

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лапшинская основная общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области**

**Принята на заседании
педагогического совета**

**Протокол № 1
от 31.08.2021г**



Директор МОУ «Лапшинская ООШ»

Директор школы

Приказ № 67

Н.А.Останина Н.А.Останина

02 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛАПШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВОХОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования*



с.Лапшино, 2021 г.

Содержание

Наименование раздела Программы, содержание	страницы
Раздел I. Целевой	3-15
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания	4-7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7-8
1.2.1. Уклад образовательной организации	8-9
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	9-11
1.2.4. Социокультурный контекст	11-12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12-13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13-15
Раздел II. Содержательный	15-31
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	15-17
2.1.2. Социальное направление воспитания	17-19
2.1.3. Познавательное направление воспитания	19-20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	20-22
2.1.5. Трудовое направление воспитания	22-24
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	24-26
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	26-30
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	30-31
Раздел III. Организационный	31-52
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31-33
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	33-34
3.3. Организация предметно-пространственной среды	34-37
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37-40
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40-41
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	41-50
3.8. Основные понятия, используемые в Программе воспитания	51
3.9. Перечень используемой литературы	51-52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания группы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лапшинская основная общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области (далее Программа воспитания) разработана на основе:

примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21, и предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в группе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лапшинская основная общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лапшинская основная общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для педагогов.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники группы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лапшинская основная общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы воспитания: введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, саморазвития, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание патриотических чувств любви к Родине, гордости за её достижение на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание условий для повышения организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности по трудовому воспитанию и профессионального самоопределения детей.

Задачи воспитания во младенческом возрасте (от 2 мес. до 1 г.).

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи</i>
Патриотическое	Родина, природа	Формировать чувство привязанности, любви к семье, близким.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дать элементарные понятия о том, что такое «хорошо» и «плохо». Побуждать к проявлению интереса к другим детям и способности бесконфликтно играть рядом с ними. Побуждать к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Учить общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье	Учить выполнять элементарные действия по

оздоровительное		самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать. Воспитывать опрятность, аккуратность. Развивать интерес к физической активности. Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Учить помогать взрослым в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания в раннем возрасте (от 1 г. до 3 лет).

Направления воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Формировать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, бережное отношение к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать представление о понятии, что такое «хорошо» и «плохо». Формировать умение проявлять интерес к другим детям, умение бесконфликтно играть рядом с ними. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту. Учить проявлять чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Развивать самостоятельность, активность в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Воспитывать аккуратность, опрятность. Развивать интерес к физической активности. Формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослому в доступных действиях. Развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Поддерживать желание помогать взрослым.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Развивать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитания детей дошкольного возраста (с 4 до 8 лет)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине. Формировать представление о своей стране. Воспитывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать представления о добре и зле, позитивном образе; воспитывать уважительное отношение к ценностям семьи и обществу. Воспитывать правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, побуждать к проявлению задатков чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Совершенствовать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Развивать любознательность, наблюдательность. Формировать активность, самостоятельность, инициативу и потребность в самовыражении в творчестве, познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены. Поддерживать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Формировать представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Поддерживать стремление проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, поступках, искусстве, к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Воспитывать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в группе дошкольного образования «Солнышко»

Содержание деятельности		Временной период
Непосредственно организованная образовательная деятельность		С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)		С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)		С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)		С 15 мая по 30 мая
Летний оздоровительный период		с 1 июня по 31 августа
Структура образовательного процесса в режиме дня с 9-часовым пребыванием детей		
в ДОО		
Утренний блок	Дневной блок	Вечерний блок
с 7.30 до 9.00	с 9.00 до 15.30	с 15.30 до 16.30
- взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - уплотнённый завтрак; - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	- игровая деятельность; - образовательная деятельность; - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	- взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с детьми; - индивидуальная работа воспитателя с ребёнком; - прогулка; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

<i>особенности контингента обучающихся</i>	Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности, комплектуемой разновозрастному принципу. Группа дошкольного образования МОУ «Лапшинская ООШ» функционирует одна групп, которую посещают дети шести возрастных категорий: - разновозрастная 1-2 группа раннего возраста для детей с 1 г. до 3 лет; - разновозрастная младшая – средняя группа для детей с 3 до 4 лет; - старшая группа для детей с 5 до 6 лет; - подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет.
--	---

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми: это общение и в рамках разновозрастных групп и в рамках совместных внутригрупповых мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Способный понять и принять что такое «хорошо» и «плохо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае

		одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

	<i>Отношение к природе</i>	<i>Отношение к «рукотворному миру»</i>	<i>Отношения к явлениям общественной жизни</i>	<i>Отношение к самому себе</i>
<i>Познавательные ценности</i>	ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер	у ребёнка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счёт приобщения к тому, что известно другим; перед ним приоткрывается значимость учения.	у ребёнка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формируется интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе. Складывается всё более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление.	открытие своего «я»; ребёнок выделяет себя из мира. Он начинает осознавать, что не похож на других. В то же время возникает интерес к своей жизни (биография) и жизни близких. Пробуждаются первые представления о Родине, о будущем, возникает отношение к жизни и смерти, к бессмертию.
<i>Ценности преобразования</i>	возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы	проявляется интерес и желание активно участвовать в творческом преобразовании предметов рукотворного мира, возникает	ребёнок стремится воздействовать на окружающих, оказывает на них влияние, брать под свою защиту и помогать им; передавать свои знания,	на основе потребности в признании возникает стремление действовать «как все».
			14	

