

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петрецовская средняя
общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской
области

Утверждено
Директор школы
 Н.С. Малышева
Приказ № 1 от 31.09.2016 года



Принято на педагогическом совете
№1 от 31.09.2016 года.

**Адаптированная
основная образовательная программа
основного общего образования
нормативный срок освоения 5 лет**

с.Никола
2016г.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования, Примерной программы основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МОУ «Петрецовская СОШ» (АООП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР - адаптированный вариант ООП ООО МОУ «Петрецовская СОШ». Адаптация программы произведена посредством введения программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО ЗПР.

Обязательными условиями реализации программы являются психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – ПМПК.

Реализация АООП ООО ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения основного общего образования с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по основному содержанию требований.

Настоящая программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в форме инклюзивного образования совместно с другими обучающимися.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Школа имеет свою специфику в том, что в ней обучаются дети из СРЦ для несовершеннолетних, контингент учащихся постоянно меняется. Дети трудные, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Это отражается на учебном процессе и воспитательной

работе с детьми. Увеличивается количество детей с ОВЗ.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъектной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Не адаптивность поведения связана как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперреактивностью.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АОП ООО, заключаются в:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология»;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексном сопровождении, гарантирующем: поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,
 - систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного

высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),

- инициацию преодоления потенциально неадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

- особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации АОП ООО, обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно— оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводиться в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основу разработки и реализации АООП ООО, обучающихся с ЗПР положены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО, обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АООП ООО, обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального образовательного маршрута.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной

им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими базовым содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

- технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ: формирование информационной культуры, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ);

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования

Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования и представляют собой 3 группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Кроме того, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (п.2.1.4)

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями: а) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности:

- а) организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

- б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации; выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

- в) коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

- г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных

ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой на базовом уровне, соответствующей образовательной программе основного образования и отражены в адаптированной рабочей программе по каждому предмету. Освоение предметных результатов блока «Выпускник научится» предполагает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые должны быть освоены обучающимися с ЗПР.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относится:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования.

В соответствии с ФГОС ООО учреждение реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «выпускник научится» выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение

базовым уровнем является достаточным для продолжения образования и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных.

Оценка личностных и метапредметных результатов проводится в соответствии с ООП ООО МОУ «Петрецовская СОШ» (раздел 1.3)

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки личностных, метапредметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, анализ портфолио и др.)

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП ООО ЗПР в специальных условиях, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося (было-стало) или в сложных ситуациях сохранении его психоэмоционального статуса.

2. Содержательный раздел

Ниже указанные программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО и являются неотъемлемой частью структуры ООП МОУ «Петрецовская СОШ» (кроме программы коррекционной работы):

- Программа развития универсальных учебных действий;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, разработанные в соответствии с требованиями к личностным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Содержание учебных предметов соответствует базовому уровню содержания ФГОС ООО, которое отражено в блоке «Ученик научится».

- Программы внеурочной деятельности;
- Программа воспитания и социализации обучающихся.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

2.1.1. Цель и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт обучающегося;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

2.1.2. Содержание коррекционной работы

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые	Виды и формы деятельности,	Ответственные
--------	-------------	----------------------------	---------------

(направления деятельности)	результаты	мероприятия	
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Классный руководитель Медицинский работник
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Классный руководитель, Психолог, логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Разработка ИОМ	Учитель

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Ответственные
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР	Планы, программы	Разработка адаптированных программ по предмету, индивидуальных образовательных маршрутов Составление плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного	Учитель-предметник, классный руководитель.

		образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Проведение коррекционных занятий. 2. Отслеживание динамики развития ребенка	психолог
Профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты МПК Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты МПК психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты МПК психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты МПК Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты МПК Заместитель директора по УВР

2.1.3. Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в урочной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Групповые и индивидуальные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится 1-2 занятия в неделю (от 15 до 30 минут), поскольку занятия ведутся индивидуально или в группах из двух-трех обучающихся, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель или педагог-психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках

целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Для реализации программы коррекционной работы в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляются фельдшером медпункта на регулярной основе. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР, участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями.

