слайд 12.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Глупый человек не может видеть это платье.                  | a) Die Schneider konnten besondere Kleider nähen.              |
| 2. König nur probierte neue Kleidung.                          | b) Der dumme Mensch kann diese Kleider nicht sehen.            |
| 3. «Wie schön!» - sagten alle, obwohl niemand die Kleider sah. | c) Der Kaiser probierte nur neue Kleider an.                   |
| 4. Schneider konnten besondere Kleider nähen.                  | d) «Wie schön!» - sagten alle, obwohl niemand die Kleider sah. |

(1b, 2c, 3d, 4a)

**Заполнение пропусков в тексте. Слайд 13.**

1. Der Kaiser liebte sehr schöne \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ bewunderte den Kaiser.
3. \_\_\_\_\_ war nicht zufrieden mit dem Kaiser.
4. Eines Tages kamen zwei \_\_\_\_\_ zum Schloss.
5. Niemand \_\_\_\_\_ die schöne Kleider.
6. Niemand will \_\_\_\_\_ sein.

-----  
dumm, Schneider, das Volk, sah, die Minister, die Kleider

Слайд 14.

Рефлексия.

- Wollt ihr solches Kostüm?

- Stehen wir im Kreis und machen Schluss!

## Приложение 9

Методическая разработка урока обобщающего повторения по теме:  
«Защита окружающей среды» в 7 классе.

Урок-квест „Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage“

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- повторить лексический материал по теме: «Защита окружающей среды», повторить сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным;
- применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций, развивать мышление, устную речь.

**Воспитательные:**

- формировать чувство ответственности за экологическую чистоту окружающей среды;
- формировать чувство товарищества, умения работать в коллективе.

**Оборудование:** карточки, маршруты.

### Ход урока

Класс делится на 3 команды. Путешествовать команды будут каждая по своему маршруту, который начнётся с определённой станции и будет продолжаться в течение 13 минут.

**Речевая зарядка:**

Wir leben auf einem Planet. Wie heisst dieser Planet?

Einige nennen die Erde grün. Warum?

Man nennt sie noch blau. Warum?

Heute werden wir reisen. Wir werden drei Stationen besuchen und beschliessen, ob unsere Erde und unsere Gegend die Hilfe brauchen.

Ребята определяют со своими станциями.

Это „Luftstation“, „Wasserstation“, „Waldstation“.

Прежде чем попасть на станцию надо перевести слова, данные на карточках, затем сесть на определённый вид транспорта и проехать по 4 остановки, набрав не менее 25 баллов.

### Die Luftstation

Die Luft, der Ozon, die Wolke, wehen, schadlich, der Reden, verschmutzen, die Vögel, die Lunge, fliegen, der Sauerregen, atmen, die Ozonschicht, giftig, einatmen, das Flugzeug.

Womit werden wir reisen? Mit dem Flugzeug

**1. Brauchen wir die Luft? Wir wissen, dass ...**

Die Luft



schützt den Menschen vor Kälte



ist ein Zuhause für viele Vögel



gibt den Reden und Schnee

↓  
atmen die Menschen Tiere und Vögel ein  
↓  
hat eine Ozonschicht  
↓  
ist eine Verkehrsroute für Flugzeuge

## **2. Wer wohnt hier? (die Hausaufgabe)**

Ребята нашли названия распространённых в нашей местности птиц, подобрали стихи или загадки.

Hier wohnen verschiedene Vögel z. B:

der Sperling – воробей

der Star – скворец

der Specht – дятел

die Drossel – дрозд

die Eule – сова

der Rabe – ворон

die Meise – синица

der Kuckuck – кукушка

der Habicht – ястреб

### **Rätsel:**

Wer sagt mit einem Vogel an,  
Der seinen Namen rufen kann? **(der Kuckuck)**

Diesen Vogel kennt ihr auch,  
Sie hat gute kluge Augen.  
Sie ist aktiv in der Nacht. Das ist ... **(die Eule)**

Das ist ein Singvogel.  
Dieser Vogel kann schwarz und blau, gross und klein sein.  
Der Vogel ist sehr nützlich. **(Die Drossel)**

## **3. Aber die Menschen denken an die Natur und an die Erde nicht.**

**Sie verschmutzen sie. Wie? (5 предложений).**

**z. B.**

Die Fabriken und Werken bringen immer mehr schädliche Gase in der Luft.

