

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области

Принято
на педагогическом совете
протокол №5 от 27.04.2018

Утверждено
Директор школы  (Мальшева Н.С.)
Приказ № 18 от 27.04.2018



**Проект перехода школы
в эффективный режим работы
«Эффективная школа –
путь к успеху ученика»**

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Эффективная школа – путь к успеху ученика»
Ключевая идея проекта	В основе лежит педагогика успеха. Необходимо преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента. Каждый успех должен быть замечен и отмечен.
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013№792-р) - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722-р) - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497) - Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а - Приказ департамента образования и науки Костромской области от 21 февраля 2018 г № 465 «Об утверждении перечня школ, входящих в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018 годы» - Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20 февраля 2017 г . № 467 «О реализации соглашения о предоставлении субсидий бюджету Костромской области из федерального бюджета, заключаемое между Министерством образования и науки Российской Федерации и Администрацией Костромской области на финансовое обеспечение мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 19.02.2017 года № 074-08-428» - Муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Вохомском муниципальном районе на 2018 -2019г.г.»
Заказчики	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования и науки Костромской области. - Отдел образования администрации Вохомского муниципального района
Основные разработчики	<p>Мальшева Наталия Сергеевна – директор школы. Скрябина Елена Валентиновна - заместитель директора по учебной работе. Ширяева Елена Геннадьевна, Гречухина Светлана Анатольевна – заместители директора по воспитательной работе. Романова Нина Борисовна – социальный педагог. Кузнецова Светлана Николаевна - педагог – психолог</p>
Цель проекта	Построение модели эффективной школы, способствующей

	повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов. - Повысить мотивацию участие детей в проектах, в конкурсах и мероприятиях. - Совершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами. - Повысить профессиональную компетентность педагогов. - Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнёров через инновационные формы работы.
Основные разделы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт проекта 2. Актуальность проекта <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Обоснование значимости проекта 2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Анализ школьной документации, информация по основным показателям качества школьных процессов 2.3. Самооценка образовательной организации. 2.4. SWOT – анализ 2.5. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач 3. Цели и задачи проекта 4. Механизм реализации проекта <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Дорожная карта реализации проекта 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта 5. Сроки реализации проекта 6. Ресурсное обеспечение проекта 7. Планируемые результаты проекта 8. Риски проекта 9. Критерии оценки эффективности проекта 10. Дальнейшие перспективы развития проекта
Сроки реализации проекта	Март 2018 - декабрь 2020
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. 2. Сформировано школьное сообщество, включающее в себя учеников, родителей (законных представителей), учителей, объединённых общими целями и задачами. 3. Разработана система мероприятий по совместной работе с СРЦ для несовершеннолетних 4. Повышение качества образовательных (учебных и внеурочных) достижений, обучающихся на всех ступенях обучения.
Источники финансирования	<p>Финансирование проекта осуществляется за счёт средств:</p> <p>Областного бюджета по отрасли «Образование»</p> <p>Муниципального бюджета</p> <p>Внебюджетных средств</p>

2. Актуальность проекта:

2.1. Обоснование значимости проекта

Одной из ключевых проблем для современного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста.

Наша школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях, находится в сложном социальном контексте, показывает низкие образовательные результаты, поэтому так значима для нас тема проекта.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петрецовская средняя общеобразовательная школа» - одна из старейших в Вохомском муниципальном районе, функционирует как средняя с 1967 года. Из-за замкнутости сельского социума, удаленности от крупных городов и культурных центров наша школа несколько ограничена в возможности удовлетворения образовательных интересов каждого ученика, в возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса.

На данный момент в школе обучается 65 человек: на начальной ступени – 28 человек, на основной – 32 человека, на средней – 5 человек. Дошкольную группу посещают 11 воспитанников. В школе обучаются дети из социально-реабилитационного Центра (СРЦ) для несовершеннолетних с. Никола, которые поступают туда со всего северо-востока Костромской области. Это дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Количество таких детей составляет около 23% от всех обучающихся.

Образовательную деятельность осуществляют 15 учителей. Средний возраст составляет – 46 лет. В условиях обновления образования большинство педагогов работают творчески и на высоком профессиональном уровне. Но в работе некоторых учителей преобладает ещё традиционный подход к преподаванию, недостаточен уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс, у группы педагогов наблюдается сложность в применении новых педагогических технологий.

Социальный паспорт учреждения фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Таким образом, в школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных и многодетных семей. Ежегодно увеличивается количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Всё это не может не сказываться на качестве образования. На основе результатов мониторингов имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от социальных условий, особенностей здоровья.

Итак, по социальному статусу - 68,8% работающих, 31,2 - неработающие родители; по материальному положению большинство семей находится в сложных материальных условиях, т.е. это малообеспеченные семьи (56,5%); по составу семьи 14% - это неполные семьи, по

образовательному уровню - 12% родителей имеют высшее образование, 76,6% имеют начальное и среднее профессиональное образование, без профобразования - 12,3%. К тому же многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка, отмечается пассивность ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, села и района.

При этом социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, и следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

При приёме в школу никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей не предъявляется, дети не дифференцируются по уровню способностей. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. В результате учащиеся отличаются по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Таким образом, контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях (Чаще это дети – воспитанники СРЦ для несовершеннолетних).

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- ✓ сложный контингент обучающихся, в том числе и дети из социально-реабилитационного Центра (уменьшение доли одарённых обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);
- ✓ низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы, села и района;
- ✓ низкий образовательный уровень родительской общественности;
- ✓ большинство семей с низким материальным достатком;
- ✓ удаленность образовательной организации от районного и областного центров;
- ✓ ежегодное старение педагогического коллектива;
- ✓ дефицит молодых специалистов и высоко профессиональных педагогических кадров, в том числе педагогов дополнительного образования.

Нужно отметить, что при всей сложности работы в нашей школе:

- ✓ имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное и цифровое оборудование, кабинет Доступная Среда, библиотека, столовая, спортивный зал, актовый зал, музей и т.д., что позволит успешно осуществлять реализацию проекта;
- ✓ имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег;

- ✓ в школе сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям: трудовое, гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ благоприятный микроклимат в школьном коллективе, традиции коллектива;
- ✓ есть положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, такими как ЭБЦ «Следово» г.Кострома, редакцией газеты «Вохомская правда», с Молодёжным спортивным центром "Импульс" п. Вохма, библиотеками, родителями, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;
- ✓ наблюдается ежегодное участие учителей школы в профессиональных конкурсах;
- ✓ имеются призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

К сожалению, доля таких детей за последние годы сокращается, наблюдается низкий уровень охвата детей проектной и исследовательской деятельностью, низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы), и что особенно беспокоит – невысокие результаты ЕГЭ и ОГЭ, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов.

В «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что обществу нужны образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству; они отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Проанализировав социальный заказ государства, который формулирует свой заказ в виде законодательных и иных документов, определяющих государственную политику в области образования, мы видим, что в школе необходимы условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

По итогам анкетирования, проведённого в школе среди участников образовательного процесса, выявлены их запросы: **учащиеся хотят**

- ✓ иметь учебный успех и получить качественное образование;
- ✓ чтобы в школе было интересно учиться;
- ✓ уважительного отношения, чтобы видели в них личность;
- ✓ разнообразия кружков и секций по разным направлениям;
- ✓ высокого уровня профессионализма учителей;
- ✓ иметь уверенность в успешном поступлении в ССУЗы и ВУЗы;

- ✓ более углубленной профориентационной работы: (знакомство с современными профессиями, выезды в профессиональные учебные заведения, профессиональные пробы, элективные курсы и др.)

