

Муниципальное образовательное учреждение  
«Лапшинская основная общеобразовательная школа»  
Вохомского муниципального района Костромской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «31» августа 2017 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Осип В.В. Останина  
«31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы  
Осип (Н.А. Останина.)

Приказ № 7 от «31» 08 2017 г.



**Рабочая программа  
организации и осуществления  
образовательной деятельности  
с детьми разновозрастной группы  
общеразвивающей направленности**

с.Лапшино.

## Содержание программы

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка .....	3.
1.2 Планируемые результаты .....	5.

### 2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование с детьми разновозрастной группы с учётом ФГОС .....	8
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми (совместная деятельность в режимных моментах).....	168
2.3 Взаимодействия с семьями воспитанников.....	169
2.4. Взаимодействие с социумом.....	171.

### 3. Организационный раздел

3.1 Режим дня.....	172
3.2. Расписание НОД или сетка занятий по дням недели.....	174
3.3. Учебный план.....	175
3.4. Особенности традиционных событий, мероприятий.....	176
3.5 Особенности организации предметно пространственной развивающей среды .....	176
3.6. Материально-техническое и методическое обеспечение (УМК, оборудование, предметы, методические пособия).....	177
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	177

### 4. Приложения.

4.1. Общие сведения об участниках образовательного процесса.....	
4.2 Материалы по диагностике.....	

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка (основания для разработки программы, цели, задачи, возрастные особенности)

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лапшинская основная общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

Содержание воспитания и образования детей по всем основным направлениям развития дополняется за счет использования парциальных программ:

- Программа «Социокультурные истоки» (Авторы: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П.)

Срок реализации программы – 1 год.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
  - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## 1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры по данной возрастной группе, педагогическая диагностика)

### Целевые ориентиры

#### *К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.

#### *К пяти годам ребенок:*

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например. Нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

***К семи годам ребенок:***

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с

участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование с детьми разновозрастной группы с учётом ФГОС

Месяц	Недели	тема	Педагогические задачи				Сов местная деятельность в режимных моментах Примечание: ежедневно проводится утренняя и после дневного сна гимнастика; соблюдение правил личной гигиены; отрабатываются навыки самообслуживания.	Итоговое мероприятие
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
СЕНТЯБРЬ	1	«Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)	В период адаптации воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. . Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду.  Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести	Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Продолжать знакомит с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Рассказать о школе, о том, зачем нужно	Назначение дежурных по столовой, по группе, по занятиям. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Прогулка Наблюдение за солнцем. Солнце поднимается ниже ,становится прохладнее. Рассмотреть листочки на	Развлечение для детей «Любимый детский сад»

		<p>желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p>	<p>знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.</p>	<p>себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.</p>	<p>учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p>	<p>деревьях, сравнить с теми, что были летом.  . Индивидуальная работа, направленная на улучшение техники прыжков (во всех видах) Трудовая деятельность Разобрать выносной материал, отобрать сломанные игрушки. Подмести веранду Сюжетно-ролевые игры –«<i>Детский сад</i>», беседа «<i>Что мы делаем в детском саду</i>»  В уголке природы – «<i>Комнатные растения в нашей группе</i>» (правила и способы ухода).</p>	
2	«Я и моя семья».	<p>Воспитывать уважение к родителям  Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются). Побуждать</p>	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Развивать гендерные</p>	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).  - Развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной</p>	<p>. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских</p>	<p>Наблюдение за погодой – формировать умение самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» - способствовать развитию</p>	<p>Оформление альбомов «Моя семья» Семейный спортивный досуг</p>

		оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	представления.	речи. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого	наградах дедушек, бабушек, родителей Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей	несложного сюжета, развивать умение выбирать роль. Формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения. <b>Минутки дружеского общения</b> В семье у всех есть обязанности. Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Во время умывания продолжать формировать умение детей правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	
3	Осень золотая (осенние приметы, овощи,	Дать представления о времени года осени, осенних явлениях,	Расширять представления Расширять представления детей о времени года	Формировать основы экологической культуры и безопасного	Продолжать знакомить с отдельными представителями животного и	Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

	<p>фрукты, дары леса, заготовки на зиму)</p>	<p>овошах, фруктах Показать красоту осени, учить наблюдать за изменениями в природе.</p>	<p>осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе..</p>	<p>поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>растительного мира родного края и их поведением в осенний период, Познакомить с Представления детей о труде взрослых осенью, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к хлебу. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>игра «Огород»; (Найди по описанию) Иллюстрации Дары осени, Игра «В огороде или в саду?» Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного материала для поделок Трудовые дела:«Собираем урожай на школьном участке» Дидактическая игра «Вершки - корешки». <b>Проблемно-игровые ситуации; общение:</b> «Познавательный мир осенью» Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира зимой. различать деревья и кустарники по внешнему виду. П/ и «Капуста и морковь», «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки» Д/И «Краски осени»</p>	
4	<p>Правила дорожного движения»</p>	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в</p>	<p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный</p>	<p>Продолжать знакомить с дорожными знаками —</p>	<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения</p>	<p>Дидактическая игра «Собери светофор»</p>

			<p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Наблюдение за транспортом знакомить с названием частей машины.</p>	<p>помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности</p>	<p>переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>	<p>предупреждающим и, запрещающими информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и соответствующие беседы по ним. Передвижение по дороге, практическое занятие «Как правильно переходить дорогу» Беседа: «Виды транспорта» Д/И «Светофор»</p>	
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1	Моя малая родина, моя страна	<p>Дать понятие о том, что мы живем в селе. У нас есть свои традиции.</p>	<p>Познакомить с символом своего района Герб Вохомского района, объяснить, что обозначают цвета и рисунки на гербе. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников</p>	<p>Герб Вохомского района «Наши любимые места»- рассказ о своей деревне. Продолжать закреплять знания Герб Вохомского района. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свое село</p>	<p>Герб Вохомского района, костромской области, России. Воспитание любви к своему родному селу- малой родине, как частичке большой ,увства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения село Лапшино. Формирование представлений о истории, людях,</p>	<p>Беседа «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий, окружающих нас людей - Инд. работа: Развитие движений. Закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. - Игры с выносным материалом. - П/игра "Воробушки»</p>	<p>Выставка детских рисунков: «Мой край родной»</p>

						живших и работавших в Лапшино.	Упражнять в беге враспынную, развивать ловкость, быстроту. Минутки общения : «Что я знаю о своем крае» Заочное путешествие по карте родного края	
2	Наш быт» ( дом в котором я живу, мебель)	Мой дом, моя комната, мебель в доме, посуда Учить детей убирать игрушки на место	Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Учить употреблять вежливые слова в речи приобщении с родителями, в саду Формировать у детей основные правила этикета при встрече. .Познакомить со способами приветствовать Воспитывать культурное поведение в спальне.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и Развитие интереса деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Знакомство с правилами вежливого	Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др Систематизация правил вежливого поведения.	Минутки дружеского общения «Мои добрые поступки»;  Д/И Развитие зрительного внимания «Что лишнее»: «Посуда», «Мебель»  Формировать трудовые навыки: «Каждая игрушка имеет свое место»  Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве  Наблюдение за осадками, за окном (с утра идет дождь, а что же будет к обеду,	Выставка детских работ: «Наша комната»	

