

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лапшинская основная общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2021г



Программа воспитания

«Путь к успеху»

(коммуникабельность + трудолюбие + творчество +
социализация + гармония + упорство = УСПЕХ)



С. Лапшино, 2021

Содержание

№ раздела	Наименование	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
2.1	Целевой приоритет начального общего образования	6
2.2	Целевой приоритет основного общего образования	7
2.3	Задачи воспитания	8
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.1 Инвариантные модули		
3.1.1	Модуль «Классное руководство и наставничество»	8
3.1.2	Модуль «Школьный урок»	11
3.1.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.1.4	Модуль «Работа с родителями»	15
3.1.5	Модуль «Самоуправление»	16
3.1.6	Модуль «Профориентация»	17
3.2 Вариативные модули		
3.2.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.2.2	Модуль «Детские общественные объединения»	22
3.2.3	Модуль «Школьные медиа»	24
3.2.4	Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	25
3.2.5	Модуль «Безопасность и профилактика»	26
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
5.	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год	30

*Наш большой недостаток в том, что мы слишком быстро опускаем руки.
Наиболее верный путь к успеху – все время пробовать еще один раз.
Томас Эдисон*

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Воспитательная программа «Путь к успеху» показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой воспитания на ФУМО 02.06.20 протокол №2/20.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лапшинская основная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лапшинская основная общеобразовательная школа» располагается по адресу: Костромская область, Вохомский район, село Лапшино, д.22. Учреждение основано в 1844 году. В педагогическом коллективе работает шесть квалифицированных педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, необходимой для сопровождения всех категорий обучающихся. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию и являются основным источником положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс. Наличие в штате педагога-психолога позволяет расширять воспитательные и развивающие возможности

образовательного учреждения. Обучение ведётся в 1-9 классах по двум уровням образования: начальное общее и основное общее образование.

Социокультурная среда села Лапшино сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, к старшему поколению, людям труда; формируется взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Все педагоги также проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих воспитанников, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Для реализации Программы имеется необходимая материальная база: библиотечно-информационное обеспечение, компьютеры с выходом в интернет, спортивный инвентарь. Оборудована спортивная площадка. Все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией села Лапшино, СПК «Лапшино», Лапшинской поселенческой библиотекой и районной библиотекой имени Л.Н. Попова, редакцией газеты «Вохомская правда», молодёжным центром «Импульс», Районным Советом ветеранов, Лапшинским домом культуры и районным ДК имени П. Козлова, МО МВД России «Вохомский», Муниципальным казенным учреждением культуры «Вохомский краеведческий музей».

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Родительский патруль, школьная служба медиации «От конфликта к примирению».

Сформированы отряды: «Юные инспекторы движения», волонтерский отряд «Ритм». Весомый вклад в воспитание детей вносит школьная библиотека. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципального, регионального, всероссийского, международного.

В школе действует детская организация «Родничок». В организации и содержании воспитательной работы учитывается специфика возраста обучающихся, уровень их развития, общеобразовательная подготовка, индивидуальные интересы, обеспечивается преемственность в работе с обучающимися младшего и среднего возраста. Воспитательный процесс ведётся на основе современных технологий, которые соответствуют нашему укладу школьной жизни и помогают учащимся реализовать и развить свои способности.

Социально-педагогическая миссия школы - создание условий для воспитания успешной личности. Для этого была разработана формула успеха, которая включает в себя развитие таких качеств, как коммуникабельность, трудолюбие, творчество, социализация, гармония, упорство.

Основная идея названия программы «Путь к успеху» заключается в том, что каждый ученик должен стремиться к достижению поставленных целей в задуманном деле, положительному результату в работе. Только тогда он станет гармоничной личностью

Пути реализации замысла программы пройдут через систему мероприятий, направленных на успешную социализацию обучающихся: через совместную деятельность семьи и школы, социальных партнёров, дополнительное образование, самоуправление учащихся, творческие фестивали, КТД, проектную деятельность, часы нравственности, экскурсии, конкурсы, спортивные мероприятия, традиции школы.

Основными традициями воспитания в МОУ «Лапшинская ООШ» являются следующие:

1. Волонтерские акции: «Бумажный бум» - общешкольный сбор макулатуры, средства от которого идут на нужды школы. «Доброе сердце» - сбор вещей, книг, игрушек, которые направляются в качестве подарков в фонд «Защита детей» посёлка Вохма. «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню Победы. «Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий. «Дерево жизни» - посадка деревьев в Аллею Памяти. «Добро не уходит на каникулы» - оказание помощи нуждающимся в летний период.

2. Уроки мужества

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы, посвященные Дню снятия и начала блокады Ленинграда, Дню Победы. Особое внимание уделяем Героям Отечества и землякам, участвующим в разных войнах и конфликтах.

3. Клуб «Юный журналист», в котором дети учатся писать заметки на разные темы в школьную газету «Юность» и районную – «Вохомская правда».

4. «Таланты Лапшинской школы» - мероприятие, направленное на выявление и развитие талантов каждого ученика.

5. Семейный праздник «Семья – начало всех начал».

6. Международный день детской книги.

7. Игра – квест «Жизнь без труда – путь в никуда».

8. Праздник Букваря.