родители ждут, чтобы школа обеспечила:

- ✓ высокие учебные результаты, качественную подготовку школьников к поступлению в ВУЗы;
- ✓ помощь учащимся в определении с выбором профессии;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ✓ интересный досуг детей;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- ✓ выявление и развитие творческих способностей ребёнка;
- ✓ духовное развитие и хорошее воспитание;
- ✓ обучение в комфортной, доброжелательной среде;
- ✓ гарантию защищённости и безопасности ребёнка.

педагоги хотят:

- ✓ создания условий для самовыражения, творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- ✓ поддержания хорошего психологического микроклимата в школе и поддержки со стороны администрации;
- ✓ регулярного повышения квалификации в соответствии с графиком и индивидуальными запросами;
- ✓ наличия прочной связи результатов труда и его оплаты;
- ✓ активизации взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- ✓ укрепления материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;
- ✓ низкого уровня рабочего стресса;
- ✓ активного сотрудничества с коллективом СРЦ для несовершеннолетних в вопросах образовательного процесса.

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, **мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу** где:

- будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;
- каждому ребёнку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;
- будет организовано внутришкольное обучение педагогов и выстроена эффективная система наставничества с целью повышения качества преподавания.

Перейдя в эффективный режим работы, наша школа сможет способствовать самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме, т.е. она сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в

которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Итак, Педагогическим советом МОУ "Петрецовская СОШ" был разработан Проект перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея проекта ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным цели и задачам.

Проект призван исправить ситуацию в школе: он должен стать инструментом управления в проведении эффективных преобразований в школе.

2.2 Аналитическая справка по текущей ситуации

2.2.1 Анализ школьной документации, сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Характеристика контингента обучающихся

Количество учащихся по годам

Показатель	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Численность обучающихся на начало года	46	65	59
Прибыло в течение года	44	20	10
Выбыло в течение года	29	15	8
Численность обучающихся на конец года	61	70	61
Начальное общее образование	18	27	23
Основное общее образование	37	37	33
Среднее общее образование	6	6	5

Вывод: в течение года в школе происходит «движение» учащихся по причине их поступления в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Это дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Чаще всего у них низкая успеваемость, они не посещали школу в течение нескольких недель или месяцев, имеют проблемы с поведением, состоят на учете в ОПДН. Они продолжают обучение в нашей школе иногда несколько дней, а иногда – лет.

Категории детей

Показатель	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Количество/доля учащихся, чей родной язык отличается от языка обучения	0	0	0
Количество/доля учащихся с ОВЗ (ЗПР)	2	2	4
Количество/доля учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, в ОПДН)	4	3	2
Количество/доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях	22	23	27
Количество/доля учащихся с низкой академической успеваемостью	7	11	8

Социальный паспорт (на сентябрь)

Показатель	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Всего детей	46	65	59
Дети-сироты	1	1	0
Опекаемые дети	1	1	0
Дети-инвалиды	0	0	0
Дети из многодетных семей	26	26	25
Дети из неполных семей	24	25	20
Дети из неблагополучных семей	1	1	1
Число семей в социально опасном положении (в т.ч. малообеспеченные)	21	23	27
Дети, состоящие на ВШУ	4	2	1
Дети, состоящие на учете в КДН	1	0	2
Дети с ОВЗ	3	2	2
Из них:			
глухие	0	0	0
слабослышащие и позднооглохшие	0	0	0
слепые	0	0	0
слабовидящие	0	0	0
с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0
с расстройствами аутистического спектра	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0
с задержкой психического развития	3	2	2
с умственной отсталостью	0	0	0
Учащиеся с хроническими заболеваниями	4	4	4
Учащиеся инвалиды по соматическим заболеваниям	0	0	0

Вывод: Большинство детей, обучающихся в школе, проживают в многодетных, малообеспеченных и неполных семьях.

Результаты успеваемости (в целом по школе)

Показатель	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Уровень успеваемости	98	99,3	99,9
Уровень качества	76	85	83

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

Доля выпускников, достигших положительных результатов в форме ОГЭ (в %)

Предмет	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Русский язык	100	100	100
Литература	-	100	-
Математика	100	100	100
Обществознание	-	100	100
География	-	-	100
Химия	-	100	100
Биология	-	100	100

**Доля выпускников, достигших положительных результатов
в форме ГВЭ (в %)**

Предмет	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Русский язык	-	-	100
Математика	-	-	100

**Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
(оценка/первичный балл)**

Предмет	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Русский язык	3 (23)	4 (29)	4 (28)
Литература	-	5 (20)	-
Математика	3 (10)	3 (13)	3 (14)
Обществознание	-	3 (21)	3 (23)
География	-	-	4 (24)
Химия	-	4 (16)	3 (12)
Биология	-	4 (25)	3 (20)

**Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников средней школы**

**Доля выпускников, достигших положительных результатов
в форме ЕГЭ (в %)**

Предмет	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Русский язык	100	100	100
Литература	-	100	-
Математика	100	100	100
Обществознание	-	100	-
Химия	-	-	100
Биология	-	-	100

Средний балл по результатам ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Русский язык	58	66	68
Литература	-	53	-
Математика (баз)	3 (10)	4 (14)	4 (15)
Обществознание	-	48	-
Химия	-	-	42
Биология	-	-	44

Вывод: Результаты ГИА по математике и русскому языку и математике как в 9, так и в 11 классе, имеют положительную динамику. Результаты экзаменов по выбору (в 9 классе), а именно по биологии и по химии имеют тенденцию к снижению.

**Результаты внешнего мониторинга качества образования
Региональные контрольные работы в 2015 - 2016 учебном году**

№	Предмет	Класс	Уровень успеваемости и	Уровень качества	Уровень успеваемости и	Уровень качества
			1 полугодие		2 полугодие	
	Сочинение	11	100	100		
1	Математика	9	43	43	43	14
2	Математика	11	50	50		
	Информатика	10	100	0		
3	Физика	8	90	22		
4	Математика	10	100	50		
5	Информатика	8	86	0		
6	Математика	8	67	17		
7	Русский язык	10	100	100		
8	Русский язык	9			67	43
9	Сочинение	10			100	100
10	Комплексная проверочная работа	1			71	29
11	Физика	10			100	50
12	Химия	10			100	50

Региональные контрольные работы в 2016 - 2017 учебном году

№	Предмет	Класс	Уровень успеваемости	Уровень качества	Уровень успеваемости	Уровень качества
			1 полугодие		2 полугодие	
1	Математика	9	33	0	29	11
2	Сочинение	11	100			
3	Физика	10	45	33		
4	Математика (баз)	11	64	100		
5	Физика	8	39	30		
6	Математика	8	42	33		
7	Информатика	8	34	14		
8	Математика	10	38	33		
9	Русский язык	9			41	11
10	Иностранный язык	9			36	0
11	Сочинение	10			100	100
12	Комплексная проверочная работа	1			100	100

Итоги ВПР в 2015 - 2016 учебном году

№	Предмет (дата проведения)	Класс	Уровень успеваемости	Уровень качества
1	Русский язык	4	100	43
2	Математика	4	67	50
3	Окружающий мир	4	86	71

Итоги ВПР в 2016 - 2017 учебном году

№	Предмет (дата проведения)	Класс	Уровень успеваемости	Уровень качества	Уровень успеваемости	Уровень качества
			1 полугодие		2 полугодие	
1	Русский язык	2	67	60		
2	Русский язык	5	67	67		
3	Русский язык	4			100	50
4	Математика	4			62	57
5	Окружающий мир	4			56	71
6	Русский язык	5			48	33
7	Математика	5			52	43
8	История	5			71	83
9	Биология	5			69	71
10	Физика	11			36	0
11	Химия	11			64	100
12	Биология	11			64	100
13	География	11			64	100
14	История	11			64	100

Вывод: Уровень успеваемости и уровень качества нестабильны в целом по всем ступеням обучения. Необходимо уделить внимание повышению качества образования.