Die Autos verschmutzen die Luft.

Saurer Regen sind sehr gefährlich für alles.

Die Betriebe verschmutzen die Luft und zerstören die Ozonschicht.

Die Luft an manchen Orten ist sehr verschmutzt und schlecht nicht nur für Menschen und Tiere, sondern auch für Bäume und Vögel.

## **4. Wie können wir der Erde helfen? (Составить командой 4 предложения).**

### **Die Wasserstation**

Die Fluss, das Wasser, das Trinkwasser, die Grundwasser, giftig, verschmutzt sein, das Öl, zerstören, der Stoff, aussterben, das Insektengifte, trinken, das Fisch, der Vogel, das Schiff.

Womit werden wir reisen? Mit dem Schiff

### 1. Wir wissen, dass...

Das Wasser



braucht man für Trinken



braucht man für Kochen



brauchen die Tiere und Vögel



nutzt um die Pflanzen zu giessen



nutzt für Körperpflege

### 2. Wer wohnt hier?

#### Die Fische:

der Hecht – щука die Ente - утка

der Barsch – окунь

der Karpfen – карп der Schwan - лебедь

#### die Vögel

die Gans - гусь

### Der Regen und der Schnee

Wenn es regnet, wird es nass.

Wenn es schneit, wird es weiss.

Wenn es friert, gibt es Eis.

Wenn es taut, wird es grün,

Können wieder Blumen bluhn.

### Das Meer

Schönes, blaues Meer.

Ach, wie liebe ich dich sehr!

Wenn du ruhig bist du still,

Schwimme ich, so viel ich will.

Siehst du aber sturmisch aus,

Muss ich leider schnell heraus.

### 3. Wie verschmutzen die Menschen das Wasser? (5 предложений).

### 4. Wie können wir der Natur helfen? (4 предложения).

### Die Waldstation

Der Wald, verschmutzen, der Vogel, das Tier, sich um kümmern, die Alufolie, retten,  
die Dose, schützen, der Becher, atmen, die Blume, der Baum, aussterben, die Zerstörung,  
der Müll, sauber halten, der Zug.

Womit werden wir reisen? Mit dem Zug

### 1. Wir wissen, dass ...

Der Wald  
↓  
schützt den Menschen vor Kälte  
↓  
sorgt für die Sauberkeit der Luft  
↓  
bildet die grünen Lungen des Landes  
↓  
ist ein Zuhause für viele Tiere  
↓  
gibt uns Holz  
↓  
schmückt unseren Planeten  
↓  
schützt das Feld vor Dürre

## 2. Wer wohnt hier?

### die Tiere:

der Igel	der Maulwurf - крот
der Hase	der Dachs - барсук
der Bär	der Elch - лось
das Eichhörnchen	der Fuchs
der Wolf	

### Rätsel:

Was mag das sein?  
Grau und klein, hat vier Bein. (**der Maus**)

Wer kennt das kluge Tier genau,  
Das Pfötchen gibt und spricht wau...wau... (**der Hund**)

Ein sehr grosses, faules Tier.  
Wie viel Beine hat er? Vier.  
Braun und schön ist sein Kleid.  
Er verschläft die Winterzeit. (**der Bär**)

## 3. Wie verschmutzen die Menschen die Natur? (5 предложений).

## 4. Wie können wir der Natur helfen? (4 предложения).

В конце урока учащиеся подводят итог, отвечая на вопрос:

Was heisst Naturfreund sein?

- Naturfreunde kämpfen für den Naturschutz.
- Sie interessieren sich für das Leben der Tiere, Vögel, Pflanzen.
- Sie lesen Bücher über Tier- und Pflanzenwelt.

