

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области**

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете

протокол № 1 от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Е.В. Скрябина

Приказ № 96 от «31» августа 2022г.

Положение о формах наставничества

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве в МОУ «Петрецовская СОШ» (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.2. Целевая модель наставничества МОУ «Петрецовская СОШ» (далее школа), осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

1.3. Настоящее положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

2. Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МОУ «Петрецовская СОШ», определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива,

содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

3. Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

4. Механизмы мотивации и поощрения наставников.

- Мероприятия по популяризации роли наставника.
- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Создание специальной рубрики "Наши наставники" на школьном сайте.
- Создание на сайте методической копилки с программами наставничества.
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник"
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

5. Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МОУ «Петрецовская СОШ», определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

6. Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

7. Формы наставничества в МОУ «Петрецовская СОШ»

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей МОУ «Петрецовская СОШ», предусматривается 3 возможных форм наставничества:

- «Ученик – ученик»
- «Учитель – учитель»
- «Учитель – ученик»

7.1. Форма наставничества «Ученик – ученик»

Цель организации данной формы наставничества: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- Помощь в реализации лидерского потенциала.

- Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат работы по данной форме наставничества:

- Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- Повышение успеваемости в школе.
- Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
- Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
- Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
- Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик»

Наставником может быть:

- Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.
- Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.
- Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.
- Лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы.
- Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений.

Наставляемым может быть:

Пассивный: социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Активный: обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные формы взаимодействия наставничества «Ученик – ученик»:

- «Успевающий – неуспевающий»
- «Лидер – пассивный»
- «Равный – равному»
- «Адаптированный – неадаптированный»

7.2. Форма наставничества «Учитель – учитель»

Цель организации данной формы наставничества: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей

профессиональной деятельности.

- Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

- Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

- Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

- Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат работы по данной форме наставничества:

- Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

- Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

- Улучшение психологического климата в образовательной организации.

- Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.

- Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.

- Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.

- Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

- Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель»

Наставник:

- Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров).

- Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.

- Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Типы наставников:

Наставник – консультант: Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога.

Наставник-предметник: Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый:

Молодой специалист: Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.

Педагог:

- Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

- Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Возможные формы взаимодействия наставничества «Учитель – учитель»

- «Опытный педагог – молодой специалист»
- Руководитель – молодой специалист»
- «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»
- «Педагог новатор – консервативный педагог»
- «Опытный предметник – неопытный предметник»
- «Руководитель – молодой специалист»

7.3. Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель организации данной формы наставничества - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

- Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
- Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
- Развитие лидерских, организационных; коммуникативных навыков и метакомпетенций.
- Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат работы по данной форме наставничества:

- Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
- Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
- Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
- Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
- Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»

Наставник может быть:

- Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией.
- Активная жизненная позиция.
- Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.
- Возможно, выпускник того же образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников.
- Возможно, родитель образовательного учреждения.

Наставляемый

Активный: Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.

Пассивный: Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.

8. Организационные основы формирования пар наставничества

8.1. Пары наставляемых и наставников могут меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

8.2. Формирование пар наставника и наставляемых основывается на добровольном согласии.

8.3. Формирование наставнических пар / групп осуществляется после знакомства с программами наставничества.

8.4. Формирование наставнических пар / групп утверждается приказом директора школы.

9. Документы, регламентирующие возможные формы наставничества

К документам, регламентирующим формы наставничества, относятся:

- Положение о наставничестве в МОУ «Петрецовская СОШ»;
- Положение о формах наставничества наставничестве в МОУ «Петрецовская СОШ»;
- Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;
- Целевая модель наставничества наставничестве в МОУ «Петрецовская СОШ»;
- Дорожная карта внедрения системы наставничества наставничестве в МОУ «Петрецовская СОШ»;
- Приказ о назначении координатора и куратора внедрения Целевой модели наставничества;
- Приказ «Об утверждении наставников и наставнических пар/групп».