

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лапшинская основная общеобразовательная школа»
Вохомского района, Костромской области
С. Лапшино, д.22

директор школы _____

Утверждаю
(Останина Н. А.)
Приказ № 44 от 31.08.2023



Элективный курс

«По тропинкам родного края»

(для учащихся 8 класса)



Кузнецова Наталья Алексеевна
учитель географии

с. Лапшино 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	3
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	4
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения эл курса «По тропинкам родного края»	5
3. Содержание эл курса «По тропинкам родного края»	12
4. Тематическое планирование освоения эл курса «По тропинкам родного края»	14
5. Примерный перечень практических работ освоения курса «По тропинкам родного края»	18
III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	20
V. ПРИЛОЖЕНИЕ	21
1. Примерный календарно-тематический план освоения курса «По тропинкам родного края»	21

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в обществе отмечается повышенный интерес к возрождению духовности, изучению своего края, культуры своего народа, окружающего нас мира. Весь окружающий нас мир – это часть географии. Эта наука затрагивает едва ли не каждую сторону нашей жизни.

Актуальность и значимость.

Необходимость разработки данной программы определяется Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования определяет воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма.

Воспитание патриотизма является одним из основных направлений деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Мощным средством воспитания будущего гражданина - патриота является краеведение, организованное на научной основе.

Краеведческая деятельность устанавливает связь между школой и жизнью, знакомит ребёнка с родным краем, способствует познанию патриотических и духовно-нравственных традиций народа.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о земле, на которой они живут, о природных богатствах родного края, о народах, проживающих на Костромской земле, их доблестном труде, тем сильнее будет их душевная привязанность к родной земле, малой родине и тем действеннее будет любовь к своему народу.

От каждого из нас сейчас и подрастающего поколения будет зависеть, какой будет наша Костромская земля.

Программа элективного курса «По тропинкам родного края» открывает большие возможности для патриотического воспитания подрастающего поколения, заложенные в краеведческой деятельности, которые возможно реализовать при целенаправленной и систематической работе педагога.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса школы, разработана на основе учебника География Костромской области: учебное пособие для начальной школы/Авт.-сост. Л.И.Воронцова; рук. проекта и отв. Ред. Е.А. Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2020. – 164с.:ил.

Программа реализуется в течение года по одному часу в неделю. Итого 34 часа.

Цель курса: изучение родного края как частицы России; воспитание чувства патриотизма к своей малой Родине; осуществление преемственности между курсами «Окружающий мир (начальное образование) и курсом «География» (основное общее образование).

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению родного края;
- расширение кругозора учащихся по краеведению и экологии;
- популяризация географических знаний;
- создания предпосылок для их исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения эл курса «По тропинкам родного края» распределены в два блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В блоке «Выпускник научится» определен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приведены планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как

в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Планируемые результаты освоения курса «По тропинкам родного края»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своего региона;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой своего региона, развитием культуры родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций и в других видах внеурочной деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием Костромской области, вкладом людей

многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родного края.

Предметные результаты

Планируемые результаты блока «Обучающийся научится»:

- находить и показывать на карте Костромскую область, её главный город;
- раскрывать значение слов «субъект» и «символика»; различать главные символы Костромской области;
- находить и показывать на физической карте Костромскую область, различные географические объекты, основные формы рельефа нашей области;
- определять с помощью карты высоту местности;
- давать краткую характеристику погоде и климату на территории Костромской области в разные времена года;
- анализировать, какие явления природы, связанные с погодой и климатом, могут происходить на территории Костромской области;
- находить и показывать на физической карте водные объекты Костромской области;
- давать краткую характеристику по плану на основе наблюдений;
- приводить примеры растений леса, болот, пресных водоёмов Костромской области;
- давать краткую характеристику растениям родного края на основе наблюдений.
- приводить примеры обитателей леса, водоёмов Костромской области;
- приводить примеры дикорастущих растений и диких животных, занесённых в Красную книгу Костромской области;
- приводить примеры народов, проживающих в настоящее время на территории Костромской области;

- рассказывать о городах Костромской области, их достопримечательностях, о хозяйственной деятельности населения Костромской области, о ремёслах, которыми занимались костромичи в старину;
- называть составные части экономики Костромской области;
- объяснять их взаимосвязь;
- объяснять, почему для развития экономики нужны грамотные специалисты.