		стремление создать нечто новое, оригинальное.	опыт другому.	
Ценности переживания	ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.	ребёнок проникается чувством красоты, совершенство созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству.	ребёнок замечает, что рядом с ним люди, такие же, как и он, и в то же время отличные от него; рождается чувство значимости другого; переживания приобретают личностную окрашенность; на основе сопереживания рождается сочувствие и сорадость.	чувство психической и физической защищённости; полнота разнообразных чувств, раскованность, ощущение собственного тела и владения им; наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил.
Что формируется?	начала экологического сознания	формируются начала духовности как свойства сознания.	формируются начала нравственного сознания.	формируются начала самосознания личности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды детской деятельности.

двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы, познавательно – исследовательская.

Формы, методы, средства по патриотическому направлению воспитания в различных видах деятельности в режиме дня

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, народные игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, восприятие художественной литературы, беседы, создание коллективных панно, поделок, экскурсии, организация семейных выставок (народные промыслы, генеалогическое древо, история моей семьи, история посёлка в семейных фотографиях, семейные реликвии, герои труда или ВОВ моей семьи т.д.)	рассказ и показ воспитателя беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	сюжетно-ролевые подвижные и народные игры, инсценировки сказок народов мира и РНС, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка

Формы организации деятельности

Дела, выходящие за пределы ДОО	экскурсии по родному селу, конкурсы по духовно нравственному воспитанию, по патриотическому воспитанию, региональный конкурс «Этнический календарь «Многонациональная Кострома»
Общегрупповые дела	Встречи с интересными людьми, развлечения, досуги на патриотические темы, социальные акции «Поздравим ветеранов», «Цветы к обелиску», мероприятия в «Горнице», Выставки детского и
Групповые дела	детско-родительского творчества «Наш край» Персональные выставки, реализация проектов «Полюби, узнай Костромской наш край», «Земляки –герои ВОВ», «Города – герои»
Описание особенностей культурных практик	
Клуб выходного дня	Организуется по образовательным запросам родителей и воспитанников или в соответствии с реализуемым на данный период совместным детско-взрослым проектом. В выходной день родители с детьми и воспитателями совершают экскурсию по разным объектам социума (музей, библиотека, школа, стадион). Клуб выходного дня укрепляет детско-взрослые отношения, и повышают педагогическую компетентность родителей.
Фольклорные праздники	Фольклорные праздники организуются совместно с родителями в соответствии с календарным планом. Воспитанники разучивают народные игры, заклички, песни, танцы, хороводы, знакомятся с традициями, обычаями, фольклором, готовят народные костюмы. У детей формируется чувство патриотизма, гражданственности, через приобщение к культурно-историческому наследию России.
Посиделки в Горнице(Дом культуры)	Беседы с использованием фольклора, сказок, инсценировок в Горнице, в процессе которых дети знакомятся с предметами старины русского быта, народной игрушкой, народными промыслами, прикладным творчеством, обычаями, традициями. У воспитанников формируется кругозор о предметном окружении (Что было до... - история создания предметов), истории России и малой Родины, осуществляется связь поколений.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды детской деятельности.

двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы, познавательно – исследовательская.

Формы, методы, средства по социальному направлению воспитания в различных видах деятельности в режиме дня

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
игры-занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, восприятие художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, социальные акции, решение проблемных ситуаций, ресурсные круги, моделирование ситуаций	рассказ и показ воспитателя беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

Формы организации деятельности

Дела, выходящие за пределы ДОО	акции «Встречаем стаи птиц», «Безопасный переход», «Пристегни ребёнка!», «Подарки к Дню пожилого человека», взаимодействие с эколого-биологическим центром «Следово»
Общегрупповые дела	встречи с интересными людьми, трудовой десант, фотовыставки, развлечения, досуги, социальные «Подарки малышам», концерт к Дню дошкольного работника
Групповые дела	игра, создание мини музеев, проекты, игры – тренинги, практикумы, персональные выставки, моделирование проблемных ситуаций «Как бы ты поступил?», портфолио, мастерская игрушек, игр, книг.