Для организации сопровождения детей с ОВЗ в МОУ «Петрецовская СОШ» создан

медико-педагогический консилиум (МПК).

Цель работы МПК - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьников дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав МПК входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана в соответствии с ФГОС ООО и является неотъемлемой частью структуры ООП основного общего образования МОУ «Петрецовская СОШ».

В Учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана МОУ «Петрецовская СОШ» состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения – русский. Иностранный язык (немецкий) изучается со 2-го класса. В соответствии с Уставом школы работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-11-х классах.

Продолжительность учебного года: 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Минимальное число часов в неделю в

5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Минимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно.

Продолжительность урока для 5-11 классов – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Начало занятий: 8.30

Расписание звонков:

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30	9.15	10 минут
2 урок	9.25	10.10	20 минут
3 урок	10.30	11.15	20 минут
4 урок	11.35	12.20	10 минут
5 урок	12.30	13.15	20 минут
6 урок	13.35	14.20	10 минут
7 урок	14.30	15.15	

Учебный план основного общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год/в неделю					
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	170/5	204/6	136/4	102/3	102/3	714
	Литература	102/3	102/3	68/2	68/2	102/3	442
	Иностранный язык (немецкий яз)	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	510
Математика и информатика	Математика	170/5	170/5	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102/3	102/3	102/3	306
	Геометрия	-	-	68/2	68/2	68/2	204
	Информатика	-	-	34/1	34/1	34/1	102
Общественно-научные предметы	История	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340
	Обществознание	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170
	География	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68/2	68/2	102/3	238
	Химия				68/2	68/2	136
	Биология	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	272
Искусство	Музыка	34/1	34/1	34/1	34/1		136
	Изобразительное искусство	34/1	34/1	34/1	-	-	102
Технология	Технология	68/2	68/2	68/2	34/1	-	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17/0,5	-	-	-	-	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34/1	34/1	68/2
	Физическая культура	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	510
	Итого:	969/28,5	986/29	1054/31	1054/31	1054/31	5117
Часть учебного	информатика	17/0,5	34/1				51

плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе	элективные курсы по выбору			34	68	68	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986/29	1020/30	1088	1122	1122	5338

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО МОУ «Петрецовская СОШ» и реализуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, художественно-эстетическому. Для обучающихся с ЗПР план внеурочной деятельности включает ещё одно направление – коррекционно-развивающее.

	направление	Формы реализации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	спортивно-оздоровительное	Спортивные секции, туристические слёты, походы, соревнования	3	3	3	3	3
2	общекультурное	Кружки, конкурсы, экскурсии	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
3	общеинтеллектуальное	Кружки, олимпиады, встречи	1	1	1	1	1
4	социальное	Кружки, праздники, выставки, акции, УПБ, РВО	2	2	2	2	2
5	художественно-эстетическое	Клубы, кружки, беседы,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6	Коррекционно-развивающее	Занятия со специалистами	2	2	2	2	2
			10	10	10	10	10

3.3. Система условий реализации программы коррекционной работы

3.3.1. Кадровые условия

Реализацию АООП в соответствии со штатным расписанием учреждения осуществляют следующие педагогические работники: учителя-предметники, реализующие программу

основного общего образования, социальный педагог. Указанные педагогические работники характеризуются следующим образом:

Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Среднее профессиональное непедагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование
8/61,5%	1/8,3%	1/8,3%	2/22%

Педагогический стаж педагогического персонала

4-9	10-20	более 20 лет
2	3	7

Из них 30% прошли курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»

Для организации коррекционной работы привлекается педагог-психолог социально-реабилитационного центра (по договору). Образование высшее педагогическое. Пройдено обучение по теме «Профилактика безнадзорности и социального сиротства»

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. В школе ведется постоянная методическая поддержка педагогическим работникам, проводятся оперативные консультации по вопросам реализации АООП и используется инновационный опыт других образовательных организаций Вохомского района и Костромской области. Педагогические работники школы участвуют в школьных методических мероприятиях, направленных на формирование у них чёткого представления об особенностях психического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

3.3.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ЗПР

общедоступного и бесплатного образования обеспечивается в полном объеме за счет средств:

- областного бюджета в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Приказ Департамента образования и науки Костромской области «О реализации Закона Костромской области от 21.07.08 года № 338-4-ЗКО «О предоставлении субсидий бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение питанием отдельных категорий учащихся муниципальных общеобразовательных организаций» №2561 от 25.12.2015г.

