

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лапшинская
основная общеобразовательная школа» Вохомского муниципального
района Костромской области



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лапшинская основная общеобразовательная школа» Вохомского
муниципального района Костромской области .

2023г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального общеобразовательного учреждения «Лапшинская основная
общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области

«_05 » _апреля_ 2023 г., протокол заседания № _4_____

Структура и содержание аналитического отчета

Аналитический отчет о самообследовании (далее – Отчет) включает в себя аналитическую часть (в текстовом варианте) и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (табличный вариант).

Текстовая часть каждого из разделов должна быть минимизирована так, чтобы Отчет в общем своем объеме был доступен для прочтения. Изложение пишется аналитическим языком, проводится анализ результатов деятельности образовательной организации в сравнении с предыдущим календарным годом.

Опубликование персонифицированной информации об участниках образовательных отношений не допускается.

В аналитической части приводится информация о деятельности образовательной организации согласно п.5 приказа Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лапшинская основная общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Юридический адрес: 157768, Костромская область, Вохомский район, с.Лапшино, д.22
Фактический адрес: 157768, Костромская область, Вохомский район, с.Лапшино, д.22, д.28

8(49450) 5-13-36 Факс

e-mail

lapskola-02@mail.ru

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	12 января 2015 года
Название инспекции ФНС	Межрайонная ИФНС России № 6 по Костромской области

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями:

серия 44Л01, № 0000222, рег. № 502-12/П, выдана 08 октября 2012 г.
Департаментом образования и науки Костромской области

1.5. Директор образовательного учреждения : Останина Надежда Александровна

1.6. Заместители директора

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заместитель директора	Скрябина Надежда Владимировна	учебная и воспитательная работа	Начальные классы	1	33

Раздел 2. Сведения об основных учредительных документах

2.1. Устав учреждения: принят на общем собрании трудового коллектива (протокол от 30.11.2014 г. №2), утверждён постановлением администрации Вохомского муниципального района от 22.12.2014 № 289.

2.2. Изменения и дополнения в Уставе учреждения:

дата регистрации (если таковые имеются) _____ не имеются

ОГРН _____

2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 44 № 000176510

дата регистрации 13 июня 2000г ОГРН1024402432911

2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 44 № 000473512 дата регистрации _____ 13 марта 2001г

ИНН 4410001943

2.5. Свидетельство о гос. регистрации права на бессрочное землепользование:

серия 44- АБ № 413417 дата регистрации 26 августа 2010 года.

2.6. Свидетельство о гос. регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

Свидетельство о государственной регистрации на право пользования объектом недвижимости серия 44- АБ № 413298 дата регистрации 23 августа 2010 года.

2.7. Договор с Учредителем:

Учредитель(учредители)___ Администрация Вохомского муниципального района __ дата подписания 21 июня 2010 года

2.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 44Л01 № 0000222 регистрационный № 502-12/П дата выдачи 08 октября 2012года

2.9. Основная образовательная программа образовательного учреждения:

Основная образовательная программа дошкольного образования

принята на заседании педагогического совета протокол 31.08.2017г № 2

утверждена приказом директора от 31.08.2017г № 75

Основная образовательная программа начального общего образования

принята на заседании педагогического совета протокол от 24.08.2015г № 1

утверждена приказом директора от 01.09.2015г № 64

Основная образовательная программа основного общего образования

принята на заседании педагогического совета протокол от 29.08.2016г №1

утверждена приказом директора от 29.08.2016г № 50

3. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, соответствующим федеральному Перечню учебников и программ на 2022-2023 уч. г. и закреплено локальным актом. Школа укомплектована в соответствии с федеральным перечнем учебников и программ учебно-методическими комплектами на 100%.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность ФГОС НОО и ООО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.

Основная образовательная программа начального общего образования реализовывалась через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России». В 4-м классе осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Социальный портрет МОУ «Лапшинская ООШ» на 01.01.2023 года

Классы	1-4	5-9	1-9
Кол-во учащихся	6	9	15
Соц/небл. Семьи	-	-	-
Алкогол. Семьи	-	-	-
Дети, употр. Наркотики	-	-	-
Уклоняющиеся от обучения	-	-	-
Дети на учёте КДН	-	-	-
Дети на ВШК	-	-	-
Дети приемные/опекаемые	-	1/1	1/1
Дети –инвалиды	-	-	-
Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья	1	3	4

Реализация прав обучающихся на образование.

В соответствии с нормативной базой социальным педагогом, классными руководителями в школе ведется выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится работа с неблагополучными семьями, принимаются меры по оказанию государственной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Работу по социальной защите детей из многодетных, малообеспеченных семей ведет педагог-психолог. На педагогических советах, совещаниях заслушиваются отчеты психолога, классных руководителей, зам. директора по УВР и освещаются материалы по вопросам охраны прав детства.

В школе обучается 1 ребенок из приемных семей, один ребенок под опекой.

Классные руководители следят за успеваемостью, здоровьем детей, помогают им выбрать нужное направление в учебе. В конце четверти классные руководители сдают по специальной форме отчет о работе с данной категорией обучающихся. Все дети принимают активное участие в жизни класса, школы, посещают кружки и секции. Обучающимся с ОВЗ предоставлялось право на обучение по адаптированным программам, на основании медицинского заключения и заключения ПМПК.