Описание особенностей культурных практик

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды детской деятельности

Игровая, конструирование, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Формы, методы, средства по познавательному направлению воспитания в различных видах деятельности в режиме дня

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
НООД, викторины, КВН, проектная деятельность, праздники, досуги, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми, социально значимые	рассказ, показ воспитателя, поручения, использование	совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-

акции, игры- импровизации, беседы, игровые задания, игры- драматизации, беседы, рисование, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, «Художественная галерея», (знакомство с изобразительным искусством), «Мастерская игрушек и игр» - ремонт игрушек и создание игрового материала, моделей, дидактических игр, моделирование ситуаций и решение проблем по программе «Безопасность», клуб выходного дня, экскурсии по экологической тропе, лаборатория «Любознайка», театрализованная деятельность, клуб «Хочу все знать» (беседы, игры, рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, карт, атласов), «Моя малая Родина» (рассматривание тематических альбомов, иллюстраций родного края, комната русского быта «Горница»), работа по детско-взрослым проектам, проблемные ситуации, моделирование, коллекционирование	естественно-возникающих ситуаций, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, игровые упражнения,	драматизация, конструктивные игры, игры с правилами) игры с конструктором рассматривание энциклопедий, альбомов, работа в уголке книг, восприятие художественной литературы театрализованная деятельность художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование)
--	--	---

Формы организации деятельности

Дела, выходящие за пределы ОО	интеллектуальная игра «Умники и умницы», экскурсии, акция «Бессмертный полк»
Общегрупповые дела	виртуальный планетарий, «Конструкторское бюро с родителями», детско-родительские фотовыставки и презентации «Путешественники. Интересные места России», коллаж «Наши защитники», игра «Что, где, когда?» Интеллектуальные игры: КВН, «Поле чудес», «Знатоки», участие в
Групповые дела	интеллектуальных онлайн - викторинах, олимпиадах, клуб по интересам «Занимательная математика» (игры с применением ТРИЗ-технологии, игра «Танграм», игры, с применением технологии З.А.Михайловой) , лаборатория «Любознайка», создание и оформление альбома «Профессии родителей», коллекционирование

Описание особенностей культурных практик.

Основными формами культурных практик являются: непосредственно организованная образовательная деятельность: «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира», «Сенсорика».

В процессе культурных практик воспитатель создаёт атмосферу свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. В режимных моментах организуются наблюдения, сбор гербариев, коллекций, прогулки по участку. Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик. В совместной образовательной деятельности организуются интеллектуальные игры КВН, «Умники и умницы», беседы «Хочу все знать». Культурные практики способствуют приобретению у детей собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формы, методы, средства по физическому и оздоровительному направлению воспитания в различных видах деятельности в режиме дня

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
НООД, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, беседы, театрализации, разыгрывание	Во всех режимных моментах: утренний прием,	игры-забавы дидактические игры подвижные игры

сюжета, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в физкультурном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, целевые прогулки, походы, игры в уголке безопасности, встречи с представителями ГИБДД и пожарной охраны, спортсменами, акции по ПДД, дни здоровья	утренняя гимнастика, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность
---	--	---

Виды детской деятельности:

двигательная, игровая (подвижные игры, игры по Валеологии, сюжетно-ролевая игра «Спортивный клуб»), коммуникативная, трудовая (уборка спортивного инвентаря), музыкально-художественная (музыкальное сопровождение физической активности, художественное творчество детей и восприятие картин, статуй о спорте, здоровье), восприятие художественной литературы о здоровье, спорте, физкультуре.

Формы организации деятельности

Дела, выходящие за пределы ДОО	кросс нации, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Велоралли», спартакиады, конкурс «Покатушки» (санки)
Общегрупповые дела	встречи с интересными людьми (спортсменами родного края), дорожка Здоровья, спортивные праздники, досуги, дни здоровья, спортивные игры «Лыжня России», выставки детского и детско-родительского творчества «Мы любим спорт»
Групповые дела	фотовыставки «Спортсмены Костромской земли», клуб «Здоровячок» (игры, упражнения в зоне физического развития), оформление альбома «Здоровый образ жизни в семье», совместные физкультурные развлечения, спортивные игры «Пионербол», «Футбол» на спортивной площадке с родителями (законными представителями) воспитанников

Описание особенностей культурных практик

Используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. В образовательной деятельности в режимных моментах решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр.), развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности. Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат со всеми участниками образовательных отношений.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды детской деятельности

музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, изобразительная, техническое конструирование, игровая, коммуникативная.

Формы, методы, средства по трудовому направлению воспитания в различных видах деятельности в режиме дня

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
разыгрывание игровых ситуаций, беседы, игры-упражнения, НООД по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская, встречи с интересными людьми	завтрак (дежурство) НООД (подготовка, уборка рабочего места по окончании), игра, одевание на прогулку, труд на прогулке, возвращение с прогулки, обед (дежурство), подготовка ко сну, подъем после сна, полдник (дежурство), игры (трудовые поручения), подготовка к вечерней прогулке, труд на вечерней прогулке	дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок альбомов о труде, профессиях, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность ремонт книг, игрушек

	Формы организации деятельности
Дела, выходящие за пределы ДОО	Экскурсии на предприятия Вохомского муниципального района
Общегрупповые дела	Конкурсы и выставки детско-родительского технического творчества проекты «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии родного края», Совместная детско-взрослая трудовая деятельность: «Трудовой десант», уход за аллеей памяти, «Украсим участок цветами», труд на экологической тропинке
Групповые дела	«Конструкторское бюро», Квест-игра «Дошкольники -мир профессий» Совместные мероприятия с родителями «Конструируем вместе с детьми», «Играем в профессии», детско-родительский клуб «А я работаю».