Подведение итогов урока. Рефлексия.

## Приложение 10

**Ролевая игра – это один из приёмов арт-технологии.**

**Пример учебного занятия «Посещение кафе»**

**Учитель:**

In den Stunden haben wir über die Speisen in Cafes, Restaurants und Mc-Donalds gesprochen. Jetzt besucht ihr ein Cafe. Ihr sollt eine Speisekarte kennen lernen und etwas bestellen. Hier ist ein Tisch, auf dem Tisch liegt eine Speisekarte, ihr wählt das Essen. Dann kommt zu euch Kellnerin.

Девочка и мальчик садятся за отдельный стол, на котором лежит меню.

Они обсуждают, что будут заказывать. К ним подходит официант, они делают заказ.

**Kellner.** Guten Tag!

**Kinder.** Guten Tag!

**Kellner.** Was möchtet ihr bestellen? Hier ist die Speisekarte.

**Mädchen.** Was möchtest du essen?

**Junge.** Ich bin hungrig. Ich möchte einen Gemüsesalat, eine Nudelsuppe und ein Kotelett mit Kartoffeln bestellen. Und du? Was bestellst du?

**Mädchen.** Ich bestelle Obstsalat, Pilzsuppe und Schnitzel.

**Kellner.** Habt ihr gewählt?

**Mädchen.** Ja, wir haben schon gewählt. Bitte, einmal Nudel- und Pilzsuppe, Gemüse- und Obstsalat, ein Kotelett mit Kartoffeln und ein Schnitzel.

**Kellner.** Möchtet ihr noch etwas?

**Mädchen.** Ich möchte Kekse und Kakao.

**Junge.** Ich möchte Kekse und Limo.

**Kellner.** Das macht zusammen 20 Euro.

**Учитель:**

Jetzt hört ihr zwei Interviews und dann ergänzt sie.

Учащиеся слушают интервью и выполняют задания.

### Situation 1.

**Interviewerin.** Hallo! Wie heißt du?

**Helga.** Ich heiße Helga.

**Interviewerin.** Was isst du gewöhnlich zum Frühstück?

**Helga.** Ich esse morgens Müsli mit Bananen und einen Jogurt.

**Interviewerin.** Was isst du am Mittag?

**Helga.** Ich esse eine Suppe und Nudeln mit Käse.

**Interviewerin.** Was isst du am Abend?

**Helga.** Am Abend esse ich oft ein Käsebrot und trinke einen Tee mit Zitrone.

**Interviewerin.** Danke für das Interview.

### Situation 2.

**Interviewerin.** Hallo! Wie heißt du?

**Leon.** Mein Name ist Leon.

**Interviewerin.** Was isst du gewöhnlich zum Frühstück?

**Leon.** Zum Frühstück esse ich ein gekochtes Ei und Wurstbrote.

**Interviewerin.** Was isst du am Mittag?

**Leon.** Ich esse am Mittag Püree mit Kotelett.

**Interviewerin.** Was isst du am Abend?

**Leon.** Ich esse gewöhnlich Quark und trinke Milch.

**Interviewerin.** Besten Dank für das Interview.

Учащиеся дополняют предложения и записывают в тетради.

### **Situation 1.**

1. Zum Frühstück isst Helga...
2. Zu Mittag isst sie ...
3. Zu Abend isst Helga gern ...
4. Dazu trinkt sie ...

### **Situation 2.**

1. Zum Frühstück isst Leon ...
2. Zu Mittag isst er gewöhnlich ...
3. Zu Abend isst der Junge ...
4. Dazu trinkt Leon ...

## **Приложение 11**

**Обобщающий урок-игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Путешествие по Германии» в 8 классе.**

**Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по страноведению.**

**Задачи:**

**воспитательная:** привитие интереса к стране, посредством изучения иностранного языка;

**развивающая:** расширить лингвострановедческие знания;

**образовательная:** повторение изученного материала.

**Учитель:** Das Spiel für die wissbegirigen Kinder „Was? Wo? Wann?“

Участники выбирают вопросы с помощью волчка. Подсказки спрятаны в «чёрном ящике».