Обеспечение условий для осуществления образовательного процесса.

Школа работает по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

Начало учебных занятий 8.30, перемены: пять – по 10 минут и одна – по 30 минут.

Кружки и секции в соответствии с санитарными требованиями начинают работать не ранее чем через 1 час после окончания учебных занятий.

Периоды проведения каникул, сроков начала и окончания учебного года определяются календарным графиком работы, который является локальным актом ОУ, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

В школе имеется своя столовая, которая предоставляет 2-разовое горячее питание, обучающиеся начальных классов получают бесплатно обед, дети из многодетных и малообеспеченных семей получают дотацию на питание. Дети с ОВЗ получают питание бесплатно за счет средств муниципалитета. Охват детей горячим питанием составляет 100%.

Наполняемость школы 15 человек, что составляет 33% плановой наполняемости. Средняя наполняемость классов 1,8 человека.

На 1 сентября в школе было скомплектовано 7 классов, что составляет 89% плана комплектования.

Два учебных кабинета школы оснащены современным мультимедийным и проекционным оборудованием. В 90% учебных кабинетов рабочие места учителей оборудованы компьютерной и проекционной техникой, в наличии 1 интерактивная доска, 1 компьютерный класс.

На 1 сентября 2022 года учебный процесс был на 100% обеспечен педагогическими кадрами. Кадровый состав школы полностью укомплектован административными, педагогическими и техническими работниками.

В школе 6 учителей из них все (100 %) имеют первую квалификационную категорию. 3 учителя награждены почётной грамотой МО и Н РФ и 1 награжден почетным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Инновационная деятельность

В связи с реализацией ФГОС содержание методической работы было направлено на совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой, ориентированной на изменения профессиональной позиции педагога.

Единая методическая тема: Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию деятельности педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательного процесса.

Цель – повышение эффективности образовательного процесса непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Педагогические мероприятия по методической теме

тема	где рассмотрена	выступающий
«Применение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся»		Кузнецова Ю.Б.
«Проектно- исследовательская деятельность как один из основных компонентов повышения эффективности образовательного процесса»		Кузнецова Н.А.

МОУ «Лапшинская ООШ» инновационную деятельность осуществляет в рамках проекта: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников»

Проект «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников». Проект рассчитан на 2020-2025годы

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования

Цель: Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности учителей способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход

к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения

и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы в рамках методических объединений района и школы.

Мероприятия	Выполнение
Разработка нормативных документов	Выполнено
Проведение комплексной диагностики через участие в проекте «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов». Для диагностики будет использована методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта. По итогам диагностики создание индивидуальных планов повышения квалификации педагогов	Выполнено

Повышение квалификации педагогических кадров (с сентября 2021 по апрель 2022г)

Курсы повышения 2022год с января по май					
Коряковцева Галина Алексеевна	«Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	ООО «Федерация развития образования» «Классический Университет РФ»	36176617038	144 ч	2022 г
	По программе «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	24-48 440600061550	72 ч	24.01.22- 18.02.22
	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история, обществознание)	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	35-32 440600064086	72 ч	28.03.22- 15.04.22

	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык)	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	73-31	36 ч	06.06.22-17.06.22
	«Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	07-153 440600063080	36 ч	07.02.22-18.02.22
	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» начальные классы	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	23-65 440600063538	36 ч	14.03.22 25.03.22
Кузнецова Юлия Борисовна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» русский язык и литература	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	41-48	72 ч	04.04.22-22.04.22
	«Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	ООО «Федерация развития образования» «Классический Университет РФ» Образовательная платформа	36176616963	144 ч	2022 15.03.2022
	Школа современного учителя «Развитие читательской грамотности» Цифровая экосистема дополнительного образования	Москва Федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	У-141372/6 150000145780	56 ч	06.05.22-23.05.22

		просвещения РФ»			
	«Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	07-170 440600063097	36 ч	07.02.22- 18.02.22
	По программе «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования	ОГБОУ ДПО «КОИРО»		72 ч	24.01.22- 18.02.22
	Психология	ОГБОУ ДПО «КОИРО»			2022
Останина Надежда Александровна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математики)	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	62-44 440600065746	36 ч	04.05.22 20.05.22
	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов 9продвинутый уровень)	РАНХиГС при президенте РФ	0591-2022-У- 118 0000041679	36 ч	24.10.22- 02.11.22
	«Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	07-225 440600063152	36 ч	07.02.22- 18.02.22
	«Актуальные проблемы преподавания математики в условиях введения ФГОС»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	51-10 440600064760	72 ч	04.04.22- 29.04.22.
	Организация антитеррористической защищенности и охраны в образовательной организации»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	74-19 440600066204	24 ч	06.06.22- 17.06.22
	«Управление введением	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	84-152 440600067738	24 ч	20.04.22- 16.09.22

	обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»				
	«Безопасный интернет: профилактика деструктивных проявлений и правила безопасного поведения несовершеннолетн их в социальных медиа»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»			
Скрябина Надежда Владимировна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» начальные классы	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	23-127 440600063600	36 ч	14.03.22 25.03.22
	«Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	07-279 440600063206	36 ч	07.02.22- 18.02.22
	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (музыка)	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	76-115 440600066763	36 ч	06.06.22- 30.06.22
	«Управление введением обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	84-192 440600067778	24 ч	20.04.22- 16.09.22
	«Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС» (ОРКСЭ)	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	114-28 440600069109	36 ч	12.09.22- 30.11.22
	«Теория и методика работы с детским театральным коллективом»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	124-46 440600069429	18 ч	05.12.22- 16.02.22

Кузнецова Наталья Алексеевна	«Формирование читательской грамотности на уроках географии в основной школе»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	53-08 440600064788	36 ч	18.04.22- 29.04.22
	«Современные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	16-28 440600061957	124 ч	31.01.22- 11.03.22
	«Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	07-168 440600063095	36 ч	07.02.22- 18.02.22
	«Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»	0127-2022-У- 118 0000003285	72 ч	18.05.22- 27.05.22
	«Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	33-10 440600064019	124 ч	14.03.22- 15.04.22
	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (изобразительное искусство, технология, биология, география)	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	76-438 440600067086	102 ч	06.06.22- 30.06.22
	Организация антитеррористической защищенности и охраны в образовательной организации»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	74-17 440600066202	24 ч	06.06.22- 17.06.22
Васильева	«Реализация	ОГБОУ ДПО	76-212	36 ч	04.05.22

Елена Папиевна	требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» математики	«КОИРО»	440600066860		20.05.22
	«Актуальные проблемы преподавания математики в условиях введения ФГОС»	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	51-10 440600064766	72 ч	04.04.22- 29.04.22.

Вывод: Таким образом, все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023гг. 100 % педагогов обучены на КПК по ФГОС. Педагоги школы стали активней учиться на дистанционных КПК. Составлен график прохождения курсовой подготовки педагогов.

Информация о педагогических работниках организации, имеющих Дипломы о прохождении профессиональной переподготовки

ФИО педагога	Учреждение, где проходил переподготовку	специальность	Год получения Диплома
Останина Надежда Александровна	Санкт-Петербург Отделение дополнительного профессионального образования общества с ограниченной ответственностью Центр непрерывного образования и инноваций»	Менеджмент «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» специалист в сфере закупок».	16.10.2020 15.12.2020
Кузнецова Юлия Борисовна	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Гуманитарно-технический институт по программе «Логопедия»	Логопед	07.07.2020 26.08.2020

Участие учащихся в очных интеллектуальных конкурсах.

Уровень конкурса	Организатор конкурса (Кто проводит)	Название конкурса (номинация)	Ф. И. О. участника конкурса	возраст		Результат
Муниципальные						
Муниципальный	Отдел образования	«Осенние фантазии»	3 ученика Большакова Елена Буркова Анастасия Рябева Алескандра	8 - 12 лет 10 лет 10 лет 14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	участие 2 место 3 место
Муниципальный	Отдел образования	Конкурс видеороликов «Любимый учитель»	Кузнецов Дмитрий Скрябина Вера Рябева Алескандра	8 лет 13 лет 14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	1 место 2 место 3 место
Муниципальный	Отдел образования	Фестиваль – конкурс «Вифлеемская звезда» Номинация «Художественное слово»	3 учащихся Кузнецов Алексей Скрябина Вера	8-14 лет 14 лет 13 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	Участие 1 место 3 место
Муниципальный	Отдел образования	Фестиваль – конкурс «Вифлеемская звезда» Номинация «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное творчество»	3 учащихся Большакова Елена Буркова Анастасия	9-13 лет 10 лет 10 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	Участие 1 место
Муниципальный	Отдел образования	Конкурс видеороликов «Моя любимая мама»	Кузнецов Захар Кузнецов Алексей Скрябина Вера Бурков Анатолий Рябева Александра Буркова Наталья	4 года 14 лет 13 лет 12 лет 14 лет 13 лет	МОУ «Лапшинская ООШ» ДО МОУ «Лапшинская ООШ»	3 место 1 место 3 место 3 место Участие участие
Муниципальный	Отдел образования	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	5 учащихся участие Большакова Елена Скрябина Вера	8- 13 лет 10 лет 13 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	Участие 1 место 3 место
Муниципальный	Отдел образования	Конкурс хоров	МОУ «Лапшинская ООШ»	8-14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	2 место
Муниципальный	Отдел образования	Творческий конкурс «Новогодний шар»	3 учащихся Кузнецов Дмитрий Буркова Василиса	10-14 лет 8 лет 9 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	Участие 2 место