Обучение и преподавание

Показатель	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Количество учителей	14	14	15
Число молодых учителей (до 35 лет)	1	1	1
Средний возраст учителей	45	46	47
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	12	12	12
Число учителей-наставников	1	3	4
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	1	2
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	6	5	7

Квалификация педагогов

	Количество учителей	В % к общему числу
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	11	72%
- высшее непедагогическое	1	7%
- среднее профессиональное (педагогическое)	3	21%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	2	13%
- первую	8	53%
- аттестованы на СЗД	5	34%

Сопровождение учеников

Показатель	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	7	8	8
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами (специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия)	7	8	8
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными, сильными учениками	4	5	6
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными, сильными учениками	4	5	6

Организация учебного процесса в 2016 - 2017 учебном году

Показатель	Количество/доля учащихся
Число элективных курсов в 10-11 классах - 3	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 10-11 кл. - 5/100%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени - 6	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся на ступени - 6 /26%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени - 17	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся на ступени - 17/52%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени - 0	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся на данной ступени - 0%

Участие в олимпиадном движении

Показатель	Количество/доля учащихся
Сетевые и дистанционные олимпиады на начальной ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие - 4/17% <i>Из них призеров и победителей - 1/4%</i>
Сетевые и дистанционные олимпиады на основной ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие - 11/33% <i>Из них призеров и победителей - 6/18%</i>
Сетевые и дистанционные олимпиады на старшей ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие - 2/40% <i>Из них призеров и победителей - 2/40%</i>
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) на основной ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие - 15/45% <i>Из них призеров и победителей - 3/9%</i>
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) на старшей ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие - 4 /80% <i>Из них призеров и победителей - 1/20%</i>

2.3 Самооценка образовательной организации

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы нами проведена диагностика актуального состояния образовательной организации, которая позволила оценить такие показатели: качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления; оценить успеваемость и состояние школьных ресурсов.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана				+		
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и возможность выбора					+	
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учёбе			+			
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приёмов обучения				+		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				+		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учёта (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребёнок в школе)					+	
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					+	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (<i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i>)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в процессе обучения				+		
4.6	Связь с	Связь с другими образовательными				+		

	общественностью	учреждениями, с общественными организациями.							
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Создание условий для мотивации			+				
5.3	Сотрудничество с родителями школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учёбе своих детей и в жизни школы				+			
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		+					
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования				+			
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов			+				
6.4	Обеспеченность кадрами			+					
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров	+						
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		+					
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			+				
7. Управление, руководство, и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность выработки руководящих установок			+				
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)			+				
7.3	Планирование улучшений	План развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)			+				
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность отношения с людьми и развитие коллективной работы)	+						

2.4. SWOT - анализ

С целью выявления проблем, путей и методов их решения был проведён проблемно - ориентированный анализ по методике SWOT.

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
На протяжении многих лет стабильный педагогический коллектив, действующий слажено и успешно	Низкая адаптация части педагогов к работе в новых условиях	Дошкольная группа в стенах школы, сельская модельная библиотека,	Старение педагогических кадров

		сельский клуб	
Наличие штатных должностей: социальный педагог, педагог - психолог, воспитатель. Школьный ПМПк	Уровень психолого - педагогического, социального сопровождения и поддержки каждого ученика	Взаимодействие с различными службами и ведомствами	Несогласованность действий служб и ведомств
Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по основным предметам	Уровень подготовки по математике профильного уровня. Невысокие результаты по независимым диагностическим и проверочным работам	Элективные курсы, индивидуальные маршруты, дистанционные школы	Низкий образовательный уровень родителей. Не заинтересованность родителей в качественном образовании детей.
Развитая инфраструктура (библиотека, актовый зал, спортивный зал, тренажёрный класс, столовая, пришкольный интернат, интерактивное оборудование, интернет, компьютерный класс, комната релаксации, доступная среда, школьный музей, УОУ, теплица).	Недостаточный уровень использования в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры педагогами	Участие в проектах и грантах областных и муниципальных целевых и ведомственных программах.	Недостаточность финансирования на проекты и процессы развития школы
Сложившиеся традиции, механизмы, способы организации воспитательной работы	Пассивность части учащихся к участию в мероприятиях школы, поселения	Связь с социальными партнёрами, работа УТБ, детская школьная организация «Союз 11»	Инертность ряда родителей и администрации СРЦ для несовершеннолетних к деятельному участию в жизни школы, поселения, района
Наличие группы высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям	Инертность ряда педагогов в освоении и внедрении новых технологий	Повышение профессионального мастерства педагогов	Развитие синдрома эмоционального выгорания у части педагогов

Итоги SWOT - анализа работы школы

На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие **выводы**:

- В школе стабильный слаженный коллектив единомышленников, дающий возможность успешно сдать ГИА, но недостаточный уровень готовности педагогов к внедрению новых образовательных технологий
- Развитая инфраструктура, дающая возможность участвовать в проектах и грантах областных и муниципальных целевых и ведомственных программах, но коллектив использует её не в полном объёме.
- Инертность ряда родителей и администрации СРЦ для несовершеннолетних к деятельному участию в жизни школы, поселения, района.

2.5. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач

Карта приоритетов

Приоритеты и их характеристики	Качество образовательных результатов Подпроект «Учись учиться»	Профессиональное развитие педагогов Подпроект «Вперёд смотрящий!»
Обязательные	Требования ФГОС	Требования профессионального стандарта
Срочные	Индивидуальные образовательные маршруты для сопровождения и помощи учащимся	Создание условий для повышения образовательного уровня педагогов
Желаемые	Обеспечение учебной успешности каждого ребенка. Создание комфортной образовательной среды школы. Максимальное вовлечение родителей (законных представителей), социального окружения в деятельность школы	Высокий профессионализм педагогического состава школы. Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнёрами, общественностью.

