

**Информационно - аналитическая справка
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области
по критериям проекта «Эффективная школа – путь к успеху ученика»**

1. Актуальность проекта

Тема проекта «Эффективная школа – путь к успеху ученика», его цель и содержание соответствует целям государственной политики в области образования, определенными Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. №2765-р), целью которой является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Цель школьного Проекта «Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы» направлена на достижение нового качества результатов, задачи проекта направлены на использование всех ресурсов для достижения качественно нового результата. (стр.39)

Актуальность проекта обусловлена состоянием социальной среды, особенностями социального контента обучающихся, низким качеством образовательных результатов. Для этого проведен проблемно-ориентированный анализ актуального состояния школы и анализа основных школьных процессов с использованием современных методов (SWOT-анализ, заполнение карты приоритетов. (стр.15-22)

При разработке проекта учтены запросы всех участников образовательного процесса – обучающихся, родителей, педагогов. (стр.)

2.Реальность идеи проекта

МОУ «Петрецовская СОШ» обладает достаточными ресурсами для реализации проекта. Характеристика ресурсного обеспечения представлена в Разделе № 6 проекта (стр.32)

Нормативно-правовое обеспечение **Приложение № 1. Приказы по школе и выписки из заседаний расширенных педагогических советов, касающиеся реализации проекта.**

Материально-техническое обеспечение **Приложение № 2. Перечень объектов инфраструктуры и оборудования**

Финансово-экономические ресурсы: Для реализации проекта используются бюджетные средства, внебюджетные средства, финансирование из муниципального бюджета. **Приложение №3. Смета расходов на реализацию проекта «Эффективная школа – путь к успеху ученика» МОУ «Петрецовская средняя общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области на 2018 г - 2020 гг.**

Кадровое обеспечение. На сегодняшний день штат МОУ «Петрецовская СОШ» полностью укомплектован. В школе работает 17 педагогов. Административная команда – 5 человек, учителей - 15, воспитателей - 2, социальный педагог-1, вожатая-1, Дополнительно введены такие штатные должности: Педагог – психолог, логопед. Выше перечисленные дополнительные штатные должности совмещают педагогические работники (внутреннее совместительство).

Высшее образование имеют 11 учителей (72%), высшее непедагогическое – 1 (7%), среднее профессиональное (педагогическое) – 3 (21%)

Уровень квалификации: высшая квалификационная категория - 2 чел.(13 %), первую категорию - 8 чел. (53 %), аттестовано на соответствие занимаемой должности (34%)

Педагоги МОУ «Петрецовская СОШ» повышают свою квалификацию в условиях обновления образования через курсы, семинары, вебинары, конференции и т.д. по темам: «Основные подходы к преподаванию, сетевым технологиям в образовании, исследовательской деятельности», «Введение в ФГОС», «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и др. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию по актуальным вопросам образования за последние 3 года, составляет 100 %. **Приложение №4.** *Удостоверения о повышении квалификации*

Информационно-методические ресурсы. Школа имеет сайт, который обеспечивает открытость образовательного пространства, публичность предоставления собственного опыта. Педагоги школы разрабатывают и реализуют программы и индивидуальные маршруты для детей с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами. **Приложение №5.** *Индивидуальные программы и маршруты*

3. Целостность проекта

Структура проекта выдержана. Содержание разделов проекта (тема, обоснование темы, цели, задачи, этапы реализации, ресурсное обеспечение, механизм реализации, управление реализацией проекта, критерии оценки эффективности проекта, риски, социальные эффекты, перспективы дальнейшего развития) взаимосвязано.

Для реализации каждой задачи в Дорожной карте выстроена система мероприятий, по каждому мероприятию определены планируемые результаты, целевые индикаторы, позволяющие оценить уровень достижения поставленных целей.

4. Наличие эффективного механизма реализации проекта

Проект сформирован как совокупность мероприятий, которые направлены на решение выявленных в ходе анализа проблем. Для реализации проекта разработаны два подпроекта: для учащихся «Учись учиться» и для педагогов «Вперёд смотрящий», в которых прописаны критерии успеха и действия к каждой задаче.

Механизм реализации проекта представлен в разделе № 4 Дорожная карта проекта, включающая основные мероприятия, планируемые результаты и сроки, ответственные, привлекаемые ресурсы.

Проектом предусмотрено использование современных технологий управления и проектирования, которые позволяют обеспечить переход МОУ «Петрецовская СОШ» в эффективный режим работы.

Все участники образовательного процесса привлечены к реализации проекта: учащиеся, педагоги, родители (законные представители), общественность, в том числе представители СРЦ для несовершеннолетних. Информация об ответственных и их полномочиях представлена в таблице «Механизм управления проектом» в разделе 4 (стр. 23). Показатель эффективности управления - достижение положительного результата при минимальных временных, трудовых, материальных затратах.

5. Эффективность реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта заданы конкретно для муниципального образовательного учреждения «Петрецовская СОШ» Вохомского муниципального района Костромской области. Представлены в разделе 7 (стр.39)

Эффективность реализации проекта представлена в проекте мониторингом. Операционально заданы критерии (количественные и качественные), показатели и индикаторы оценки в разделе 9 (стр.40)

План – график реализации проекта и его ресурсное обеспечение соответствует запланированным и реальным действиям, что отражено в Дорожной карте 4 (стр. 23).

Ожидаемые социальные эффекты от реализации проекта:

- изменение имиджа образовательного учреждения в социуме
- плодотворное сотрудничество с администрацией СРЦ для несовершеннолетних в реализации образовательного процесса
- распространение опыта работы школы по теме проекта среди педагогической общественности.
- методическая помощь другим образовательным учреждениям
- распространение успешных практик индивидуализации образовательной деятельности обучающихся
- участие в инновационных программах и проектах.

При разработке данного проекта учтены возможные риски и определены пути их минимизации в разделе 8 (стр. 39).

6. Перспективы дальнейшего развития МОУ «Петрецовская СОШ».

Результаты работы школы в данном проекте могут использоваться и в дальнейшем. Они позволят школе и дальше работать в эффективном режиме, динамично развиваться, расширяя достижения проекта. Раздел 10 (стр.42).

Для дальнейшего продолжения работы по теме «Эффективная школа - путь к успеху ученика» имеются все необходимые ресурсы раздел 6 (стр.33).

Материалы, представленные в информационно - аналитической справке, заверяю. Заведующая отделом образования Вохомского муниципального района: _____ (Арзубова Л.А.)



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ПЕТРЕЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Вохомского района Костромской области**

Выписка из приказа № 12

От 30.03.2018г.

О проекте перехода школы в эффективный режим работы.

На основании приказа департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017г. № 465 «Об утверждении программы «Повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017-2018гг.», в соответствии с приказом отдела образования администрации Вохомского муниципального района от 02.03.2018 № 25 « Об участии в областной программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018гг.», протокола расширенного заседания педагогического совета школы № 4 от 27.03.2018г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по работе над проектом:
 - 1) Малышева Н.С., директор школы – руководитель проекта;
 - 2) Скрябина Е.В., - заместитель директора по учебной работе.
 - 3) Гречухина С.А., - заместитель директора по воспитательной работе.
 - 4) Ширяева Е.Г., - заместитель директора по воспитательной работе.
 - 5) Романова Н. Б., – учитель начальных классов, социальный педагог.
 - 6) Кузнецова С.Н., - учитель математики, педагог-психолог
2. Направить педагогических работников, членов рабочей группы, на курсы повышения квалификации согласно плану курсовой подготовки по реализации Программы – отв. Малышева Н.С.
3. Внести изменения в функциональные обязанности педагогических работников, задействованных в разработке и реализации школьного проекта перехода школы в эффективный режим работы – отв. Малышева Н.С., Скрябина Е.В.
4. Разработать Положение о рабочей группе – отв. Ширяева Е.Г., Гречухина С.А.
5. Внести изменение в Положение о стимулирующих выплатах – отв. Малышева Н.С.
6. Рабочей группе разработать до 15 апреля 2018 года школьный проект по переходу в эффективный режим работы на основании региональной Программы, результатов мониторинговых исследований, методических рекомендаций КОИРО и муниципального проекта.
7. Создать до 30.04.2018 Интернет-ресурс школьного проекта на сайте МОУ «Петрецовская СОШ» - отв. Скрябина Е.В.
8. Принять участие в региональном конкурсе школьных проектов- отв. Малышева Н.С.
9. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.



