

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № 38

от «31» августа 2021г.

Е.В.Скрябина

Программа воспитания

«ГАРМОНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Петрецовская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования; с Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Петрецовская СОШ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности..

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»;
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Специфика расположения школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петрецовская средняя общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области основано в 1867 году. Здание школы находится по адресу с. Никола ул. Школьная д. 1.

При школе есть интернат, в котором проживают учащиеся из дальних деревень.

Для обеспечения доступности образования в школе имеется «Газель» для подвоза учащихся к месту учёбы.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах, имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Особенности социального окружения.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В селе, где расположена школа, есть библиотека, ФАП, сельский клуб, магазин, детский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Большинство населения нашей местности - люди преклонного возраста.

Значимые партнеры школы: областное государственное казенное учреждение «Вохомский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», муниципальное учреждение молодёжно-спортивный центр «Импульс» (МУ МСЦ «Импульс»), государственное казенное учреждение дополнительного образования Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово» имени Ю.П.Карвацкого».

Особенности контингента учащихся. Количество обучающихся школы невелико. Примерно 24 % всех обучающихся – это дети, проживающие в

интернате, (из удалённых деревень); 26% - из областного государственного казенного учреждения «Вохомский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ Костромской области, часто они испытывают сложности в обучении и в усвоении материала, некоторые имеют ограниченные возможности здоровья.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.
Педагоги школы - квалифицированные специалисты с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Благодаря действующей в школе УПБ (учебно-производственная бригада) учащиеся школы входят в самостоятельную жизнь, получая профессиональную подготовку по специальностям, востребованным в сельском хозяйстве района и области.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека.

Наличие школьной «Газели» позволяет учащимся совершать экскурсии в районный центр, расширять их кругозор.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. Большой процент учащихся школы – это дети из СРЦ, из неблагополучных семей. Некоторые родители и дети состоят на учёте в ПДН и КДН.

Основные традиции воспитания в МОУ «Петрецовская СОШ»

Основными традициями воспитания в МОУ «Петрецовская СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОУ «Петрецовская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

Заслуживает внимания сложившаяся в школе система работы по трудовому обучению и воспитанию учащихся на учебно-опытном участке, в подсобном хозяйстве. С 1972 года в школе поддерживается добрая традиция деятельности УПБ, которая существует и успешно работает по настоящее время. Школа является постоянным победителем областных конкурсов. Учащиеся школы входят в самостоятельную жизнь, получая профессиональную подготовку по специальностям, востребованным в сельском хозяйстве района и области.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Петрецовская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

II. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны

человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

III. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного

урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3. 1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	организационные классные часы
	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	Интересные совместные дела с обучающимися класса; беседы, диспуты, игры и тренинги на сплочение и командообразование; организация праздников, вечеров досуга;
	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	<u>1 неделя</u> духовно-нравственное развитие <u>2 неделя</u> правовой всеобуч, патриотическое воспитание <u>3 неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности <u>4 неделя</u> самосовершенствование и личностное развитие, профориентация
	сплочение коллектива класса	игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и

		экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;
Индивидуальная работа с обучающимися	изучение особенностей личностного развития учащихся класса. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	частные беседы с ним, его родителями Встречи с педагогом - психологом; Ситуации успеха для ребёнка
	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	Индивидуальная работа Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса, частные беседы с учащимся, его родителями
	коррекция поведения ребенка	через частные беседы с ним, его родителями или законными

		представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
	Интеграция воспитательных влияний на школьников;	мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса
	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	внутриклассные дела
	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	родительские собрания класса
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	Классные родительские собрания; (1 раз в четверть) Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте Посещение на дому Диалог в родительских группах
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями - предметниками, педагогом - психологом; Памятки для родителей.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	Классные родительские собрания; (1 раз в четверть) Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте Посещение на дому Диалог в родительских группах
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и	Работа с родительским комитетом класса: Индивидуальные и групповые собеседования;

	решении вопросов воспитания и обучения их детей;	Заседания по нормативно - правовым и организационным вопросам;
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;	Приглашение на уроки, классные собрания; Родитель в роли организатора внеклассного мероприятия.
	сплочение семьи и школы.	семейные праздники, конкурсы, соревнования

3. 2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание	Формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	-поручение; -просьба учителя; -поддержка; -поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	-правила поведения на уроке; -соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	-интеллектуальные игры; -дидактический театр; -дискуссии; -групповая работа; -работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	-игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и

	эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки; поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Направления	Содержание	Формы
Духовно-нравственное	Самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.	классные часы, совместные дела, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины. линейки, собрания, концерты, праздники. Туристический поход
<u>Общеинтеллектуальное</u>	Развитие любознательности,	научно-практические

	позволяющее привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	конференции, игры, мастер-классы по решению задач, турниры, конкурсы Образовательная экскурсия Акции
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивные секции, объединения, клубы Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. Осенний и весенний кросс,
<u>Общекультурное</u>	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.	киноуроки, встречи - беседы, презентации, студии мастер-классы, встречи, проекты
<u>Социальное</u>	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,	Детские исследовательские проекты, Интеллектуальные марафоны часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, игры.