Описание особенностей культурных практик

Квест-игра	Воспитатель заранее продумывает тему , задания и ход игры, разрабатывает карту-алгоритм, подбирает наглядный материал, атрибуты, выбирает место проведения игры в помещении или на территории ДОО. Дети выполняя задание, получают определённое вознаграждение, приближающее их к итоговой цели.
Трудовой десант	Воспитанники дошкольного возраста оказывают помощь в благоустройстве территории участков школы, в огороде и цветнике, на аллее памяти. Старшие воспитанники помогают младшим в уборке игрушек, в одевании и раздевании. Трудовой десант помогает детям проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Встречи с интересными людьми	В соответствии с темой встречи, воспитатель приглашает родителя или представителя социума, чтобы он поделился своим опытом и знаниями в той или иной профессиональной области. По возможности продемонстрировал свою деятельность, инструменты, результаты труда или показал видеоролик с рабочего места. В ходе встречи дети задают интересующие их вопросы, пробуют поработать с инструментами. В благодарность дарят подарок или сувенир, изготовленный своими руками, и делают фото на память. Эта форма взаимодействия воспитывает в детях уважение к людям труда, бережное отношение к результатам их труда и стремление быть похожими на героев встречи.
Конструкторское бюро	Выделена часть помещения, где собраны различные виды конструкторов. В соответствии графиком работы Конструкторского бюро воспитанники разных групп осуществляют образовательную деятельность в соответствии с темой, возрастом и желанием самих воспитанников. Дети могут выбрать любой вид конструктора, любые схемы или выполнить работу по замыслу. В рамках профорientационной работы воспитатели продумывают задания, например, «сегодня мы будем инженерами на заводе сельскохозяйственной техники», дети распределяются по подгруппам и конструируют ту или иную технику. У детей заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления, речи, внимания памяти, воображения.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы, методы, средства по этико-эстетическому направлению воспитания в различных видах деятельности в режиме дня

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
общение воспитателя с детьми, беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры,	самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных	
восприятие художественной литературы, досуги, праздники, социальные акции, решение проблемных ситуаций, ресурсные круги, моделирование ситуаций, музыкальные гостиные, литературные вечера, конкурс чтецов, творческие выставки, картинная галерея	использование естественно возникающих ситуаций	произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, лепка, рисование, ручной труд в уголке изобразительной деятельности, музицирование на детских музыкальных инструментах

Виды детской деятельности.

музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, изобразительная, конструирование из различных материалов, игровая, коммуникативная.

Формы организации деятельности

Дела выходящие за пределы ДОО	участие в конкурсе «Вефлиемская звезда» в номинациях «Художественное творчество», «Художественное слово», клуб выходного дня с родителями (законными представителями) поход воспитанников в музей, библиотеку
общегрупповые дела	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Художественная галерея художников, конкурс чтецов поэтов родного края, совместное участие родителей и детей в акциях «Зеленая планета», (озеленение участков, уход за аллеей памяти), фольклорные праздники и посиделки в комнате русского быта «Горница»(ДК)
Групповые дела	Театрализованные постановки «Театр для малышей», виртуальные экскурсии для родителей «Как прекрасен этот мир», создание мини-музея «Народные промыслы России», индивидуальные выставки творческих работ воспитанников «Стена творчества»

Описание особенностей культурных практик

Культурные практики организуются в соответствии с циклограммой и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественной и музыкальной деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик осуществляется в групповой и подгрупповой форме, через совместные игры, ситуации общения, творческие мастерские, музыкально-театральные и литературные гостиные, игры-тренинги, досуги, трудовую деятельность.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

информация о специфике расположения ДОО	Группа дошкольного образования – отдельно стоящее здание, расположено на одной территории со зданием МОУ «Лапшинская ООШ» Вохомского района Костромской области. Часть здания занимает столовая школы.
региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО	В Костромской области традиционно вопросам воспитания подрастающего поколения уделяется большое внимание. Основными институтами воспитания являются семья, образовательные организации, детско-юношеские общественные организации, загородные центры отдыха и оздоровления детей и другие. Принята Концепция развития системы воспитания в Костромской области до 2030 года. В которой определена главная цель воспитания.- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Рядом с ДОО расположены полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками предприятия и объекты: ФАП МГБУЗ «Вохомская межрайонная больница», магазин «Продукты» ИП Скрябина Г.А.; Лапшинский сельский Дом культуры, поселенческая библиотека, ОПС «Лапшино» Почты России; администрация Лапшинского сельского поселения.