Директор школы:

(Малышева Н.С.)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ПЕТРЕЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Вохомского района Костромской области**

Выписка из протокола № 4 от 30.03.2018 года
расширенного заседания педагогического совета МОУ «Петрецовская СОШ»
Присутствовали: 15 педагогических работников школы, члены родительского
комитета, администрация СРЦ для несовершеннолетних

Повестка дня:

1. Результаты мониторинговых исследований по программе «идентификация группы школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях». Основные показатели качества образования (выступление директора школы Малышевой Н.С.).
2. Выявление благоприятных и проблемных зон в работе ОУ.
 - 1) Анализ внутреннего и внешнего состояния школ (выступление Скрябина Е.В.)
 - 2) Диагностика актуального состояния образовательной организации «Благоприятные и проблемные зоны в работе школы». Работа творческих групп.
 - 3) Выявление приоритетов и описание их характеристик. Работа творческих групп.

Слушали:

По первому вопросу директора школы Малышеву Н.С. Она познакомила с результатами мониторинговых исследований по программе «Идентификация группы школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях». Наша школа включена в реализацию региональной программы «повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2019гг». Сегодня перед коллективом стоит задача повышения качества образования. Каждый должен задуматься, как я работаю на сегодняшний день, что могу изменить в своей педагогической деятельности, чему могут научиться у своих коллег. Как сделать школу, школой успеха?

По 2 вопросу выступила Скрябина Е.В. заместитель директора по УВР. Она познакомила присутствующих с результатами диагностики актуального состояния образовательной организации, которая позволила оценить такие показатели: качество; эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления; оценить успеваемость и состояние школьных ресурсов.

Работа творческих групп показала благоприятные и проблемные зоны в работе образовательной организации. Выявлены приоритеты и описаны их характеристики.

Решили:

1. Принять участие в реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы, ключевая идея которого «Эффективная школа – путь к успеху ученика».
2. Создать рабочую группу в составе: директора школы Малышевой Н.С., заместителей директора Скрябиной Е.В., Ширяевой Е.В., Гречухиной С.А., психолога Кузнецовой С.Н., социального педагога Романовой Н.Б.

Проголосовало «за»-27 человек, «против» -0, «воздержалось»-0



Председатель Н.С.Малышева

Секретарь Г.О.Ложкина

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ПЕТРЕЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Вохомского района Костромской области**

Приказ № 13

от 2.04.2018 г.

О внесении изменений и дополнений в локальные акты.

В целях успешного перехода школы в эффективный режим работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о рабочей группе.
2. Внести дополнения в должностные инструкции директора школы Малышевой Н.С., заместителей директора Скрыбиной Е.В., Ширяевой Е.В., Гречухиной С.А., учителей: Кузнецовой С.Н., Романовой Н.Б.
3. Внести изменения в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Директор школы

Н.С.Малышева



АДМИНИСТРАЦИЯ
ВОХОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРЕЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
ВОХОМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
157757, Костромская область,
Вохомский район,
с.Никола, ул.Школьная, д.1
Тел. (49450) 311-72
e-mail: pcsh2003@mail.ru
ИНН/КПП 4410002048/441001001
ОГРН 1024402432702 ОКПО 50111549
от 27.04.2018 № 34

Выписка из протокола

Заседания расширенного педагогического совета МОУ «Петрецовская СОШ»

Протокол № 5 от 27.04.2018 года

Присутствовали: 15 педагогических работников школы, члены родительского комитета, администрация СРЦ для несовершеннолетних

Повестка дня:

1. О принятии проекта перехода школы в эффективный режим работы.

Слушали:

По первому вопросу директора школы Малышеву Н.С. и членов рабочей группы. Они представили коллегам проект перехода школы в эффективный режим работы «Эффективная школа – путь к успеху ученика». В своем выступлении они отразили цель и задачи, основные направления мероприятия проекта, сроки реализации, ожидаемые результаты и критерии эффективности.

Педагоги одобрили проект и предложили принять.

Решили:

1. Принять проект «Эффективная школа – путь к успеху ученика» сроком на 2018-2020 гг.

Проголосовало «за» - 27 человек, «против» - 0, «воздержалось» - 0

Председатель М.Н.С. Малышева

Секретарь Л.О. Ложкина

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ПЕТРЕЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Вохомского района Костромской области**

Выписка из приказа № 18

От 27.04.2018г

Об утверждении проекта

На основании решения расширенного педагогического совета школы (Протокол № 5 от 27.04.2018г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект «Эффективная школа - путь к успеху ученика».

Директор школы



Н.С.Малышева

Материально-техническое обеспечение.

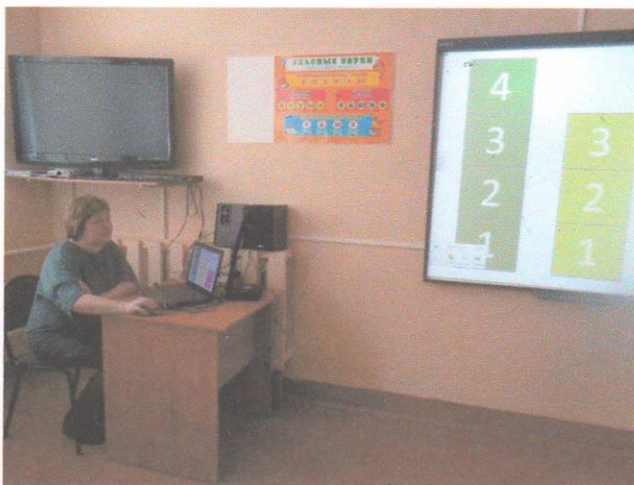
Перечень оборудования и объектов инфраструктуры

I Учебные кабинеты

1. 4 кабинета начальных классов

Применение: Осуществление образовательного процесса, занятий по исследовательской и проектной, внеурочной деятельности.

Оснащенность: Учебная мебель, учебные доски, методические пособия, гербарии, муляжи овощей, коллекции, чертёжные инструменты, наборы цифр и знаков. Интерактивные доски - 3, Ноутбуки - 4, Документ-камера - 1, Цифровой микроскоп - 1, Модульная система экспериментов - 2, Система интерактивного голосования - 1.



2. Учебные кабинеты: математики, физики, истории, химии и биологии, русского языка и литературы, НВП, географии, иностранного языка.

Применение: Осуществление (Проведение) образовательного процесса, занятий по исследовательской и проектной, внеурочной деятельности.

Оснащенность: Учебная мебель, доски учебные Телевизор - 2 Видеомагнитофон - 1. Учебные таблицы, карты и демонстрационные пособия; методические пособия и учебники; дидактические материалы и стационарные наглядные пособия (учебные альбомы), справочная литература и портреты учёных; демонстрационное и лабораторное оборудование, гербарии, коллекции, модели, микропрепараты, ЦОР, световые микроскопы -15, цифровой микроскоп, телескоп, интерактивные доски - 2 компьютеры - 6, копировальная техника - 1, документ камера.