3.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «Петрецовская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся

школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Совет учащихся - высший орган детской организации «Союз 11». Лидер детской организации возглавляет Совет учащихся, в котором работают отделы:

учебный, трудовой, культурно-массовый, спортивный, шефский, информационный.

<i>Уровни</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
<i>На уровне школы</i>	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией	Сбор Работа актива школы Организация соревнований, конкурсов
	Работа постоянно действующего школьного актива	Организация мероприятий: День самоуправления, вечера, праздники, дежурство по школе
	Всероссийская общественно-государственная, детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	Вовлечение обучающихся и прием в РДШ
<i>На уровне класса</i>	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работами классных руководителей;	Старосты класса, выбранные по собственной инициативе и предложением классного коллектива (например, старост, дежурных командиров)
	Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
	Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	- Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
<i>На индивидуальном уровне:</i>	Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,	Классные собрания по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;

	флешмобов и т.п.);	
	Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

3. 5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень	Направление Формы
На региональном и всероссийском уровне	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (ПРОектория)
На муниципальном	Участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех» - классные часы совместно с представителями центра занятости посёлка - информирование о профессиях на уроке; - экскурсии на предприятия; - организация встреч с представителями разных профессий; - организация летней практики - классные часы - родительские собрания; - виртуальная экскурсия по производствам
На школьном уровне	- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. «Ярмарки профессий» - классные часы »Сто дорог – моя одна», родительские собрания совместно с детьми «Куда пойти учиться», участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
На уровне классов	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»; совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных

	выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)); проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Техника», «Человек - Природа», рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Содержание и виды деятельности	
На групповом уровне	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет и Совет школы. встреча с администрацией Совет отцов
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	Родительские дни демонстрация достижений обучающихся родителям;
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	- Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы), - Совместный отдых , походы.
На индивидуальном уровне:	

Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство МОУ «Петрецовская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Уровень	Содержание	Формы
На внешкольном уровне	Формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).	Конкурсы, концерты, проекты
На школьном уровне	Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности, формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.	Конкурсы, Фестивали проектов, предметные недели.

	Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	акции, конкурсы чтецов; уроки мужества, «Вахта Памяти»
	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	Новогодние представления, игры, соревнования, Традиционные праздники, вечера, творческие фестивали, проекты,
На уровне класса	Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления	<i>Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля, День Матери.</i> - создание и реализация детско-взрослых проектов.

3.2.МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»

На школу возложена задача по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для использования системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлекаются все участники образовательного процесса.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся

(деятельность отряда ЮИД, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи);

- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологом школы);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физкультурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья и олимпиад);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность по теме ЗОЖ, викторины, конкурсы между классами по данной теме, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы (организация динамических пауз, организация подвижных игр на перемене в начальной школе, спортивный час в ГПД, уроки физкультуры).

Направления работы	Формы
Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся.	- Деятельность отряда ЮИД (мероприятия по плану). - Классные часы по Правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, поведение на водных объектах, электробезопасность и т.д. (согласно плану школы и классных руководителей). - Практические занятия «Эвакуация при пожаре», «Переходим перекресток». - Практические уроки «Оказание первой помощи». - Конкурсные программы. - Викторины. - Участие в акциях.
Мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	- Проведение профилактических мероприятий. - Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. - Консультации школьного психолога. - Встречи с медицинскими работниками в школе - Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся. - Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. - Анкетирование учащихся по проблемам

	наркомании, алкоголизма, курения, питания и др. - Часы общения - Проведение бесед, лекций инспектором КДН - Дискуссии
Мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физкультурой и спортом.	- Работа спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол», - Участие во Всероссийской акции «Волна здоровья». - Участие во Всероссийской акции «Лыжня России». - Легкоатлетический кросс - Лыжные соревнования разного уровня (школьные, муниципальные, зональные, региональные). - Школьная спартакиада - Спортивные праздники - Интеллектуально – спортивные игры
Мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.	- Исследовательская деятельность по ЗОЖ - Викторины - Квесты, игры - Спортивные конкурсы между классами - Дни Здоровья - Проекты - Тематические вечера
Организация горячего питания.	1-11 классы
Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы.	- Ежедневная зарядка в школе. - Проведение физкультминуток на уроках и внеурочных мероприятиях, пальчиковые игры, гимнастика для глаз. - Организация прогулки в группе продленного дня (подвижные игры, спортивные игры и конкурсы, экскурсии). - Организация подвижных перемен в начальной школе (подвижные игры, танцевально-ритмичные движения под музыку). - Уроки физкультуры 3 часа в неделю 1-11 классы.