Муниципальный	ИМПУЛЬС	Конкурс волонтерских инициатив «Следуй за мной – я доброволец»	Волонтерский отряд «Ритм»	8 – 14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	победитель
Муниципальный	Отдел образования	Акция «С добротой и любовью»	МОУ «Лапшинская ООШ»	8-14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	участие
Региональные						
Региональный	ГБУ ДО КО «Центр «Одаренные школьники»	Интеллектуальное состязание по русскому языку в рамках дистанционной дополнительной общеразвивающей программы « Уникум » для начальных классов индивидуальный зачет	Буркова Анастасия Большакова Елена	10 лет 10 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	Участник призер
Региональный	ГБУ ДО КО «Центр «Одаренные школьники»	Интеллектуальное состязание по математике в рамках дистанционной дополнительной общеразвивающей программы « Уникум » для начальных классов индивидуальный зачет	Буркова Анастасия Большакова Елена	10 лет 10 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	Победитель призер
Региональный	ГБУ ДО КО «Центр «Одаренные школьники»	Интеллектуальное состязание по литературному чтению в рамках дистанционной дополнительной	Буркова Анастасия Большакова Елена	10 лет 10 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	призер призер

		ной общеразвивающей программы «Уникум» для начальных классов индивидуальный зачет				
Региональный	ГБУ ДО КО «Центр «Одарённые школьники»	Интеллектуальное соревнование по литературе в рамках дистанционной дополнительной общеразвивающей программы «Уникум» для начальных классов «Письмо солдату»	Буркова Анастасия	3 класс	МОУ «Лапшинская ООШ»	призёр
Региональный	Костромской музей-заповедник и региональное отделение «Русского географического общества»	«Юный краевед» - 2022	12 человек	8-14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	участие
Региональный	Костромской государственный историко- архитектурный и художественный музей-заповедник	Конкурс фотографий «Природа моей родины»	5 человек	12-14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	участие
Региональный	Региональная общественная организация Духовно просветительский центр «Кострома»	«Вифлеемская звезда» в номинации «Художественное слово»	Кузнецов Алексей	14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	3 место
Региональный	Региональная общественная организация Духовно просветительский центр «Кострома»	«Вифлеемская звезда» в номинации «Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное творчество»	Большакова Елена Буркова Анастасия	10 лет 10 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	участие
Региональный	«Государственный заповедник	«Кологривский лес»	Рябева Александра	14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	3 место

	«Кологривский лес»				кая ООШ»	
Региональный	Региональная общественная приемная Председателя Партии Д. А. Медведева в Костромской области	Фотоконкурс «Ангел по имени Мама»	3 учащихся	8 – 13 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	участие
Всероссийские						
Всероссийский	Портал Учи. РУ Национальные проекты	Онлайн олимпиада по «Русскому языку»	8 учащихся победители 4 учащихся участие	8 – 14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	победители участие
Всероссийский	Портал Учи. РУ Национальные проекты	Онлайн олимпиада по «Математике»	6 учащихся победители 6 учащихся участие	8 – 14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	победители участие
Всероссийский	Портал Учи. РУ Национальные проекты	Онлайн олимпиада по «Безопасные дороги»	6 учащихся победители 7 учащихся участие	8 – 14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	Победители и призёры участие
Всероссийский	Портал Учи. РУ Национальные проекты	Онлайн олимпиада по «Безопасный интернет»	5 учащихся 8 учащихся	8-14 лет		Победители и призёры участие
Всероссийский	ООО «Слово» и ООО «Игра» г. Киров	Конкурс – игра «Русский Медвежонок»	12 учащихся	8-14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	Результатов нет
Всероссийский	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	Всероссийская юнармейская акция «Память поколений, приуроченной к началу контрнаступления советских войск под Сталинградом»	Большакова Елена	10 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	участие
Всероссийский	Российское движение школьников	Конкурс сочинений «Россия страна возможностей»	Кузнецов Алексей	14 лет	МОУ «Лапшинская ООШ»	участие

Вывод: Учащиеся школы активно участвуют в предметных конкурсах, олимпиадах, в очных интеллектуальных конкурсах и в творческих конкурсах разного уровня и занимают призовые места.

Уровень качества по предметам в начальной школе (4 класс)

предметы	% качества по предмету в 2020-2021 уч. году	% качества по предмету в 2021-2022 уч. году
Русский язык		100
Литературное чтение		100
математика		100
Окружающий мир		100

Вывод: На ступени начального образования уровень успеваемости повысился по математике, русскому языку, окружающему миру

Государственная итоговая аттестация

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучались 3 человека.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х класса к ГИА были допущены и получили аттестат об основном общем образовании.

Вывод: результаты итоговой аттестации в 9 классе показали, что все обучающиеся получили базовые знания и умения по предметам школьной программы.

Распределение выпускников 9-х классов 2020-21 уч.г.

учебный год	количество выпускников	10 класс	ССУЗ	ПУ	трудоустроены
2016-2017	4	-	3	1	-
2017-2018	2	1	1	-	-
2018-2019	1	-	1	-	-
2019-2020	1	-	1	-	-
2020-2021	2	-	2	-	-
2021-2022	3	-	3	-	-

Вывод: Таким образом, ежегодно выпускники поступают в ССУЗы

Организация воспитательной работы за 2021 -2022 уч. год

В 2021 -2022 году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию».

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную; игровую; спортивную; творческую; коммуникативную;
- досуговую; экологическую; профориентационную; трудовую.

В вопросах воспитания школа сотрудничает: с Лапшинской сельской библиотекой, с Вохомским краеведческим музеем, Молодёжным спортивным центром «Импульс».