Приоритет 1 Подпроект «Учись - учиться»

Цель: Повышение личных достижений учащихся		
Задача	Критерии успеха/ по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия к каждой задаче
1: Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с	1.Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями	Изучение накопленного опыта по этому вопросу (методическая литература, опыт школ)
	2.Индивидуальные маршруты и программы	Внедрение совместно с социально - психологической службой

поведенческими и учебными проблемами	помощи обучающимся с различными возможностями. Эффективная работа школьного ПМПк	индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями.
	3. Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	Сотрудничество с родителями (законными представителями).
	4. Эффективное использование оборудования по Доступной среде и всей материально - технической базы школы	Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения
	5. Увеличение доли учащихся охваченных кружками, спортивными секциями, элективными курсами и факультативами	Увеличение количества различных предметных кружков, элективных курсов, факультативов в соответствии с запросами учащихся и их родителями
	6. Успешная адаптация выпускников. Поступление учащихся в ВУЗы на бюджетной основе.	Система профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, профессиональная подготовка по профессии «Тракторист», работа на полях УТБ, участие в конкурсах по профессиям аграрно – промышленного комплекса, встречи, экскурсии.
	7. Поступление выпускников в педагогические учебные заведения, возвращение их в школу в качестве специалистов	Личный пример, встречи с ветеранами педтруда, День самоуправления, День учителя
	8. Охват всех учащихся системой здоровьесбережения	Организация спортивно - оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, турслёт, динамические паузы, двухразовое питание, витаминизация третьих блюд. Медосмотры и диспансеризация.
	2. Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов.	Увеличение доли учащихся ведущих портфолио на средней и старшей ступени

		Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся.
	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам.	Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные. Привлечение к учёбе в заочных школах
	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	Организация проектной и исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.
3. Создавать условия для успешной сдачи ГИА	Повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ	Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ, Работа с онлайн - сервисами. Проведение индивидуальных консультаций, Сопровождение учащихся в дистанционном обучении, сетевого взаимодействия с школой- партнером.
	Увеличение количества учащихся, сдающих экзамены по выбору	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных экзаменов
	Увеличение выпускников, поступающих в Вузы на бюджетной основе. Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	Проведение диспутов, психологических тренингов, профпроб, дней открытых дверей, экскурсий, творческих мастерских, встреч со студентами.
4. Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	Информирование родителей о достижениях учащихся через школьную газету «Форум», районную газету «Вохомская правда», через сайт ОО.
	Повышение воспитательной компетентности родителей, увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания	Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, конференции, социальная гостиная, тренинги, совместные мероприятия). Награждение активных родителей.
	Доля родителей,	Вовлечение родителей,

	социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы, села.	социальных партнёров, общественности в жизнь школы, села через совместные мероприятия (спортивные праздники, день села, праздник Первой борозды, вечер выпускников, Вахта памяти, Бессмертный полк).
--	--	--

Приоритет 2 подпроект «Вперёд смотрящий!»		
Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов.		
1: Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий.	Доля педагогов, задействованных в реализации данного проекта.	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данного проекта.
	Охват обучением 100% педагогов	Организовать обучение по освоению и внедрению технологий через школьный обучающий семинар, создание личных сайтов, участие в экспериментальной деятельности, творческие группы, коллективные выезды на открытые уроки в другие школы района и области, наставничество, проведение открытых уроков, мастер-классы, работу на МО и метод. советах, педсоветах, сетевое взаимодействие и др.
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.
	Охват всех педагогов системой наставничества «Путь к успеху».	Вовлечь 100% педагогов в систему наставничества «Путь к успеху».
	Доля педагогов, которые регулярно проводят открытые уроки.	Организовать работу творческих групп на МО и педсоветах по актуальным вопросам с подведением итогов.
	Доля педагогов, имеющих Индивидуальные маршруты развития;	Организовать работу по составлению индивидуальных маршрутов развития.
	Увеличение доли педагогов занимающихся исследовательской работой.	Вовлечь педагогов в исследовательскую деятельность.

	Дорожную карта проекта	Разработать дорожную карту проекта, запустить её.
	Достичь высокого уровня качества преподавания	Проводить мониторинги качества преподавания.
2: Улучшить работу по обмену педагогическим опытом, касающуюся актуальных вопросов образования	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта	Организация взаимопосещения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы творческих групп с проведением последующего анализа занятия. Участие в конкурсе «Учитель года»
	Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы.	Организация выступлений и самопрезентация учителя о результатах его инновационной деятельности в условиях реализации проекта, наличие опубликованных работ. Систематическое функционирование персональных сайтов учителей. Индивидуальные программы профессионального развития
	Наличие инновационных разработок педагогов.	Участие в педагогических сообществах в т.ч. сетевых. Участие педагогов в методических конкурсах.
	Выстроена система взаимопосещения уроков и занятий.	Организация взаимопосещения открытых уроков.
	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию	Организация работы по повышению квалификационных категорий, сопровождение педагогов, работников в период прохождения аттестации.
	Доля педагогов-лидеров, привлеченных к управлению	Делегирование полномочий в управлении инновационной деятельностью школой
	3: Мотивировать педагогов на участие в инновационной деятельности	Учет в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда показателей результативности деятельности педагогов.
Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.		Стимулирование педагогов, вовлеченных в реализацию проекта; максимально использующих возможности кабинета, поощрение группового взаимодействия, как внутреннее, так и внешнее с педагогами

		района и области.
	Увеличение доли педагогов - участников в работе творческих сообществ.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах. Награждение педагогов по результатам работы за учебный год на итоговом педагогическом совете. Выдвижение педагогов для награждения грамотами и благодарственными письмами различного уровня. Реализация педагогики сотрудничества, наставничества как эффективного механизма поддержки педагога.
	Наличие среди коллег обстановки доверия, сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Работа педагога-психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов
	Наличие высокой мотивации педагогов к повышению профессионального мастерства.	Предоставление методических дней для занятий инновационной деятельностью.

3. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы

Задачи проекта:

- Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов.
- Повысить мотивацию участие детей в проектах, в конкурсах и мероприятиях.
- Совершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов.
- Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнёров через инновационные формы работы.

4. Механизм реализации проекта

4.1. Дорожная карта реализации проекта

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Используемый ресурс
Приоритет 1 Подпроект «Учись - учиться»				
Цель: Повышение личных достижений учащихся				
Задача 1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами				
Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями	Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями	Апрель-июнь 2018	Заместители директора, социальный педагог, психолог.	Образовательная программа, кадры
Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями.	Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями. Эффективная работа школьного ПМПк	Апрель - сентябрь 2018	Учителя - предметники, социальный педагог, психолог.	Кадровые, информационные, образовательная программа
Комплекс совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	В течение реализации проекта	Заместители директора, социальный педагог.	Кадровые, информационно-методические.
Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения	Эффективное использование оборудования по Доступной среде и всей материально - технической базы школы	В течение реализации проекта	Заместители директора, социальный педагог, учителя - предметники.	Материально-технические, кадровые
Увеличение количества различных предметных кружков, элективных курсов, факультативов в соответствии с запросами учащихся и их родителями	Увеличение доли учащихся охваченных кружками, спортивными секциями, элективными курсами и факультативами	В течение реализации проекта	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, профессиональная подготовка по профессии «Тракторист», работа на полях УТБ, участие в конкурсах по профессиям	Успешная адаптация выпускников. Поступление учащихся в ВУЗы на бюджетной основе.	В течение реализации проекта	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов

аграрно - промышленного комплекса, встречи, экскурсии)				
Встречи с ветеранами педтруда, общешкольные мероприятия: День самоуправления, День учителя	Поступление выпускников в педагогические учебные заведения, возвращение их в школу в качестве специалистов	В течение реализации проекта	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация спортивно - оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, турслёт, динамические паузы, двухразовое питание, витаминизация третьих блюд. Медосмотры и диспансеризация.	Снижение доли учащихся с хроническими заболеваниями, подготовительной группой, уменьшение пропусков уроков по болезни.	В течение реализации проекта	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники, учитель физкультуры, медсестра.	Все виды ресурсов
Задача 2. Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школе.				
Конкурсы «Неделя пятёрки», «Ученик года», «Радуга талантов», «Русь Мастерская», «Лидер». Публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся.	Увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на средней и старшей ступени	В течение реализации проекта	Директор школы, заместители директора, учителя – предметники	Все виды ресурсов
Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные. Привлечение к учёбе в заочных школах	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации проекта	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация проектной и исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах.	В течение реализации проекта	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов

научной конференции.	Улучшение учебных показателей по предметам			
Задача 3. Создавать условия для успешной сдачи ГИА				
Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн - сервисами. Проведение индивидуальных консультаций.	Повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ	В течение реализации проекта	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных экзаменов	Увеличение количества учащихся, сдающих экзамены по выбору	В течение реализации проекта	Заместитель директора по учебной работе.	Все виды ресурсов
Проведение диспутов, психологических тренингов, профпроб, дней открытых дверей, экскурсий, творческих мастерских, встреч со студентами.	Увеличение выпускников, поступающих в Вузы на бюджетной основе. Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	В течение реализации проекта	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог	Все виды ресурсов
Задача 4. Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.				
Информирование родителей (законных представителей) о достижениях учащихся через школьную газету «Форум», районную газету «Вохомская правда», через сайт ОО.	Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	В течение реализации проекта	Заместители директора, родительский комитет.	Все виды ресурсов
Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, конференции, социальная гостиная, тренинги, совместные мероприятия). Награждение активных родителей (законных представителей).	Доля родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы, селе.	В течение реализации проекта	Директор школы, заместители директора, родительский комитет.	Все виды ресурсов

Вовлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности в жизнь школы, села через совместные мероприятия (спортивные праздники, день села, праздник Первой борозды, вечер выпускников, Вахта памяти, Бессмертный полк).	Увеличение доли родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы, села.	В течение реализации проекта	Директор школы, заместители директора, классные руководители.	Все виды ресурсов
Приоритет 2 подпроект «Вперёд смотрящий!»				
Цель: Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом.				
Задача 1: Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий.				
Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данного проекта.	Доля педагогов, задействованных в реализации данного проекта.	Март - апрель	Рабочая группа	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Организация обучения по освоению и внедрению технологий через школьный обучающий семинар, наставничество, открытые уроки, работу на МО и метод. советах, педсоветах, и др.	Охват обучением 100% педагогов	В течение реализации проекта	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Повышение квалификации.	В течение реализации проекта	Директор школы	Все виды ресурсов
Вовлечь 100% педагогов в систему наставничества "Путь к успеху".	Охват всех педагогов системой наставничества «Путь к успеху».	В течение реализации проекта	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Работа творческих групп на МО и педсоветах по актуальным вопросам с подведением итогов.	Увеличение доли педагогов, которые регулярно проводят открытые уроки.	В течение реализации проекта	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Составление индивидуальных маршрутов	Увеличение доли педагогов,	В течение	Рабочая группа	Все виды ресурсов

развития.	имеющих индивидуальные маршруты развития;	реализации проекта		
Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность.	Увеличение доли педагогов занимающихся исследовательской работой.	В течение реализации проекта	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Мониторинги качества преподавания.	Достичь высокого уровня качества преподавания	В течение реализации проекта	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники.	Все виды ресурсов
Задача 2: Улучшить работу по обмену педагогическим опытом, касающуюся актуальных вопросов образования				
Взаимопосещение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы творческих групп с проведением последующего анализа занятия. Участие в конкурсе «Учитель года»	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта	В течение реализации проекта	Заместитель директора по учебной работе.	Все виды ресурсов
Выступления и самопрезентации учителей о результатах его инновационной деятельности в условиях реализации проекта, наличие опубликованных работ. Систематическое функционирование персональных сайтов учителей.	Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы.	В течение реализации проекта	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники.	Все виды ресурсов
Участие в педагогических сообществах в т.ч сетевых. Участие педагогов методических конкурсах.	Наличие инновационных разработок педагогов.	В течение реализации проекта	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники.	Все виды ресурсов
Взаимопосещение открытых уроков.	Выстроена система взаимопосещения уроков и занятий.	В течение реализации проекта	Заместитель директора по учебной работе, учителя-наставники.	Все виды ресурсов
Организация работы по повышению квалификационных категорий, сопровождение педагогов, работников в период прохождения аттестации.	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию	В течение реализации проекта	Заместитель директора по учебной работе.	Все виды ресурсов

Делегирование полномочий в управлении инновационной деятельностью школой	Доля педагогов-лидеров, привлеченных к управлению	В течение реализации проекта	Директор школы.	Все виды ресурсов
Задача3: Мотивировать педагогов на участие в инновационной деятельности				
Внесение изменения в Положение о стимулирующей части фонда оплаты труда.	Учет в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда показателей результативности деятельности педагогов.	Март-апрель	Директор школы, профсоюзный комитет	Нормативно-правовые
Стимулирование педагогов, вовлеченных в реализацию проекта; максимально использующих возможности кабинета, поощрение группового взаимодействия, как внутреннее, так и внешнее с педагогами района и области.	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.	В течение реализации проекта	Комиссия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.	Финансовые
Участие педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах. Награждение педагогов по результатам работы за учебный год на итоговом педагогическом совете. Выдвижение педагогов для награждения грамотами и благодарственными письмами различного уровня. Реализация педагогики сотрудничества, наставничества как эффективного механизма поддержки педагога.	Увеличение доли педагогов - участников в работе творческих сообществ.	В течение реализации проекта	Педагогический совет, администрация школы	Финансовые, информационные, кадровые
Работа педагога-психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов	Наличие среди коллег обстановки доверия, сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	В течение реализации проекта	Учитель-психолог	Кадровые
Предоставление методических дней для	Наличие высокой мотивации	В течение	Директор школы	Кадровые,

занятий инновационной деятельностью.	педагогов к профессиональной деятельности.	реализации проекта		организационные, методические, информационные
Презентация опыта реализации проекта «Эффективная школа - путь к успеху ученика»	Передача опыта	Декабрь 2020года	Рабочая группа	Кадровые, организационные, методические, информационные.

4.2 Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией проекта

Руководство и контроль по реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы осуществляется муниципальным координационным советом, рабочей группой, администрацией школы, общественностью.

Функции управления	Содержание деятельности
Аналитическая	Социометрические исследования, самоанализ состояния работы
Целевая	Определение цели, задач по деятельности коллектива, направленной на реализацию проекта на всех его этапах
Организационно - исполнительная	Организация выполнения проекта, обобщение опыта и его презентация
Контрольно - оценочная	Осуществление мониторинга реализации проекта
Регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания учебно-воспитательного процесса в соответствии с направлениями проекта, коррекция нежелательных отклонений

Механизм управления проектом

Районный координационный совет	Координирует переход школы в эффективный режим работы, осуществляет общее руководство
	Разрабатывает пакет нормативных документов на муниципальном уровне
	Консультирует и сопровождает в ходе реализации проекта
	Проводит экспертизу эффективности мероприятий проекта
Директор школы	Создает рабочую группу для перехода школы в эффективный режим работы
	Несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию проекта
	Решает управленческие вопросы, финансовые, кадровые, методические, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности по выполнению проекта.
	Координирует деятельность рабочей группы по всем вопросам, касающимся мероприятий проекта.
	Готовит отчёт о ходе реализации проекта ежегодно.
Рабочая группа проекта	Руководит, контролирует, координирует реализацию проекта
	Разрабатывает проект, план реализации
	Разрабатывает инструменты оценки качества образовательных результатов обучающихся
	Анализирует, оценивает результативность, делает выводы по реализации целей и задач проекта
	Подводит итоги по реализации проекта, презентует опыт другим школам
Заместитель директора по	Разрабатывает дорожную карту рабочей группы.
	Осуществляет учебно –методическое сопровождение проекта.

