

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Петрецовская СОШ»

Е.В.Скрябина

Приказ № 160 от 02.11.2020

**Проект перехода
школы, работающей в сложных социальных условиях,
в эффективный режим функционирования и развития
на 2020 – 2022 годы**

«Улучшение образовательных результатов»

Анализ реализации проекта

«Эффективная школа – путь к успеху ученика»

С 2018 года в МОУ «Петрецовская СОШ» реализуется проект «Эффективная школа – путь к успеху ученика».

Цель проекта: Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачами проекта были:

- Повысить мотивацию участия детей в проектах, конкурсах, мероприятиях.
- Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов.

В рамках аналитического этапа реализации Программы перехода в эффективный режим работы в 2020-2021 учебном году была проведена комплексная самодиагностика актуального состояния школы, качества основных школьных процессов, анализ возможностей социальной среды.

Количество и движение учащихся в течение учебного года

Клас с	2017-2018						Прибы ло в течени и года	Выбы ло в течени и года
	Количество учеников		Количество учеников, постоянно обучающихся в школе		Количество учеников из СРЦ			
	Начал о года	Конец учебно го года	Начал о года	Конец учебно го года	Начал о года	Конец учебно го года		
1	7	8	6	6	1	2	2	1
2	7	7	4	4	3	3	2	2
3	6	8	2	2	4	6	2	0
4	3	2	1	1	2	1	1	2
5	6	7	6	6	0	1	2	1
6	6	5	5	5	1	0	3	4
7	8	7	5	5	3	2	4	5
8	7	7	6	6	1	1	2	2
9	7	6	6	6	1	0	0	1
10	2	2	2	2	0	0	0	0
11	3	3	3	3	0	0	0	0
1-11	62	62	46	46	16	16	18	18
	100%	100%	74%	74%	26%	26%		

Клас с	2018-2019							
	Количество учеников		Количество учеников, постоянно обучающихся в школе		Количество учеников из СРЦ		Прибы ло в течени и года	Выбы ло в течени и года
	Начал о года	Конец учебно го года	Начал о года	Конец учебно го года	Начал о года	Конец учебно го года		
1	7	3	2	2	5	1	1	5
2	7	7	6	6	1	1	1	1
3	6	6	4	4	2	2	2	2
4	5	3	2	2	3	1	1	3
5	1	1	1	1	0	0	0	0
6	7	8	6	7	1	1	2	1
7	5	4	5	4	0	0	1	2
8	8	5	5	5	3	0	5	8
9	7	7	6	6	1	1	1	1
10	5	5	5	5	0	0	0	0
11	2	2	2	2	0	0	0	0
1-11	60	51	44	44	16	7	14	23
	100%	100%	73%	86%	27%	14%		
Клас с	2019-2020							
	Количество учеников		Количество учеников, постоянно обучающихся в школе		Количество учеников из СРЦ		Прибы ло в течени и года	Выбы ло в течени и года
	Начал о года	Конец учебно го года	Начал о года	Конец учебно го года	Начал о года	Конец учебно го года		
1	5	7	3	3	2	4	4	2
2	4	3	2	2	2	1	1	2
3	8	6	6	6	2	0	0	2
4	6	6	3	3	3	3	1	1
5	5	5	2	2	3	3	1	1
6	0	1	0	1	0	1	1	0
7	9	7	7	6	2	1	0	2
8	5	5	3	3	2	2	3	3
9	6	6	6	6	0	0	0	0
10	2	2	2	2	0	0	0	0
11	5	5	5	5	0	0	0	0
1-11	55	53	39	39	16	15	11	13
	100%	100%	71%	74%	29%	26%		

От 14% до 29% обучающихся в школе – это дети из социально-реабилитационного центра. В течение года наблюдается их движение. Они могут обучаться в нашей школе от двух недель до 6 месяцев. Не всегда удаётся проследить итоговое качество образовательных результатов, динамику успеваемости этих детей. Учащийся, приходя к нам в школу, может быть не аттестован за одну или две четверти, либо просто не посещал школу.