Взаимодействие школы с этими учреждениями реализуется через такие формы как акции, выставки, конкурсы, концерты, творческие проекты культурно-развлекательного плана для организации досуга жителей села.

Организаторы учебно-воспитательного процесса.

Должность	Всего
Классный руководитель	4
Педагог-психолог	1
руководитель детской организации «Родничок»	1

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Школьные традиционные дела

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
* Праздник первого звонка; * Оформление классного уголка; * День пожилых людей; * Спортивный праздник «Осенний кросс»; * «День учителя»; * «Осенний бал»; * Акция «Неделя пятёрок». * Осенний бал	* Концерт «Маму поздравляем милую свою»; * Проект «Игрушка на ёлку»; * Новогоднее представление; * Общешкольный рейд «Береги родную школу»; * Общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни»;	* Месячник военно-патриотического воспитания; * Вечера, посвященные Дню святого Валентина, 23 Февраля и 8 Марта; * Акция «Неделя пятёрок».	* Конференция проектов * Вахта памяти * Праздник, посвященный Дню Победы; * Последний звонок; * День здоровья; * Акция «Неделя пятёрок».

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классные коллективы, но степень активности классов в жизни школы разная.

Педагогами школы разработаны программы внеурочной деятельности по 5 направлениям:

Начальное общее образование

№	Направление	Название программы	Количество учащихся
1.	общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»	7
2.	общекультурное	«Весёлая нотка»	7
3.	Духовно-нравственное	«Дорогою добра»	7
4.	Спортивно-оздоровительное	Секция «ОФП»	7
5.	Социальное	«Перекрёсток»	7

Основное общее образование

№	Направление	Название программы	Количество учащихся
1.	Духовно-нравственное	«Юный краевед»	7
2.	Социальное	«Школа безопасности»	7
3.	Общекультурное	«Чудеса в пробирке»	4
4.	Общеинтеллектуальное	«В мире математики»	6
5.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Общая физическая подготовка»	7

В школе учащимся были предоставлены кружки и секции по следующим направлениям

детей в школ	всег кружк спор секц	занят детей в них	Предметны		Эколого биологиче ие		Технически трудовые		Туристич.- краеведческ		Спортивны	
			кру жки	уч-ся в них	кру жки	уч-ся в них	кру жки	уч-ся в них	кру жки	уч-ся в них	кру жки	уч-ся в них
15	9	15	6	9	2	8	1	6	1	6	1	8

По данным направлениям внеурочной деятельности руководителями кружков и секций разработаны рабочие программы в рамках реализации ФГОС.

Система внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом. Внеурочная деятельность осуществлялась главным образом через организацию 9 кружков и секций, в которых занимались 100 % учащихся, работу классных руководителей и учителей-предметников.

Приоритетные направления внеурочной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию. Этому способствует проектная деятельность.

Реализуя ФГОС, школа вовлекает всех учащихся 1-9 классов в проектную деятельность. В апреле традиционно проходит конференция проектов, целью проведения которой является:

- Создание условий для развития самостоятельной, творческой и проектно-исследовательской деятельности учащихся и выявления наиболее способных и одаренных детей;

- Формирование УУД учащихся и их личностных результатов через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность;
- Формирование социальной адаптации и предпрофильной ориентации учащихся;
- Привлечение внимания к методу проектов как форме организации урочной, внеурочной или воспитательной работы с учащимися.

ФИ ученика, класс	Тема проекта	Учитель
Маринин Сергей 9 класс	Известные немецкие автомобили	Коряковцева Г.А.
Новых Дмитрий 9 класс	Мобильная зависимость	Останина Н.А.
Кузнецов Алексей, 7класс	Рисунки на координатной плоскости	
Рябева Александра, 8 класс	Баргузинский заповедник	Кузнецова Н.А.
Маринин Сергей 9 класс	Разделочная доска	Васильева Е.П.
Кузнецов Алексей, 7 класс	«Олимпийские чемпионы Костромской области»	
Скрябина Вера, 7 класс	«Доброе дело само себя хвалит»	
Большакова Елена, 4 класс	«Птицы на моей кормушке»	
Кузнецов Дмитрий, 3 класс	«Тайна моего имени»	Скрябина Н.В.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя изучение истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, встречи, заочные экскурсии. Ежегодно организуется военно-спортивная игра «Зарничка» для 1- 4 классов, ко Дню защитника Отечества, «А ну-ка, девчонки и мальчишки!» для 5-9 классов. Учащийся 8 класса принимал участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XXI век» и был награжден поощрительной грамотой. 9 Мая традиционно - Вахта Памяти и участие в концерте.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. В школе имеется учебно-опытный участок. Учащиеся со 2 класса проходят летнюю трудовую практику на УОУ. Овощи, которые выращиваются на УОУ используются для питания обучающихся и воспитанников дошкольной группы. Рассада овощных и цветочный культу –для озеленения пришкольной территории и в качестве помощи пожилому населению.