3. Кабинет информатики

Применение: Осуществление (Проведение) образовательного процесса, проведение научных конференций, педагогических и методических советов, выход в интернет.

Оснащенность:

Комплекты учебной мебели, компьютерные столы и стулья, компьютеры - 5, ноутбук, маркерная доска, акустические колонки, доска, проектор, копировальная техника – 1.



4. Спортивный зал

Применение: Проведение уроков физической культуры, спортивных секций и кружков, соревнований, спортивных мероприятий.

Оснащенность: стенка гимнастическая, стойки волейбольные для зала, сетка, планка и стойки для прыжков в высоту, гимнастические маты (9), канат, скамейки, брусья, козел и конь, мост гимнастические, тренажер - перекладина, щит, кольцо, сетка баскетбольные, теннисный стол, набор для игры в теннис, мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания. Лыжи, лыжные ботинки, палки лыжные. Палатки (2), батуты (2). Винтовка пневматическая. Турник, бревно гимнастическое, гимнастические обручи (10), мячи(4) и палки (10), гири, гантели (2 комплекта), душевые кабинки (2)



5. Мастерские.

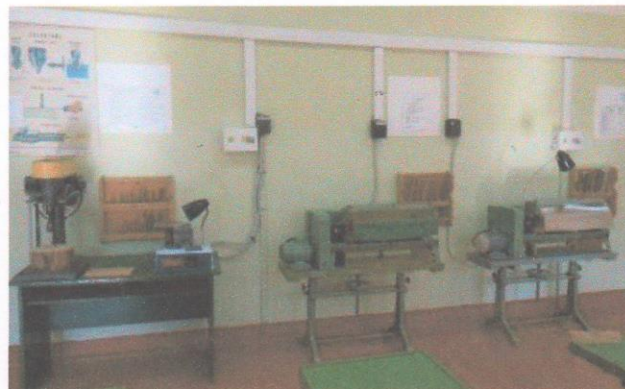
Применение:

Проведение

уроков

технологии.

Оснащенность: наборы инструментов, верстаки с тисками, доска, станки.



6. Кабинет профессионального обучения

Применение: Для проведения теоретических занятий по изучению тракторов, сельхозмашин, правил дорожного движения; элективных курсов

Оснащенность: Таблицы по устройству колёсных тракторов; дидактический материал по технике безопасности и по правилам дорожного движения, модели и макеты по Правилам дорожного движения; комплект карточек по технической эксплуатации, модель светофора.



7. Лаборатория для практических занятий

Применение: Для проведения практических занятий по изучению тракторов, сельхозмашин, правил дорожного движения;

Оснащенность: Комплект инструментов для практических работ; контрольно-измерительный прибор для проверки топливной аппаратуры тракторов; отдельные детали и механизмы тракторов и двигателей: двигатель, трансмиссия, ходовая часть трактора, механизмы управления трактором, рабочее оборудование трактора, вспомогательное оборудование, модели с/х машин.

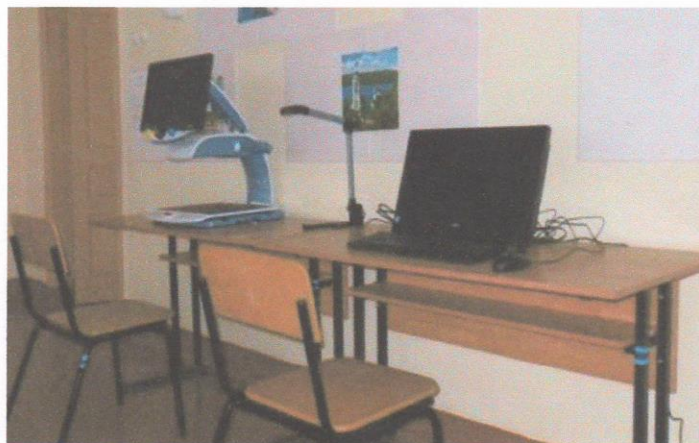


II Элементы инфраструктуры

1. Кабинет «Доступная среда»

Применение: Осуществление (Проведение) образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

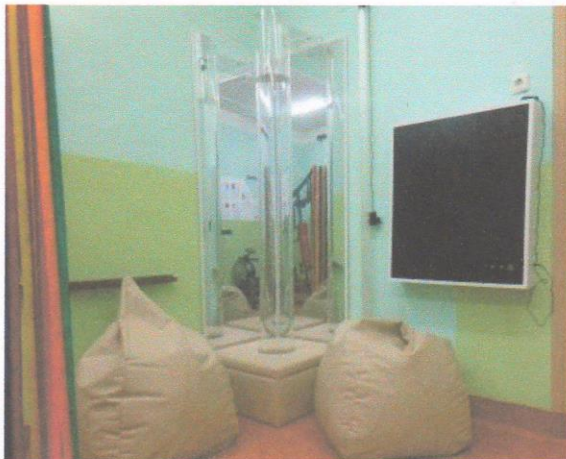
Оснащенность: Аппаратно-программные комплексы для обучающихся с нарушением слуха и для слабовидящих обучающихся; аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП); комплект реабилитационных средств; интерактивная доска, телевизор, проектор, ноутбук, документ-камера.



2. Комната релаксации (психологической разгрузки)

Применение: сенсорное и познавательное развития детей, нормализация психического состояния людей, здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенность: Музыкальный центр + набор музыкальных дисков, безопасная пузырьковая колонна, зеркальный шар с мотором, сухой душ («уголок уединения»), сухой бассейн, пуфик-кресло с гранулами-2 шт., набор тактильных дощечек



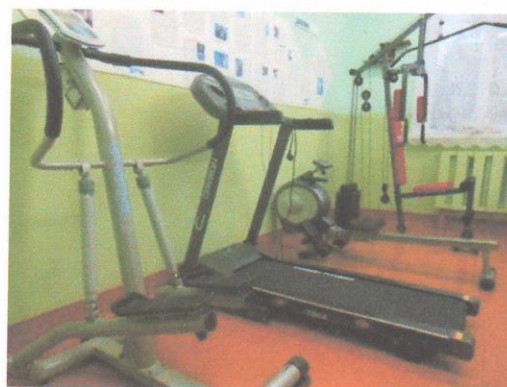
3. Тренажерный зал

Применение:

дополнительных
оздоровительных занятий

Организация
физкультурно-

Оснащенность: беговая дорожка,
велотренажер, силовой тренажёр, дорожка
для ходьбы.



4. Актный зал

Применение:

внеклассных мероприятий,
праздников, встреч, конференций,
семинаров, родительских собраний.

Проведение

Оснащенность: занавес, баян (2),
пианино, музыкальный центр,
проектор, экран, кресла (14шт по 5
мест), гардеробная (инвентарь и
костюмы для выступлений).



5. Музей

Применение: проведение исторических и краеведческих уроков, конкурсов,
встреч, внеклассные мероприятия.

Оснащенность: стенды, экспозиции содержащие информацию об истории
школы; стенды, витрины,
экспонаты военных лет;
убранство крестьянской избы
середины XIXв.;

коллекции предметов
крестьянского быта; альбомы,
содержащие материалы
поисковой и
исследовательской
деятельности учащихся и
педагогов



6. Медицинский кабинет

Применение: Организация медицинского
контроля за развитием и состоянием
здоровья школьников.