учебной работе	Проводит внутришкольный контроль, отвечает за учебно - методическую работу
	Анализирует, исследует, проводит мониторинг качества обученности по предметам, итоговой аттестации и ГИА.
	Ведёт ежегодную отчётность по реализации проекта.
	Объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса.
Заместители директора по воспитательной работе	Отвечают за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных по внеурочной деятельности.
	Осуществляют связь с родителями, социальными партнёрами, курируют МО классных руководителей, совет профилактики, родительский комитет.
	Объединяют и согласовывает деятельность всех участников процесса.
Педагогический совет	Несёт коллективную ответственность за принятые решения
	Решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта
	Рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, методическим советом.
Родительский комитет	Принимает участие в укреплении материальной базы школы.
	Помогает в решении вопросов по организации внеклассной и внешкольной работы
	Является объединяющим звеном между общественностью и школой.
Совет обучающихся	Принимает участие в управлении школой. Даёт возможность обучающимся приобрести знания, умения и опыт в организационной и управленческой деятельности.

5.Сроки реализации проекта

1 этап - Аналитико - диагностический: (с марта по август 2018года).

Цель: проведение диагностической и аналитической работы, разработка текста проекта перехода школы в эффективный режим, его утверждение.

- Анализ качества обученности по предметам, промежуточной и итоговой аттестации.
- Инвентаризация ресурсов школы.
- Принятие необходимых локальных актов при реализации проекта
- Создание рабочей группы для организации перехода школы в эффективный режим.
- Разработка проекта перехода в эффективный режим.
- Утверждение проекта перехода школы в эффективный режим работы.
- Разработка необходимых инструментов для реализации проекта.
- Создать на официальном сайте школы Интернет - ресурс проекта.

2 этап - экспериментально - внедренческий: (с сентября 2018 года по август 2020 года).

Цель: Реализация проекта перехода школы в эффективный режим работы и подпроектов «Учись учиться» и «Вперёд смотрящий»

- Разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, индивидуальные программы помощи.

- Работать по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Осуществлять систему мониторинга образовательных результатов обучающихся.
- Разработать и реализовать планы учебной, внеурочной, проектной деятельности, направленных на достижение высоких результатов.
- Обучать педагогов современным педагогическим технологиям, проводить для них обучающие семинары.
- Организовывать педагогическое просвещение родителей (законных представителей), вовлекать их в деятельное участие жизни школы.
- Развивать механизм взаимодействия школы с СРЦ для несовершеннолетних.
- Информировать о ходе реализации проекта через родительские собрания, СМИ, школьной газеты «Форум», через сайт школы всех участников образовательного процесса.

3 этап - Рефлексивный: (с сентября по ноябрь 2020 года)

Цель: Подведение итогов реализации проекта по переходу в эффективный режим работы.

- Анализ деятельности школы по реализации проекта, подпроектов, оценка результативности, обработка данных, оформление результатов.
- Обобщение опыта работы школы, учителей, родителей, обучающихся по всем направлениям проекта.

Декабрь 2020 года - Отчёт по проекту. Презентация опыта в районе. Формулировка перспектив на дальнейшее развитие школы

6. Ресурсное обеспечение проекта

В процессе перехода школы на новый режим работы необходимо ресурсное обеспечение, которое будет способствовать успешному решению задач проекта «Эффективная школа-путь к успеху ученика»

Организационные ресурсы:

Имеющиеся ресурсы в полном объеме будут способствовать работе школы в эффективном режиме, усилят все другие виды ресурсов в условиях реализации проекта.

Название ресурса	Его описание
Программа развития школы	Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Проект «Эффективная школа-путь к успеху ученика» является составляющей частью программы развития школы.
Образовательная программа школы	Данный ресурс – программа действий всех субъектов образовательного процесса школы по достижению качественных результатов современного образования.

Повышение квалификации через КПК: «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»	Данный ресурс предназначен для обучения рабочей группы педагогов в условиях перехода школы в эффективный режим работы.
Проект «Эффективная школа-путь к успеху ученика»	Разработан с целью успешного перехода школы в новый режим работы.
Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения
Рабочая группа	Создана в целях определения тактики по развитию модели «Эффективная школа-путь к успеху ученика», её внедрения, а также обеспечения взаимодействия с органами местного самоуправления, КОИРО, общественностью и различными объединениями и организациями при переходе школы в эффективный режим работы.
Методический совет	Осуществляет стратегическое планирование методической работы в школе, её реализацию и анализ, способствует совершенствованию профессионального уровня педагогов.
МО классных руководителей	Данное объединение работает с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.
Методические объединения учителей	В ходе реализации проекта могут создаваться временные методические группы педагогов, работающих в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной и воспитательной проблемы, может объединять учителей одного и ли различных предметов. Они осуществляют научно-методическую, исследовательскую работу в условиях реализации проекта. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.
Родительский комитет школы	Ресурс направлен на привлечение родителей к управлению организацией, к активному участию в жизни школы, на укрепление связи между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.
Совет обучающихся	Дает возможность реализовать права обучающихся на участие в управлении школой, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.
Детско-подростковая организация «Союз - 11»	Направлена на вовлечение детей и подростков в общественную жизнь с целью создания для развития и реализации их творческого потенциала.
Учебно-производственная бригада	Данный ресурс, направленный на вовлечение учащихся, педагогов в проектную и исследовательскую деятельность, позволяет расширить кругозор обучающихся, приучает к самостоятельной работе.
Школьный спортивный клуб	Пропагандирует здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом, организуют уличные акции, соревнования. Дни здоровья

«Олимпийцы»	с привлечением родителей и общественности.
Школьный музей	Функционирует с целью сохранения исторического наследия малой родины. Его разделы: Краеведческий, Комната Боевой Славы, История школы, Литературный уголок. Здесь проводятся уроки, встречи, экскурсии, конкурсы и др.
Совет по профилактике	Целью ресурса является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений среди учащихся.
Группа продленного дня	Создана для оказания помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся
Психолого-медико-педагогический консилиум школы (ПМПк)	Создан с целью обеспечения диагностико-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья. В его состав входят социальный педагог, психолог, медицинский работник и др.

Нормативно-правовые ресурсы:

Нормативно-правовое обеспечение проекта «Эффективная школа-путь к успеху ученика» регулируется документами, перечисленными ниже. Все локальные акты размещены на школьном Интернет-ресурсе проекта:

<http://www.eduportal44.ru/Vohma/petr/SitePages/ПРОЕКТ%20ЭФФЕКТИВНАЯ%20ШКОЛА%20-%20ПУТЬ%20К%20УСПЕХУ%20УЧЕНИКА%202018.aspx>

Название документа, номер, дата документа	Основные положения
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: -гуманистический характер образования; -единство федерального культурного и образовательного пространства; -общедоступность образования
Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. №2765-р	Мероприятия Программы: распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: информационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе
Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами	Направлен на повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счет повышения

обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017-2018гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017г № 465	педагогического и ресурсного потенциала школ.
Муниципальная программа «Управление переходом в эффективный режим работы образовательных учреждений Вохомского муниципального района в 2017-2018 гг» (приказ №25 отдела образования организации Вохомского муниципального района от 02.03.2018 года	Направлена на использование образовательного и методического потенциала школ, организация их сетевого взаимодействия для поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях
Приказ отдела образования Вохомского муниципального района № 25 от 02.03.2018	На уровне муниципалитета принято решение об участии в областной программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018гг»
Положение о районном Координационном Совете	Данный локальный акт регламентирует работу муниципального Координационного Совета при переходе школы в эффективный режим работы
Протокол заседания педагогического совета школы Протокол № 4 от 30.03.2018	Принято решение и рассмотрено решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта
Приказ № 12 от 30.03.2018 «О переходе школы в эффективный режим работы»	Утверждено решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта. Создание рабочей группы. Участие в конкурсном отборе
Приказ № «О внесении изменений в локальные акты школы» Приказ № 13 от 02. 04.2018 года	Утверждены изменения в должностные инструкции педагогов и в Положение о стимулирующих выплатах труда. Утверждение Положения о рабочей группе.
Положение о рабочей группе Приказ № 14 от 02.04.2018	Данный локальный акт регламентирует работу школьной рабочей группы в условиях перехода школы в эффективный режим работы
Протоколы заседаний рабочей группы	Отражают работу школьной рабочей группы в условиях реализации проекта
Протокол заседания педагогического совета Протокол № 5 от 27.04.2018	Принято решение утвердить проект «Эффективная школа-путь к успеху ученика»
Приказ об утверждении проекта Приказ № 18 от 27.04.2018 года	Утвержден проект «Эффективная школа-путь к успеху ученика»
Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении	Регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости

текущего контроля их успеваемости Приказ № 46 от 27.08.2016	
Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ОВЗ Приказ № 34 от 14.09.2016	Комплекс образовательных коррекционных направленных на создание условий для успешного развития, обучения, социализации личности
Положение о портфолио ученика Приказ № 57 от 27.09.2016	Порядок формирования. Структура, использование портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в период его обучения
Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 32 от 29.08.2017 года	Данный локальный акт регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе

Материально-технические ресурсы

В МОУ Петрецовская средняя школа имеется хорошая материально-техническая база, которая позволит обеспечить успешную реализацию основных приоритетов проекта «Эффективная школа - путь к успеха ученика».

I Учебные кабинеты

1. 4 кабинета начальных классов
2. Учебные кабинеты: математики, физики, истории, химии и биологии, русского языка и литературы, НВП, географии, иностранного языка.
3. Кабинет информатики
4. Спортивный зал
5. Мастерские.
6. Кабинет профессионального обучения
7. Лаборатория для практических занятий

II Элементы инфраструктуры

1. Кабинет «Доступная среда»
2. Комната релаксации (психологической разгрузки)
3. Тренажерный зал
4. Актный зал
5. Музей
6. Медицинский кабинет
7. Столовая
8. Библиотека
9. Интернат
10. Спортивная площадка
11. Учебно-опытный участок
12. Гараж

III Техника

1. Автомобиль «ГАЗ 322171»
2. Трактора МТЗ – 80 У и МТЗ -82 I

3. Прицепная техника: плуг ПЛН-4-35; культиваторы: КОН 2,8 (2 шт) и КПС 4; бороны: БСО-4, БЗТС-1/8; сажалка СН-4Б; косилка КИР-1,5; копалка КТН – 2Б; разбрасыватель РОУ-6; Прицепы ГПТС – 4 (2 шт)

Информационно-методические ресурсы

В школе сформирован необходимый блок разнообразных информационно-методических ресурсов, которые обеспечат решение обозначенных проектом целей и задач.

Перечень ресурсов	Описание ресурсов
Информационное обеспечение проекта	
Официальный школьный сайт	Обеспечивает открытость образовательного процесса школы, дает возможность публично представлять собственный опыт, в том числе инновационный
Интернет-ресурс проекта «Эффективная школа - путь к успеху ученика»	Размещен на официальном сайте школы.
Региональный Интернет-ресурс http://www.eduporal44.ru/koiro/fcpro/SitePages/2.2.aspx	Размещен на официальном сайте КОИРО. Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.
Муниципальный Интернет-ресурс	Размещен на официальном сайте отдела образования Вохомского муниципального района. Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.
Образовательные интернет - ресурсы	Ссылки на данный ресурс размещены на школьном Интернет-ресурсе проекта. Предназначены для учеников, родителей, педагогов. Позволит раздвигать границы образования участников образовательного процесса за счет подключения внешних информационных источников – он-лайн, энциклопедий, электронных библиотек и др.
Ежегодный публичный отчет директора школы	В конце учебного года директор выступает с публичным отчетом на расширенном школьном собрании (родители, педагоги, представители общественности, социальные партнеры, члены Совета школы). Публикуется на официальном сайте школы. Данный ресурс обеспечит публичную отчетность школы о ходе и результатах проекта.
Отчет рабочей группы на заседаниях педагогического совета, Совета школы, совета родителей, родительских собраний.	Обеспечит публичную отчетность школы о ходе и результатах проекта.
Районная газета «Вохомская правда»	Ежегодно в периодической печати выходят статьи о различных аспектах жизнедеятельности школы. Данный ресурс позволит освещать для социума ход и результаты проекта.

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (Электронный журнал)	Направлен на информирование учащихся и их родителей о ходе учебного процесса и индивидуальных результатах учащихся.
Методическое сопровождение проекта	
Дорожная карта проекта	Является эффективным механизмом реализации проекта, содержит приоритеты, мероприятия, сроки, ответственных.
План методической работы	Разрабатывается план методической работы с ориентацией на внедрение школьного проекта. Направлен на повышение качества преподавания и профессиональное развитие педагогов.
МО классных руководителей	Осуществляет реализацию плана методической работы школы в условиях внедрения проекта. Актуальные вопросы рассматриваются и обсуждаются на заседаниях методического совета
Программа кружков и секций, элективных курсов	Разрабатываются с учетом полноценного запроса учащихся. Позволит улучшить качество образовательных результатов учащихся и их учебную мотивацию.
Индивидуальные программы и маршруты для детей с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.	Разрабатываются с учетом различных возможностей и склонностей детей, в том числе с учебными и поведенческими проблемами. Позволит улучшить качество образовательных результатов учащихся и повысить их учебную мотивацию.
Дорожная карта в рамках наставничества «Путь к успеху»	Дорожная карта регламентирует совместную работу коллег, в ней предусмотрено взаимопосещение уроков, совместное проектирование уроков, рабочих программ и т.д.

Кадровые ресурсы:

На сегодняшний день штат МОУ «Петрецовская СОШ» полностью укомплектован. Всего работает в школе – 17 педагогов. Административная команда – 5 человек, учителей - 15, воспитателей - 2, социальный педагог-1, вожатая-1, Дополнительно введены такие штатные должности: Педагог – психолог, логопед. Выше перечисленные дополнительные штатные должности совмещают педагогические работники (внутреннее совместительство).

Высшее образование имеют 11 учителей (72%), высшее непедагогическое – 1 (7%), среднее профессиональное (педагогическое) – 3 (21%)

Уровень квалификации: высшая квалификационная категория- 2 чел.(13 %), первую категорию- 8 чел. (53 %), аттестовано на соответствие занимаемой должности (34%)

Педагоги МОУ «Петрецовская СОШ» повышают свою квалификацию в условиях обновления образования через курсы, семинары, вебинары, конференции и т.д. по темам: по основным подходам к преподаванию, сетевым технологиям в образовании, исследовательской деятельности, по введению в ФГОС, по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и др.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию по актуальным вопросам образования за последние 3 года составляет 100 %.

Финансово-экономические ресурсы: Для реализации проекта используются бюджетные средства, внебюджетные средства, финансирование из муниципального бюджета. Смета расходов на реализацию проекта «Эффективная школа – путь к успеху ученика» МОУ «Петрецовская средняя общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области на 2018 г - 2020 гг.

7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты реализации проекта.