### **Вопросы и задания для ведения игры**

1. (Яйцо.) Символом чего является данный предмет? (Праздник Святой Пасхи)
2. (Фигурка сказочной ведьмы.) Какой праздник символизирует данный персонаж? (Вальпургиева ночь с 30 апреля на 1 мая на горе Броккен)
3. (Метла.) Для кого эта метла? (Транспорт для ведьм, которые собираются на ежегодный шабаш в горах Гарца)
4. (Сосиска.) Символом чего является сосиска или сарделька? (Символ-закуска во время праздника „Oktoberfest“)
5. Что здесь лишнее?  
Бранденбургские ворота, Эйфелева башня, площадь имени Александра, улица «Под липами», здание Рейхстага, Лена, Гарц, Кёльнский собор, Царь-пушка, памятник «Бременские музыканты», Рейн, памятник И. В. Гёте и Ф. Шиллеру, памятник Петру Первому, Дрезденская картинная галерея, Пизанская башня, Елисейские поля.
6. Перечислены государства, с которыми граничит Германия и среди них есть лишние: Австрия, Нидерланды, Россия, Люксембург, Англия, Швейцария, Польша, Америка,

- Дания, Италия, Бельгия, Чешская Республика, Франция, Индия.
7. Отделите города от рек: Мюнхен, Берлин, Мозель, Дрезден, Бонн, Рейн, Дунай, Везер, Дюссельдорф, Ганновер, Бремен, Некар, Шпрее, Штутгарт, Майн, Потсдам, Франкфурт-на-Майне, Кёльн, Киль, Франкфурт-на-Одере, Эрфурт, Шверин, Пассау, Магдебург, Лейпциг, Кассель, Дортмунд.
  8. Укажите область, в которой прославились эти люди: Роберт Кох, Карл Бенс, Иоганн Себастьян Бах, Фридрих Шиллер, Яков и Вильгельм Гримм, Альберт Эйнштейн, Конрад Рентген, Франц Лист, Генрих Гейне, Эрнст Теодор Гофман, Томас Манн, Ерик Кестнер, Вольфганг Амадей фон Моцарт, Пёппельманн, Бертольд Брехт, Кристина Нёстлингер, Генрих Шлиманн, Людвиг Ван Бетховен, Мария Дитрих. (медицина, химия, классическая музыка, авторы немецких сказок, наука, политика, литература, кино, архитектура)
  9. Учащиеся получают несколько цветных карандашей, среди которых есть лишние. Нужны только три (чёрный, красный, жёлтый). Почему? Что ими можно раскрасить? (Флаг немецкого государства)
  10. Участники получают два предмета: галстук и ножницы. Что это обозначает? (Любая девушка, женщина может отрезать кончик галстука, который одет на мужчине. Есть такой обычай на праздник Масленицы в феврале в день, который называется «бабская масленица».)
  11. Участники получают задание, где нужно вспомнить и изобразить знаки-логотипы автомобилей, которые выпускают в Германии. («Фольксваген», «БМВ», «Ауди», «Мерседес»)
  12. Почему владелец авто-концерна назвал свой автомобиль «Мерседес»? (В честь своей дочери, которую звали Мерседес)
  13. Участники должны вспомнить и назвать слова, которые заимствованы из немецкого языка и, которые мы часто употребляем в речи. (Бутерброд, вундеркинд, шлагбаум, бухгалтер, офицер, солдат, футбол)

## Приложение 12

### Приём формирующего оценивания «маски»

**Цель формирующей оценки:** способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика. Она мотивирует учащегося и помогает ему шаг за шагом улучшать свои достижения.

Приём «маски» позволяет снять эмоциональное напряжение во время построения как монологического, так и диалогического высказывания. Спрятавшись за маску, ученик получает возможность, освободившись от стеснения, допускать речевые ошибки, высказывать свою точку зрения на иностранном языке.