					поведения.		или в другое время) Формировать навыки подготовки ко сну: раздевание, туалет, подготовка кровати ко сну Д/И «Моя комната», «Дизайн»	
3	«Дары осени»	закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты; учить описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма; воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем Учить различать овощи, правильно называть их сравнивать по величине и цвету,	Уточнить знания детей об овощах, их внешнем виде, характере поверхности, вкусе, употреблении в пищу. Расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Овощи». Упражнять в отгадывании загадок с описанием характерных особенностей овощей.	Учить детей выполнять просьбы воспитателя; Учить детей соблюдать правила поведения Во время трудовых поручений, на прогулке  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, Расширять знания об овощах и фруктах, развивать умение отгадывать загадки.	Формировать представления об осенних месяцах, их характерных признаках, дары сентября; Формировать трудовые навыки: уборка урожая с огорода, сбор семян цветов; Использовать в процессе труда инвентарь, т/б при работе, Познакомить с трудом сельского меха Формировать представление " О витаминах и пользе их для детского организма", " О пользе овощных, фруктовых соков ".	Игра «Огород у нас в порядке» Цель: развитие внимания, памяти, быстроты движений  «Вкусные овощи»  Д/И." Хлопай в ладоши" Цель: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое восприятие Минута общения «Слушай и отгадывай» Цель: учить отгадывать загадки; формировать интерес к произведениям русского фольклора	Игра: «Смекай и отгадывай»	

							<p>.Наблюдение за клумбой Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе .«Найди своё место» Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. П/ и «Капуста и диска», «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки»</p>	
4	«Комнатные растения»	Анализировать качества листьев комнатных растений зрительным и осязательным способом.	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	<p>-Формировать представления о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. Дать понятия о частях комнатных растений. -Учить выделять характерные основные свойства у наблюдаемых комнатных растений. -</p>	Учить правильно ухаживать за комнатными растениями: рыхлить почву, поливать, поддерживать интерес к растениям Закрепить знания о частях комнатных растений. Запомнить некоторые названия цветов -Учить выделять характерные	<p>. Создать хорошее настроение. - Дидактическая игра "Живое - неживое". Развивать мыслительные процессы. «Весёлые пазлы» Цель: развитие мелкой моторики рук Д/И «Собери растение» Закреплять умения: быстро и аккуратно накрывать на стол, и убирать со стола; Совершенствовать</p>	Уход за комнатными растениями. Комнатный цветок – подарок для уголка природы.	

						основные свойства у наблюдаемых комнатных растений.	умения: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом	
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	«День народного единства»	Учить рассматривать картинки, понимать их предназначение Дать первоначальные представления о нашей Родине.	Формировать начальные представления о своей стране. Формировать умение называть место ,где ты живешь . Дать понятие, что это частичка большой страны	Продолжать знакомить с символами России и их значением. Познакомить с народами, проживающими в России Дать понятие о традициях русского народа. Воспитывать гордость за свою страну, свой народ.	Расширять представления о родной стране. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Рассказать о людях, прославивших Россию. Российская Федерация – огромная многонациональная страна Знакомить с основными законами Российской Федерации,	Вместе со взрослыми составлять рассказы о людях труда, живущих рядом с нами. Профессии города и села. Дидактическая игра «Заверши предложение» Обогащать словарь определениями. Активизировать использование в речи «Россия», «Родина», «Столица», Народы и национальность, дружба народов, единство Д/и «Город и село», «Спланируй город»	«Праздник День народного единства»
	2	Я и мое здоровье»	Показать режим дня в лесной школе, учит пользоваться зубной щеткой, пользоваться мылом и правильно мыть	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и	Дать понятие о том, что особое внимание надо уделять здоровью зимой (больше бывать на воздухе, принимать витамины).	-Уточнить представление о строении и функциях различных органов тела. том, что их нормальная жизнедеятельность	Вспитание ГН (следить за внешним видом: мыть руки перед едой Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в	«Спортивная эстафета»

			руки	конструктивные способности детей. Воспитывать у детей желание всегда быть здоровыми,	Воспитывать стремление вести ЗОЖ . учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, наносящих вред здоровью.	определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении	определенной последовательности, воспитание чувства взаимопомощи. воспитание чувства взаимопомощи. Личная безопасность: познакомить детей с такими опасностями дома как: острые, колющие и режущие предметы, электроприборы, стиральные машины, лекарства и бытовая химия, газ.  П/И « Будь аккуратным», «Чистюли»	
3	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Учить рассматривать картинки с транспортом и давать соответствующие названия Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными	Уточнение и расширение словаря по теме « грузовой и пассажирский транспорт»  Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» названия	Закреплять формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт. Расширять знания о профессиях, связанных с транспортом.	Формировать навыки использования в речи слов-обобщений по теме «Транспорт» - воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, железнодорожный транспорт. Обогащать глагольный словарь словами пыли, ехали,	«Лото «Грузовой и пассажирский транспорт»  Д/и «Светофор»  Вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи) Дидактическая игра «Исправь	Выставка детских работ» конструирование «Автомобиль»	

			правилами дорожного движения.			летели. Учить детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать мышление, внимание, память, воображение	ошибку художника»  Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры  Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль» <b>Тема игры-беседы«Вежливые пассажиры</b> Цель: познакомить детей с правилами поведения в транспорте; развитие у детей культуры поведения.	
4	«Миром правит доброта»	Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность; создать положительный эмоциональный настрой.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к матери	- Воспитывать любовь и уважение к матери, а так же к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких Обучение правильному	- Развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи, обогащать словарь прилагательными по данной теме. Закреплять умения правильно	П/и «Ладочки» -развивать внимание, мышление, творческое воображение. Д/И «Поступи правильно», «Каравай», «Волшебное слово»	Утренник: «Моя мама самая красивая»	

					употреблению личных и притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин).	употреблять личные и притяжательные местоимения (мой, моя), притяжательные прилагательные (мамин, папин).	Подготовка к утру: разучивание стихов, песенок о маме; отработка движений танца  Изготовление открыток сувениров для мамы Беседа «Как я помогаю маме» Д/И «Поваренок»	
Д Е К А Б Р Ь	1	«Зимушка-краса».	Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...)	Формирование представлений о зимних приметах, осадках, Иметь начальное представление о приспособленности птиц к среде обитания.. Воспитание заботливого отношения к природе (птицам).. Формирование понятий: зимующие и перелетные птицы.	- Расширять представления детей о зиме, о жизни птиц в природных условиях зимой. -Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Развитие эмоциональной сферы детей, умения сопереживать и помогать птицам	-Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. - Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Роль человека в охране природы	Д/и «Подготовь зайку и белочку к зиме»; Д/и «Чей это след?»  Упражнять в составлении предложений, рассказов по схеме. - Активизировать словарь по данной теме. Игровые упражнения : загадки, стихи о зиме. Наблюдение за объектом – наблюдение за зимующими птицами: голуби, вороны. Как питаются эти птицы? Где и живут? Чем питаются? Как им нужно	Повесим кормушку для птиц у нас в саду Выставка: книжка – раскладушка: «Зимующие птицы»

							помогать?	
2	Опасности вокруг нас»	<p>Дать детям первичные представления о безопасном поведении в быту( воспитывать осторожное отношение к мебели, острым предметам), природе ( разъяснять, как правильно вести себя на прогулке) .</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности</p>	<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают на природу; формировать навыки пожарной безопасности в лесу. закреплять навыки культуры поведения в природе</p> <p>познакомить с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Беседа: «Почему нельзя собирать ядовитые грибы (ягоды)?», «Правила поведения в лесу»</p> <p>На прогулке: Формировать представления об опасностях, связанными с деревьями).</p> <p><b>Беседа «Безопасность при общении с животными»</b>Цель: познакомить детей с правилами общения с животными; воспитывать бережное отношение к животным; создать положительные эмоции у детей. . закреплять навыки культуры поведения в природе</p>	Игровое занятие : «Один дома»	
3 - 4	«Новогодний праздник»	Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике	Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего	Познакомить с особенностями Нового года в разных странах Формирование умений доставлять	Подготовка к утреннику: новогодний спектакль; новогодние развлечения	Новогодние празднования. Елка»	

					<p>праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.</p>	<p>радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>поздравления и подарки</p> <p>Разучивание стихов; хороводных игр: «Паровозик», «Если весело живется», «Топ, топ сапожок» и т.д.</p> <p><u>Беседа: Твоя безопасность:</u> «Хлопушки - не игрушки» «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна», «Стеклянные украшения»</p> <p>Мастерская Деда Мороза «Наряди елочку»</p>	
2 - 3	Животные зимой	<p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к</p>	<p>Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства. Дать понятие том, чем питаются разные животные, как добывают корм Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре,</p>	<p>Расширение и углубление представлений о диких животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида Установление связей между особенностями внешнего вида,</p>	<p>Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о</p>	<p>Д/и «Рассели животных правильно»</p> <p>«Беседа о жизни диких животных в лесу»</p> <p>Д/и «Чьи детки»</p> <p>Наблюдения на прогулке : «Следы на</p>	<p>Создание книжек-малышек «Птицы и звери зимой»</p>	