Оснащенность: Весы напольные,
ростометр, динамометр, шкаф, ширма
медицинская, стул-табурет медицинский,
бытовой холодильник, шкаф медицинский,
стол медицинский, кровать-кушетка, таблица
Рапкина



7. Столовая

Применение: Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья

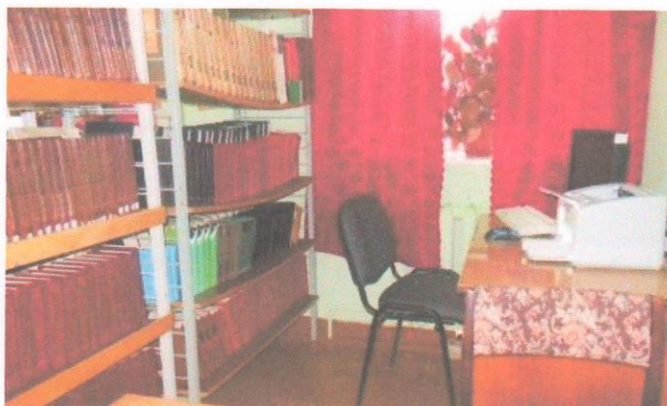
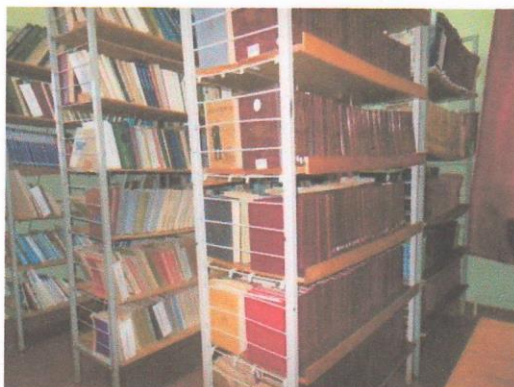
Оснащенность: Холодильник - 2, мармит, электроплиты, жарочный шкаф, электромясорубка, кухонный комбайн (2), водонагреватель (5), весы, столы разделочные, ванны моечные, столы и др.



8. Библиотека

Применение: Помощь в организации образовательного процесса

Оснащенность: Библиотечный фонд - 3699 экземпляра: 1476 учебников, 2300 художественной литературы, 80 методической литературы. Доступ учащимся и преподавателям во внеурочное время к медиатеке (коллекция CD, DVD по предметам). Оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря (компьютер, принтер).



9. Интернат

Применение: Для проживания обучающихся из близлежащих деревень.

Оснащенность: Шкафы, кровати, тумбочки, телевизор, водонагреватель, стиральная машина, матрасы, подушки, одеяла, комплекты постельного белья учебная мебель, комната для занятий, комната для отдыха.



10. Спортивная площадка

Применение: Уроки по физической культуре, спортивные соревнования,

Оснащенность: Футбольные ворота. Турник Стойка с кольцом и сеткой для игры в Баскетбол. Волейбольные стойки. Сетка. Разноуровневый турник и полоса препятствий, яма для прыжков, беговая дорожка.



11. Учебно-опытный участок

Применение: обеспечение продукцией школьной столовой, привитие навыков работы с землёй.

Оснащенность: овощехранилище, теплица, инструменты для обработки почвы, сарай для хранения инструментов, бочка для хранения воды на полив.



Теплица



В овощехранилище

12. Гараж

Применение: хранение техники

Оснащенность: наборы ремонтных инструментов.



Гаражи

III Техника

1. Автомобиль «ГАЗ 322171»

Применение: Подвоз детей из отдалённых деревень, выезд на муниципальные соревнования.



2. Трактора МТЗ – 80 У и МТЗ -82 I

Применение: отработка практики вождения и для выполнения сельскохозяйственных и других работ.



3. Прицепная техника: плуг ПЛН-4-35; культиваторы: КОН 2,8 (2 шт) и КПС 4; бороны: БСО-4, БЗТС-1/8; сажалка СН-4Б; косилка КИР-1,5; копалка КТН – 2Б; разбрасыватель РОУ-6; Прицепы ГПТС – 4 (2 шт)

Применение: для выполнения сельскохозяйственных и других работ.



Заверяю директор МОУ «Петрецовская СОШ»



Н.С.Малышева

Согласовано:

Заведующий отделом образования
администрации
муниципального района
Вохомского
Л.А. Арзубова



Утверждаю:
Директор МОУ «Петрецовская СОШ»
Н.С. Малышева
Приказ № 19
от « 27 » августа 2018 г

Смета расходов на реализацию проекта «Эффективная школа – путь к успеху ученика»
МОУ «Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области на 2018 г - 2020 гг

№п/п	Наименование мероприятий	Объем финансирования	Источники финансирования	В том числе		
				2018г	2019г	2020
Укрепление материально-технической базы школы						
1.	Компьютер	70000-00	Муниципальный бюджет	25000-00		
2.	Газонокосилка	30000-00	Внебюджетные средства		30000-00	
3.	Наглядные пособия, методическая литература	17000	муниципальный бюджет	5000-00	6000-00	6000 -00
4.		5500	внебюджетные средства		5500-00	
5.	Учебно-лабораторное оборудование и расходные материалы для уроков физики и химии	15000	региональный бюджет		15000	
6.	Курсовая подготовка педагогов	10000-00	Региональный бюджет	4000	2000	4000
7	Видео пособия	6100	Внебюджетные средства		6100	
8	Стимулирование педагогов – участников проекта	стимулирующий ФОТ	Муниципальный бюджет	стимулирующий ФОТ	стимулирующий ФОТ	стимулирующий ФОТ
9	Участие в конкурсах	17000-00	муниципальный бюджет		5000-00	5000 -00

			внебюджетные средства	7000-00		
10	Интерактивная доска	75000-00	региональный бюджет(грант)	75000-00		
11	Поощрения учащихся	18000	внебюджетные средства	6000	6000	6000

Информация о повышении квалификации учителей

№	ФИО	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	директор школы, учитель истории и обществознания, технологии	Преподавание курса «История России» в соответствии с историко-культурным стандартом (36ч) 18.06.2015 – 28.08.2015 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения (36ч) 21.03.2016 – 15.04.2016 Технология разработки контрольно-оценочных материалов (36ч) 14.06.2016 – 28.06.2016	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС (108ч) 17.10.2016 – 09.12.2016 Компетентный руководитель ОО(56ч) 16.01.2017 – 28.02.2017	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (технология) (36ч) 18.09.2017 – 30.11.2017 Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования (108) 05.02.2018 – 19.04.2018
2	заместитель директора по учебной работе, учитель географии, ОРКСЭ, технологии	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (Истоки, ОРКСЭ, ИЗО) (108ч) 14.09.2015 – 30.11.2015 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения (36ч) 21.03.2016 – 15.04.2016 Разработка оценочных средств в условиях ФГОС (36ч) 15.02.2016 – 19.02.2016	Основные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях обновления образования (108ч) 19.09.2016 – 31.10.2016 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС (108ч) 17.10.2016 – 09.12.2016 Компетентный руководитель ОО(56ч) 16.01.2017 – 28.02.2017	Актуальные вопросы преподавания курсов духовно-нравственного цикла (36ч) 31.10.2017 – 03.11.2017 Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (технология) (36ч) 18.09.2017 – 30.11.2017
3	заместитель директора по воспитательной работе, учитель немецкого языка		Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС (108ч) 17.10.2016 – 09.12.2016 Компетентный руководитель ОО(56ч) 16.01.2017 – 28.02.2017 Основные подходы к преподаванию немецкого языка в условиях обновления образования (124ч)	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (музыка) (36ч) 18.09.2017 – 30.11.2017