Количество обучающихся с ОВЗ в школе по уровням образования в течение года

	1-4 класс			5-9 класс			10- 11 класс	Всего
	Постоян ные	СРЦ	Всего	Постоян ные	СР Ц	Всего		
2017-2018	0	1	1	0	4	4	0	5
2018-2019	0	3	3	1	2	3	0	6
2019-2020	1	3	4	1	5	6	0	10

За три года на ПМПК было направлено 12 учащихся. В результате по заключению ПМПК 7 учащихся были направлены на дальнейшее обучение в Вохомскую школу-интернат с диагнозом «умственная отсталость», 3 учащимся поставлен диагноз ОВЗ с ЗПР. 2 учащихся продолжили обучение по общеобразовательной программе.

Уровень качества знаний по предметам

Наблюдается нестабильность уровня качества по предметам в 1 – 4 классах: в 2017-2018 году – 75%, в 2018-2019 году – 67%, в 2019-2020 году – 83%, спад уровня качества по предметам в 5 – 11 классах: в 2017-2018 году – 70%, в 2018-2019 году – 65%, в 2019-2020 году – 65%.

Уровень образования родителей учащихся, постоянно обучающихся в школе

	С высшим образованием	Со средним- профессиональным	Со средним	Ниже среднего
2017-2018	10	30	6	6
2018-2019	9	28	6	7
2019-2020	7	27	5	9

Уровень образования родителей в основном среднее-профессиональное. Наблюдается тенденция к уменьшению количества родителей с высшим образованием. Из 27 семей 21 семья относится к категории малообеспеченных (78%), неблагополучных. Есть семьи, состоящие на учете. Можно сделать вывод о том, что большинство родителей не уделяют должного внимания обучению и воспитанию детей.

Возраст и стаж педагогических работников

Показатель	Количество (человек)	Доля (%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10	70
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	28
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10	70
Высшая	2	14
Первая	8	56
Соответствие занимаемой должности	4	28
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
От 5 до 10 лет	1	7
От 10 до 15 лет	2	14
От 15 до 20 лет	1	7
От 20 до 30 лет	3	21
От 30 и более	7	50

В педагогическом коллективе наблюдается низкая доля педагогов с высшей квалификационной категорией и большой процент, имеющих соответствие занимаемой должности. В школе в основном (50%) работают учителя, стаж которых более 30 лет.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод о профессиональном выгорании учителей. Многие учителя так и не смогли адаптироваться к современным образовательным требованиям. Испытывают трудности в

использовании современных педагогических технологий (разновозрастное, дифференцированное обучение, метод проектов, ИКТ), работа с детьми с ОВЗ.

В результате выявлено, что школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социальных рисков, а именно:

- сложный контингент обучающихся (большая доля учащихся из СРЦ, большое движение учащихся);
- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;
- профессиональное выгорание педагогов, и, как следствие, отсутствие интереса к профессиональному росту, низкий уровень мотивации, что сказывается на качестве образовательных результатов.

Одним из главных рисков является снижение уровня мотивации к учебной деятельности учащихся. Поэтому перед ОУ стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

В связи с этим педагогический коллектив поставил цель:

«Повышение мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образовательных результатов».

В рамках реализации Программы перехода в эффективный режим работы были определены следующие задачи:

- 1. Интеграция урочной, внеурочной и воспитательной деятельности с целью преодоления неуспеваемости, неуспешности учащихся.***
- 2. Методическое сопровождение педагогов через обновление форм методической работы.***
- 3. Создание системы эффективного партнерства с внешней средой и родительской общественностью.***

В ходе реализации проекта мы планируем использование следующих форм работы:

с учителями:

коллективные: семинары, открытые уроки, мастер-классы, дискуссии, тренинги, творческие отчеты, анкетирование

индивидуальные: самообразование, взаимопосещение занятий, самоанализ, консультации, посещение занятий с последующим анализом, Тренинг, проблемная группа, круглый стол, индивидуальная работа

с родителями:

коллективные: родительские собрания, дни открытых дверей, социальная гостиная, спортивные мероприятия, анкетирование

индивидуальные: консультации, беседы, тренинги

с учащимися:

коллективные: профориентационная работа, акции, анкетирование

индивидуальные: Консультации, беседы, тренинги, диагностические работы

План мероприятий на 2020 – 2022 годы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Педагогический совет «Причины слабой успеваемости учащихся и пути их преодоления», «Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания на современном этапе».	Сентябрь 2020, 2021	Заместитель директора по УВР
2.	Методический семинар «Организация учебной деятельности на уроках в разновозрастных классах», «Мотивация учебной деятельности и ее формирование»	Сентябрь 2020, 2021	Заместитель директора по УВР
3.	Посещение уроков в разновозрастных классах	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4.	Родительский лекторий «Как помочь ребёнку учиться»	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	День открытых дверей	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
6.	Психологические консультации для родителей, учащихся, педагогов.	В течение всего периода	Педагог-психолог
7.	Организация и методическое сопровождение учителей в работе с учащимися с ОВЗ.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
8.	Тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
	Методическое совещание «Индивидуальный образовательный маршрут»	Октябрь 2020, 2021	Заместитель директора по УВР
9.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов,	В течение всего периода	Учителя-предметники
10.	Участие в вебинарах по методике преподаваемых предметов, использованию новых	В течение всего периода	Учителя-предметники

	педагогических технологий в образовательном процессе.		
11.	Посещение уроков и внеурочных занятий администрацией школы, учителями.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
12.	Педсовет «Эффективность образовательного маршрута»	Апрель 2021, 2022	Заместитель директора по УВР
13.	Рекомендации учащимся по организации режима дня, психологическая помощь	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог
14.	Выявление «группы риска» и организация работы: диагностика, индивидуальная работа, консультации, тренинги, мониторинг.	В течение всего периода	Педагог-психолог
	Контроль за посещаемостью учащимися уроков, внеурочных занятий, кружков.	В течение всего периода	Классные руководители
15.	Использование современных педагогических технологий, с учетом индивидуальных особенностей учащихся: разновозрастного обучения, дифференцированного обучения, индивидуализации.	В течение всего периода	Учителя-предметники
16.	Привлечение администрации СРЦ к проведению совместных мероприятий.	В течение всего периода	Директор
17.	Работа с родителями через общение в группе в социальных сетях.	В течение всего периода	Учителя-предметники, классные руководители.
18.	Педагогический совет «Итоги успеваемости за учебный год: анализ работы»	Июнь 2021, 2022	Заместитель директора по УВР
19.	Педагогический совет «Эффективность работы по повышению мотивации всех участников образовательного процесса: задачи на новый учебный год».	Август 2021	Директор, заместитель директора по УВР
20.	Педагогический совет «Подведение итогов проекта. Анализ результатов».	Август 2022	Директор, заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты

- повышение мотивации обучающихся к учебной и внеурочной деятельности;
- повышение качества образовательных результатов;
- раскрытие творческого потенциала педагогов, рост уровня их творческой профессиональной мотивации;
- увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность школы, заинтересованных в стабильных или высоких результатах обучения детей.

Критерии эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели
Повышение качества образовательных результатов	- Доля учащихся повысивших качество результатов обучения по русскому языку на 5% - Доля учащихся повысивших качество результатов обучения по математике на 5% - Результаты ГИА не ниже средних по муниципальному району
Повышение мотивации обучающихся	- Увеличение доли учащихся принимающих участие в олимпиадах муниципального уровня на 10% - Увеличение доли учащихся принимающих участие в конкурсном движении на 15 %
Раскрытие творческого потенциала педагогов, рост уровня их творческой профессиональной мотивации	- Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии до 100%. - Увеличение доли педагогов, которые используют индивидуальные образовательные маршрут с обучающимися
Вовлеченность родителей в деятельность школы.	- Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность школы, заинтересованных в стабильных или высоких результатах обучения детей. - увеличение доли родителей, привлечённых к органам управления школой.