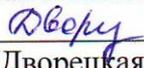
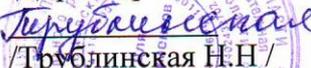


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области.

Принято
на заседании
педагогического совета
школы.
Протокол № 1
от «02» сентября 2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР

/Дворецкая И.И./
«02» «сентября» 2024 г

Утверждено
Директор школы:

/Трублинская Н.Н./
Приказ № 85
«02» «сентября» 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
«Азбука дорожного движения»
3-4 класс**

С. Никола 2024

Передвижение в условиях современного дорожного движения стало проблемой, которая требует проведения специальных мероприятий и приобретения необходимых знаний, психологической подготовке всех участников дорожного движения. Задача адаптировать и дифференцировать ПДД для детей разного возраста не из простых. Но ответ однозначен и первокласснику и одиннадцатикласснику надо знать всё, что относится к безопасности пешехода на дороге. Школьник должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира.

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения – важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и которым предстоит жить при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается все большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

В комплексе мероприятий, проводимых в стране по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

Новизна программы данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь школьниками, большинство детей впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

В последние годы стремительно растёт число автомобилей на улицах, и пропорционально растёт число дорожно – транспортных происшествий. Обеспечение безопасности детей на дорогах – важнейшая задача школы, семьи, всего общества.

Своевременное обучение детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитание потребности быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными, поможет сохранить жизнь и здоровье.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Отличительная особенность программы в том, что она, используя различные методы и приёмы обучения, способствует:

- умственному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Срок реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для детей 8-10 лет.

Продолжительность проведения занятия – 40 мин , 1 раз в неделю. На учебный год отводится 34 часа.

Формы организации учебного процесса: Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Формы работы в рамках реализации программы

- беседы,
- классные часы,
- праздники,
- недели безопасности дорожного движения,
- конкурсы рисунков, сочинений,
- творческие проекты, игры, нравственные сказки, КВН, викторины,
- встречи с представителями ГИБДД

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Цель программы: формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни. Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя	- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,	- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных

велосипеда и пассажира.	- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	ситуаций и оценке возможных опасностей; - способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения; - воспитывать чувство ответственности за безопасность - личную и других участников дорожного движения.
-------------------------	---	--

Содержание программы.

Теория(22часа)

Вводное занятие. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Правила поведения учащихся на улице и дороге. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Пешеходная и велосипедная дорожки.

Как пешеходы и водители поделили дорогу. Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Остановочный путь и скорость движения. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).

Нерегулируемые перекрёстки. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Регулируемые перекрёстки. Светофор. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Проект №1 «История светофора». Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Регулировщик и его сигналы. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.

Где ещё можно переходить дорогу. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции).

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Знакомство с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.

Причины детского дорожно- транспортного травматизма. Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и

прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.

Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.

Дорога и её элементы, правила поведения на ней. Знакомство с понятием «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.

Проект №2 «Зелёная дорога». Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.

Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.

Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).

Поездка на трамвае и других видах транспорта. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

Дорожные знаки и дорожная разметка. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки». Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.

Сигналы, регулирующие дорожное движение. Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.

Где можно и где нельзя играть. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Проект №4 «Где можно и где нельзя играть». Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Ты – велосипедист. Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.

Поездка за город. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Улица глазами водителей. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.

Итоговое занятие. Правила дорожного движения. Подведение итогов.

Практика (12ч).

Правила поведения учащихся на улице и дороге. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Пешеходная и велосипедная дорожки.

Проект №1 «История светофора». Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Проект №2 «Зелёная дорога». Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.

Дорожные знаки и дорожная разметка. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки». Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.

Сигналы, регулирующие дорожное движение. Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.

Проект №4 «Где можно и где нельзя играть». Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в районе школы и дома.

Ты – велосипедист. Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.

Улица глазами водителей. Что такое дорожно- транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.

Учебный план

№	Перечень разделов и тем	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Составление правил.
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	2	1	1	Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.
4.	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1	1		Игра. Тренировочные упражнения.
5.	Остановочный путь и скорость движения.	1	1		Выполнение тренировочных упражнений.
6.	Пешеходные переходы.	1	1		Составление памятки. Анализ причин возникновения транспортных происшествий.
7.	Нерегулируемые перекрестки.	1	1		Экскурсия
8.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1		Экскурсия на ближайший к школе перекресток.
9-10	Проект №1 «История светофора».	2	1	1	Защита проекта.
11.	Регулировщик и его сигналы.	1	1		Презентация
12.	Где еще можно переходить дорогу.	1	1		Групповая работа