Производственно - хозяйственная деятельность. На УОУ велась опытническая работа, связанная с производством картофеля. Прошли испытания и возделываются в настоящее время сорта «Любава», «Крепыш», «Удача». «Жуковский ранний», «Ред-Скарлет». В истекший период площадь 0,1га и занималось в основном производством картофеля. В целях улучшения плодородия почвы были проведены ежегодные мероприятия по внесению органических удобрений.

Опытническо-исследовательская деятельность велась на УОУ. Школьники заложили и довели до конца 9 опытов. Было проведено сортоиспытание свеклы, моркови, картофеля. По окончании опытов были оформлены дневники наблюдения.

Исследовательская деятельность школьников велась и на экологических кружках и во время летней трудовой практики.

Охрана труда. Для организации трудового обучения и воспитания в школе имеется нормативно-правовая база.

На основе нормативных документов разработаны инструкция по охране труда на УОУ и др. В школе проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности: вводный, инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой.

. Оформлен «Уголок безопасности».

Просветительская деятельность. В октябре месяце для учащихся начальных классов был проведен «Праздник осени», для 5-7 классов мероприятие «Мы собрали урожай», для 8-9 классов «День урожая». На этих мероприятиях были подведены итоги работы на пришкольном учебно-

опытном участке, награждены учащиеся, которые прошли летнюю трудовую практику в полном объёме и были проведены различные познавательные конкурсы. Школа сотрудничала с районной газетой «Вохомская правда», которая неоднократно писала заметки о школьном УОУ, о ребятах принимавших участие в конкурсах связанных с сельским хозяйством.

Природоохранная деятельность. Экологическое образование и воспитание в школе осуществляется в тесной взаимосвязи с биологическими дисциплинами. Теоретическое направление работы включает в себя формирование экологических знаний и умений в рамках изучения предмета «Биология», «География», «Химия», «Окружающий мир», «Литература». Практические умения и навыки прививаются на уроках сельскохозяйственного труда и во внеурочное время. Большое внимание в летнем лагере отдыха уделялось экологической деятельности.

Проводились акции среди детей и взрослого населения села. В текущем учебном году были проведены акции «Кормушка» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время); «Скворечник» (изготовление и развешивание скворечников весной), «Живи, родник, живи», «Обелиск», «Чистый берег реки».

Были организованы субботники по уборке территории села и территории школы от мусора. Традиционными стали марафоны «Дорога в школу», «Школа – мой дом, а я хозяин в нём».

Шефская помощь. В ходе рейда «Ветеран» ребята оказали помощь пожилым людям в уборке мусора, дров. Были проведены акции «Доброе сердце», «Ветеран живёт рядом». Учащиеся школы изготовили поздравительные открытки для пожилых людей, учителей – ветеранов, участников ВОВ, тружеников тыла. В день пожилых людей и на 9 мая силами ребят совместно с Домом культуры были подготовлены и проведены концерты. В день учителя школьники поздравили тружеников тыла, учителей - ветеранов на дому.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии. Также размещаются информационные листы и буклеты различных учебных заведений области с условиями приёма, требованиями, знакомящие с данными учебными заведениями. Ежегодно учащиеся выпускных классов принимают участие в днях открытых дверей, которые проводят различные учебные заведения.

Цель проведения – оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учётом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, ребята 9 класса выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения. Выпускники определили как важные и нужные темы занятий «Условия рынка труда», «Урок пенсионной грамотности», круглый стол «Вчерашние школьники – нынешние студенты», на которые были приглашены специалисты пенсионного фонда, студенты различных учебных заведений. В каждом классе в течение года классные руководители провели по 2 классных часа по профориентации.

Духовно-нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Духовно-нравственное развитие и воспитание в школе осуществлялось через программу внеурочной деятельности «Родник» и следующие формы работы: уроки, часы общения, КТД, театральные представления, социальные проекты, акции, активное сотрудничество с социумом и общественными организациями, муниципальные конкурсы.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

В развитии творческой личности немаловажную роль играет интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам. Раскрытию индивидуальных возможностей и способностей помогают «Веселая нотка», «Танцевальный рай», «Кукольный театр». Они позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Мы приняли участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях. Заняли достаточное количество призовых мест.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Ученики школы приняли участие и в спортивных мероприятиях. Здесь активно привлекались и родители, которые вместе с детьми приняли участие в таких соревнованиях как «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- **профилактика и оздоровление** – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- **образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- **информационно-консультативная работа** – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Тебе выбирать». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «День без курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет учащихся, состоящий из представителей 5-9 классов. Совет учащихся ставил своей целью организацию

общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Совет учащихся контролировал внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимал участие в работе Совета по профилактике правонарушений. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год:

Школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Больше внимания уделять порядку в школе.

Вывод: Благодаря вовлечению детей во внеурочную деятельность по сравнению с прошлым учебным годом

- наблюдается положительная динамика мотивации к обучению;
- не стало учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних,
- уменьшилось количество детей, стоящих на внутришкольном контроле.
- на 17% увеличилось число участников творческих конкурсов разного уровня.

Организация летнего труда и отдыха учащихся.