9. Посвящение в первоклассники, пятиклассники.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В ходе реализации этой программы ребята будут работать с индивидуальными маршрутами или траекториями, в которых отмечаются личные цели, планы, результаты, успехи, достижения.

Общешкольные дела МОУ «Лапшинская ООШ»:

День знаний – торжественная линейка

Праздник Урожая

День матери

День учителя

Лыжня России

Дни здоровья

Новогодний вечер

Международный женский день -8 марта

День Защитника Отечества

Масленица

День Победы. Бессмертный полк

"Последний звонок" –9

Выпускной бал

Праздник детства

День памяти и скорби

Процесс воспитания в МОУ «Лапшинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

3. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
4. Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
5. Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МОУ « Лапшинская ООШ»** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования.

2.1. Целевой приоритет начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка

домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.2. Целевой приоритет основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.4. Задачи

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МОУ «Лапшинская ООШ» входит:

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности. Примеры мероприятий.
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Классные часы и ключевые дела по разным направлениям.
2	Вовлечение учеников с разными потребностями и возможностями здоровья в познавательную, трудовую, спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, гражданско-патриотическую, творческую деятельность.	Задумшевный разговор «Скромность украшает человека», обмен мнениями «Здоровье - клад», оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблем, конкурсы, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования.
3	Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.	Часы общения «Простая вежливость». Беседа «Что главное в жизни». И другие.
4	Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями <i>совместные мероприятия</i> , включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов.	Спортивные соревнования, творческие вечера, игры, концерты, акции.
5	Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Разработка вместе с учащимися памятки «Правила поведения в школе». Дискуссия «Я веду себя правильно». Проектная работа. И другое.

Работа классного руководителя в рамках индивидуальной работы с учащимися

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений.	Ведение журнала наблюдений за обучающимися. Диагностика их поведения в разных ситуациях: на уроке, на перемене, в общении со сверстниками, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений. Тренинги, беседы.
2	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем: -взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками. -успеваемость Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; Встречи с педагогом - психологом; Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
3	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,	Индивидуальная работа Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса.

	личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Анализ успехов и неудач.
4	Коррекция поведения учащегося (при необходимости).	Частные беседы с ребёнком, родителями, законными представителями, другими учащимися класса, друзьями. Тренинги общения со школьным психологом. Персональное ответственное поручение.
5.	Работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта в «группе риска», детьми с ОВЗ.	Вовлечение в конкурсы, игры, тренинги, концерты.

Работа классного руководителя с учителями, преподающими в классе

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, работа с педагогом-психологом.
2	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
3	Привлечение педагогов к участию, позволяющему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся.	Внутриклассные дела.
4	Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.
5	Планирование и коррекция воспитательных мероприятий, обсуждение инноваций в области воспитания.	Работа ШМО классных руководителей (семинары, дискуссии, мастер-классы и т.п.)

Работа классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания (1 раз в четверть). Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (Вконтакте, WhatsApp)
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями - предметниками, педагогом –

		психологом. Памятки для родителей.
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	Участие родителей в работе класса, Управляющем совете школы, Родительском патруле.
4	Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса. Индивидуальные и групповые собеседования. Заседания по нормативно - правовым и организационным вопросам; Совместные дела.
5	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Привлекать родителей к организации внеклассного мероприятия.
6	Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники «Семья – начало всех начал», конкурсы, соревнования, игры, концерты.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на улицах села, в детском саду, сельской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала предполагает следующее:

№	Содержание	Формы деятельности
	Специально разработанные занятия.	Событийные уроки, онлайн-экскурсии.
	Эффективное погружение в тему урока.	Интерактивный формат занятий в школьном краеведческом музее, в библиотеке, на улице.
	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа. Мини-проект по определенной теме, кейс-студии, ролевые игры, обучающие сюжетные игры, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др.
	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Живой диалог, истории из жизни современников, подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей».
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке, соблюдение техники безопасности и др.
	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.	Проект «Если бы я был президентом», творческие эксперименты, групповые практические и лабораторные работы, цель которых обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми; постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад; распределение ролей, рефлексия, направленная на обсуждение вклада каждого в общий результат.
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые процедуры на уроке.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Развитие навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения.
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.	Тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн.
Знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству.	Научно-практические конференции, дискуссии и диспуты, деловые игры.

Виды уроков и мероприятий, запланированных в МОУ «Лапшинская ООШ»

Онлайн-урок

Дистанционный урок

Интерактивный урок

Урок-трансляция

Урок-телемост

Урок дополненной реальности

Урок от родителя (профорентация)

Урок от профессионала

Медиа-урок

Волонтерские уроки

Занимательные уроки: урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование.