Результаты	Эффекты
1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех ступенях обучения. (Раздел 9 проекта).	1.Изменение имиджа образовательного учреждения в социуме
2. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности 100% обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи.	2. Плодотворное сотрудничество с администрацией СРЦ для несовершеннолетних в реализации образовательного процесса
3. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.	3. Распространение опыта работы школы по теме проекта среди педагогической общественности.
4. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.	4. Методическая помощь другим образовательным учреждениям
	5. Участие в инновационных программах и проектах.
	6.Распространение успешных практик индивидуализации образовательной деятельности обучающихся

8. Возможные риски проекта.

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Инертность группы педагогов	Убеждение коллег в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование
Потребность в молодых кадрах	Системная работа со старшеклассниками, заключение договоров на контрактной основе, популяризация профессии учителя
Пассивное отношение родителей к проявлениям инновационной	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий через новые формы работы

активности школы	Пропаганда достижений школы, коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, мероприятиях в сельском клуб, на школьном сайте и др.
Незаинтересованность работников СРЦ для несовершеннолетних в получении воспитанниками качественного образования	Совместные мероприятия (педагогические советы, открытые уроки, социальные гостиные, круглые столы, концерты) с педагогическими работниками СРЦ для несовершеннолетних. Привлечение администрации СРЦ для несовершеннолетних к проведению школьных мероприятий через новые формы работы. Привлечь к участию в государственном общественном управлении.
Невысокий образовательный уровень части родителей	Педагогическое просвещение родителей через перспективные формы: родительские клубы, родительские конференции, социальные гостиные
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств, участие школы в конкурсах и проектах (гранты)

9. Критерии эффективности проекта

критерии	показатели	Текущее значение (2017год)	Целевое значение (2018 год)	Целевое значение (2019 год)	Целевое значение (2020год)
Повышение качества образовательных результатов	ЕГЭ (средний балл)				
	Русский язык	68	70	71	73
	Математика (баз)	15	16	16	17
	Химия	42	45	48	50
	Биология	44	46	47	49
	ОГЭ (средний балл)				
	Русский язык	4 (28)	29	30	31
	Математика	3 (14)	14,5	15	15,5
	Обществознание	3 (23)	25	27	30
	География	4 (24)	25	26	27
	Химия	3 (12)	14	15	18
	Биология	3 (20)	22	24	26
	Результаты всероссийских проверочных работ (успеваемость)				
	Начальная ступень	70,4	100	100	100
	Основная ступень	60	100	100	100
	Средняя школа	58,4	100	100	100
	Результаты региональных проверочных работ (успеваемость)				
	Начальная ступень	100	100	100	100
	Основная ступень	38	80	100	100
	Средняя школа	69	80	100	100
Результативность участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах, в том числе сетевых					
Муниципальный уровень	15	25	40	50	
Региональный уровень	25	30	40	50	
Всероссийский и международный уровень	21	25	30	35	
Уровень профессионального развития	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную	12%	12%	18%	18%

педагогов	категорию				
	Доля педагогов, участвующих в КПК, в вебинарах, онлайн-конференциях, сетевых педсообществах	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, охваченных системой наставничества	24%	38%	50%	90%
	Доля педагогов, имеющих персональные сайт-портфолио	13%	39%	78%	87%
	Доля педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт	20%	33%	66%	79%
	Доля педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе	35%	48%	74%	100%
	Доля педагогов, проводящих регулярно открытые уроки	50%	63%	76%	94%
	Доля педагогов, использующих ресурсы школьной инфраструктуры	75%	88%	94%	100%
Взаимодействие участников образовательного процесса	Удовлетворенность всех участников образовательным процессом школы	72%	85%	90%	100%
	Информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник и др.	80%	95%	100%	100%
	Вовлечение в жизнедеятельность школы родительской общественности, социальных партнеров	50%	70%	85%	95%
Индивидуальное сопровождение и поддержка ученика	Обеспечение доступности качественного образования	100%	100%	100%	100%
	Наличие индивидуальных программ помощи учащимся	40%	56%	70%	100%
	Наличие индивидуальных образовательных	45%	62%	70%	100%

	маршрутов				
	Охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью	20%	35%	50%	100%
	Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку учащимся с различными способностями и уровнями жизни	100%	100%	100%	100%
	Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся)	30%	45%	85%	100%
	Успешная адаптация выпускников к жизни	85%	90%	95%	100%

10. Перспективы развития проекта

В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы. Положительные результаты проекта позволят школе работать в эффективном режиме, динамично развиваться, расширяя достижения проекта.

Прогнозы дальнейшего развития

В учебном процессе:

- поддержание стабильно-положительных показателей успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ;
- поддержание стабильных результатов ЕГЭ, ОГЭ.
- сохранение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня;
- расширение спектра предметных кружков, элективных курсов;
- охват учащихся всех ступеней проектной, исследовательской деятельностью;
- увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в 10-11 классах;
- успешная социальная адаптация выпускников;
- развитие системы поддержки талантливых детей через обучение всероссийских образовательных платформах, занимающихся в очно-заочных (дистанционных) школах;
- отслеживание прогресса и достижений учащихся через портфолио.
- обеспечение детей с ОВЗ и детей – инвалидов условиями для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- индивидуализация образовательного процесса (индивидуальные маршруты, индивидуальные программы помощи учащимся).

В методической работе:

- реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня
- эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов;
- рост кадров, распространяющих передовой педагогический опыт (открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в научно-практических конференциях, публикации в методических изданиях, организация и проведение семинаров, мастер-классов;
- обновление педагогических кадров специалистами с высшим образованием.

В работе с родителями (законными представителями):

- удовлетворенность всех родителей образовательным процессом школы;
- информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник;
- активное участие родительской общественности в образовательном процессе.

В работе с СРЦ для несовершеннолетних

- заинтересованность администрации и воспитателей СРЦ для несовершеннолетних в положительных результатах обучения их воспитанников.
- удовлетворенность педагогов образовательными результатами детей из СРЦ для несовершеннолетних.
- активное участие администрации и воспитателей СРЦ для несовершеннолетних в образовательном процессе.

Обновление материально-технической базы школы:

- приобретение учебно-лабораторного, компьютерного и технологического оборудования;
- эффективное использование педагогами и учащимися в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры и МТБ.

С целью сохранения и расширения результатов данного проекта предусматривается дальнейшая работа по его реализации.

Предложения по сохранению и расширению результатов проекта:

- Оформление результатов проекта в виде сборника инновационных разработок.
- Проведение семинара на базе школы по теме проекта на муниципальном уровне с целью распространения положительного опыта.
- Организация публикаций о ходе и результатах реализации проекта, о дальнейших достижениях школы, педагогов, учащихся в СМИ, в том числе в районной газете «Вохомская правда».
- Пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет-ресурсе проекта официального сайта школы.
- Предоставление методической помощи другим образовательным организациям в случае востребованности опыта работы по данному проекту через: проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий, семинаров, совместных педагогических советов, выстраивание сетевой

обратной связи «Вопрос-ответ» на Интернет-ресурсе проекта, через систему работы наставничества и работ центра консультационной помощи.

-Успешное участие в конкурсном движении

-Успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.

По окончанию проекта «Эффективная школа - путь к успеху ученика» планируется дальнейшее сохранение и развитие наиболее удачно реализованных направлений, поиск новых идей и расширений для достижения качественного образования через создание условий:

-обеспечения преемственности основных образовательных программ;

-реализация электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность выполнения недостающих кадровых ресурсов;

-оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

-стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