4	заместитель директора по воспитательной работе, учитель химии и биологии	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (химия) (36ч) 14.09.2015 – 30.11.2015 Дидактические условия повышения качества образования (многопредметная выездная ПШ) (24ч) 01.11.2015 – 03.11.2015	27.03.2017 – 23.06.2017 Основные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях обновления образования (108ч) 19.09.2016 – 31.10.2016 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС (108ч) 17.10.2016 – 09.12.2016 Компетентный руководитель ОО(56ч) 16.01.2017 – 28.02.2017	Основные подходы к преподаванию астрономии в условиях обновления образования (72ч) 22.05.2017 – 25.08.2017
5	учитель русского языка и литературы	Дидактические условия повышения качества образования (многопредметная выездная ПШ) (24ч) 01.11.2015 – 03.11.2015	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (ИЗО) (36ч) 14.09.2016 – 0.11.2016 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС (108ч) 17.10.2016 – 09.12.2016 Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования (108ч) 07.11.2016 – 0.12.2016	
6	учитель русского языка и литературы	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (ОБЖ, география) (36ч) 14.09.2015 – 30.11.2015	Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования (108ч) 07.11.2016 – 0.12.2016 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в системе общего образования (72ч) 01.02.2017 – 17.03.2017	
7	учитель истории и обществознания, информатики,	Преподавание курса «История России» в соответствии с историко-культурным стандартом (36ч) 18.06.2015 – 28.08.2015	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС (108ч) 17.10.2016 – 09.12.2016 Теория и методика организации	Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования (108) 05.02.2018 – 19.04.2018

	ОБЖ	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (информатика, обществознание, ОБЖ) (108ч) 14.09.2015 – 30.11.2015 Дидактические условия повышения качества образования (многопредметная выездная ППП) (24ч) 01.11.2015 – 03.11.2015 Администрирование и настройка системы электронного дневника и журнала в ОУ (Сетевой город. Образование) (18ч) 04.04.2016 – 24.04.2016	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (информатика, обществознание, ОБЖ) (108ч) 14.09.2015 – 30.11.2015 Дидактические условия повышения качества образования (многопредметная выездная ППП) (24ч) 01.11.2015 – 03.11.2015 Администрирование и настройка системы электронного дневника и журнала в ОУ (Сетевой город. Образование) (18ч) 04.04.2016 – 24.04.2016	деятельности детских объединений в рамках РДШ (36ч) 12.12.2016 – 6.12.2016	
8	учитель математики, педагог - психолог	Дидактические условия повышения качества образования (многопредметная выездная ППП) (24ч) 01.11.2015 – 03.11.2015 Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования (108ч) 01.03.2016 – 13.05.2016	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС (108ч) 17.10.2016 – 09.12.2016 ПП Диплом Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях 16.01.2017 – 5.05.2017		
9	учитель математики, физики	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (физика) (36ч) 14.09.2015 – 30.11.2015 Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования (108ч) 01.03.2016 – 13.05.2016			
10	учитель физической	ПП Диплом Теория обучения и воспитания для педагогов основного	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС (108ч)	Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях	

	культуры	общего и среднего общего образования (520ч) 29.04.2015 – 25.02.2016 Теория обучения и воспитания для педагогов ОО и СОО (520ч) 29.04.2015 – 25.02.2016	17.10.2016 – 09.12.2016 Организация в муниципальных образованиях КО обучения детей плаванию (6ч) 07.06.2017	обновления образования (156ч) 27.02.2017 – 20.10.2017
11	учитель НВП	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (ОБЖ) (36ч) 14.09.2015 – 30.11.2015		Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (ОБЖ, НВП) (36ч) 18.09.2017 – 30.11.2017
12	учитель начальных классов	ГБОУВО МГПУ Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОО (72ч) 17.04.2015 – 01.10.2015	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в системе общего образования (72ч) 01.02.2017 – 17.03.2017 Специфика обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС (16ч) 09.06.2017	Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования (78ч) 02.10.2017 – 30.11.2017
13	учитель начальных классов, социальный педагог	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (музыка) (36ч) 14.09.2015 – 30.11.2015	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в системе общего образования (72ч) 01.02.2017 – 17.03.2017 Специфика обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС (16ч) 09.06.2017	Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования (78ч) 02.10.2017 – 30.11.2017
14	учитель начальных классов		Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (ОРКСЭ) (36ч) 14.09.2016 – 30.11.2016 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в системе общего образования (72ч) 01.02.2017 – 17.03.2017 Специфика обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС (16ч) 09.06.2017	Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования (78ч) 02.10.2017 – 30.11.2017

15	учитель начальных классов	Основные подходы к преподаванию в предметной области в условиях обновления образования (ОРКСЭ) (36ч) 14.09.2016 – 30.11.2016 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в системе общего образования (72ч) 01.02.2017 – 17.03.2017 Специфика обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС (16ч) 25.07.2017	Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования (78ч) 02.10.2017 – 30.11.2017
----	---------------------------------	--	--

Н.С.Малышева

Заверяю директор МОУ «Петровская СОШ»



Заверяю.

Заведующий отделом образования
администрации Воихомского муниципального района



Л.А.Арзубова

МОУ «Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского района, Костромской области.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных
руководителей

Руководитель МО

Ромаш Н.Б. Романова

протокол № 1

от « 30 » августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Шир Ширяева Е.Г

« 30 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Малиш Малишева Н.С

Приказ № 78 от

« 30 » августа 2016г.



Адаптированная индивидуальная программа
по работе с учащимся
с девиантным поведением
На 2016-2018г

2016

I Пояснительная записка

Трудный, критический, кризисный, переломный.... Какие только эпитеты не употребляют, когда речь заходит о подростковом возрасте. Актуальность исследования проблемы социально - педагогической запущенности «трудновоспитуемых подростков» занимает одно из центральных социально-педагогических проблем общества. Особенно она актуальна сегодня в связи с тем, что подростки, живя в современном противоречивом мире, зачастую хотят быть свободными от установленных веками норм общечеловеческого поведения, нравственных ценностей и сложившихся в обществе законов межличностных отношений.

Один из учеников класса, в котором я являюсь классным руководителем, входит в группу повышенного риска. Он социально и педагогически запущен, испытывает трудности в адекватной самореализации и социализации, подвержен влиянию различных негативных факторов. Низкая успеваемость, нарушения поведения, и большое количество пропусков без уважительной причины – всё это позволяет отнести его к детям с девиантным поведением.

Цель программы: адаптация подростка с девиантным поведением в социуме, формирование личностных нравственных качеств подростка.

Задачи:

- помощь подростку преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь,
- перестройка отношений «трудного» подростка (снять настрой у подростка на ситуацию конфликта в отношениях с учителем, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду, к себе).
- перестройка воспитательной ситуации в семье, коллективе (преобразование форм взаимодействия коллектива и личности, формирование коллективных мнений о подростке, оценочных суждений о нем, включение «трудного» подростка в общение со сверстниками, системы деловых и межличностных отношений, в коллективно-организуемые виды деятельности).
- вовлечение подростка в позитивную деятельность, адекватную его интересам, способностям и психическому состоянию,
- пропаганда здорового образа жизни.

Методы работы:

- метод наблюдения;
- методы диагностики личности, семьи социума;
- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
- методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирование и приобщение к действию, положительный пример);
- метод содействия и сотворчества;
- организационно-распорядительные методы (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика).