Предметные недели

Экологическая тропа

Дни здоровья

Неделя безопасности «Будущее начинается сейчас – завтра начинается сегодня»

Неделя науки

Подготовка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ

Предметный марафон

Элективные предметы на основании индивидуальных запросов учащихся

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно

через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее **видов**:

Виды деятельности	Содержание	Формы
<i>Познавательная</i>	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.	Кружок «Познавая мир, мы познаём себя». Групповой исследовательский проект. Интеллектуальный марафон. Дни науки. Проектная мастерская «Учусь создавать проект»
<i>Интеллектуальная</i>	Развитие умений и навыков интеллектуального труда, интереса к научно-исследовательской деятельности.	Международная акция «Диктант Победы». День русского языка. Предметные недели. День российской науки.
<i>Туристско-краеведческая</i>	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них трудовых навыков.	Кружок «Мой край родной» Образовательная экскурсия. Волонтерские акции. Творческие проекты и исследования.
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивные секции: ОФП Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. Осенний и весенний кросс, Акция «Лыжня России». Неделя здоровья.
<i>Гражданско-патриотическая</i>	Формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить	Акция «Ищу героя». День Героев Отечества. День народного единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День полного освобождения

	<p>российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.</p>	<p>Ленинграда от фашистской блокады. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества. День защитника Отечества День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. И другие.</p>
Трудовая	<p>Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	<p>Организация дежурства по школе. Работа на пришкольном участке. Кружок «Очумелые ручки». Волонтерские акции. Общественное дело «Чистый край – для души Рай». Акция «Покормите птиц зимой».</p>
Игровая	<p>Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p>Игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, Предметные недели. Детские исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны.</p>
Художественное творчество	<p>Самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Кружок «Танцевальный рай», «Весёлая нотка», «Чудеса своими руками» Персональные выставки «Мир в объективе», «Юный художник». Творческий фестиваль.</p>

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и виды деятельности	
На групповом уровне	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.	Общешкольный родительский комитет и Совет школы. Встречи с администрацией. Совет отцов.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе.	Родительские дни
Содействие формированию у воспитанников установок, ценностных ориентиров на поддержание семейных традиций и создание условий для совместного творчества и деятельности детей и родителей, для раскрытия и реализации творческого и интеллектуального потенциала детей.	Семейные конкурсы, выставки достижений детей и родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Общешкольные и классные родительские собрания.
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов, педагогических работников, врачей.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах. Онлайн - консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы), Совместный отдых – походы.
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей работе класса.	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей.	Индивидуальное консультирование участников.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ «Лапшинская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Совет учащихся - высший орган детской организации «Родничок» в МОУ «Лапшинская ООШ». В детскую организацию «Родничок» входят обучающиеся 1-9 классы в возрасте от 6 до 16 лет.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровни	Виды деятельности	Формы
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией	Организация соревнований, конкурсов, фестивалей.
	Деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.	Сбор и распространение важной информации (опрос, анкетирование, тестирование)
	Работа постоянно действующего школьного актива	Организация мероприятий: День Знаний, День Учителя, Лыжня России, Новогодний калейдоскоп и др.
На уровне классов	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей.	Старосты класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива, представляют интересы класса.
	Ответственность за различные направления работы класса.	Осуществляют выборные органы самоуправления класса: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов.
	Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.	Система распределяемых среди участников поручений. Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
На индивидуальном уровне:	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Классные собрания по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
	Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения).	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения).

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МОУ «Лапшинская ООШ» эта работа осуществляется через:

Уровень	Содержание. Направление. Формы.
На региональном и всероссийском уровне	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: («ПроеКТОриЯ», «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online) Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
На муниципальном уровне	Участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех». Классные часы совместно с представителями центра занятости посёлка Вохма. Организация летней практики на пришкольном участке «Трудовой десант». Экскурсии на предприятия района, открывающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии Родительские собрания; Виртуальная экскурсия по производствам мира.
На школьном уровне	Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, освоение школьниками основ профессии в рамках различных классных мероприятий.
На уровне классов	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
На индивидуальном уровне	Составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)) - https://onlinetestpad.com/ru/test/15953-matrica-vybora-professii-gv-rezapkina Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Техника», «Человек - Природа», рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и

значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МОУ «Лапшинская ООШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Уровень	Содержание	Формы
На внешкольном уровне	<p>1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел. (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <p>2. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих</p>	<p>1. Конкурс социальных проектов «Милосердие», « История моего села», « Чистота родины в наших руках», « Аллея славы – это памяти слеза», « Кормушка» и другие.</p> <p>2. Спортивные праздники, фестиваль « Таланты Лапшинской земли», праздник « Сельская женщина», « Славен человек труда», Бессмертный полк.</p>
На школьном уровне	<p>Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;</p> <p>Общешкольные проекты (творческие, информационные, исследовательские, игровые) – специально организованные</p>	<p>« Некогда стареть учителям», « Мама, мне на тебя не наглядеться», « Пожилой человек – это звучит гордо». И другие.</p> <p>Праздник «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», посвящение в волонтеры и др.</p> <p>Исследовательский проект « Пословицы и поговорки из уст наших бабушек», видеофильм « Мои учителя», игра « 10 миллионов»,</p>