Учащиеся со 2 по 8 класс разделены на звенья и проходят практику в течение лета на пришкольном участке. Созданы разновозрастные отряды по месту проживания детей. Они помогают пожилым людям, присматривают за малышами, следят за порядком в своих населённых пунктах.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав: в 2022 учебном году насчитывалось 7 учебных классов, с общей численностью 15 чел. из 7 семей.

Соц. педагогом, педагогом-психологом, кл. руководителями школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому.

Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на год.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Посещение семей.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3.Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
- 7.Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно).
- 10.Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;

- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. В этом учебном году состоялось 2 заседания. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с соц. педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте. В 2022 году обучающиеся 7-8 классов прошли социально-психологическое тестирование на употребление наркотических веществ.

В результате не были выявлены несовершеннолетние, склонные к употреблению ПАВ. На школьных родительских собраниях затрагивались вопросы употребления курительных смесей. В профилактической деятельности с учащимися принимали участие: школьная администрация, классные руководители, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел, медицинские работники.

Профилактика ДТП

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению уделяется профилактике ДТП.

Спланирована работа по профилактике ДТП, в течение учебного года, организованы консультации для родителей по проведению профилактических бесед по ПДД с детьми. Учителя начальных классов в своей работе использовали игровые технологии. Так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся. Кроме того, они применяли разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки, кроссворды и т. д. Педагоги использовали разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проведён инструктаж о правилах дорожного движения. Каждому ребёнку выдавалась памятка «Правила дорожного движения». Совместно с родителями учащиеся составили «Безопасный маршрут», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Все классные руководители имеют в своей методической копилке богатый материал по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», который регулярно пополняется и обновляется. Оформлены уголки безопасности.

В школе проводились тематические классные часы с приглашением представителей ГИБДД, викторины, игры по знанию правил дорожного движения. На высоком уровне прошло мероприятие «По ком звонят колокола», посвященное жертвам ДТП.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Содержание работы педколлектива с родителями включало 3 блока:

1. Повышение психолого- педагогических знаний: родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации.

2. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся).

3. Участие родителей и общественности в управлении школой (совет школы, родительский комитет).

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа – та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей стало основным направлением в работе педагогического коллектива с родителями. Задача педколлектива – найти в лице родителей единомышленников по воспитанию подрастающего поколения. В школе было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, которые затрагивали такие темы:

- Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в школе (1-ый, 5-ый классы)
- Развитие познавательных процессов (2-3 кл.)
- Трудности подросткового возраста (6-8 кл.)
- Ориентация на выбор профессии (9 кл.)
- Нравственные ценности старшеклассников (9 кл.)

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями, которые проводились в соответствии с планом работы школы. Но проблема посещаемости родителей остается. Этот вопрос поднимали на МО кл. руководителей. Одним из решений стало: для достижения наибольшей эффективности совместной работы школы, семьи и общественности совершенствовать методику подготовки и проведения школьных и классных родительских собраний, разнообразить формы и приемы организации. Это решение будет задачей для педколлектива по работе с родителями и общественностью в новом учебном году.

В 2022 году прошли совместные мероприятия: «Праздник мам», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Моя мама – лучше всех». Уровень посещения родителями внеклассных мероприятий невысок особенно в старшем звене.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. Общешкольные родительские собрания проводились в соответствии с планом работы школы. Во всех формах работы с родителями педколлективу удаётся добиваться понимания родителями этих важнейших задач, действенности всех проводимых с родителями мероприятий

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её **основная цель** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В 2022 году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;

Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальных классах на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

Важная задача школы заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей. Работа со способными детьми, их поиски, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов педагогической деятельности. Учителя активно работают в этом направлении. Работу над выявлением одаренных детей начинаем с первого класса на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Групповые занятия с одаренными учащимися;
- Конкурсы;
- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа;
- Интеллектуальные марафоны и др.
- Участие в различных концертах, мероприятиях.

Так по результатам диагностики интеллектуальной одаренности среди обучающихся выявлены следующие учащиеся, обладающие незаурядными интеллектуальными способностями:

Ф.И. класс	Вид одарённости
Кузнецов Алексей, 7класс	Интеллектуально-творческая
Рябева Александра, 8 класс	Интеллектуально-творческая
Большакова Елена, 4 класс	Интеллектуально-творческая
Буркова Анастасия, 4 класс	Интеллектуально-творческая
Кузнецов Дмитрий, 3класс	Интеллектуально-творческая,

Все дети являются победителями и призёрами различных очных и дистанционных конкурсов.

По результатам диагностики систематически обновляется и дополняется банк данных по одаренным учащимся. С ними и с их родителями учителя-предметники и классные руководители проводят анкетирование, индивидуальные беседы и консультации.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

В следующем учебном году начатую работу продолжить, расширить формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе, обладающими талантами и определенными способностями как в урочное, так и во внеурочное время.

Результаты финансово - хозяйственной деятельности школы

В отчетном периоде финансирование учреждения было ограничено только самым необходимым. Мы получили субсидии на зарплату сотрудникам, коммунальные услуги, на питание учащихся и на проведение мероприятий, обеспечивающих функционирование учреждения. Помимо этого были выделены адресные средства, перечень указан в таблице.