Формы работы:

- индивидуальная работа;
- индивидуальное консультирование

Кадровое обеспечение:

- социальный педагог
- педагог- психолог
- классный руководитель
- председатель школьного совета по профилактике правонарушений
- завуч по учебной работе
- завуч по воспитательной работе
- педагоги дополнительного образования
- школьная медицинская сестра

Ожидаемые результаты:

- формирование у подростка самостоятельности в оценки своих поступков, умение видеть их положительные и отрицательные стороны, причины и самому находить путь дальнейшего поведения,
- адаптация подростка т.е. усвоение им образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе,
- формирование у подростка процессов приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых подросток приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни общества.
- формирование у подростка умение видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих;
- развитие сознания причастности к своему коллективу и к социальному целому.

Концептуальные основы программы

- Учёт индивидуальных и личностных особенностей подростка.
- Комплексный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
- Принцип личностной направленности - учёт индивидуальных склонностей, интересов, своеобразия характеров, упор на личное достоинство подростков, опора на положительные качества.
- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
- Включение в воспитательно – коррекционный процесс всех сфер личности подростка: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно – практической (вовлечение в общественно полезную деятельность) и эмоциональную (общение с окружающими)
- Единство образования и индивидуальной помощи и поддержки подростков.

II Этапы реализации программы

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий:

Этап	Срок	Содержание деятельности
I этап организационно-мобилизационный, диагностический	(сентябрь, октябрь 2016г.):	1. аналитическо-диагностическая деятельность; - беседа с подростком, выяснение данных (о нем, его родителях и ближайшем окружении) для заполнения учетной карточки «трудновоспитуемого» подростка наблюдаемого социальным педагогом. - Индивидуальная работа с «трудновоспитуемым» подростком по поводу выяснения причины его поступка (правонарушения) (незнание законов РФ, семейное воспитание, дезадаптация и т.д.) - Посещение на дому с целью выяснения материально-бытовых условий проживания несовершеннолетнего (составление акта обследования). - Беседа с родителями, с целью выяснения стиля воспитания в семье (авторитарный, демократический, либерально- демократический). - Беседа с одноклассниками с целью выяснения взаимоотношений классного коллектива с подростком. 2. поиск форм, методов, способов коррекции девиантного поведения ученика 3. изучение современных технологий.
II этап практический	(ноябрь 2016 – май 2018гг.):	1. использование на практике форм, методов, приемов работы с трудновоспитуемыми подростками 2. обеспечение психолого – педагогической готовности ребёнка к перевоспитанию а) беседы; б) вхождение в доверие к подростку; в) пробуждение интереса к деятельности. - копилка подростка а) положительные качества; б) поступки; в) поощрение ребенка; г) важно чтобы подросток сам мог оценивать свои поступки; д) ориентация на идеал с помощью педагога. 3. промежуточный контроль.
III этап итогово-обобщающий	(май-июнь 2018г.):	1. обработка и интерпретация данных; 2. соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;

III Механизм реализации программы

Вид помощи	Деятельность участников программы
Помощь социального педагога	1. Формирование социальной защищенности: - знание подростком правовых норм поведения, своих прав и обязанностей; - соблюдение учителями школы учебного и воспитательного процессов; - психологическое и социальное равенство подростка, исключаящее по отношению к нему дискриминацию по любому признаку; - соблюдение прав учащегося на индивидуальное своеобразие и самоопределение. 2. Коррекция поведенческих проявлений подростка 3. Обучение подростка самостоятельно решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.
Педагогическая помощь:	1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» подростка. 2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках у учащегося. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирование. 3. Забота об укреплении положения ребёнка в классном коллективе, организация помощи подростка в выполнении общественных поручений. 4. Создание для личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы. 5. Оказание педагогической помощи родителям подростка с девиантным поведением. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.
Медицинская помощь	1. Проведение систематического диспансерного осмотра детскими врачами подростка с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера. 2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, и т.д. 3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение. 4. Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.
Психологическая помощь:	1. Изучение психологического своеобразия подростка с девиантным поведением, особенности жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений. 2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей,

	непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д. 3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить 4. Индивидуальные беседы с подростками с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими. 5. обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, неагрессивным способам реагирования на критику, самозащиты, сопротивлению давления со стороны других людей 6. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.
Помощь классного руководителя	1. Изучение интересов и способностей подростков. 2. Вовлечь подростка в кружки, секции, общественно полезную деятельность. 3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещений, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг. 4. Изучение участия подростка в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов. 5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества подростка и участие его в общешкольных и классных мероприятиях. 6. Организация посещения сезонных оздоровительно - досуговых школьных, трудовых лагерей.

IV Мониторинг реализации программы

Мониторинг проводится 2 раза в год промежуточный в январе и заключительный – в конце мая методом наблюдения и оцениванием по таблице «Уровень социальной адаптации подростка»

Уровень социальной адаптации подростка

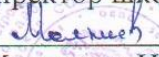
Низкий	Средний	Высокий
1. Неприятие и невыполнение норм коллективной жизни	Конформизм в отношении норм коллективной жизни	Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни
2. Дисбаланс индивидуального и социального	Преобладает либо индивидуальное, либо социальное	Баланс индивидуального и социального
3. Конфликтные отношения с окружающими	Неустойчивые отношения с окружающими	Гармония отношений со взрослыми и сверстниками
4. Неадекватное отношение к педагогическим	Противоречивое отношение к педагогическим	Адекватное отношение к педагогическим

воздействиям	воздействиям	воздействиям
5. Неуправляемое поведение	Внешний локус контроля поведения	Самоконтроль поведения
6. Пассивное участие в жизни коллектива класса, школы	Периодическое участие в жизни коллектива класса, школы	Активное участие в жизни коллектива класса, школы
7. Неудовлетворительность своим статусом и отношениями	Неполная удовлетворенность своим статусом и отношениями	Удовлетворенность своим статусом и отношениями

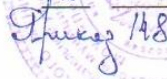
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области

“Утверждено”

Директор школы:


/Мальшева Н. С./

“2” октября 2017 г.


148



Программа работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ – 9

Составитель: Кузнецова С.Н.,

учитель математики

2017-2018 учебный год

Организация работы с детьми «группы риска» при подготовке к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации

Пояснительная записка.

В настоящее время эффективность деятельности всей системы образования напрямую связана с результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

Каждое образовательное учреждение несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи с чем возникает потребность в получении информации о реальных результатах деятельности учителя и ученика и их динамике, в выявлении факторов, на них влияющих. Для решения этих задач становится актуальным построение системы мониторинга качества образования.

В практику работы образовательных учреждений прочно вошло понятие «учащиеся группы риска», под которыми понимается группа обучающихся, у которых вероятность получения неудовлетворительной отметки (балла, ниже установленного минимального) на экзамене достаточно высока. Эти учащиеся требуют повышенного внимания со стороны администрации образовательного учреждения, учителей-предметников и родителей.

Надежным результативным средством подготовки к итоговой аттестации этих школьников и обеспечения им возможности успешно её пройти является работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период подготовки к ОГЭ. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении учащегося. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса в процессе подготовки к ГИА. Содержание ИОМ определяется комплексом факторов.

Для учащихся «группы риска» маршрут должен, в первую очередь, носить компенсирующий характер, т.е. быть направлен на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам контрольных работ.

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.

Для диагностики и анализа создана и ведётся индивидуальная карточка учёта подготовки к ОГЭ по математике.

Для каждого ученика создан индивидуальный образовательный маршрут подготовки к ОГЭ-2017г по математике

Основные причины отставания по математике:

- 1) низкий темп работы на уроке.
- 2) нет систематической подготовки к урокам.
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей.
- 4) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

Цель: работа по основным темам курса математики за 7-9 классы, отработка вычислительных навыков учащихся, чтобы сдать ОГЭ и получить аттестат за основное образование.