	<p>комплексы действий, завершающиеся созданием творческого продукта. Данный вид работы направлен на сплочение коллектива, формирование ключевых компетенций, необходимых каждому человеку в современном обществе, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя.</p>	<p>праздник « Милое детство», газета « Новогодний калейдоскоп» и др.</p>
	<p>Общешкольные творческие конкурсы декоративно-прикладной, художественной и другой направленности, проводимые в рамках школьных мероприятий с индивидуальным и коллективным участием.</p>	<p>Конкурс рисунков « Моя малая родина», конкурс поделок « Милая мамочка в сердце моём», конкурс « таланты Лапшинской школы», конкурс фотографий « Небо моей Родины» и другие.</p>
	<p>Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<p>Вручение грамот и других наград.</p>
<p>На уровне классов</p>	<p>1.Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; 2.Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. 3.Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<p>Ключевые дела: проекты, праздники, игры, экскурсии, походы, субботники.</p>
<p>На индивидуальном уровне</p>	<p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.</p>	<p>Предложить возможную для ребёнка роль: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора и др.</p>
	<p>Индивидуальная помощь ребенку.</p>	<p>В освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</p>

	Наблюдение за поведением ребенка.	В ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел наблюдение за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	Коррекция поведения ребенка.	Частные беседы с ним, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиции класса и формы работы	Дата
Классный час в День знаний.	1 сентября
Оформление классного уголка.	Сентябрь
Тематические классные часы.	ежемесячно
Организационные классные часы.	ежемесячно
Аналитические классные часы.	Раз в четверть
Подготовка и участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.	В течение года
Подготовка и участие во внутриклассных мероприятиях.	В течение года
Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях.	В течение года
Трудовые десанты. Волонтерские дела.	В течение года
Родительские собрания.	Раз в четверть

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, развития и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских и других акциях деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность в МОУ « Лапшинская ООШ» осуществляется через детское общественное объединение «Ритм».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие детского объединения в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие детского объединения в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие классных коллектива в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных;
- участие детского объединения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие классных коллективов в акциях по безопасности: изготовление и распространение памяток, буклетов и т.п.;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в благотворительной помощи животным, пожилым людям, детям и взрослым с инвалидностью;

В МОУ « Лапшинская ООШ» создано объединение: « Родничок»

Школа имеет свою эмблему и гимн.

В школе на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения *целевой направленности*:

Название объединения	Формы
Российское движение школьников	Цель РДШ – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего

	<p>поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню знаний Всероссийский проект «Гражданская наука» Всероссийский проект «Турнир трёх учёных» Всероссийский проект «Я познаю Россию» Всероссийский проект «Школьный музей»</p>
Волонтерский отряд «Ритм»	<p>Цель – развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.</p> <p>« Чистый край – для души Рай» «Забота о ближнем на первом месте» « Благоустройство и красота села в наших руках» « Никто не забыт» « Подари праздник пожилому человеку»</p>
Творческая студия «Калейдоскоп идей»	<p>Цель – развитие творческих способностей в разных направлениях.</p> <p>Участие в творческих конкурсах на разных уровнях.</p>
Клуб « Юный патриот»	<p>Цель - создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.</p> <p>«Смотр строя и песни».</p> <p>Военно – спортивная игра «Зарница».</p> <p>Участие в акциях, конкурсах, встречах.</p>
Отряд ЮИД «Страна Светофория»	<p>Цель – профилактика детского дорожного травматизма посредством пропаганды правил безопасного поведения на дорогах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационных стендов «Уголок безопасности», «Отряд ЮИД». 2. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». 3. Рейд по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы. 4. Изготовление наглядных буклетов, листовок, плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!» 5. Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения. 6. Игровая программа «Знатоки дорожных правил». 7. Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню памяти жертв ДТП. 8. Агитбригада «Пусть услышит целый мир: ребенок – главный пассажир!» <p>И другое.</p>

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, целью которого является освещение общешкольных ключевых дел, информационное продвижение ценностей школы, дистанционное награждение.	Школьная открытая группа в сообществе ВКонтакте.
Информирование детской, родительской и педагогической общественности.	Официальный сайт школы.
Освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе.	Классный уголок
Совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.	Информационные стенды
Информирование всех участников образовательного процесса обо всех событиях школы. В школе создан клуб «Юный журналист»	Школьная газета «Юность», районная газета «Вохомская правда»

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие *формы работы с предметно-эстетической средой школы как:*

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1. Плакаты нравственной направленности: «Герб, гимн, флаг России», «Президент РФ» и другие. 2. Информационный стенд «От конфликта – к примирению», посвящённой школьной службе медиации. 3. Стенд «Ими гордится Лапшинская школа». 4. Стенд «Безопасность превыше всего». 5. Стенд «Итоговая государственная аттестация».
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	1. Творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; 2. Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам. 3. Оформление стены в зале к каждому событийному мероприятию.

Озеленение территории.	пришкольной	1. Творческий проект «Моя цветочная клумба». 2. Аллея Славы – высадка деревьев и цветов.
Благоустройство кабинетов, классными вместе со школьниками своих классов.	классных осуществляемое руководителями	1. Оформление классного уголка. 2. Озеленение класса. 3. Оформление классных уголков безопасности. 4. Украшение класса к традиционным праздникам.
Оборудование спортивных и игровых площадок.	во дворе школы	1. Школьный стадион (проведение уроков, внеклассных мероприятий, спортивных секций, организация подвижных игр, проведение спортивных соревнований разного уровня). 2. Спортивная площадка.
Оборудование спортивных и игровых площадок.	в здании школы	3. Спортивный зал (проведение уроков физкультуры, спортивных внеклассных мероприятий, для организации подвижных игр в перемены).