	Педагоги организуют экскурсии в школу, Аллею Памяти. Воспитанники ДОО посещают кружки, организованные специалистами ДК
особенности воспитательно значимого взаимодействия партнерами ДОО	Социальными партнёрами являются: Лапшинский сельский Дом культуры, поселенческая библиотека. Партнёрские отношения с социальными учреждениями благоприятно влияют не только на образовательный процесс, но и стимулируют социальную активность детей, родителей, педагогов, способствуют развитию материально-технической базы, повышают имидж детского сада, влияют на воспитание нравственных качеств дошкольника.
	Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами осуществляется на основе совместных планов, разрабатываются проекты. В данной работе привлекаются родители (законные представители) воспитанников, что создает единое образовательное поле. В ДОО имеется успешный опыт сотрудничества с людьми разных профессий, поэтами Вохомского района(Кузнецова Ю.Б.), краоведами(Исакова Е.А.), через такую культурную практику, как «Встречи с интересными людьми».
воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО	На протяжении 5 лет в ДОО реализуется совместный детско-взрослый проект «Полюби, узнай Костромской наш край», цель которого формирование патриотических чувств детей на основе ознакомления с Костромским краем, его историей, традициями и обычаями. В рамках реализации проекта педагоги воспитывают у детей любовь и уважение к семье, к своему дому, детскому саду, родному поселку и Костромскому краю; бережное и заботливое отношение к природе родного края; чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой; чувство гордости за земляков, прославивших Костромскую землю, за культурные и исторические достижения родного края. В части, формируемой участниками образовательного процесса, ООП ДО предусмотрена реализация программы по духовно-нравственному развитию детей Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения – ежемесячно проводятся совместные ресурсные круги, к подготовке привлекаются родители, в групповых чатах в мессенджерах родителям предоставляются книги для совместного чтения с детьми.

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие	Разработан и внедряется проект по ранней профориентации дошкольников «Профессии родного края», задачи которого: создание условий для формирования у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности технической направленности; внедрение в образовательный процесс мероприятий, способствующих освоению детьми актуальных социальных ролей, первичных трудовых навыков элементарного бытового труда в помещении, на улице и самообслуживания; развитие способностей дошкольников к конструированию из разного материала, в том числе с учетом особенностей профессий технической направленности, развитие творческого воображения и пространственного мышления; развитие системы сюжетно-ролевых игр с вариативными производственными сюжетами; разработка и реализация совместного проекта с предприятиями района (поселения) по вопросам ранней профессиональной ориентации дошкольников.
особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В дошкольной группе «Солнышко» детей с особенностями развития нет, но школьный психолог периодически проводит различные мероприятия по выявлению особенностей развития каждого дошкольника. Совместная воспитателя, педагога-психолога, фельдшера ФАП предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Система коррекционно-развивающей работы предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОО, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно.
наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – в ДОО имеется комплекс учебно-методических материалов, основанный на применении технических средств и программного обеспечения в воспитании детей и направленный на совершенствование педагогического процесса и педагогической деятельности педагогов. Все педагоги прошли обучение по ИКТ технологиям и информационной безопасности. Использование проектных технологий – в ДОО ежегодно реализуются как долгосрочные, так и краткосрочные проекты различных видов и направленности, участие в которых принимают все участники образовательных отношений. Проектная деятельность обеспечивает последовательное выполнение детьми образовательного, исследовательского либо творческого задания, направленного на создание проекта. Использование технологии игрового обучения - способ организации обучения в форме различных педагогических игр, предполагает моделирование ситуаций, создание сюжета и персонажей, а также поиск необходимых действий для выполнения задания в соответствии с установленными правилами. Использование технологии проблемного обучения – совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний. Целью такого метода является овладение общими принципами самостоятельного обучения.

существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике	Источники положительного или отрицательного влияния на детей: Положительное влияние – компьютеризация, стабильный и компетентный педагогический коллектив, наличие связей с социальными партнёрами, сложившаяся система взаимодействия с родителями на основе уважения и совместной деятельности. Отрицательное влияние: - нестабильность социально-экономической среды, и как следствие сокращение численности штатов, недостаточность обеспечения кадрами обслуживающего персонала, недостаточность финансирования для организации доступной среды и безопасности. Преодолевается благодаря наличию кадров в школе. - отсутствие(в селе) и удаленность от районного центра учреждений для дополнительного образования детей(школа искусств)
---	---

В группе дошкольного образования МОУ «Лапшинская ООШ» «Солнышко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Уникальность дошкольной группы состоит в том, что здесь создаются все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС. Для этого используется оборудование школы: компьютерная техника и доступом в интернет через подключение Wi-Fi; имеется спортивная площадка, кабинет ОБЖ. Обеспечиваются необходимые меры доступности и безопасности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должно строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, встреч с интересными людьми, совместного «трудового десанта», клубов выходного дня и др.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Задачи:	Дела, выходящие за пределы ОО	Общегрупповые дела	Групповые дела
налаживание конструктивного общения педагогов с родителями	родительские собрания -онлайн	родительский форум, онлайн - анкетирование на интернет-сайте, в родительских группах, День открытых дверей	взаимодействие в групповом форуме в социальной сети «Контакт» и мессенджере «Вайбер» родительские дни в группе
привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников	участие в конкурсах различного уровня, социальных акциях	органы коллегиального управления, мониторинговые группы, родительский патруль совместные социальные акции, «Встречи с интересными людьми»	совместные трудовые десанты: «Украсим участок цветами», «Снежная постройка», совместные экскурсии, праздники, Клуб выходного дня Ресурстные круги по программе «Истоки»
повышение педагогической грамотности родителей	ОБГОУ ДПО КОИРО: прохождение курсов повышения квалификации «Компетентный родитель»	семейный всеобуч (очные собрания и с использованием информационных средств)	родительские гостиные, мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

Особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие;
- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива ДОО в сотрудничестве с родителями;
- презентация результатов творчества детей, спортивных, интеллектуальных достижений;
- четкая временная регламентация заявленных мероприятий;
- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации;
- краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей;
- тактичность, соблюдение культуры общения с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Элементы уклада	
Ценности	Инвариантные базовые: Родина, человек, семья, труд, вера, культура, познание, красота, здоровье, дружба, природа; Инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиции, ответственность, уважение к человеку труда.
Правила и нормы	- Положение о нормах профессиональной этики;

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	- Устав; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Коллективный договор; - Договор между ОО и родителями (законными представителями) ребёнка; - Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о видах и условиях поощрения воспитанников за успехи в спортивной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; - Правила поведения родителей в детском саду; - Правила поведения детей в группе; - Символика детского сада (эмблема, оформление)
Традиции и ритуалы	- утро радостных встреч; - круг хороших воспоминаний; - сладкий стол; - социальные акции: подарки и концерты к Дню пожилого человека, к дню дошкольного работника, к Дню матери, подарки ветеранам и возложение венка на Аллее Памяти, «Украсим участок цветами», «Посади дерево», «Накормим птиц», «Помоги малышам», «Книжка больница». - применение малых фольклорных форм при организации режимных моментов; - тематические дни и недели; - совместные проекты, ключевые традиционные события (встречи с интересными людьми, клуб выходного дня), охватывающие всех участников образовательного процесса; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, тематических, личных (дни рождения детей).
Система отношений в разных общностях	- культура поведения и общения в ДОО; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - бережное отношение к каждому ребёнку, родителю, педагогу; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура общения в сетевом пространстве.
Характер воспитательных процессов	- построение процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; - ценностный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер воспитания; - рефлексия деятельности педагога; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;

	- открытость воспитательного процесса во взаимодействии с социальными партнёрами; - поиск инновационных форм процесса воспитания, в т.ч. детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребёнка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно-пространственная среда	Воспитывающая среда строится по трём линиям: - «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, насыщая её ценностями и смыслами: тематические выставки, картинные галереи, мини-библиотеки, мини-музеи в группах и комната русского быта «Горница», музыкальная гостиная, уголки уединения и места общения; - «от совместной деятельности ребёнка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая ценности и смыслы воспитания: экологическая тропа на территории, пространство для подвижных игр, «Конструкторское бюро», мастерские в группах, игротка; - «от ребёнка» - воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым: театр, выставки детского творчества, персональные выставки детских работ, уголки изобразительности с «Полочками красоты», уголки экспериментирования.
Принятие участниками образовательных отношений уклада ДОО	- согласование на педагогическом совете и общем собрании сотрудников ДОО; - проведение методических мероприятий в рамках работы по одной из задач годового плана работы; - согласование на заседаниях родительского комитета и родительских собраниях; - совместные планы взаимодействия с социальными партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей старшие - младшим и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В каждой группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности. Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади, тем самым, даёт возможность каждому ребёнку уединиться в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Модель ППС по образовательным областям и центрам активности в группах ДОО

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Экологический уголок	Речевой центр	Игровой центр	Уголок искусства и творчества	Спортивный уголок
Патриотический уголок «Я живу в России»	Литературный уголок	Уголок уединения, релаксации	Уголок театрализации	Уголок здоровья
Уголок математики, сенсорики, логики		Уголок дежурства и хозяйственно-бытового труда	Музыкальный уголок	
Центр коллекционирования		Уголок безопасности		

Уголок «Макеты»				
Конструкторское бюро				

Объекты ДОО

Объекты спорта и охрана здоровья воспитанников

Физкультурный (спортивный) зал: тренажёры, шведская стенка, мат, батут, мягкие модули «Полоса препятствий», гимнастические скамьи, спортивные снаряды и оборудование

Спортивная площадка: футбольные ворота; баскетбольные корзины; волейбольная сетка; яма с песком для прыжков; турники и кольца для подлезания и метания.

Экологическая тропинка: (оздоровление) огород, сад, лес, луг, цветники.

Объекты по патриотическому, социальному, этико-эстетическому воспитанию

Комната русского быта «Горница»(ДК): предметы старинного русского быта, выставки конкурсных работ; выставки народно-прикладного искусства.

Для музыкальных занятий: музыкальный центр и магнитофон, костюмы, детские стулья и столик, оформленные в хохломском стиле, интерактивная доска, микрофоны.

Лестничные площадки и холл: уголок «Кострома-душа России, Судиславль под Костромой», «Как прекрасен этот мир», «Социальное развитие детей», «Галерея детского творчества», макеты старинных домов Судиславля.

Площадка для изучения ПДД дорожные знаки, автобусная остановка, асфальтовая дорожка с перекрёстком и дорожной разметкой «Пешеходный переход»

Объекты по трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников, познавательному направлению воспитания

Конструкторское бюро : разные виды конструкторов, макеты, наборы схем

Игротека «Профессии родного края» : атрибуты для сюжетно-ролевых игр, альбомы иллюстраций и фотографий «Профессии», подбор литературных произведений о труде, профессиях.