	Средства регионального бюджета (в рублях)	Средства муниципального бюджета (в рублях)	Внебюджетные средства (пожертвования) руб
Перечень расходов	- Учебники рабочие тетради;	- подводка холодной и горячей воды в кабинетах; - Средства на косметический ремонт	- Косметический ремонт

Раздел 4. Оценка системы управления образовательной организации

Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Останина Надежда Александровна	Директор
2	Скрябина Надежда Владимировна	Заместитель директора, Отв. За работу с книжным фондом
3	Кузнецова Юлия Борисовна	Педагог-психолог

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы

Выводы: Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Лапшинская ООШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Раздел 5. Оценка организации образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования. учебного плана, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Перспективная начальная школа», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2021 году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;

- □ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- □ формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Раздел 6. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Проводится анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, которые рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (формы ОО-1, ОО-2 (школы), форма 85-К (дошкольные ОО), сведений, собираемых самими образовательными организациями, за календарный год на основании методики расчета показателей самообследования (приложение №1, №2).

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 1).

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2).

В разделе 6 представляется таблица с данными, согласно показателям деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

В заключение Отчета делаются выводы (с учетом выводов по разделам), на основании которых определяются цели и задачи деятельности образовательной организации на следующий отчетный период, определяются приоритетные направления деятельности и потенциал развития образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ОО/филиал	Методика расчета
1.	Образовательная деятельность			Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N 85-К "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (далее - форма 85-К)
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	3	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	3	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	3	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	3/100%	Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	3/100%	Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня / общая численность воспитанников * 100 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания / общая численность воспитанников * 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	Количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии Количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/100%	Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/100%	Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу / общая численность воспитанников * 100 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	45	Значение показателя определяется по данным мониторинга ОО
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8.1	Высшая	человек/%	0	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по

				результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8.2	Первая	человек/%	1/100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	1/100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет / общая численность педагогических работников * 100 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/3	Количество педагогических работников / количество воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	
1.15.4	Логопеда		Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога		нет	
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	31	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ОО/филиал	Методика расчета
1.	Образовательная деятельность			Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования" (далее - форма ОО-1)
1.1	Общая численность учащихся	человек	15	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	3/33%	Значение показателя определяется по данным протоколов проведения промежуточной аттестации, классных журналов Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации / общая численность учащихся * 100%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5 балл	Значение показателя определяется по данным РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5 балл	Значение показателя определяется по данным РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	Значение показателя определяется по данным РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	балл	-	Значение показателя определяется по данным РЦОИ

	выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку; Отношение количества выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку / к общей численности выпускников * 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике Отношение количества выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике / к общей численности выпускников * 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0%	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку Отношение количества выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку / к общей численности выпускников * 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0%	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике Отношение количества выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике / к общей численности выпускников * 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании / к общей численности выпускников * 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%	0 человек/ 0%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1

	численности выпускников 11 класса			Отношение количества выпускников, не получивших аттестаты об среднем общем образовании / к общей численности выпускников * 100 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0человек/ 0%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием / к общей численности выпускников * 100 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0человек/ 0%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества выпускников, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием / к общей численности выпускников * 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	15/ 100%	Значение показателя определяется по данным мониторинга ОО Отношение количества учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах / к общей численности выпускников * 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15/ 100%	Значение показателя определяется по данным мониторинга ОО Отношение количества учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов / к общей численности выпускников * 100 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8человек/ 50%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	человек/%	0 человек/ 0%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества учащихся, получающих

	численности учащихся			образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов / к общей численности выпускников * 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения / к общей численности выпускников * 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения / к общей численности выпускников * 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ / к общей численности выпускников * 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6 человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 человек/ 50%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников, имеющих высшее образование / к общей численности педагогических работников * 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 человек/ 50%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) / к общей численности

				педагогических работников * 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 чел/ 50%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование / к общей численности педагогических работников * 100 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 чел/ 50%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) / к общей численности педагогических работников * 100 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 человек/ 100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория / к общей численности педагогических работников * 100 %
1.29.1	Высшая	человек/%	0	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория / к общей численности педагогических работников * 100 %
1.29.2	Первая	человек/%	6 человек/ 100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория / к общей численности педагогических работников * 100 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1

	работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/ 0%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет / к общей численности педагогических работников *100%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 чел/ 89%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет / к общей численности педагогических работников * 100 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 чел/ 0%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников в возрасте до 30 лет / к общей численности педагогических работников * 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 чел/ 33%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических работников в возрасте до 55 лет / к общей численности педагогических работников * 100 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 чел/ 100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1 Отношение количества педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) / к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	6 чел/ 100%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-1

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			Отношение количества педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации / к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
2.	Инфраструктура			Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N ОО-2 "Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации" (далее - форма ОО-2)
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8 единиц	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	39 единиц	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-2
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-2
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	16 человек/ 100%	Количество учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом Отношение количества учащихся, которым обеспечена

				возможность пользоваться широкополосным Интернетом / к общей численности учеников * 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	29,7 кв. м	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОО-2