3.2.5. Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Уровень	Направления работы	Формы
На внешнем уровне	Мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, МЧС. Консультации школьного психолога. Встречи с медицинскими работниками в школе.
На школьном уровне	Мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физкультурой и спортом.	Секция «ОФП», «Баскетбол без границ» Игра «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, Всероссийская акция «Лыжня России», Всероссийская акция «Волна здоровья», соревнования, эстафеты,

		спортивные конкурсы.
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;	Конкурс на лучший плакат «Профилактика ВИЧ – инфекции», акция «Дорога в будущее», конкурс слоганов «Спиду – НЕТ!» и другое.
	Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;	Разработка инструкций, памяток, бесед, квестов, соревнований и др.
	Мероприятия по формированию правовых знаний.	Викторина «Правовой лабиринт», час правовой информации «Главный закон – Конституция», актуальный разговор «Интернет: свобода и ответственность» и другие.
	Психологические тренинги.	"Первый раз - в первый класс, в пятый класс. Прощание с девятиклассниками. Тренинг «Я и экстремальная ситуация» и другие.
	Мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.	- Проект «Здоровый сон», «Правила здорового человека». - Викторины «Здоровье от а до я», «Здоровый я – здоровая страна», - Квест-игра «Шаги к счастью». - День Здоровья. - Конкурс слоганов «Здоровье на первом месте». И другие.
	Организация горячего питания.	1-9 классы – завтрак и обед.
	Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы.	Ежедневная зарядка перед началом уроков. Проведение физкультминуток на уроках и внеурочных мероприятиях, пальчиковые игры, гимнастика для глаз. Уроки физкультуры 3 часа в неделю в 1-9 классах.
На индивидуальном уровне	Индивидуальная работа с детьми и подростками.	Профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МОУ «Лапшинская ООШ» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется **ежегодно** силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития школьников каждого класса.**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть **беседы** со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их **анкетирование.** Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с работой каждого **модуля** и включают в себя:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество организуемого в школе дополнительного образования;
- качество организации безопасности.

Инструментарий

1. Методика по выявлению сплоченности классного коллектива (разработана Р.С. Немовым)
https://znanio.ru/media/metodika_sotsialno_psihologicheskaya_samoattestatsiya_kollektiva_ra_zrabotana_rs_nemovym-32196
2. Определение психологического климата группы в среднем и старшем начальном звене (Л. Н. Лутошкин) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/08/metodika-otsenki-urovnya-psihtologicheskogo-klimata-kollektiva-a-n>
3. Определение психологического климата класса в начальном звене.
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/12/05/diagnostiki-otsenki-psihtologicheskogo-klimata-v-klasse>
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (А. А. Андреев) <https://infourok.ru/izuchenie-udovletvorennosti-roditeley-rabotoy-shkoli-metodika-aaandreeva-3866406.html>
5. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А. А. Андреев)
<https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/09/29/metodika-izucheniya-udovletvorennosti-uchashchihsya>
6. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н.Степановым)
https://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/arxiv/socialnyj_kapit/metodiki_izuche/metodika_iz_uche.html
7. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М. И. Рожковым) <https://gigabaza.ru/doc/87248.html>
8. Уровень воспитанности учащихся (по методике Н.П. Капустина)
<https://infourok.ru/uroven-vospitannosti-uchashchihsya-metodika-np-kapustina-633325.html>

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День окончания Второй мировой войны. Митинг у Аллеи памяти.	1-9	Классные руководители, заместитель директора, руководитель д/о «Родничок»
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы.	1-9	Классные руководители, заместитель директора, руководитель д/о «Родничок»
<i>Общекультурное</i>	Торжественная линейка « Школа, школа, двери распахни!»	1-9	Классные руководители, заместитель директора, руководитель д/о «Родничок»
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	1-9	Классные руководители, руководители кружков.
<i>Духовно - нравственное</i>	Международный день распространения грамотности	2-9	Учитель русского языка и литературы
	Сбор данных об одаренных обучающихся. Планирование участия детей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1-9	Классные руководители, заместитель директора, руководитель д/о «Родничок»
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-9	Классные руководители
	Организация дежурства по школе, классу.	5-9	Классные руководители, заместитель директора
	Просмотр фильма на сайте « Навигатум» - « Профессии будущего»	5-9	Руководитель д/о «Родничок»
<i>Семейное</i>	Всероссийская акция « Вместе всей семьёй»	1- 9	Классные руководители, родители, дети.
	Общешкольное родительское собрание « Планы на год»	1-9	Директор, классные руководители, заместитель директора
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-9	Классные руководители
	Классные собрания: «Планирование работы класса на 2021-2022уч. год»		Классные руководители
	Выборы актива школьного самоуправления – Совета Лидеров. Заседание совета Лидеров.	5-9	Классные руководители