#### Пример учебного задания

**Цель:** создание условий для совершенствования речевой компетенции на основе изучения темы «Моё свободное время».

**Задачи (базовый уровень):** закрепить новый лексический материал по теме: «Свободное время»; отработать навыки говорения.

**Задание:** учащимся необходимо назвать как можно больше слов из изученной лексики, относящихся к теме урока за ограниченное количество времени.

Отвечающему предлагается надеть маску. Это значит, что он только тренируется, и его результат не будет оцениваться строго в виде отметки, а только в баллах.

Ответ ученика оценивается строго отметкой в том случае, если он не использует маску или её снял.

**Пример ответа:** (по теме „Meine Freizeit“ – «Моё свободное время»): Grillparty machen, Ferien haben, wandern, Schi laufen, skaten, Fußball spielen, Sport treiben.

**Задачи (повышенный уровень):** отработать использование активной лексики в монологической речи.

Обучающимся необходимо составить простые предложения, используя активную лексику урока. Время монологического высказывания ограничено. Обучающимся также предоставляется возможность воспользоваться маской.

Для наглядности определения уровня успешности учащегося целесообразно подготовить таблицу успешности, где обучающиеся могут отмечать свои достижения, сделав для себя выводы.

### Таблица №1 «Таблица успешности»

Учителю и ученику с помощью таблицы становятся нагляднее сильные стороны развития обучающихся по предмету и то, над чем стоит ещё поработать. Эффективность приёма «маски» и поэтапное заполнение таблицы успешности заключаются в том, что обучающиеся учатся преодолевать страх говорить на немецком языке (преодолевать «языковой барьер») и имеют возможность оценивать свой внутренний потенциал.

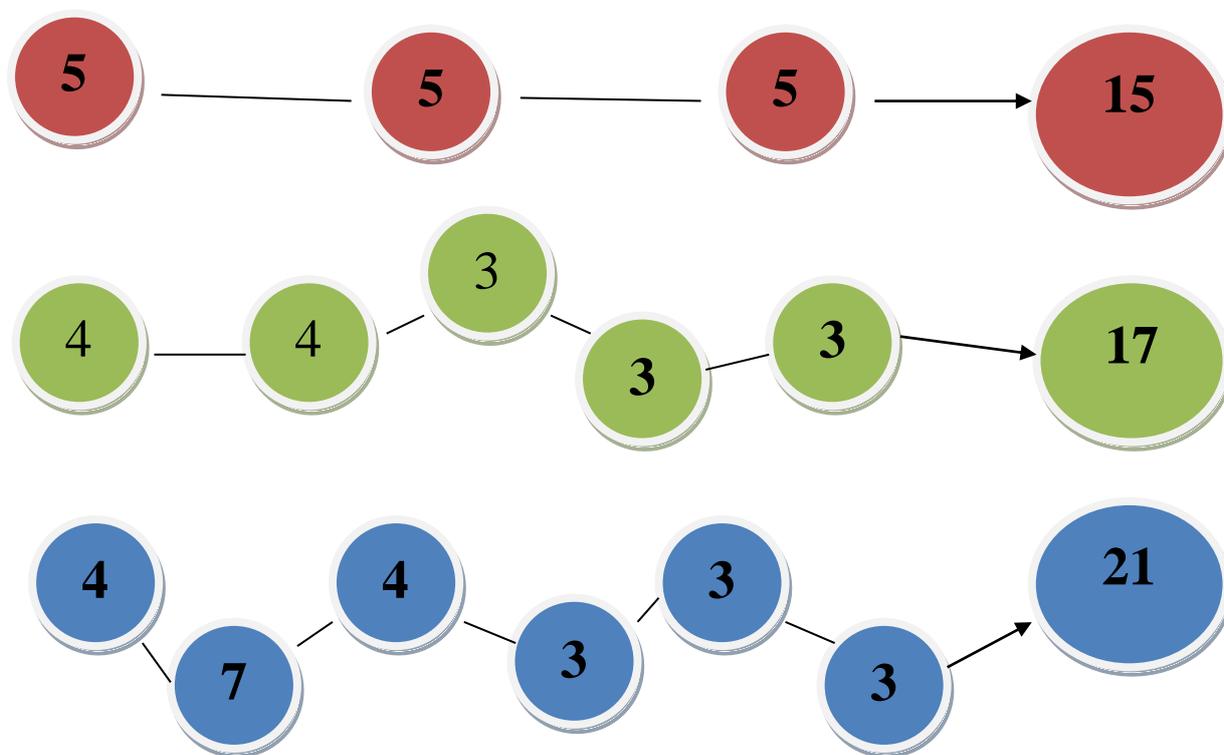
Таблица №1 «Таблица успешности»