13.	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	1		Составление памятки
14.	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	1		Составление памятки
15.	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	1		Составление памятки
16.	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1	1		Конкурс
17-18	Проект №2 «Зелёная дорога».	2		2	Защита проектов.
19.	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1	1		Презентация
20.	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	1		Составление памятки по правилам поведения и пользования транспортом.
21.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1		1	Составление памятки по правилам поведения и пользования транспортом.
22-23	Дорожные знаки и дорожная разметка.	2	1	1	Экскурсия
24-25	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки».	2	1	1	Защита проектов.
26-27	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	2	1	1	Тренировочные упражнения.
28	Где можно и где нельзя играть.	1	1		Тренировочные упражнения.
29-30	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	2		2	Защита проектов.
31	Ты – велосипедист.	1		1	Игра. Тренировочные упражнения.
32	Поход в посёлок.	1	1		Конкурс
33-34	Улица глазами водителей.	1	1	1	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.
	ИТОГО	34	22	12	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

личностные	метапредметные	предметные
<p><u>У обучающихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; -осознание ответственности человека за общее благополучие; -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; -способность к самооценке; -начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -умение ставить и формулировать проблемы; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; -установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> -название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; -дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств; - условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах); -опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом; -значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; -виды автомашин специального назначения и особенность их движения; положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения; -виды перекрёстков; -значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой -наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	09	Устный журнал	1	Вводное занятие.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Составление правил.
2		16	Беседа	1	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.
3		23	Практическое занятие	1	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.
4		30	Дидактическая игра	1	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Игра. Тренировочные упражнения.
5	октябрь	07	<u>Практикум.</u>	1	Остановочный путь и скорость движения.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Тренировочные упражнения.
6		14	Групповая работа	1	Пешеходные переходы.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Составление памятки. Анализ причин возникновения транспортных происшествий.
7		21	Тренировочные упражнения	1	Нерегулируемые перекрёстки		Экскурсия
8		28	<u>Практикум</u>	1	Регулируемые перекрёстки. Светофор.		Экскурсия на ближайший к школе перекресток.
9	ноябрь	11	<u>Практикум</u>	1	Проект №1 «История светофора».	МОУ «Петрецовская СОШ»	Поиск информации для защиты проекта
10		18	<u>Практикум</u>	1	Проект №1 «История светофора».	МОУ «Петрецовская СОШ»	Защита проекта
11		25	Анализ	1	Регулировщик и	МОУ	Презентация

			ситуаций		его сигналы	«Петрецовская СОШ»	
12	декабрь	02	Анализ ситуаций	1	Где ещё можно переходить дорогу.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Групповая работа
13		09	Беседа	1	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов	МОУ «Петрецовская СОШ»	Составление памятки
14		16	Викторина	1	Причины детского дорожно-транспортного травматизма	МОУ «Петрецовская СОШ»	Составление памятки
15		23	Практическое занятие	1	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Составление памятки
16	январь	13	Игра. Тренировочные упражнения	1	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	МОУ «Петрецовская СОШ»	<u>Конкурс</u>
17		20	<u>Практикум</u>	1	Проект №2 «Зелёная дорога».	МОУ «Петрецовская СОШ»	Поиск информации для защиты проекта
18		27	<u>Практикум.</u>	1	Проект №2 «Зелёная дорога».	МОУ «Петрецовская СОШ»	Защита проекта
19	февраль	03	<u>Практикум.</u> Тренировочные упражнения.	1	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства	МОУ «Петрецовская СОШ»	Презентация
20		10	Дидактическая игра	1	Поездка на автобусе и троллейбусе.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Составление памятки по правилам поведения и пользования транспортом.
21		17	<u>Работа в парах</u>	1	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Составление памятки по правилам поведения и пользования транспортом.
22		24	Беседа	1	Дорожные знаки и дорожная разметка.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Экскурсия

23	март	03	Тренировочные упражнения.	1	Дорожные знаки и дорожная разметка.		Экскурсия
24		10	Творческие работы	1	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки»	МОУ «Петрецовская СОШ»	Творческие работы, сообщение
25		17	Практикум	1	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки»	МОУ «Петрецовская СОШ»	Защита проекта
26		31	Дидактическая игра	1	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Тренировочные упражнения.
27	апрель	07	Дидактическая игра		Сигналы, регулирующие дорожное движение.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Тренировочные упражнения.
28		14	<u>Беседа</u>	1	«Где можно и где нельзя играть».	МОУ «Петрецовская СОШ»	Тренировочные упражнения.
29		21	<u>Практикум.</u>	1	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	МОУ «Петрецовская СОШ»	Поиск информации для защиты проекта
30		28	Практикум	1	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	МОУ «Петрецовская СОШ»	Защита проекта
31	май	05	Работа в парах	1	Ты – велосипедист.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Тренировочные упражнения.
32		12	<u>Практикум</u>	1	Ты – велосипедист.	МОУ «Петрецовская СОШ»	Тренировочные упражнения.
33		19	Экскурсия.	1	Поход в посёлок.	Окрестности посёлка	фотоотчёт
34		26	<u>Практикум</u>	1	Улица глазами водителей	МОУ «Петрецовская СОШ»	Тренировочные упражнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
2. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 1974.
3. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. - Казань, 1992.
5. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987
6. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 1993
7. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (<http://risk-net.ru>).