Планируемые результаты блока «Обучающийся получит возможность научиться»:

- уважительному отношению к символам нашей области;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Костромской области в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Содержание курса «По тропинкам родного края»

Введение (1 час)

Как работать с учебником. Условные обозначения.

Раздел 1. Географическое положение Костромской области -2 часа

Географическое положение Костромской области. Образование Костромской области. Понятия «субъект», «символика». Главные символы Костромской области, города Костромы.

Раздел 2. Рельеф. Полезные ископаемые Костромской области –3 часа

Географическое положение и рельеф Костромской области. Полезные ископаемые на территории Костромской области, их значение в хозяйстве человека.

Раздел 3. Климат Костромской области – 7 часов

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Климатические особенности Костромской области. Времена года и явления природы на территории Костромской области. Наблюдение за погодой своего края. Примеры явлений природы: смена времени года, снег, гало, изморозь, иней, гололёд, полярное или северное сияние, радуга, гроза, гром, молнии, ураган, листопад, туман и др.

Раздел 4. Воды Костромской области – 4 часа

Водные богатства, их разнообразие. Естественные водоёмы: реки, озёра и искусственные водоёмы: водохранилища, каналы, пруды на территории Костромской области. Водные богатства родного края (краткая характеристика по плану на основе наблюдений)

Раздел 5. Растительность Костромской области – 3 часа

Природные зоны. Растения, их разнообразие. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Раздел 6. Животный мир Костромской области – 4 часа

Животные, их разнообразие. Животные родного края, название и краткая характеристика. Образ жизни некоторых животных (лось, медведь, рысь, волк, кабан). Заказники: «Сумароковский», «Кологривская пойма».

Раздел 7. Красная книга Костромской области – 1 час

Необходимость создания Красной книги Костромской области. Сведения о некоторых растениях и животных.

Раздел 8. Население Костромской области – 2 часа

Народы, проживающие на территории Костромской области в настоящее время. Города Костромской области, чем они славятся. Хозяйственная деятельность жителей Костромской области. Ремёсла костромичей в старину.

Раздел 9. Экономика Костромской области – 8 часов

Экономика Костромской области, её составные части. Связи между составными частями экономики.

Тематическое планирование (34 часа)

п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Введение - 1 час		
1	Введение. Как работать с учебником. Условные обозначения.	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.
Географическое положение Костромской области- 2 часа		
2	Где находится Костромская область. День рождения Костромской области.	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - работать с картинной политико-административной картой России, актуализировать имеющиеся знания о местоположении Костромской области;
3	Главные символы Костромской области Главные символы города Костромы.	- рассказывать о географическом положении Костромской области; - обсуждать, что обозначают слова «субъект» и «символика»; - составлять устный рассказ; - сравнивать, различать и описывать гербы и флаги Костромской области и города Костромы; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Рельеф. Полезные ископаемые Костромской области – 3 часа		
	Физическая карта. Как её читать?	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - работать с картинной физической картой России, - характеризовать на основе иллюстраций в учебнике поверхность своего края; - рассматривать иллюстрации учебника,
4	Как менялся рельеф Во время динозавров.	
5	Полезные ископаемые.	