Name (имя ученика)	Training(тренировка)		Fehler (кол-во и характер ошибок)			Note (оценка в баллах)	Die beste Leistung (лучший результат)
	Mit der Maske (с маской)	Ohne Maske (без маски)	Фонетические (неправильное произношение слова)	Лексические (неправильно подобран глагол к имени существительному)	Грамматические (неправильное спряжение глагола, порядок слов)		

## Приложение 13

### Приём «цветовые дорожки»

Приём нацелен на развитие познавательной самостоятельности и саморефлексии, которые позволяют обучающимся выбрать приемлемый для себя путь в отношении дальнейшего обучения.



Учащимся предлагается выбрать одну «цветовую дорожку», содержащую в себе несколько заданий. Цвет дорожки определяет уровень заданий и требования к ответу. Результат выполнения заданий оценивается в баллах.

#### **Красная дорожка (повышенный уровень).**

На ней нельзя сделать ни одной ошибки.

#### **Зелёная дорожка (базовый уровень).**

На ней можно допустить 1 или 2 ошибки.

#### **Синяя дорожка (базовый уровень).**

Разрешается допустить 4 ошибки.

#### **Пример учебного задания**

**Цель:** распознать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты, отработать умение составлять монологическое высказывание в виде ответа на письмо от друга по переписке, используя активную лексику урока и грамматический материал.

#### **Eine E-mals aus Potsdam**

Hallo, Leute!

Ich heiÙe Michael. Ich bin 12 Jahre alt und lerne in der Klasse 6a. Ich gehe gern in der Schule, aber ich muss jeden Tag frÙh aufstehen. Das macht kein SpaÙ. Mein Tag sieht so aus: 8 Uhr bis 15 Uhr Schule, dann gehe ich nach Hause. Zuerst muss ich noch Hausaufgaben machen

und lernen. Das dauert 2 Stunden und dann beginnt die Freizeit. Ich spiele gern Fußball mit meinen Freunden. Mein bester Freund Max will Fußballprofi sein, wie ich. Das macht wirklich Spaß! Was macht ihr in der Freizeit? Mailt mir mal wieder.

Liebe Grüße

Michael, Schiller-Gymnasium, Potsdam.

### **Красная дорожка (повышенный уровень) 3 задания, 15 баллов**

**Цель:** проявить умение кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Задание № 1. Проспрягать глагол müssen и wollen – (5 баллов).

Задание № 2. Вставить пропущенные слова müssen и wollen в текст – (5 баллов).

Hallo, Leute!

Ich heiße Michael. Ich bin 12 Jahre alt und lerne in der Klasse 6a. Ich gehe gern in der Schule, aber ich \_\_\_\_\_ jeden Tag früh aufstehen. Das macht kein Spaß. Mein Tag sieht so aus: 8 Uhr bis 15 Uhr Schule, dann gehe ich nach Hause. Zuerst \_\_\_\_\_ ich noch Hausaufgaben machen und lernen. Das dauert 2 Stunden und dann beginnt die Freizeit. Ich spiele gern Fußball mit meinen Freunden. Mein bester Freund Max \_\_\_\_\_ Fußballprofi sein, wie ich. Das macht wirklich Spaß! Was macht ihr in der Freizeit? Mailt mir mal wieder.