3.3 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ «Петрецовская СОШ» действуют следующие детские объединения

Название объединения	Формы
УПБ (учебно-производственная бригада) «Надёжная смена»	Цель УПБ – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к профессиональному самоопределению и адаптации их в современных социально-экономических условиях. Производственные задания, практикумы, лекции, беседы, встречи, праздники, конкурсы, изготовление поделок, работа сайта УПБ, форумы, слёты, опытническая деятельность, проектная деятельность, работа на пришкольном участке, в теплицах,
РДШ.	Цель РДШ – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. 1. Форумы 2. Мероприятия в рамках акции «Осенняя неделя добра» 3. День РДШ: танцевальный марафон 4. Мероприятия в рамках акции «Я – гражданин России». 5. Мероприятия в рамках акции «Дыхание весны». 6. Мероприятия в рамках акции «Вахта памяти».
Школьный спортивный клуб «Олимпийцы»	Цель ШСК - создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта. - Уроки здоровья, классные часы по теме «Здоровый образ жизни». - Товарищеские встречи со спортивными командами школ района по волейболу, баскетболу,

	лыжным гонкам, легкой атлетике. - Спортивные праздники - Спартакиады школьников. -Конкурсы - Чемпионаты весёлого мяча. -Туристические походы.
Отряд ЮИД «Светофор»	Цель – профилактика детского дорожного травматизма посредством пропаганды правил безопасного поведения на дорогах. - Проведение недель безопасности. - Единые уроки по правилам безопасного поведения детей на дороге - Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по ПДД. - Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП. - Акции «Безопасный переход», «Безопасные каникулы». - Квест-игры -.Конкурсы - Рейды по улицам села

3.4. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений.	1. Оформление школы к традиционным праздникам; День Знаний, праздник Осени, День Матери, Новый год, День Победы, выпускной вечер. 2. Сменный стенд «Безопасность в различные времена года» 3. Озеленение школы.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	1. Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся. 2. Стендовые презентации различной тематики 3. Информационные стенды: «Профориентация», «Мои права», «Готовимся к экзаменам», «Готовимся к ЕГЭ», «Ими гордится школа», «Школьная жизнь», «Информация для учащихся», «Информация для родителей», «Расписание».
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	1. Творческий проект «Школьный цветник». 2. Акция «Сад выпускников».
Благоустройство классных	1. Оформление классного уголка.

кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.	2. Озеленение класса. 3. Украшение класса к традиционным праздникам.
Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	1. Школьный стадион (проведение уроков, внеклассных мероприятий, спортивных секций, организация подвижных игр, проведение спортивных соревнований разного уровня). 2. Спортивный уголок (проведение уроков, сдача норм ГТО, проведение внеклассных мероприятий). 3. Волейбольная площадка (проведение уроков, спортивных секций). 4. Беговые дорожки (проведение уроков, внеклассных мероприятий, сдача норм ГТО).
Оборудование в здании школы спортивных и игровых площадок.	1. Столы для игры в шашки и шахматы. 2. Стол для игры в настольный теннис. 3. Спортивный зал (проведение уроков физкультуры, спортивных внеклассных мероприятий, для организации подвижных игр в перемены).

МОДУЛЬ 3.5 «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной деятельности	- Виртуальные экскурсии - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий - Акции - Проекты

МОДУЛЬ 3.6 «ТОЧКА РОСТА»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МОУ «Петрецовская СОШ». «Точка роста» направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и учителями – предметниками обучающихся совместных видов коллективной познавательной деятельности	- Виртуальные экскурсии - Интерактивные занятия - Акции - Проекты - Квесты - Уроки

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ «Петрецовская СОШ» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками,	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам

		развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета - результаты качества воспитания по выбранным показателям)		проведения воспитательных мероприятий
--	--	--	--	--	---------------------------------------

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество проводимых общешкольных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог- организатор
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках	Заместитель директора, учителя-предметники, школьный психолог
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора,
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель, школьный психолог
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально -коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и

социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.