	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8	Классные руководители
	Оформление школьных уголков.	1-9	Классные руководители
Спортивно – оздоровительное	Регистрация и участие программе ВФСК ГТО	1-9	Классные руководители
Правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни». «Правила внутреннего распорядка школы». «Внешний вид и дисциплина».	1-9	Классные руководители
	Неделя безопасности « Жизнью нужно дорожить!»	1-9	Руководитель д/о «Родничок», педагог - психолог
	Беседы в классах по ПДД.	1-9	Классные руководители
	Праздник «Яркий первоклассник»	1-9	Руководитель д/о «Родничок», педагог - психолог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей на тему «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-2022 учебный год»	Кл. рук.	Руководитель МО Директор Заместитель директора Педагог - психолог
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, оформление документации.	1-9	Директор Заместитель директора Педагог - психолог
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 – 9 классов.	-	Директор Заместитель директора Педагог - психолог
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-9	Директор Заместитель директора Педагог - психолог
	Проверка соблюдения правила «Единая школьная форма»		

ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Концерт «Пожилой человек – это звучит гордо». Акции « Подари праздник пожилому человеку». «Ветераны педагогического труда нашего села».	1-9	Классные руководители, руководитель д/о «Родничок»
	День памяти политических репрессий. Урок Памяти « Ничто не забыто».	5-9.	Учитель истории, классные руководители
<i>Общекультурное</i>	Международный день школьных библиотек «О, книга, я люблю тебя!»	1-9	Школьный библиотекарь
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам.	1-9	Учителя - предметники
	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Некогда стареть учителям»	1-9	Классные руководители руководитель д/о «Родничок»
	Праздник «Здравствуй, первоклассник»	1-5	Классный руководитель
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-9	Классные руководители
	Час профессионального мастерства « Как устроена библиотека?»	1-9	Библиотекарь. Классные руководители
	Просмотр онлайн - урока на сайте «Проектория» - « Моя профессия – моя история».	6-9	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытие в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-9	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1-9	Классные руководители, заместитель директора, педагог - психолог
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании».	1-9	Директор Заместитель директора Педагог – психолог Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах.	5-9	Классные руководители, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов.	7-9	Заместитель директора Лидеры классов
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9	Заместитель директора, Актив школы
<i>Спортивно -</i>	День Здоровья « В здоровом теле – здоровый дух».	1-9	Учитель физкультуры, классные руководители

<i>оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО.	1-9	Классные руководители, учитель физкультуры
<i>Духовно - нравственное</i>	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-9	Классные руководители, учителя - предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей с целью оказания моральной поддержки, разъяснения правил безопасной жизни школьников.	1-9	Классные руководители, педагог - психолог
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет « Грамота – путь к успеху»	1-9	Классные руководители, учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте « Проектория» - « Примерочная профессий»	6-9	Классные руководители
<i>Правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Беседа со школьным психологом «Держи себя в руках в любой ситуации»	5-9	Педагог - психолог
	4 октября - Всемирный день защиты животных. Классные часы « Братья наши меньшие».	1-9	Классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	руководитель д/о «Родничок»
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9	Учитель информатики
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь.	1-9	руководитель д/о «Родничок»
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	4 ноября - День народного единства « Пока мы едины, мы непобедимы». Классные часы.	1-9	Классные руководители
	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-9	Учитель истории
	Всероссийский день призывника. Конкурсная программа « А ну - ка, парни!»	1-9	руководитель д/о «Родничок»
	День начала Нюрнбергского процесса. Листаем странички истории.	5-9	Учитель истории

Общекультурное	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению.	2-4	Учителя начальных классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников.	1-9	Учителя – предметники, классные руководители
	8 ноября - Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)	1-9	руководитель д/о «Родничок»
	22 ноября - День словаря. Классные мероприятия по теме.	5-9	Учитель русского языка
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7- 9	Заместитель директора
	Просмотр видеофильма на сайте «Навигатум» - «Профессии будущего»	6-9	Классные руководители
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 9	Классные руководители
	Выставка рисунков ко Дню матери	1-4	Классный руководитель
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9	Заместитель директора Педагог – психолог Директор
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9	Классные руководители
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9	Лидер школы, руководитель д/о «Родничок»
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников.	5-9	руководитель д/о «Родничок», Актив школы
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9	Учитель физкультуры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-7	Классный руководитель
Духовно - нравственное	16 ноября - Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-9	Классные руководители
	26 ноября - День матери в России. Концерт «Мама, мне на тебя не наглядеться»	1-9	руководитель д/о «Родничок» Актив школы Классные рководители
	11 ноября - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского.	5-9	Учитель литературы
	19 ноября - 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова. Игра «Что? Где? Когда?»	1-9	Учитель литературы
	22 ноября - День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля. Игра «Поле чудес»	1-9	Учитель русского языка
Правовое и	Акция «Внимание! Дорога!»	1-9.	Педагог – психолог, отряд ЮИД