Задачи:

1. Выявить затруднения учащихся по математике.
2. Определить для каждого учащегося планируемый результат (по итогам диагностических работ).
3. Использование интернет - ресурсов при подготовке к ОГЭ.

Учитывая психологические особенности учащихся «группы риска», реализация образовательного маршрута осуществляется ежедневно на уроках и индивидуальных занятиях и индивидуально-групповых занятиях.

Также дополнительные занятия по коррекции знаний учащихся проводятся во второй половине дня в рамках консультаций.

План работы.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление списков слабоуспевающих учащихся. Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Сентябрь октябрь	Учитель математики
2.	Работа факультатива «Математика вокруг нас»	По расписанию	Учитель математики
4.	Индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся	По отдельному графику	Учитель математики
5.	Определение планируемого результата для слабоуспевающих учащихся	Ноябрь	Учитель математики
6.	Составление расписания ежедневных домашних самостоятельных занятий по подготовке ОГЭ (под контролем родителей)	октябрь	Учитель математики, родители
7.	Ознакомление учащихся и их родителей с правилами проведения ОГЭ.	Декабрь	Учитель математики
8.	Выработать навыки работы с тестовыми заданиями: - научить избегать «слабые» места при выполнении заданий. - учить учащихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа. - учить обратить внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д.	В течение года	Учитель математики
9.	Научить учащихся правильно заполнять бланки	Февраль	Учитель математики
10.	Решение тренировочных работ с сайта. Анализ результатов.	В течение года	Учитель математики
11.	Использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ.	В течение года	Учитель математики
12	Еженедельное выполнение домашней контрольной работы (тренировочных работ ОГЭ прошлых лет)	Декабрь – май	Учитель математики
13	Выступление в родительских собраниях по вопросам подготовки к ОГЭ	По плану школы	Учитель математики
14	Индивидуальные консультации	В течение года	Учитель математики
15.	Организация повторения основных тем для подготовки к ОГЭ: - линейные уравнения; - квадратные уравнения; - функции и их графики; - применение формул сокращенного умножения; - вычисления; - основные геометрические фигуры и их свойства;	Октябрь - май	Учитель математики

	- площади фигур; - соотношения между сторонами и углами треугольника.		
16.	Участие учащихся в пробных экзаменах на школьном уровне	По графику	Родители, Учитель математики
17.	Родительское собрание по итогам пробных экзаменов, состоянием учёбы и подготовки к ОГЭ	Апрель	Учитель математики
18.	Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ОГЭ.	В течение года	Учитель математики

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области**

«Утверждено»
Директор школы 
Н.С. Малышева
Приказ № 120 от 22.08.2017



**Индивидуальный образовательный маршрут
подготовки к ОГЭ -2018 по биологии
ученицы 9 класса, имеющей пробелы в знаниях
на 2017-2018 учебный год**

Составила: Гречухина Светлана Анатольевна

Данный образовательный маршрут ориентирован на социально-педагогическую поддержку и успешную сдачу экзамена по биологии ученицы, составлен с учетом пробелов в знаниях по биологии.

Краткая характеристика

Девочка поступила в 9 класс МОУ «Петрецовская СОШ» в начале 3 четверти. Психолого-педагогической службой школы выявлены пробелы в знаниях по всем предметам. Девочка за полугодие сменила 3 школы и в настоящий момент находится в СРЦ с. Николы. Она находится в трудной жизненной ситуации: в новом коллективе, новые преподаватели, отсутствие родительской помощи и поддержки. В этом учебном году учащиеся 9 класса сдают 4 экзамена из которых 2 по выбору. Один из экзаменов выбранных ученицей биология.

Целевое назначение: Обобщить и скорректировать знания в предметной области «Биология».

Педагогические задачи:

- устранить пробелы в знаниях у ученицы по биологии;
- поощрять её активность и самостоятельность при решении тестов ОГЭ,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Ожидаемый результат: - Успешная сдача экзамена

№	Мероприятия	Сроки
1	Установление причин отставания слабоуспевающей учащейся через проведение внутришкольного мониторинга знаний за курс основного общего образования, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом. Встречи с работниками СРЦ, беседы с учащейся.	В январе
2	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе написания контрольных работ	Январь-март
3	Проведение дополнительных (индивидуальных) занятий.	Понедельник, 7 урок
4	Организация занятий по биологии с обязательным ведением тетрадей по подготовке к ОГЭ с целью ликвидации пробелов в знаниях по темам: 1. Многообразие живых организмов 2. Эволюция живых организмов 3. Автотрофы, гетеротрофы, сапротрофы 4. Эукариоты и прокариоты, аэробы, анаэробы 5. Водоросли, мхи, папоротники, лишайники 6. Многообразие высших растений 7. Многообразие животных	Регулярно Третья неделя января Четвёртая неделя января Первая неделя февраля Вторая неделя февраля Третья неделя февраля Четвёртая неделя февраля Первая неделя марта

	8. Скелет, опорно-двигательная система животных и человека 9. Дыхательная и кровеносная система животных и человека 10. Пищеварительная и выделительная система животных и человека 11. Органы чувств и нервная система животных и человека 12. Цитология- наука о клетке 13. Размножение и индивидуальное развитие организмов 14. Основы учения о наследственности и изменчивости 15. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов 16. Происхождение жизни и развитие органического мира 17. Учение об эволюции, происхождение человека 18. Основы экологии 19.Текстовые задачи.	Вторая неделя марта Третья неделя марта Четвёртая неделя марта Первая неделя апреля Вторая неделя апреля Третья неделя апреля Четвёртая неделя апреля Первая неделя мая Вторая неделя мая Третья неделя мая Четвёртая неделя мая Январь-май
5	Отработка вариантов тестовых заданий ОГЭ	4 четверть
6	Контроль посещаемости учащейся уроков биологии, дополнительных занятий.	регулярно
7	Индивидуальная работа с представителями СРЦ для разработки конкретных действий для ликвидации пробелов в знаниях учащейся .	регулярно

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области**

«Утверждено»
Директор школы 
Н.С. Малышева
Приказ № 122 от 28.08.2017



**Индивидуальный образовательный маршрут
ученика 9 класса из неблагополучной семьи
на 2017-2018 учебный год**

Составила: Гречухина Светлана Анатольевна

**Индивидуальный образовательный маршрут
ученика 9 класса из неблагополучной семьи
МОУ «Петрецовская СОШ», Вохомского района**

Данный образовательный маршрут ориентирован на Социально – педагогическое сопровождение учащегося из неблагополучной семьи.

Индивидуальный образовательный маршрут составлен с учетом акта обследования жилищно-бытовых условий семьи, паспорта класса, в котором содержатся сведения о жилищных условиях и доходах семьи, социальном статусе родителей, перспективах образования для ребёнка (пожелания родителей), состоянии здоровья обучающегося, его внешкольной деятельности.

Целевое назначение: предотвращение дальнейшего негативного изменения личности подростка, которое приводит к правонарушениям и преступлениям.

Педагогические задачи:

- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности;
- формирование толерантного отношения между педагогами и учащимся
- поддерживать учебную мотивацию;
- поощрять его активность и самостоятельность,
- формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- научить ориентироваться в собственных правах, уметь отстаивать своё мнение, не поддаваться негативному влиянию.
- развивать творческие способности
- способствовать выработке дисциплинированности, ответственности.