Liebe Grüße

Michael, Schiller-Gymnasium, Potsdam.

Задание № 3. Составить ответное письмо и подготовить устное сообщение – (5 баллов).

### **Зелёная дорожка (базовый уровень) 5 заданий, 17 баллов**

**Цель:** правильно писать изученные слова, употреблять их в письменной и устной речи, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Задание № 1. Соотнести формы глагола müssen и wollen с личными местоимениями – (4 балла).

Задание № 2. Построить 5 предложений с глаголом müssen – (4 балла).

Задание № 3. Построить 5 предложений с глаголом wollen – (3 балла).

Задание № 4. Прочитать письмо от друга по переписке, вставить пропущенные слова müssen и wollen в текст – (3 балла).

Задание № 5. Перевести готовое ответное письмо на русский язык.

Подготовить устное сообщение – (3 балла).

### **Синяя дорожка (базовый уровень) 5 заданий, 21 балл**

**Цель:** узнавать в тексте изученные лексические единицы и строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова в рамках освоенной темы.

Задание № 1. Соотнести формы глагола müssen и wollen с личными местоимениями – (4 балла).

Задание № 2. Построить 5 предложений с глаголом müssen из предложенных слов и словосочетаний – (4 балла).

Задание № 3. Построить 5 предложений с глаголом wollen из предложенных слов и словосочетаний – (4 балла).

Задание № 4. Прочитать письмо от друга по переписке, перевести – (3 балла).

Задание № 5. Вставить пропущенные слова в ответное письмо, выписать ключевые слова – (3 балла).

Задание № 6. Опираясь на ключевые слова, подготовить устное сообщение – (3 балла).

Для критериального самооценивания учащимся предлагается воспользоваться таблицей №2.

Таблица 2 «Таблица успешности»

<i>Дорожка</i>	<i>Выбор дорожки</i>	<i>Макс. Кол-во баллов</i>	<i>Баллы за задания</i>	<i>Допущенные ошибки в устной речи (У); Допущенные ошибки в письменной речи (П)</i>			<i>Набранное кол-во баллов</i>	<i>Итоговая отметка</i>
				<b>Фонетические</b> (неправильное произношение слов)	<b>Лексические</b> (неправильное использование слов по значению в контексте)	<b>Грамматические</b> (неправильное спряжение глаголов, использование падежей, неправильный порядок слов в предложении)		
<b>красная</b>		15 баллов		У				
				П				
<b>зелёная</b>		17 баллов		У				
				П				
<b>синяя</b>		21 балл		У				
				П				

## Список литературы.

- Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2016.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичёва Л. М. Немецкий язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2016.
- Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2016.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2016.
- Бим И. Л., Садова Л.В., Санникова Л. М. Немецкий язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2016.
- Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий: Немецкий: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2016.
- Бим И. Л., Санникова Л. М. Немецкий: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2016.
- Гаврилова Т. А. Игра как один из приёмов обучения младших школьников иностранному языку / Т. А. Гаврилова // Deutsch kreativ/ - 2004/ - №2. – с. 11-15.
- Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам / З. М. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 6. – с.34-38.
- Драганова И. И. Путешествие в страну АВС. Немецкий язык. Всё для учителя! №10(34) 2014. Издательская группа «Основа».
- Коновалова М. В. Интерактивное обучение на уроках. Немецкий язык. Всё для учителя! №7 (55) 2016. Издательская группа «Основа».
- Косарева Н. В., Цветкова Е. Ю., Щербакова Е. В. Формирующее оценивание как средство повышения мотивации. Немецкий язык. Всё для учителя! №11(71) 2017. Издательская группа «Основа».
- Славинская Е. А. Арт-технологии на уроках немецкого языка. Немецкий язык. Всё для учителя! №10(70) 2017. Издательская группа «Основа».
- УМК «Горизонты» (“Horizonte”) Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – с. 96.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosw.ru>

[http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?numb\\_artic=213797](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=213797)