		животному миру	продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников	поведением и условиями обитания. Воспитание бережного отношения к природе.	том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.	снегу»  Драматизация сказки «Теремок»  Рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе». Наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.	
4	Братья наши меньшие» (домашние животные, домашние птицы, деревенский двор	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Расширять знания о домашних животных и птицах, месте их жительства Дать понятие о том, как люди ухаживают за домашними питомцами. Формировать представления о детенышах животных.	Формировать устойчивые знания о домашних животных и птицах, месте их жительства Дать понятие о том, как люди ухаживают за домашними питомцами. Формировать представления о детенышах животных. Прививать любовь к животным.	Систематизировать знания о домашних животных. Сформировать понятие с какой целью люди разводят домашний скот, что от кого получают. Учить ухаживать за кошкой и собакой, прививать любовь к своим питомцам Расширять представления о профессиях, связанных с животноводством.	Твоя безопасность: как вести себя с кошкой и собакой. Чем опасна чужая собака. П/И «котик к печке подошел» П/и «Кошки – мышки» Д/и « Найди своего детеныша» Экскурсия на ферму Лото «Деревенский двор». Рассматривание картинок «Из жизни домашних	Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

							животных» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	
Ф Е В Р А Л Ь	1	Зимующие птицы»	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	Воспитание заботливого отношения к природе (птицам) . Формирование понятий: зимующие и перелетные птицы.	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимующих птицах. Уточнить признаки зимы Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках	Расширять знания детей о птицах зимующих, зимних гостях. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Развитие эмоциональной сферы детей, умения сопереживать и помогать птицам.	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц Беседа: «Покормите птиц зимой»  «Как живут наши пернатые друзья зимой»  Загадки о зимующих птицах  Д/и «Узнай по описанию»  П /и «На кормушку прилетели...»  П/и «Летают не летают»	Коллективная аппликация : «На нашей кормушке
	2 -3	Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники отечества		Познакомить детей с некоторыми военными профессиями: (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества» ( воины, которые охраняют,	Символы нашего государства – герб и флаг. 23февраля- день воинской славы России, Вооружённые силы России Дать понятие, что у каждого народа, в каждой стране, в	Показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов. захватчиков). Подготовка к утреннику (Разучивание стихов, песен, танца)	спортивный праздник «День защитников Отечества» Конкурс поделок и рисунков «Наши

				воинов	защищают свой народ, свою Родину	том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз	Изготовление поделок для пап П/и «Отдай честь»	защитники»
	4	«Зима. Зимние забавы»	Расширять представления о зиме, зимних развлечениях	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умение замечать красоту зимней природы.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	На прогулке : катание на санках, ледянках с горки; лепим снеговиков, крепости; играем в снежки. Д/и « Зимние узоры»	Игра – соревнование.
<b>М А Р Т</b>	1	Наши мамы» (профессии, 8 марта)	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи	Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам (бабушек, работников детсада). Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.	Расширять знания о профессиях наших мам. Дать понятие о том, как появился этот праздник.	Д/игра «Я начну, а вы закончите». Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий, н-р: Если бы не было учителей, то ... Разучивание песен, стихов о маме, бабушке, подготовка к утреннику. <b>С/Р игра Игра вин». Сюжет «Делаем си». Цель: Учить детей гоательно подбирать и атрибуты для игры, оговариваться о действии, распределять спользовать атрибуты. итывать уважение к труду продавца.</b>	Праздничный утренник «Концерт для мам»

2	«Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы)	Дать первоначальные представления о весне, учить называть предметы и явления природы своими именами	Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - дид. игра, «так бывает или нет» Наблюдение за природой: Весенние приметы, перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной. С.- р. игра «Цветочный магазин», Минутки общения придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
3-4	Вестники весны. Перелетные птицы		Расширять и уточнять знания детей о птицах, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия внешнего вида птиц	Показать зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе.	: Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к	Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» С/р игра «Прогулка в весенний лес»  Продолжать учить наблюдать за погодными явлениями, в марте:	Экскурсия в уголок леса

						<p>жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи.</p>	<p>долгота дня, состояние снега, неба, солнечного света. ; прилетом птиц</p> <p>Оформление группы «Весна пришла»</p> <p><u>Безопасность:</u> «Осторожно, тонкий лёд!»</p>	
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1	Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан)	Дать первоначальное представление о нашей планете Земля, Космосе,	<p>Дать понятие о том, что 12 апреля «День авиации и космонавтики», рассказать о первом космонавте, Вызвать интерес к космическому пространству</p> <p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении;</p>	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях . Расширить представление детей о профессии космонавта. Дать детям; представление о космических объектах.	<p>Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье</p> <p>Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; воспитывать уважение к этой</p>	<p>Изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром»</p> <p>Беседа: « Береги планету», «Жалобная книга природы», «Космос, аллея космонавтов»</p> <p>Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса</p> <p>П/ и « Ипподром»</p>	Развлечение «Что я знаю о космосе»
	2	Весна	Познакомить с	Сформировать	Обобщить и	Учить правильному	<b>Прогулка 1</b>	Оформление

		<p>красна.Растения весной</p>	<p>первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>понятие о том, как пробуждается живая природа, о первоцветах. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; Обогащение словаря :Май- травень, почки раскрываются, листва, зелень, всходы. Ветер-ветерок, задувает, веет.</p>	<p>систематизировать представления детей о характерных признаках последнего месяца весны учить сравнивать различные периоды весны</p>	<p>поведению в природной среде. Закреплять и углублять представления о растениях леса, сада, луга. Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу.</p>	<p>Наблюдение за деревьями ( набухание почек) продолжать расширять и углублять представление о растениях весенний период, формировать интерес к неживым объектам природы. Наблюдение за ручейками, таянием снега)</p> <p>Настольно-печатная игра времена года» - развивать любознательность, внимание; закрепить характерные признаки каждого времени года.</p> <p>. <b>Д/игры; Н/П «Скажи наоборот».</b>Цель: Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Д/И «Кому нужна</p>	<p>выставки в книжном уголке, своих рисунков</p>
--	--	-------------------------------	---	---	---	--	--	--

							а кому полянка» 4. ольно-печатная игра ена года» - развивать ательность, внимание; епить характерные аки каждого времени года.	
3	«Народная культура и ее традиции»			Систематизировать знания детей о народной культуре и ее традициях. О людях разных профессий, занимающихся народными промыслами и их взаимосвязи Формировать представление о ценности и его общественной значимости.	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей Рассказывать о русской избе, ее убранстве, предметах быта. ей..	П/ и « Каравай»; «Золотые ворота»; «Колечко» Д/и «Чудо цветок», « Составь узор» ; « Наряды русской Барышни» Разучивание и исполнение частушек, потешек, связанных с народными промыслами.  Рассматривание иллюстраций «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	
4	Здоровье и моя безопасность	Формировать понятие, что спички не игрушка.	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать не сложные приемы	Формировать понятие, что здоровому организму нужна физкультура,	Расширять знания детей об организме человека, что ему необходимо. . Развивать	Беседа о правилах безопасного поведения с огнем. Составим сказку о зайчишке-	Выставка детских рисунков	