		извлекать из них нужную информацию; - работать в паре: определение самой высокой точки Костромской области; - обсуждать, как произошло название Галичско-Чухломской возвышенности; - находить (в Приложении) среди пейзажей костромских художников те, на которых можно увидеть особенности рельефа нашего края; - составлять устный рассказ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Климат Костромской области – 7 часов.		
6	Погода и климат.	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - обсуждать, как температура воздуха влияет на атмосферные осадки; - определять с помощью графика температуру воздуха; - работать в паре: составление вопросов по графику годового хода температуры воздуха Костромской области; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - составлять устный рассказ, прогноз погоды; - работать со взрослыми: проводить опыт: образование инея; - находить (в Приложении) среди пейзажей костромских художников те, на которых можно увидеть явления природы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7	Температура воздуха. Осадки. Откуда ветер дует.	
8	Времена года и явления природы.	
9	Зима. Необычные явления Костромской зимы.	
10	Весна.	
11	Лето.	
12	Осень.	
Воды Костромской области – 4 часа		
13	Реки большие и малые. Самая главная река.	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника,
14	Реки Унжа, Ветлуга. Малые реки.	

15	Край озёр.	извлекать из них нужную информацию; - составлять устный рассказы: как человек использует реки, рассказ о реке по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16	Костромское море.	
Растительность Костромской области – 3 часа		
17	Костромская область на карте природных зон. В заповедных лесах.	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - составлять устный рассказ по плану о природном сообществе леса; о болотах и пресных водоёмах; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.
18	Мир болот.	
19	Мир пресноводных водоёмов.	
Животный мир Костромской области – 4 часа		
20	Обитатели леса.	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - составлять устный рассказ; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
21	Обитатели водоёмов.	
22	Заповедные места.	
23	В гости к лосятам. Гусиная столица России.	
Красная книга Костромской области – 1 час		
24	Красная книга Костромской области.	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - составлять устный рассказ; - работать со взрослыми: узнать , какие растения и животные родного края занесены в Красную книгу Костромской области; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги Костромской области; - работать в группе: предлагать и обсуждать меры по охране растений и животных, рассказывать о редких растениях или животных родного края.

Население Костромской области – 2 часа		
25	Кто живет на Костромской земле	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - узнавать по фотографиям гербы некоторых городов, согласно их описанию; - составлять устный рассказ и рассказывать о городах Костромской области, их достопримечательностях, о народах, населяющих территорию Костромской области, о хозяйственной деятельности населения Костромской области, о ремёслах, которыми занимались костромичи в старину; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
26	Какими ремёслами занимались костромичи в старину	
Экономика Костромской области – 8 часов		
27	Отрасли экономики. Промышленность.	- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - составлять устный рассказ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
28	В краю ювелирных мастеров	
29	Энергетика. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	
30	Сельское хозяйство.	
31	Отрасли животноводства.	
32	Пищевая промышленность.	
33	Куда ведут дороги.	
34	Итоговое занятие.	

Примерный перечень практических работ

№ п/п	№ занятия	Тема практической работы
1	2	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ Костромской области на политико-административной карте России»
2	3	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
3	4	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ изучаемых объектов на географической карте»
4	5	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ изучаемых объектов на географической карте. (Физическая карта Костромской области. Месторождения полезных ископаемых)»
5	5	<i>Практическая работа</i> «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».
6	6	<i>Практическая работа</i> «Ведение дневника погоды».
7	7	<i>Практическая работа</i> «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ графиков, диаграмм и статистических материалов для определения годового хода температуры воздуха, количество осадков Костромской области»
8	24	<i>Практическая работа</i> «Создание презентационных материалов о природе Костромской области на основе различных источников информации».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ожидаемые результаты:

Продуктом работы могут быть оформленные сообщения, проекты или исследовательские работы, подготовленные учащимися.

Примерные темы:

«Полезные ископаемые Костромской области»

«Видовое разнообразие растений Костромской области»

«Обитатели Костромских лесов»

«Заповедные места Костромской области»

«Охраняемые животные и растения нашего края»

«Ремёсла костромичей в старину»

Критерии и показатели эффективности реализации данной программы

Критерии	Показатели
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска, олимпиадное движение
2. Нравственная развитость, воспитанность	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству
5. Удовлетворенность учащихся и родителей результатами обучения и воспитания.	1. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Учебник География Костромской области: учебное пособие для начальной школы/Авт.-сост. Л.И.Воронцова; рук. проекта и отв. Ред. Е.А. Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2020. – 164с.:ил

Интернет - ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов.
3. <http://www.youtube.com/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу элективного курса «По тропинкам родного края» разработано на основе учебника География Костромской области: учебное пособие для начальной школы/Авт.-сост. Л.И.Воронцова; рук. проекта и отв. Ред. Е.А. Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2020. – 164с.:ил., в соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с учебным планом школы курс рассчитан на 1 час в неделю.