Экологическая тропинка: (трудовая деятельность и экологическое воспитание) огород, сад, лес, луг, цветники.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- **подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);**
- наличие демонстрационных технических средств : ноутбук (1 шт.) , колонки, музыкальный центр, магнитофон, телевизор и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Квалификация воспитателей, педагога-психолога должна соответствовать Профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. и Профессиональному стандарту "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

При включении в группу ДОО детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности воспитанников;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность детей,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
воспитатель	- планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - сопровождение участия воспитанников в районных и региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнёрами
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольников

Информация о кадровой укомплектованности

Перечень штата педагогических работников дошкольной группы
МОУ «Лапшинская ООШ» на текущий учебный год представлен в таблице.

Специалисты (внешние и внутренние совместители)

Кузнецова Н.А.	воспитатель	первая квалификационная категория(учитель)
Цымлякова Г.А.	воспитатель	
Останина Т.В.	помощник воспитателя	

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МОУ «Лапшинская ООШ» на 2019-2023 г.г.;

- Годовой план работы группы дошкольного образования МОУ «Лапшинская ООШ» на 2021-2022 уч.год
 - Календарный учебный график группы дошкольного образования МОУ «Лапшинская ООШ» на 2021-2022 уч.год
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания воспитанников в образовательной организации и последующего их решения.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами ДОО, а также родителями (законными представителями) воспитанников с последующим обсуждением его результатов на заседаниях: Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитуемым воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной образовательной деятельности с воспитанниками;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для оценки качества воспитательной работы педагоги используют опросники, карты, анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом анализа является:

- получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) воспитанников.

- получение представления о качестве совместной образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной образовательной деятельности воспитанников образовательной организации;
- качество организации предметно-эстетической среды;

направления	критерии	способы осуществлен ия	ответственные	оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников	Динамика личностного развития воспитанников	Педагогическое наблюдение	зам. директора школы, воспитатель, специалисты ОО, родители (законные представители) воспитанников	Анкеты опросники карты ИКР
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников образовательной организации	Наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей) в соответствии с календарными планами	Беседы с родителями, педагогами, с детьми старшего дошкольного возраста, а также анкетирование родителей.	зам. директора школы, воспитатель, специалисты ОО, родители (законные представители) воспитанников	Карта оценки педагогического мероприятия с детьми (самоанализ), карта «Анализ совместной образовательной деятельности»
Качество организации предметно-эстетической среды	Эстетичность, безопасность,	Анкетирование родителей, оценка обследования	зам. директора школы, воспитатель, специалисты ОО, родители (законные представители) воспитанников	Анкеты для родителей, аналитический отчет

Срок проведения	Тема	Направление воспитания	Содержание работы (средний возраст)	Мероприятие
Сентябрь (1 неделя)	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	Социальное. Физическое и оздоровительное.	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, уважение к труду педагога.	Развлечение для детей «Здравствуй, детский сад», организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Сентябрь (2 неделя)	«Осень. Осенние дары природы»	Познавательное. Этико-эстетическое.	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.	Конкурс - выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»
Сентябрь (3 неделя)	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»	Социальное. Патриотическое.	Развивать представления детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; начала гражданственности, основы правового сознания; учить детей понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	Просмотр презентации «Мои права и обязанности»
Сентябрь (4 неделя)	«Наши друзья - животные»	Познавательное.	Закреплять знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.	Викторина «Знатоки животных».
Октябрь (1 неделя)	«Мой дом. Моя деревня»	Патриотическое. Этико-эстетическое.	Закрепить знания детей о родном доме, деревне; познакомить детей с достопримечательностями деревни; воспитывать чувство восхищения красотой родной деревни, любовь к ней.	Фотовыставка «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»

Октябрь (2 неделя)	«Мир предметов и техники»	Познавательное.	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	Просмотр мультфильмов, развивающих видео на тему «Наши бытовые помощники».
Октябрь (3 неделя)	«Труд взрослых. Профессии»	Трудовое.	Знакомить детей с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.	Просмотр мультфильмов «Три кота» - сборник серий о профессиях Экскурсия в магазин.
Октябрь (4 неделя)	«Родная страна»	Патриотическое.	Развивать знания детей о Родине; познакомить детей с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.	Просмотр презентаций: «Необъятная моя Россия», «Символы нашей страны»
Ноябрь (1 неделя)	«Поздняя осень»	Познавательное. Физическое и оздоровительное.	Способствовать дальнейшему познанию детьми мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; об изменениях в жизни растений, животных, птиц; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.	Развлечение «Щедрая пора».
Ноябрь (2 неделя)	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»	Социальное. Этико-эстетическое.	Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.	День дружбы. Квест «Если с другом вышел в путь...»

Ноябрь (3 неделя)	«Моя семья»	Патриотическое. Социальное.	Вызвать у детей желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим, родным, окружающим людям, животным, природе.	Выставка рисунков «Моя дружная семья».
Ноябрь (4 неделя)	«Комнатные растения. Уголок природы в дошкольной группе»	Познавательное. Трудовое.	Способствовать познанию детьми мира природы, разнообразия растительного мира; помочь детям в освоении навыков ухода за растениями «Уголка природы».	Просмотр презентации «Мир комнатных растений». Посадка нового комнатного цветка.
Декабрь (1 неделя)	«Зима пришла»	Познавательное. Этико- эстетическое. Трудовое.	Расширить знания детей об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.	Акция «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек).
Декабрь (2 неделя)	«Твоя безопасность»	Познавательное.	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» из мультсериала «Смешарики».
Декабрь (3 неделя)	«Мальчики и девочки»	Социальное. Физическое и оздоровительное.	Обогащать социальные представления детей о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	Спортивные соревнования «Веселые старты».