Ожидаемый результат:

- Занятость ученика в неурочное время;
- дисциплинированный ученик, знающий свои права и обязанности
- повышение интереса к учёбе, спорту
- творческая личность

Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка
Диагностический этап	
1. Низкий уровень знаний по предметам 2. Пропуски уроков без уважительной причины 3. Невыполнение домашних заданий по предмету 4. Нарушение дисциплины 5. Конфликты с учителями	Выявлены отрицательные стороны Александра: мальчик не ответственно относится к учёбе, своих собственных решений не предлагает, имеет вздорный характер, не имеет свой точки зрения Задачи классного руководителя: составить индивидуальный маршрут с учётом недостатков ученика обеспечить вариативность внеурочной деятельности, помочь Александру в совершенствовании интеллектуального и творческого

	потенциала
Проектировочный этап	
1. Хочу понять сложный для меня материал по математике 2. Хочу хорошо сдать экзамены по русскому языку и математике 3. Хочу начать заниматься спортом 4. Хочу быть более ответственным, дисциплинированным 5. Хочу выступать на школьных концертах	Выбор конкретных видов действий: 1. Организация посещения кружка по математике «Серьёзная математика», 2. Организация посещения консультаций по подготовке к ОГЭ по математике и русскому языку и индивидуальных занятий по предметам школьной программы 3. Организация посещения спортивной секции 4. Организация мероприятий по правовой тематике 5. Принятие участия в отчётном творческом фестивале «Школьная весна»
Практический этап	
1. Изучаю справочную литературу, использую ресурсы Internet для нахождения информации для дальнейшего получения профессии, 2. Посещаю: - кружок по математике «Серьёзная математика», получается решение задач - Индивидуальные консультации по предметам - консультаций по подготовке к ОГЭ по математике и русскому языку, получается решать демонстрационные версии ОГЭ на 3. Принимаю участие в школьных традиционных мероприятиях, муниципальных спортивных соревнованиях	- Сентябрь – самоопределение - Сентябрь - Беседа ребёнка с социальным педагогом. Консультирование родителей ребёнка из социально-неблагополучной семьи социальными службами - Сентябрь – май - посещение спортивной секции, кружка «Серьёзная математика» индивидуальных консультаций по предметам, с целью ликвидации пробелов в знаниях - Октябрь – Беседа «Права и обязанности ученика» - Ноябрь – Встреча с представителями полиции и инспектором по делам несовершеннолетних - Ноябрь – Беседа «Твой помощник - телефон доверия» - Декабрь муниципальный тур по лыжным гонкам - Консультация с выездным психологом «Как изменить свой характер» - Январь – Встреча со студентами, которые получают рабочие специальности - Январь – март посещение

	консультаций по подготовке к ОГЭ по математике и русскому языку - Февраль – беседа с элементами тренинга «Я учусь владеть собой. Навыки саморегуляции» - Март – Экскурсия в Вохомский аграрный техникум - Беседа «Твои успехи» - Апрель – Тренинг центра занятости «я и моя будущая профессия» - Апрель – Муниципальный весенний атлетический кросс - Май – Беседа «Что нужно знать при подготовке к экзамену?» - Сентябрь – май – участие в традиционных школьных мероприятиях: «День знаний», «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «8 марта», Творческий фестиваль «Школьная весна», «Последний звонок»
Итоговый этап	
1. Участие в творческом фестивале «Школьная весна» 2 место 2. Муниципальный весенний атлетический кросс 3 место 3. «Новогодний маскарад» приз зрительских симпатий 4. Успешная сдача экзамена 5. Определение с будущей профессией – электрик.	Работа по индивидуальному образовательному маршруту способствовала развитию интеллектуальных, спортивных, творческих способностей Александра, позволила достичь удовлетворительных успехов в учебной, внеурочной деятельности, дисциплинированности ученика.

Муниципальное образовательное учреждение
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области



Индивидуальный образовательный маршрут
ученицы 7 класса, имеющей креативную и социальную одарённость
на 2017-2018 учебный год

Составила: Гречухина Светлана Анатольевна

Приложение №5

Индивидуальный образовательный маршрут

Данный образовательный маршрут ориентирован на педагогическое сопровождение и дальнейшее развития способностей школьницы, имеющей креативную и социальную одарённость.

Индивидуальный образовательный маршрут составлен с учетом, мониторинга развития познавательного интереса к предмету «Биология».

Целевое назначение: Раскрытие потенциала одаренной ученицы через участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня .

Педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию ученицы по биологии;
- поощрять её активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Ожидаемый результат:

- Положительная динамика результатов обучения и успешности участия в конкурсном и олимпиадном движении ;
- углубление знаний по предмету биологии
- повышение интереса к исследовательской деятельности

	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка
Диагностика, анализ	Знаю-умею-достиг 1.Хороший уровень знаний по биологии 2.Особый интерес вызывает тема «Многообразие живых организмов». 3. Умет писать небольшие доклады, делать	Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная. Задачи учителя - куратора: 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося. 2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка. 3. Развивать навыки исследовательской деятельности. 4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал

	презентации, пользоваться Интернет. 4. Имеет за 2016-17 учебный год: 5 по биологии 5. Результативное участие в конкурсах по биологии в 2016-2017 уч. году	и лидерские качества обучающегося.
Проектирование	Хочу узнать – научиться- достичь 1. Заниматься исследовательской деятельностью в области биологии. 2. Продолжить успешное участие в научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня.	1. Научно-исследовательская работа в рамках занятий на УОУ и в экологическом кружке 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося.
Организация	шаги в достижении цели_ - чтение дополнительной научной литературы по предметам, - работа на УОУ,_ - участие в предметных неделях, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях_	- консультации учителя-куратора, (в течение всего учебного года) - занятия в кружке «Юный эколог» при МОУ «Петрецовская СОШ» (октябрь-май) - участие в областном конкурсе «Зелёный мир» (октябрь-апрель) - Участие в областном конкурсе «Юный краевед» (октябрь) - участие в Муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии 2017-2018 учебный год (ноябрь)

		- участие VI Всероссийские предметные олимпиады г. Бийск (декабрь) - участие во Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) ФГОСтест г. Бийск (февраль) - участие в V всероссийской дистанционной олимпиаде РОС КОНКУРС г. Новосибирск (февраль) - участие в международном дистанционном блиц-турнире по биологии «В основе - природа» проекта «Новый урок» (февраль) - участие в школьной предметной неделе по биологии (апрель) - участие VII Всероссийские предметные олимпиады г. Бийск (апрель) - Участие в блиц -турнир "Загадки природы" (апрель) - участие в школьной научно-практической конференции "Старт в науку" (май) - прохождение летней трудовой практики на УОУ, (июль-август) -участие в областной многопредметной школе
Мониторинг и анализ	Узнал – научился – достиг 1. 1 место в школьной научно-практической конференции "Старт в науку" РОС КОНКУРС г. Новосибирск 2. 3 место в III Всероссийской дистанционной олимпиады с	- Работа по индивидуальному маршруту способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей ученицы, позволила ей достичь хороших успехов в учебной деятельности. - Она принимала активное участие в предметной неделе. - Является участником олимпиад и конкурсов различного уровня - исследовательский проект по биологии "Жизнь малой реки Берёзовка" была признана лучшей в секции

	международным участием по предмету: биология среди учащихся 7 класс (90 баллов из 100) 3. Мои открытия – написание исследовательского проекта "Жизнь малой реки Берёзовка" 4. Мои достижения: итоговая оценка по биологии «5»	"Биология" в школьной научно-практической конференции "Старт в науку" РЕКОМЕНДАЦИИ - Составить индивидуальный образовательный маршрут на 2018-2019 учебный год с учётом дальнейшего участия в различных конкурсах и викторинах по биологии на разных уровнях, представлением исследовательского проекта по биологии "Жизнь малой реки Берёзовка" на областной исследовательской конференции «Шаг в будущее», участие в областном конкурсе профессий АПК в номинации «овощеводство»
--	--	--