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема	Практическая работа ЦОР и ЭОР	Дата
Введение 1 час			
1	Введение. Как работать с учебником. Условные обозначения. Входная диагностика знаний о Костромской области.		
Географическое положение Костромской области- 2 часа			
2	Где находится Костромская область. День рождения Костромской области.	Практическая работа «Поиск и показ Костромской области на политико-административной карте России»	
3	Главные символы Костромской области Главные символы города Костромы.	Города России. Кострома. https://znanio.ru/media/prezentatsiya_kostro_ma_3_4_klass-86533	
Рельеф. Полезные ископаемые Костромской области – 3 часа			
3	Физическая карта. Как её читать?	Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на географической карте»	
4	Как менялся рельеф Во время динозавров.	Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на географической карте»	

5	Полезные ископаемые.	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ изучаемых объектов на географической карте» (Физическая карта Костромской области. Месторождения полезных ископаемых.) <i>Практическая работа</i> «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».	
Климат Костромской области – 7 часов.			
6	Погода и климат.	<i>Практическая работа</i> «Ведение дневника погоды».	
7	Температура воздуха. Осадки. Откуда ветер дует.	<i>Практическая работа</i> «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ графиков, диаграмм и статистических материалов для определения годового хода температуры воздуха, количество осадков Костромской области»	
8	Времена года и явления природы.		
9	Зима. Необычные явления костромской зимы.		
10	Весна.		
11	Лето.		
12	Осень.		
Воды Костромской области – 4 часа			
13	Реки большие и малые. Самая главная река.	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ на физической карте больших и малых рек Костромской области»	
14	Реки Унжа, Ветлуга. Малые реки.	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ на физической карте рек: Унжа, Ветлуга»	
15	Край озёр.	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ на физической карте озёр».	
16	Костромское море.	<i>Практическая работа</i> «Поиск и показ на физической карте Костромского водохранилища (Костромского моря)».	
Растительность Костромской области – 3 часа			
17	Костромская область на карте природных зон. В заповедных лесах.	Видеофильм «Лес и его значение» https://www.youtube.com/watch?v=0DTKPuрбоqс	

		Презентация «Богатства Костромской земли» https://l/present5.com/bogatstva-kostromskoj-zemli-territoriya-oblasti-kostromskaya-oblast/	
18	Мир болот.		
19	Мир пресноводных водоёмов.		
Животный мир Костромской области – 4 часа			
20	Обитатели леса.	Презентация «Млекопитающие Костромской области» http://www.proshkolu.ru/user/smir2101/file/6044025/ Голоса птиц Костромской области http://iplayer.fm/artist/264553-Golosa_Ptic/	
21	Обитатели водоёмов.		
22	Заповедные места.		
23	В гости к лосятам. Гусиная столица России.	Видео «Сумароковская лосиная ферма» https://www.youtube.com/watch?v=owaGyfWb1F0	
Красная книга Костромской области – 1 час			
24	Красная книга Костромской области.	<i>Практическая работа</i> «Создание презентационных материалов о природе Костромской области на основе различных источников информации» Презентация «Красная книга Костромской области» http://www.proshkolu.ru/user/smir2101/file/6044023/	
Население Костромской области – 2 часа			
25	Кто живет на Костромской земле		
26	Какими ремёслами занимались костромичи в старину		
Экономика Костромской области – 8 часов			
27	Отрасли экономики. Промышленность.		
28	В краю ювелирных		

	мастеров		
29	Энергетика. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.		
30	Сельское хозяйство.		
31	Отрасли животноводства.		
32	Пищевая промышленность.		
33	Куда ведут дороги.		
34	Итоговое занятие.		