				оздоровления; прививать любовь к физкультуре. Дать понятие о том, что спичка мала, а беда велика.	закалка, повседневное выполнение гигиены Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения с огнем.	желание заботиться о своем здоровье, о своем организме. - Формирование у детей навыков бдительного отношения к огню.	шалунишке» Дадим советы как надо вести себя с огнем. - Говорим ,размышляем, рассуждаем о последствиях неосторожного обращения с огнем	
<b>М А Й</b>	1	День победы		Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре продуктивных вида деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	- В уголке художественного творчества оформит ь выставку детских работ на тему: «День Победы». П/и «Отдай честь» Разучивание стихав. Исполнение инсценировок в ролях.	Праздничный концерт для тружениц тыла
	2	Я учусь дружить	Воспитывать дружеское отношение с своим сверстникам,	Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться,	На примере художественных произведений учить понимать, что значит	Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования	Минутки общения. Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение	Беседа «Мои верные друзья

			учить делиться игрушками,	позитивное социальное поведение. Воспитание чувств взаимопомощи.	настоящий друг. Воспитывать умение вести себя дружелюбно во время коллективной игры, по отношению к младшим.	представлений о дружбе. Формировать понятия « друг», « дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	договариваться, позитивное социальное поведение. П/и «Если нравится тебе, то делай так»; «Лавата»; «Волшебное слово»	
3	« Для чего нужны дорожные знаки»			Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть, дорожные знаки.	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание.	Познакомить детей с предупреждающим и, указательными запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения	- Вечер загадок. Закреплять умение детей отгадывать загадки. Создать хорошее настроение - П/игра " Разноцветные автомобили и дорожные знаки", развивать двигательную активность. Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения	«Мы идем по дороге»
4	Здравствуй, лето»	Учить отличать лето от других времен года,	Формировать у детей обобщенные представления о	Расширять представления детей о сезонных	Расширять и обогащать представления о	Д/и «Лето красное»; «По грибы по ягоды»,	Праздник «Прощай, детский сад!»	

			рассказать о характерных признаках лета.	лете как времени года; признаках лета.	изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы летом. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, растут овощи). Много корма для зверей и птиц и их детенышей. Съедобные и несъедобные грибы.	«Давайте поселим зверей и птиц в наш лес» П/И»Угадай, что делали», «Съедобное несъедобное» Подготовка к утреннику: «Прощаемся с подготовишками» Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

*Примечание: в режимных моментах следует пользоваться сборником Л.Ю.Павловой «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»; М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»*

## Содержание психолого-педагогической работы (в непосредственно образовательной деятельности)

Образовательная область Познавательное развитие (ФЭМП)

месяц	неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи		- выделять отдельные предметы из группы и составлять группы из отдельных предметов; -сравнивать две группы предметов пользуясь приемами наложения и приложения; - различать геометрические фигуры: круг, квадрат;	- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; - отсчитывать предметы из большего количества, выкладывать определенное количество предметов в	-Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20. познакомить со сетом второго десятка без операциями пад числами. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному. Знакомить с составом чисел

	<p>-формировать понятие о длине, ширине; -закреплять умение определять основные пространственные направления; -упражнять в сравнении предметов по высоте; -видеть в простых предметах окружающей действительности знакомые предметы; -воспитывать интерес к математике. Учить различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастах: утро – вечер, день – ночь. - учить ориентироваться во времени (утро, день, вечер);</p>	<p>соответствии с образцом. - учить сравнивать два предмета по величине и отражать это в речи; - устанавливать размерные отношения между 3 -5 предметами. - развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре и кубе, учить выделять их особые признаки; - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. - Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; - обозначать словами расположение предметов по отношению к себе; Познакомить с пространственными отношениями : далеко, близко; - Расширять представления детей о частях суток и их характерных особенностях.</p>	<p>соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. -Учить считать до 10 в прямом и обратном порядке; сравнивать рядом стоящие числа; познакомить с цифрами от 0 до 9, с порядковым счетом.- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; -Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов; развивать глазомер. -Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); учить сравнивать части.- Познакомить детей с овалом; дать представление о четырехугольнике. Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы -Учить понимать смысл пространственных отношений; учить двигаться в заданном направлении,</p>	<p>первого десятка, учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи, пользуясь знаками (+), (-) и знаком (=). Учить делить предмет на 2-8 частей путем перегибания. Формировать у детей первоначальные измерительные умения, учить измерять длину, высоту при помощи условной меры. Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры Учит распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения. Учить располагать их на плоскости, классифицировать по группам, моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей. Познакомить с планом, схемой маршрутом, картой. Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов</p>
--	---	--	--	---

			<p>меня его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения</p> <p>-Учить ориентироваться на листе бумаги</p> <p>-Дать детям представление о сутках; учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</p>		
		<p>Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра, послезавтра.</p>	<p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать умения ориентироваться в пространстве, определять направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки</p> <p>Учить устанавливать последовательность сначала, потом, определять дни недели.</p>	<p>Пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Самостоятельно передвигаться в пространстве.</p> <p>Дать детям элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, года</p> <p>Учить определять время по часам, развивать чувство времени, умение беречь время.</p>	
сентябрь	1	<p>НОД №1 Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо.</p>	<p>НОД №1 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать словами поровну, столько-сколько.</p> <p>Пространственные отношения (верх – низ, направо- налево, вперед-назад)</p> <p>Повторение чисел и 1 – 3</p> <p>Закрепить знания о</p>	<p>НОД №1 Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. - - -</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>-Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</p> <p>-Учить называть дни недели.</p>	<p>НОД №1 Упражнять в делении множества на части</p> <p>объединении его частей: совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью</p> <p>Закреплять навыки порядки счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счёту?", "На каком месте?"</p>

		<p>геометрической фигуре – круг, квадрат (находить их среди других фигур).</p> <p>Формировать представление о том, что круг и квадрат бывают разных размеров .</p>		<p>Закреплять представление о взаимном расположения предметов в пространстве.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>НОД №2 Упражнять в делении множество на части объединении частей на целую группу: совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг на квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p>
2	<p>НОД №1 Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».</p>	<p>НОД №1 Сравнение предметов по длине,цвету, форме.</p> <p>Повторение чисел и цифр 1 –3</p> <p>Выделение 2-х свойств фигур (форма и цвет).</p> <p>Закрепление геометрических фигур прямоугольник, треугольник. Закреплять умение различать части суток.</p>	<p>НОД №1 совершенствовать навык порядкового счета в пределах 10; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях;</p> <p>Уточнение представлений о геометрических фигурах;</p> <p>актуализация наречий: слева, справа, вверху, внизу, посередине;</p> <p>упражнять в отсчитывании предметов в пределе 5 с помощью различных анализаторов ( на ощупь, на слух)</p> <p>развивать внимание и память, логическое мышление, развивать</p>	<p>НОД №1 Уточнять представления о цифрах 1 и2</p> <p>- Упражнять в навыках количественного счета прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>НОД №2</p>

				приемы умственных действий, речь, познавательный интерес.	Уточнять представления о цифре 3 Учить называть предыдущее последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении
3	НОД №13 Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	НОД №1 Развивать умение определять положение предметов по отношению к себе. Познакомить с цилиндром, его свойствами. Развивать умение видеть какой геометрической фигуре соответствует форма предмета. Закреплять навыки счёта в пределах 5. Развивать наблюдательность, внимание	НОД №1 Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько . Закреплять умения различать и называть части суток.	НОД №1 Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. НОД № 2 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни	

					недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур
	4	НОД № 1 Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и группы одного предмета, учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	НОД № 1 Способствовать умения считать предметы в пределах 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет и устанавливать равенства между группами. Развивать умение определять : узкий- широкий, длинный короткий, уже- шире, длиннее короче. Развивать внимание, зрительную память.	НОД № 1 Продолжать учить считать в пределах 5, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя(вперед, назад, направо, налево) . Учить правильно называть дни недели.	НОД №1 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей ,учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями НОД №2 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7 Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их Закреплять последовательное о треугольниках, четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
октябрь	1	НОД № 1 Учить находить один и много предметов в специально созданной	НОД № 1 Формировать умение считать однородные и разнородные предметы в	НОД №1 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах	НОД № 1 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц

	<p>обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p>	<p>пределах 3 и определять в какой из групп их больше или меньше, пользуясь приёмами наложения, приложения.</p> <p>Учить находить предмет цилиндрической формы в окружающей обстановке, закреплять умение раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания ширины.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>	<p>5, отвечать на вопрос «Сколько?»; учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в общее множество.</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать правую и левую сторону</p> <p>Закреплять умение находить предмет цилиндрической формы в окружающей обстановке.</p>	<p>Уточнять представление о цифре 8</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>НОД № 2 Познакомить с составом числа 9 из единиц</p> <p>Уточнять представление о цифре 9</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>
2	<p>НОД № 1 Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «много», «один», «ни одного». Дать понятие, что фрукты и овощи бывают круглой и овальной формы.</p>	<p>НОД №1</p> <p>Учить понимать значение итогового числа, отвечать на вопрос :Сколько?</p> <p>Формировать умение находить фрукты и овощи, похожие на определённые геометрические фигуры.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, память, мыслительные операции.</p>	<p>НОД № 1 Учить считать в пределах 6.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов подлине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, широкий - узкий. Высокий -узкий.</p> <p>Расширять представление о частях суток и их последовательности</p>	<p>НОД №1 Познакомить с составом числа 9 из единиц</p> <p>Уточнять представление о цифрах 1 и 9</p> <p>Развивать понимание независимости результата счёта от его направления.</p> <p>Дать представления о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый ,легкий, тяжелее, легче.</p>

					<p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>НОД №2</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц</p> <p>Уточнять представление о цифре 0</p> <p>Продолжать учить находить предыдущее число к названному ,последующее числу к названному</p> <p>Уточнять представления о весе предметов .</p> <p>Формировать представления о временных отношениях , и учить обозначать их словами (сначала, потом, до, после и т.д.)</p>
3	<p>НОД №1 Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький.</p> <p>Учить различать верх и низ.</p>	<p>НОД №1</p> <p>Учить считать в пределах 3 , указывая пальцем на каждый предмет слева направо, называя числа по порядку.</p> <p>Развивать умение выделять одновременно два свойства фигур (форма и размер)</p> <p>Формировать умение выделять существенные признаки, по которым предметы объединяются в группы, Формировать понятия о пространственных отношениях: вверх-вниз, направо-налево, назад-вперёд.</p>	<p>НОД № 1 Продолжать учить считать в пределах 7, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « Сколько?».</p> <p>Закреплять пространственное отношение: вверх-вниз, направо-налево, назад-вперёд.</p> <p>Формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>НОД №1Продолжать учить составлять число 10 из единиц</p> <p>Познакомить с особенностями числа 10</p> <p>Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане ,определить направление движения объектов, отражать в речи их пространственное</p>	

					<p>положение .</p> <p>НОД №2</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами 1 и 9.</p> <p>Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
4	<p>НОД № 1 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».</p>	<p>НОД № 1 Счет до 3. Учить отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Способствовать умению сравнивать численности множеств: одинаково, больше, на один больше, на один меньше.</p> <p>Закреплять умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо); пересчитывать предметы.</p> <p>Способствовать умению сравнивать численности множеств: одинаково, больше, на один больше, на один меньше, сравнивать предметы по длине.</p>	<p>НОД № 1 Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел (Который по счету?)</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя; раскладывать полоски в порядке возрастания (убывания) по длине, по высоте.</p>	<p>НОД № 1</p> <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей .</p> <p>Совершенствовать представление о вес предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно и определять и называть дни недели.</p> <p>НОД №2</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и</p>	

					<p>раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел из второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами :вверху, внизу слева, справа, посередине</p>
Н О Я Б Р ь	1	<p>НОД № 1 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p>	<p>НОД № 1</p> <p>Познакомить с порядковым счетом до 3, учить правильно отвечать на вопрос Сколько?, который посчету?</p> <p>Осваивать умение выделять одновременно 2 свойства фигур (размер, цвет)</p> <p>Сформировать умение, понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по длине.</p> <p>Развивать речь, мыслительные операции (сравнение, анализ)</p>	<p>НОД № 1 Учить считать в пределах 8</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя.( назад, вперед, направо, налево)</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по длине.</p> <p>Развивать речь, мыслительные операции (сравнение, анализ)</p>	<p>НОД № 1 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомит с образованием чисел из второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величины с помощью условной меры</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>НОД №2</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомит с образованием чисел из второго</p>

					<p>десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</p>
2	<p>НОД № 1 Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог</p>	<p>НОД № 1</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, учить считать до 4. Закрепить понятия длинный, короткий. Развивать навыки лепки кубика и путём сплющивания (овал). Закрепить умение считать до пяти. Развивать внимание, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять</p>	<p>НОД № 1 Учить считать в пределах 9</p> <p>Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Закрепить навыки лепки кубика и путём сплющивания получить овал. (Превращения)</p>	<p>НОД №1 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе на листе бумаги в клетку</p> <p>НОД №2</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 20</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе на листе бумаги в клетку.</p>	

3	<p>НОД № 1 Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями</p>	<p>НОД № 1 Счет до 4. учить отвечать на вопросы: Который по счету?, На каком месте?, Сколько?</p> <p>Формировать умение</p>	<p>НОД № 1 Познакомить с образованием числа 8 и 9, учить считать в пределах 9, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в различении</p>	<p>НОД № 1 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение</p>
---	--	---	---	--

	«один», «много», различать и называть круг и квадрат.	различать контрастные и смежные части суток, определять их последовательность. Закреплять умение в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже». Раскрыть смысл слов «быстро», «медленно»	геометрических фигур, сравнении предметов по величине Развивать умение различать контрастные и смежные части суток, определять их последовательность.	определять предыдущее последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрах в пределах 10 Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры Продолжать развивать умение ориентироваться на листе на листе бумаги в клетку. НОД №2 Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 Закреплять умение составлять число из 10 из единиц Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условно меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении с помощью условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
4	НОД № 1 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	НОД №1 Познакомить с образованием числа 5., учить считать до 5	НОД № 1 Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, отвечать на вопрос	НОД № 1 Закреплять представление о количественном и порядковом

	<p>длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Познакомить с понятием «день», «ночь»</p>	<p>Способствовать умению сравнивать предметы по высоте, толщине, составлять упорядоченный ряд (1 – 4 предмета). Закрепить части суток и их последовательность.</p>	<p>«Сколько?». Упражнять в различении части суток и их последовательность. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении с помощью условной меры.</p>	<p>значении числа в пределах 10 Закреплять умение составлять число из 10 из единиц Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условно меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении с помощью условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. НОД №2 Продолжать знакомить с монетами с достоинством 1,5,10 руб. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>
де кабрь 1	<p>НОД № 1 Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в</p>	<p>НОД № 1 Закрепить счётные умения в пределе 5, умения отвечать на вопросы Который по счёту?, Сколько? знания свойств предметов. Формировать умение детей сравнивать предметы по</p>	<p>НОД №1 Продолжать учить считать в пределах 10; познакомить с порядковым значением числа 10; учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».</p>	<p>НОД № 1 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 руб, их набором и разменом.. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с</p>

	окружающей обстановке.	толщине, длине путём наложения. Пространственные направления :сверху, снизу, справа, слева впереди, сзади. Развивать внимание	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Закрепить умение детей сравнивать предметы по толщине, путём наложения	временным интервалом. Продолжать учить считать в заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. НОД № 2 Продолжать уточнять представления о с монетах достоинством 1,5,10 руб, их набором и разменом.. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами , учить установить время на макете часов. Продолжать учить считать определять форму предметов и их частей.
Декабрь 2	НОД № 1 Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий».	НОД № 1 Закреплять умение считать до 5, Формировать умение выделять одновременно три свойства геометрических фигур (форма. цвет, размер) Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Формировать умения различать куб, шар, квадрат, круг..	НОД №1 Развивать умение выделять одновременно три свойства геометрических фигур (форма. цвет, размер) Продолжать учить считать в пределах 10, познакомить с порядковым значением числа 10, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	НОД №1 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами , учить устанавливать время на макете часов Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Закреплять представление о многоугольнике. НОД № 2 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной

				<p>меры. Закреплять понимание отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать " чувство времени"</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры</p>
декабрь3	<p>НОД № 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже».</p>	<p>НОД № 1</p> <p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа до 5, уметь отвечать на вопросы: Который по счету? Познакомить с шаром и его свойствами.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.</p> <p>Развивать умение лепить шарообразные формы (снеговика), соединять части (голова, туловище), прижимая и примазывая их.</p>	<p>НОД № 1 Продолжать формировать представление о шаре и его свойствах; порядковом значении числа, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Развивать умение лепить шарообразные формы (неваляшки), соединять части (голова, туловище), прижимая и примазывая их.</p>	<p>НОД № 1 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать " чувство времени"</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры Д №1</p> <p>НОД №2 Закреплять умение раскладывать число на 2 меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, следующее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе</p>

				бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Декабрь 4	НОД №1 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	НОД № Упражнять в счете до 5 1 Формировать навыки ориентации в групповой комнате по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать их зрительно-осозательным путём. Закрепить фигуру шар, цилиндр, учить различать их..	НОД №1 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине Развивать умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.  Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости	НОД №1 Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание память, логическое мышление. НОД №2 Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание память, логическое мышление.

Я Н В А Р Ь	2	НОД №1 Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине».	НОД №1 Упражнять детей в счёте и отсчёте по образцу в пределах 5 Развивать умение подбирать предметы по форме в соответствии с геометрическим образом. Познакомить со значением слова далеко – близко. Развивать речь, творческие способности.	НОД № 1 Закреплять умение считать в пределах 10, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Закреплять счётное умение в пределах 5, знание цифры 5; учить сравнивать рядом стоящие числа. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины..	НОД №1 Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание память, логическое мышление. НОД № 2 Продолжать учить
----------------------------	---	--	--	--	---

				составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3	НОД №1 Упражнять в определении треугольников среди геометрических фигур; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине».	НОД №1 Упражнять детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число до 5 . Упражнять в установлении соотношения между 5ю предметами по ширине Закреплять представления о пространственных отношениях (близко-далеко) Развивать внимание, пространственное представление, речь.	НОД № 1 Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты Отрабатывать умение в установлении соотношения между 5ю предметами по ширине Закреплять представления о пространственных отношениях (близко-далеко); Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины..	НОД №1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое на его части Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга НОД № 2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть
4	НОД № 1 Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	НОД №1 Формировать представление об установлении равенства групп предметов разного размера, подвести к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров в пределах 5..	НОД 1 Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 7. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Умение сравнивать предметы по расположению (слева, справа, налево, направо)	НОД № 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.

			<p>Развивать умение сравнивать предметы по их расположению. Обозначать значение слов : вчера, сегодня, завтра,</p>	<p>Совершенствовать умение видеть в предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, треугольника, круга Учить ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание и воображение НОД №2Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу Учить измерять длину отрезках прямых линии по отрезку Развивать внимание и память и логическое мышление</p>
Ф Е В Р А Л Ь	1	<p>НОД №1 Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Закрепить цвета светофора. Познакомить с населенным пунктом: село ,деревня.</p>	<p>НОД № 1Продолжать формировать умение осуществлять счет предметов на ощупь до 5 Формировать умение упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа) Закрепить цвета светофора. Уточнить, на какой улице живут дети и какие здания находятся в их микрорайоне</p>	<p>НОД №1 Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 10; закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»; Формировать умение называть свой адрес., дни недели</p>	<p>НОД № 1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять умение из единиц. Упражнять в составлении тематических композиции из геометрических фигур. НОД № 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в</p>

					речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
2	НОД №1 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько – сколько».	НОД №1 Считать движения в пределах 5. Развивать умение видеть равное кол-во предметов по-разному расположенных. Способствовать умению вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры. Развивать умение решать логические задачи на установление последовательности событий (части суток)	НОД №1 Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; закрепить навыки отсчитывания заданного количества от большего; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел; Развивать умение решать логические задачи на установление последовательности событий (части суток) Закреплять счётные умения в пределах 1 - 9, порядковый счёт.	НОД №1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. НОД № 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать логическое мышление	
3	НОД №1 Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше»,	НОД №1 Учить воспроизводить указанное количество движений до 5 Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги, называя словами (в	НОД №1 . Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы. ; о количественном составе числа из 5 единиц;	НОД № 1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.	

	«столько», «сколько».	<p>правом нижнем, верхнем углу, в левом нижнем, верхнем углу) Закреплять знание геометрических фигур, свойства предметов.</p>	<p>учить считать до 5 в прямом и обратном порядке Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги, называя словами (в правом нижнем, верхнем углу, в левом нижнем, верхнем углу) Закреплять знание геометрических фигур, свойства предметов.</p>	<p>Представлять развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. НОД №2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>
4	НОД №1 Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами	<p>НОД № 1 упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений до 5  Формировать представление о том, что сравнивать объёмы сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами положение предметов (справа, слева, в середине)</p>	<p>НОД № 1 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Закреплять представление о том, что сравнивать объёмы сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения.</p>	<p>НОД № 1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по порядку?", "На каком месте?". Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение НОД №2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей Упражнять в умении определять время по часам . с точностью до 1</p>

					часа. Развивать внимание
М А Р Т	1	НОД №1 Познакомить со значением слов «круг», «кружок», формировать умения определять и сравнивать по величине данные фигуры	НОД №1 Закреплять умение двигаться в заданном направлении, определять, в какой из совокупностей больше (меньше) предметов или в них равное кол-во, пользуясь приёмами наложения и приложения. Закрепить умение раскладывать правой рукой слева направо, пользуясь словами: Больше-меньше, поровну, столько, сколько	НОД №1 Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Познакомить с цифрой 0. Продолжать развивать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их по возрастающей. Закрепить круг и его свойства.	НОД №1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание НОД №2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. НОД №2 Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на 2 меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	2	НОД №1 Формировать	НОД №1	НОД № 1 Продолжать учить	НОД №1 Продолжать учить

	<p>умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов.</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Познакомить детей с делением круга пополам при помощи перегибания Закрепить счётное умение, знание цифр 1 – 8. Упражнять в счёте звуков. Продолжать формировать временные представления (раньше - позже)Развивать мыслительные операции, умение работать в коллективе.</p>	<p>делить круг на равные части способом перегибания. Упражнять в счёте звуков. Продолжать формировать временные представления (раньше - позже)Развивать мыслительные операции, умение работать в коллективе. Закреплять умения называть дни недели.</p>	<p>самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. НОД №2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. развивать способность в моделировании пространственных отношении между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>
3	<p>НОД№1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат.</p>	<p>НОД №1 Показать независимость результата счета от расстояния между предметами до 5 Закреплять счетные умения в пределах5 Закреплять умения при сравнении предметов выделять параметры высоты ,употребляя слова высокая, ниже, ещё ниже, самая низкая.</p>	<p>НОД № 1 Учить делить квадрат на равные 2 части, сравнивать целое число и часть. Совершенствовать навыки счета Совершенствовать умение двигаться вправо, влево. Формировать умение самостоятельно моделировать предметы из геометрических фигур.</p>	<p>НОД №1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и</p>

		<p>Формировать умение самостоятельно моделировать предметы из геометрических фигур.</p> <p>Развивать творческие способности, способности к конструированию, настойчивость в работе.</p>	<p>Развивать творческие способности, способности к конструированию, настойчивость в работе</p>	<p>обратном порядке в пределах 20.</p> <p>НОД №2</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>
4	<p>НОД №1 Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».</p>	<p>НОД №1 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов</p> <p>Развивать умение детей различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами.</p> <p>Закреплять умение устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.</p> <p>куб и его свойства.</p>	<p>НОД № 1</p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 2, 4 части</p> <p>Познакомить с кубом и его свойствами.</p> <p>Развивать навыки определения объема с помощью условной мерки; актуализация словаря: предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы</p>	<p>НОД № 1</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку..</p> <p>Учить "Читать" графическую информацию.</p> <p>Развивать внимание память и логическое мышление.</p> <p>НОД №2</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложении и вычитании.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку..</p> <p>Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание память и логическое мышление.</p>
А П	<p>НОД №1 Упражнять в умении сравнивать два</p>	<p>НОД №1 Показать независимость результата счета</p>	<p>НОД № 1 Полет в космос</p> <p>Совершенствовать навыки счета</p>	<p>НОД №1</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и</p>