<i>профилактика асоциального поведения</i>	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-9.	Классные руководители Педагог-психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей. Тема «Деятельность классного руководителя в рамках ФГОС»	-	Руководитель МО
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук	Заместитель директора
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Директор
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся.	-	Заместитель директора
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	3 декабря - День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо солдату».	1-9	Классные руководители
	9 декабря - День Героев Отечества. Классные часы « Нетленная гордость»	1-9	Классные руководители
	День Конституции РФ. Часы общения «Давайте жить по закону!»	7-9	Классные руководители
<i>Общекультурное</i>	Участие школьников в олимпиадах и конкурсах.	1-9.	Учителя-предметники Классные руководители
	Подготовка и проведение праздника « Новый год к нам мчится».		
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7-9	Классные руководители
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. Праздник « Добро творить легко»	1-9	Руководитель волонтерского отряда « РИТМ»
	Мастерская «Новый год к нам мчится...». Новогодние газеты. Украшение окон к празднику. Конкурс на лучшее оформление новогоднего окна.	1-9	руководитель д/о «Родничок» Классные руководители
	Игра « Профи плюс» на сайте « Навигатум».	5-9	руководитель д/о «Родничок»
	Родительское собрание по итогам первого полугодия и второй четверти.	1-9	Директор Заместитель директора Учителя

<i>Семейное</i>			Педагог - психолог
	Работасоветов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к Новому году.	1-9	руководитель д/о «Родничок»
<i>Самоуправление</i>	Заседание органов самоуправления в классах.	5-9	Классный руководитель Лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов.	5-9	Руководитель д/о «Родничок»
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Зимние весёлые старты.	1-4	Учитель физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9, учителя	Учитель физкультуры
<i>Духовно - нравственное</i>	3 декабря - Международный день инвалидов. Игра - квест « Как живётся людям с ограниченными возможностями»	1-9	Классные руководители руководитель д/о «Родничок»
<i>Правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-9	Классный руководитель, педагог - психолог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Тестирование.	5-9	Педагог - психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	5-9	Учитель обществознания
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий. Подведение итогов работы за полугодие.		Заместитель директора
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	Актив	Заместитель директора, Актив школы
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе.	-	
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия.		
ЯНВАРЬ 2022 г.			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Оформление тематической музейной экспозиции в комнате боевой славы, посвященной празднику Победы.	5-9	учитель истории

	27 января - Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	Учитель истории, библиотечкарь
Общекультурное	Участие школьников в олимпиадах и конкурсах.	1-9	Учителя – предметники, классные руководители
	25 января - День Российского студенчества. Игра – квест «Студенческая жизнь»	5-9	руководитель д/о «Родничок»
Трудовое, профориентационное	Классные часы «Огромный мир профессий. Кем я хочу стать?»	1-9	Классные руководители
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но всё же...»	8-9	Учитель литературы
	Просмотр онлайн - урока на сайте «Проектория»- «Спасатели».	6-9	Классные руководители
	Акция «Поможем ближнему - расчистим тропинки от снега».	5-9	Руководитель волонтерского отряда «Ритм»
Правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с «Мобильный телефон в школе».	1-9	Учитель информатики
Семейное	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей.	родители	Педагог - психолог
	Семейное фото «Зимние забавы»	1-9	Руководитель д/о «Родничок»
	Общешкольное родительское собрание «Наши успехи и достижения».	1-9	Директор Заместитель директора Педагог - психолог
Правовое и профилактика асоциального поведения	Педсовет «Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины»	-	Администрация, педагог - психолог
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах.	5-9	Классный руководитель. Лидер класса.
	Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы.	1-9	Заместитель директора
Спортивно оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада «Звезда»	1-9	Учитель физкультуры, классные руководители
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9	Учитель физкультуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ.	1-9	Классные руководители
	День здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-9	Классные руководители

<i>Духовно-нравственное</i>	Разработка положения школьного конкурса «Таланты Лапшинской школы»	1-9.	Заместитель директора руководитель д/о «Родничок»
	6 января - 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябин. Вечер « Творец».	1-9	Классные руководители, учитель музыки
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие.	-	Заместитель директора руководитель д/о «Родничок»
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.	7-9	Классные руководители Заместитель директора Педагог - психолог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков.	1-9	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-9	Классные руководители
	Старт общешкольной Акции совместно с родителями «Читаем детям о войне».	1-9	Классные руководители, родители, администрация
<i>Общекультурное</i>	Участие школьников в олимпиадах и конкурсах.	1-9	Учителя-предметники, классные руководители
	21 февраля - Международный день родного языка. Праздник « Родной до кончиков волос».	1-9	Учитель русского языка
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа – самая чистая».	5-9	Классные руководители
	Просмотр онлайн - урока на сайте « Проектория»- « Современные супергерои»	1-9	Классные руководители
	Акция « Поможем ближнему - расчистим тропинки от снега»	5-9	Руководитель волонтерского отряда « Ритм»
<i>Правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тренинг « Отличное поведение - залог моего успеха».	1-9	Школьный психолог
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1- 9	Классные руководители
	Классные родительские собрания по плану.	1 –9	Классные руководители,