Декабрь (4 неделя)	«Новый год»	Социальное. Этико- эстетическое	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.	Утренник «Новогодний хоровод»
Январь (2 неделя)	«Неделя игры»	Социальное. Физическое и оздоровительное.	Способствовать развитию детей всех компонентов игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.	Игровая программа «Зимние забавы»
Январь (3 неделя)	«Юные волшебники»	Этико- эстетическое	Формировать у детей умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).	Выставка детского творчества
Январь (4 неделя)	«Любопытные почемучки»	Познавательное.	Развивать познавательную активность, любознательность, обогащать кругозор детей, углублять их представление о мире.	Просмотр мультфильмов «Фиксики».
Февраль (1 неделя)	«Мы - спортсмены»	Физическое и оздоровительное.	Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.	Спортивные соревнования «Спорт нам поможет силы умножить»

Февраль (2 неделя)	«Культура общения»	Социальное. Этико- эстетическое	Воспитывать у детей культуру поведения и общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	День вежливости. Викторина «Волшебные слова».
Февраль (3 неделя)	«Защитники Отечества»	Патриотическое. Физическое и оздоровительное. Трудовое.	Воспитывать детей в духе патриотизма; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; развивать интерес детей к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе к Дню защитника Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях	Изготовление подарка папе. Спортивные соревнования «Мы сильные, ловкие и смелые»
Февраль (4 неделя)	«Народное творчество, культура и традиции»	Этико- эстетическое	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.	Экскурсия в школьный музей «Родные истоки».
Март (1 неделя)	«Женский день»	Социальное. Этико- эстетическое. Трудовое.	Воспитывать у детей любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	Изготовление подарка маме. Развлечение «Вместе с мамой»
Март (2 неделя)	«Искусство и культура»	Этико- эстетическое.	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром.	Театрализованное представление «Настольный театр».
Март (3 неделя)	«Весна-красна»	Познавательное.	Способствовать дальнейшему познанию детьми мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	«В гостях у бабушки Загадушки» (загадки о весне)

Март (4 неделя)	«Неделя книги»	Социальное. Этико- эстетическое.	Воспитывать у детей любовь к книге; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	Экскурсия в сельскую библиотеку. Викторина «Любимые сказки»
Апрель (1 неделя)	«Неделя здоровья»	Физическое и оздоровительное.	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать к обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание». Экскурсия в сельский ФАП.
Апрель (2 неделя)	«Космические просторы»	Познавательное. Физическое и оздоровительное.	Формировать у детей интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу.	Космические старты «В путешествие к далёким звёздам»
Апрель (3 неделя)	«Пернатые соседи и друзья»	Познавательное.	Обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей за птицами.	Викторина на тему «Птицы»
Апрель (4 неделя)	«Знай и уважай ПДД»	Познавательное.	Уточнить и обобщить знания детей о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).	Тематическое развлечение «Путешествие»
Май (1 неделя)	«День Победы!»	Патриотическое. Социальное.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать знания детей о Великой Отечественной войне и её героях	Экскурсия в комнату Боевой славы и к Памятному знаку на Аллее памяти

Май (2 неделя)	«Опыты и эксперименты»	Познавательное.	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Эксперименты с водой «Волшебные свойства воды»
Май (3 неделя)	«Путешествия по экологической тропе»	Познавательное. Этико-эстетическое.	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут).	Путешествие по экологической тропе на территории пришкольного участка школы.
Май (4 неделя)	«Мир вокруг нас»	Познавательное.	Развивать у детей любознательность, интерес к познанию мира; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.	Игра по станциям «Земля - наш дом».
Июнь	«Здравствуй, лето!»	Познавательное. Социальное. Этико-эстетическое. Физическое и оздоровительное.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; знакомить с летними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении в лесу	1.Музыкальное развлечение «Счастье, когда улыбаются дети!» (посвящённое Дню защиты детей). 2.Спортивные игры «Здравствуй, лето!» 3.Конкурс детского рисунка на асфальте на тему «Лето» 4.Беседа «Если мы пошли в лес» (правила поведения в природе)

3.8. Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.9. Перечень используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Концепция дошкольного воспитания. Одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Семейный Кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

7. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Концепция развития системы воспитания в Костромской области до 2030 года;
11. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 ;
12. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
13. О. Скоролупова. Программа воспитания: что включить в содержательный раздел/ О. Скоролупова// Справочник старшего воспитателя. – 2021. - №4.
14. О. Скоролупова. Программа воспитания: как начать разработку и написать целевой раздел уже в марте/ О. Скоролупова// Справочник старшего воспитателя. – 2021. - №3.
15. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
16. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лапшинская основная школа» Вохомского муниципального района Костромской области