РЕЛБ1	<p>предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».</p>	<p>от формы расположения предметов до 5          Формировать умение решать задачи на геометрические построения и перестроения при помощи палочек          Продолжить знакомить с цилиндром ,сравнивая его с шаром и кубом.          . Закреплять умение раскладывать указанное количество предметов в определённой части листа.          Запоминать сколько каких предметов и где надо положить.          Развивать восприятие, логическое мышление</p>	<p>в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 9 и 10.          Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.          Запоминать сколько каких предметов и где надо положить.          Развивать восприятие, логическое мышление</p>	<p>решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку..          Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.          Развивать внимание память и логическое мышление.          НОД №2          Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку..          Развивать умение последовательно называть дни недели , месяцы и времена года.          ать внимание память и логическое мышление.</p>
АПРЕЛЬ	<p>НОД №1 Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».</p>	<p>НОД №1 Закреплять умения отвечать на вопросы Сколько?, Который по счету?          Формировать умение создавать силуэты моделирующего характера как по образцу так и по собственному замыслу.          Способствовать умению осуществлять          Зрительно мыслительный анализ расположения фигур.          Закреплять знания числового ряда от 1 до5 от 5 до 1, знание</p>	<p>НОД № 1 Совершенствовать навык счета 1-10, ориентироваться на листе бумаги.          Формировать умение создавать силуэты моделирующего характера как по образцу так и по собственному замыслу          Развивать воображение умение работать в коллективе</p>	<p>НОД № 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку..          Учить "Читать" графическую информацию.          Развивать внимание память и логическое мышление.          НОД № 2          Продолжать учить</p>

		геометрических фигур. Развивать воображение умение работать в коллективе		самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей . Развивать внимание память и логическое мышление.
3	НОД № 1 Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление.	НОД №1 Упражнять в счете на слух, на ощупь до 5 Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления 1. Закрепить счётное умение, умение измерять величину предметов с помощью мерки. Закреплять умение классифицировать предметы по двум признакам (размер, форма)	НОД № 1 Учить делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закрепить счётное умение, умение сравнивать величину предметов по представлению; умение измерять величину предметов с помощью мерки. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	НОД № 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10. Развивать внимание память и логическое мышление. НОД №2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах.. Развивать внимание память и

					логическое мышление.
	4	<p>Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения.</p>	<p>НОД № 1          Формировать умения рассматривать картину, определяя количество на ней предметов          Познакомить с приёмом непосредственного сравнения предметов по объёму.          Формировать представление об измерении объёма с помощью мерки.          Прививать первые навыки активности в самостоятельности</p>	<p>НОД №1 Закреплять умения рассматривать картину, определяя количество на ней предметов, сравнивая их по форме и объёму. Отношения рядом стоящих чисел. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа</p>	<p>НОД № 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку..          Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10.          Развивать внимание память и логическое мышление.          НОД №2          Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку..          Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах..          Развивать внимание память и логическое мышление.</p>
май	1	<p>НОД 1          Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, куб;          развивать внимание, мышление, память,</p>	<p>НОД №1 Развивать комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать.          Закреплять пространственно-временные отношения, умение адекватно использовать в речи соответствующие термины, осознавая их смысл.</p>	<p>НОД №1 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять умение двигаться в различном направлении, последовательно называть дни недели.          Продолжать учить исследовать, из каких геометрических фигур</p>	<p>НОД № 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10.          Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку..          Закреплять умение считать в</p>

		воображение.	геометрических фигур. Продолжать учить исследовать, из каких геометрических фигур состоят поверхности шара, куба, цилиндра. Развивать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять	состоят поверхности шара, куба, цилиндра. Развивать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять	прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание память и логическое мышление. НОД №2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.. Совершать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Развивать внимание память и логическое мышление.
м а й	2	НОД № 1 Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий	НОД № 1 Продолжать формировать умение различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами, выделять наличие углов, вершин. Упражнять в счёте предметов на ощупь. Развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.	НОД № 1 Повторение изученного. Порядковый счет до 10. Сравнение количества предметов Продолжать формировать умение различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами, выделять наличие углов, вершин. Упражнять в счёте предметов на ощупь.	НОД №1 Повторение пройденного материала. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» НОД №2 Повторение пройденного материала. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку»
м а й	3	НОД №1 Совершенствовать умение различать и	НОДЖ №1 Закреплять умения о некоторых свойствах объёмных геометрических тел	НОД №1 Повторение : «Отсчитай столько же». : Упражнять в счете и	НОД №1 Повторение пройденного материала. Закреплять умение считать в

		<p>называть геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.</p>	<p>(устойчивость, неустойчивость, наличие и отсутствие углов) Учить обследовать модели осязательно-двигательным путём. Закреплять умение при сравнении предметов выделять параметр высоты. Формировать умение конструировать дома разного цвета и разной высоты по сказке «Заюшкина избушка» Развивать моторику рук, логическое мышление</p>	<p>отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  Закреплять умения о некоторых свойствах объёмных геометрических тел (устойчивость, неустойчивость, наличие и отсутствие углов)</p>	<p>прямом и обратном порядке в пределах 20; умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. НОД №2  Повторение пройденного материала: свойства геометрических Фигур (плоских и объёмных).  Слуховой диктант «Нарисуй отгадку»</p>
м а й	4	<p>НОД №1 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.</p>	<p>НОД №1 Закреплять знания числового ряда чисел последующего и предыдущего, знание геометрических фигур. Продолжать развивать умение ориентироваться на плоскости листа. Уметь выполнять практические измерения длины с помощью мерки. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу.</p>	<p>НОД №1 Повторение. Закреплять знания числового ряда чисел последующего и предыдущего, знание геометрических фигур. Продолжать развивать умение ориентироваться на плоскости листа. Уметь выполнять практические измерения длины с помощью мерки. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу.</p>	<p>НОД №1 Повторение пройденного материала. Проверить умение ориентироваться на плоскости листа. Уметь выполнять практические измерения длины с помощью мерки. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу НОД №2 Повторение. Игра: «Смекай, считай, отгадывай»</p>

## Содержание психолого-педагогической работы (в непосредственно образовательной деятельности)

Образовательная область Познавательное развитие (Развитие речи)

М Е С Я Ц	Н Е Д Е Л Я	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Задачи</b>	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>• Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать</p>	<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p>	

	<p>уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о</p>	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием</p>	<p>фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Дать представления о предложении ( без грамматического определения ). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p>
--	---	---	---	--

		необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).	раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок		
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 Здрав ствуй, детск ий сад	<b>НОД №1 «Познакомим куклу с нашей группой»</b> способствовать развитию социальных отношений.  2.«Кто у нас хороший», «Найди игрушку», «Как зовут моего друга», «Кто позвал», «Узнай и назови». Цель: познакомить с именами сверстников, вызвать симпатию. развивать игровую деятельность детей  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	<b>НОД №1 Любимые сказки -Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса» в книгах разного издания.</b> - Скажи, какая сказка)- активизация словаря за счёт подбора эпитетов. -Упр. на развитие интонационной выразительности «Скажи ласково (грубо и т.д.) -Составление описательного рассказа о герое сказки.	<b>НОД №1 Мы –воспитанники старшей группы</b> 1.Рассказ воспитателя: Кто такой <b>собеседник</b> ? 2.Беседа : Воспоминание о лете 3.Беседа: Что значит быть воспитанными? 4.загадки, считалки стр.26 5.Анализ <b>НОД №2</b> <b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с,</b> проговаривание скороговорки Рассказывание русской народной сказки «Зяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки... Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями:	<b>НОД №1.</b> <b>Рассказывание по картине «В школу».</b> 1. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости 2. активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень» <b>НОД №2.</b> <b>Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел»..</b> упражнять в дифференциации звуков С и Ш: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом).
	2 Я и моя семья	<b>НОД №1 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b> Звуковая культура речи: звук у Упражнять детей в	<b>НОД №1 Чтение произведения К.Ушинского «Петушок с семьёй»,</b> обсуждение. -Сюж. рол. игра «Семья» - раз	<b>НОД №1</b> <b>Учимся быть вежливыми.</b> <b>Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет»,	<b>НОД №1</b> <b>Рассказывание на заданную тему.</b> <b>Связная речь:</b> учить составлять короткий рассказ на заданную тему «.Моя семья» <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение звуков [с] и