			Заместитель директора
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах.	5-9	Классные руководители
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9	Заместитель директора
Спортивно-оздоровительное	Спортивный квест «Мир здоровья»	5– 9	Учитель ОБЖ
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9	Учитель физкультуры
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала».	1-9	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты», посвящённое Дню защитника Отечества.	1-9	Руководитель д/о «Родничок», классные руководители
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей «Современные технологии в работе. Арт – технология».		Руководитель МО
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся		Заместитель директора
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.		
МАРТ			
Гражданско-патриотическое	Часы общения «Дети войны нашего села».	1-9	Классные руководители
	Классный час «Города-герои! Города воинской Славы!».	1-9	Учитель истории
	Классные часы «18 марта - День воссоединения Крыма с Россией».	1-9	Классные руководители
Общекультурное	Участие школьников в олимпиадах и конкурсах школьников.	1-9	Учителя - предметники, классные руководители
	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта «Женщина – чудесное создание».	1-9	Руководитель д/о «Родничок», классные руководители
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-9	Педагог - психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте «Проектория» - (на выбор учащихся)	6-9	Классные руководители
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы –это счастье»	1-9	Классные руководители.
	Родительские классные собрания по плану.	1–9	Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах.	5-9	Классный руководитель
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов.	5-9	Заместитель директора

	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул.	5-9	Совет Лидеров, заместитель директора
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ.	1-9	Классные руководители
	участие в программе ВФСК ГТО.	1-9	Учитель физкультуры
	Всероссийская акция «Лыжня России»	1-9, учителя	Учитель физкультуры
<i>Духовно - нравственное</i>	Школьный конкурс «Таланты Лапшинской школы»	1-9	Руководитель д/о «Родничок»
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4	Учитель начальных классов
	31 марта - 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	1-9	Учитель литературы
	Организация весенних каникул (по особому плану).	1-9	Заместитель директора
<i>Правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности! »	8-9	Учитель обществознания
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встреча с сотрудниками полиции.	6-9	Педагог - психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса.	-	Заместитель директора, педагог - психолог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	Заместитель директора
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля - День космонавтики. Творческая встреча «Космос – это мы!»	1-9	Учитель физики
<i>Общекультурное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам и внеурочной деятельности.	1-9	Учителя-предметники, классные руководители

	День пожарной охраны «Спички детям не игрушка»	5-9	Учитель ОБЖ
	22 апреля - Всемирный день Земли. Игра – квест «Землю обойдём за час».	1-9	Учитель географии
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник « «Чистый край – для души рай».	5-9	Руководитель отряда «Ритм»
	Час общения по теме «День пожарной охраны». Виртуальная экскурсия в пожарную часть.	1-4	Классный руководитель
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников.	9	Учителя- предметники, педагог -психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	
<i>Самоуправление</i>	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-9	Классные руководители
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО.	1-9	Учитель физкультуры
<i>Духовно - нравственное</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель».	5-9	Классные руководители
<i>Правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9	Учитель обществознания
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы. Планирование работы в летний период»		Руководитель МО
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.		Заместитель директора
МАЙ			
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	1-9	Классные руководители
	Линейка и возложения цветов к Обелиску на Аллее памяти	1-9	Учитель истории

Гражданско патриотическое	Подготовка и участие в Акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-9	Руководитель д/о «Родничок»
Общекультурное	9 мая - Международная акция « Диктант Победы»	1-9	Учитель русского языка
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9	Классные руководители
	День детских общественных организаций России. 100- ление Всесоюзной пионерской организации. Игра « Пионером быть гордо!»	1-9	Учитель истории, классные руководители
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории « Красота спасёт мир».	1 – 9	Классные руководители
Семейное	Итоговые классные и общешкольные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период».	1-9	Классные руководители, администрация
	15 мая – Международный день семьи. Праздник « Семья - начало всех начал» с приглашением родителей.	1-9	Руководитель д/о «Родничок», классные руководители
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-9	Руководитель волонтерского отряда « Ритм», Актив школы
	Линейка « Сладкие плоды учебного года»	1-9	Администрация
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год.	5-9	Классные руководители
	Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов- «Стрелка планирования»	5-9	Классные руководители
Спортивно оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО.	1-9	Учитель физкультуры
Духовно- нравственное	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы « Поклонимся великим тем годам»	1-9	Руководитель д/о «Родничок», классные руководители
	24 мая - День славянской письменности и культуры. Игра « Слабое звено».	1-9	Учитель истории
	Праздник «Последний звонок – прощания слеза».	1- 9	Руководитель д/о «Родничок», классные руководители
Правовое и профилактика асоциального	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактическая беседа « Безопасное лето»	1-9	Педагог -психолог

<i>поведения</i>	Классные часы по ПДД «Безопасное колесо»	1-9	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год,		Заместитель директора, Классные руководители
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<i>Контроль воспитательным процессом за</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года.		Заместитель директора
ИЮНЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 июня. День России. Вечер «Моя Россия!»	1-6	Классные руководители
	350 лет со дня рождения Петра 1. Игра «Слабое звено».		
	22 июня. День памяти и скорби. Возложение цветов к Обелиску у Аллеи Памяти.		
<i>Общекультурное</i>	Торжественная линейка «Спасибо, школа!» Вручение аттестатов девятиклассникам.	9	Директор, классные руководители.
	День России. Всероссийская акция «Мы - граждане России»	1-8	Учитель истории
	День русского языка «Я русский, поэтому обязан знать свой язык».	1-8	Классные руководители
<i>Семейное</i>	День защиты детей. Праздник «Милое детство»	1-8	Классные руководители
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 классе по дальнейшему поступлению детей «Мой путь».		Классные руководители, администрация
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом.</i>	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год и на лето.		
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год		Администрация, Классные руководители