-муниципального бюджета в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Постановление администрации Вохомского муниципального района «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного двухразового питания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Вохомского муниципального района Костромской области» № 120 от 29.04.2016г

2.Постановление администрации Вохомского муниципального района «Об утверждении Муниципальной программы «Социальная поддержка граждан Вохомского муниципального района на 2016-2018 гг.»(подпрограмма «Доступная среда для инвалидов Вохомского муниципального района на 2016-2018 гг»)) № 98 от 31.03.2016г.

-учреждением разработано Положение о распределение стимулирующей части ФОТ педагогическим работникам.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных АООП ООО ЗПР

3.3.3.Психолого-педагогические условия

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

3.3.4.Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы МОУ "Петрецовская СОШ" предусматривает обучение в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования. Варьироваться может степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Для занятий с психологом во второй половине дня предоставляется кабинет духовно – нравственного воспитания.

Для всех обучающихся, в том числе и с задержкой психического развития оформлены доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах.

Местоположение в классе обучающиеся с ЗПР позволяет им постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. В расписание учебного дня обучающихся с ЗПР включено время на самостоятельную учебную работу, время отдыха. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Педагоги используют также учитывающие особые образовательные потребности дидактические материалы (стандартизированные и разработанные самостоятельно), обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

3.3.5. Информационные условия

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР: положение о ПМП консилиуме, положение о порядке организации интегрированного обучения детей с ОВЗ, положение о разработке адаптированной рабочей программы учителя - предметника для обучающихся с ОВЗ, приказ о создании ПМПк, приказ об утверждении адаптированных рабочих программ.

Обучающиеся и педагогическим работникам обеспечен доступ к информационным ресурсам

различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

На официальном сайте школы размещена и обновляется информация о реализации АООП ООО ЗПР.

3.3.6. Материально-технические условия

В 2015 году поступило оборудование по доступной среде: 3 моноблока, наушники. Маленькая кнопка, портативный увеличитель, клавиатура, аппарат АВКТ –Д -01 «Глобус», проводная гарнитура с костной проводимостью, кнопка средняя, оборудование для сенсорной комнаты: сухой бассейн, колесо спецэффектов, сухой душ, тактильная дорожка, лабиринт «Цветок», пуфики; по для чтения книг в формате DAISY, по для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY, стационарный электронный видео увеличитель, тренажёры.

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление	мероприятие	Сроки реализации
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов по направлению «Инклюзивное образование»	1 раз в 3 года
	Профессиональная подготовка «Психология в образовании»	2017г
	Профессиональная подготовка «Логопедия»	2018г.
	Участие в семинарах, вебинарах	ежегодно
	Организация внутришкольной методической работы	ежегодно
	Аттестация на квалификационные категории	1 раз в 5 лет
Материально-техническое обеспечение	Оборудовать тренажёрный зал	2017 год
	Приобрести оборудование для медицинского кабинета	2018 год
	Приобрести МФУ	2017 год
Организационное обеспечение	Внесение изменений в АООП	По мере необходимости
	Разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность	постоянно
	Проведение мониторинга образовательных результатов, в том числе результатов коррекционной работы	Сентябрь, май
Информационное обеспечение	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации АООП	постоянно
	Широкое информирование родительской общественности о реализации АООП	постоянно
Психолого-педагогическое обеспечение	Разработка и реализация рабочих АОП.	2016 - 2017
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	По мере необходимости
Финансовое обеспечение	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	постоянно

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно в сентябре
--	---	---------------------