		четкой артикуляции звука (изолирован ного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкость подражанию	диалоговой речи и построения фраз из 2-4 слов. - «Какие бывают иголки?» - знакомство с многозначностью слова <i>иголка</i> , расшир. и активиз. словаря. - Развитие навыков подбора слов, отвечающих на вопрос Что делает? (мама, папа, брат и т.д.).	научить выразительно читать его. Память, мышление <b>НОД №2 Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.</b> Беседа с детьми по произведениям Н.Носова чтение рассказов Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа» чтение понравившихся отрывков беседа по содержанию	[ш], научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.. <b>НОД №2 Продолжать знакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.</b> Беседа с детьми по произведениям Н.Носова Анализ рассказов Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа» Закреплять умение называть слова с заданным звуком, выделять звук в скороговорках
3 Осень золот ая	<b>НОД №1 Чтение и заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</b>  Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока	<b>НОД №1 -Чтение и обсуждение стихов об осени –</b> учить эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. -Д.и. «Времена года» - накопление опыта использования речи-доказательства. -«Кто больше даст ответов на вопрос <i>Осень какая?</i> »- активизация словаря. - Познакомить с многозначным словом <i>шишка</i> .	<b>НОД №1 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</b> Совершенствовать умение составлять рассказы по картине, поддерживаясь плана <b>НОД №2 Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (в сокращении)</b> 1.беседа об осени 2.Чтение первого четверостишия воспитателем 3.вопросы стр.32. 4. Повторное чтение присоединяя к нему два последующих четверостиший. Повторное чтение всего стихотворения, нацелить на запоминание 5.Чтение стихотворения с разными интонациями 6.воспитатель читает . дети повторяют	<b>НОД №1 Рассказывание по картине-пейзажу: «Золотая осень»</b> Учить описывать предметы, изображённые на картине, выделяя их характерные признаки. Развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух <b>НОД №2 Чтение: Н.Некрасов «Славная осень»</b> Развивать устную речь обогащать словарный запас, подбирать слова действия и слова признаки, -развивать умение дифференцировать гласные звуки, -учить проводить звуковой анализ слова	

				7. чтение детьми запомнившихся строчек 8. анализ	
	4 Правила дорожного движения	НОД №1 Дидактическая игра «Чья вещь?».  Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	НОД №1 Развитие навыков отгадывания загадок, построенных на описании и сравнении. - Чтение и заучивание стихов А.Л.Барто – развитие навыков восприятия стихотворного произведения. -Составление описательных рассказов о любимой игрушке с опорой на предмет. -Д/и. «Волшебный мешочек»	<b>НОД №1 Обучение рассказыванию: описание кукол</b> Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом <b>НОД №2</b> <b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц</b> Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи. Называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию	<b>НОД №1 «Рассказывание на заданную тему»</b> <b>(формирование грамматического строя речи)</b> Учить детей правильно строить предложение. -развивать артикуляционный аппарат, -закреплять правильное произношение звуков—л—р -уточнять и расширять словарь по теме недели, -активизировать <b>Нод№2 Дидактическая игра «Назови первый звук»</b> Формировать умение правильно строить предложение, -называть слова с заданным звуком. -закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. --развивать фонематический слух. - развивать связную речь детей Чтение сказки: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»
О К Т Я Б Р ь	1 Моя малая родина, моя страна	<b>НОД №1 Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички.</b> Заучить наизусть русские нар. Песенки «Зайка, попляши» Познакомить детей с песенками, помочь запомнить текст песенки	<b>НОД №1 Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички.</b> Заучить наизусть русские нар. Песенки «Ножки, ножки, где вы были?», Познакомить детей с песенками, помочь запомнить текст	<b>НОД №1 Русский фольклор. Песенки, потешки. Заучивание песенок наизусть.</b> («По дубочку постучишь» русск. нар. песня) Развивать интерес к русскому фольклору, желание слушать, исполнять песенки Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение <b>НОД №2 Обучение рассказыванию:</b>	<b>НОД №1 Русский фольклор. Песенки, потешки.</b> Заучивание песенок наизусть Наизусть П. Воронько «Лучше нет родного края» Развивать интерес к русскому фольклору, желание слушать, исполнять песенки Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение <b>НОД №2 Обучение рассказыванию:</b>

			песенки	<p><b>составление рассказов на тему «Осень в родном краю».</b> Чтение стихотворений о ранней осени Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе родного села</p>	<p><b>составление рассказов на тему «Осень в родном краю».</b> Чтение стихотворений о ранней осени Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе родного села Чтение рассказа Ю. Коваль «Русачок-травник»</p>
2 Наш быт	<p><b>НОД №1 Мебель в комнате. Посуда.</b> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука</p>	<p><b>-НОД №1 Составление описательного рассказа «Квартира» с опорой на картинку.</b> - Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p><b>НОД №1 Обучение рассказыванию</b> Научить детей рассказыванию о своей комнате, предметах быта Чтение глав из сказки «Домовенок Кузя»</p> <p><b>НОД №2 Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш</b> Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <b>ж иш</b>; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <b>ж-ш</b> в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <b>ж-ш</b>; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание</p>	<p><b>НОД №1 Рассказывание на тему: «Хозяйство семьи»</b> развивать устную речь обогащать словарный запас, подбирать слова действия и слова признаки, Чтение глав из сказки «Домовенок Кузя</p> <p><b>НОД №2 Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш</b> Развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, Выделять слова с заданным звуками из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками Чтение И Токмаковой «Трое гуляк», «Что я видел»</p>	
3 Дары осени	<p><b>НОД №1 Чтение русской народной сказки «Колобок».</b> Дидактическое упражнение «Играем в слова</p>	<p><b>НОД №1 Накопление опыта отгадывания загадок, построенных на сравнении и описании.</b></p>	<p><b>НОД №1 Чтение стихов о поздней осени.</b> А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Приобщать детей к поэзии, развивать</p>	<p><b>НОД №1 Чтение литературной сказки С. Топелиус « Три ржаных колоска»</b> развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа.</p>	

	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление описательного рассказа по картине «Сбор урожая».</li> <li>- Подбор однокоренных слов к слову <i>огород</i> – расширение и активизация словаря.</li> <li>- Чтение и обсуждение р. н. ск. «Пых».</li> </ul>	<p>поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии</p> <p>Беседа о времени года - Осень</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p> <p><b>НОД №2</b></p> <p><b>Рассказывание по картине «Труд людей осенью»</b></p> <p>Самостоятельные работы детей с карточками</p> <p>Индивидуальная помощь</p> <p>Рассказы детей по составленным работам</p> <p>анализ</p>	<p>Словарь: упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах,</p> <p><b>НОД №2 Коллективное рассказывание "Уборка урожая. Как хлеб на стол пришел</b></p> <p>учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p>
4 Комнатные растения	<p>НОД №1 Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога</p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>.</p>	<p><b>НОД №1 Чтение и обсуждение весёлых стихов Ю. Мориц «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном-дома»</b></p> <p>учить понимать и применять в речи юмор и образные выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. на развитие интонац.</li> <li>выразительности «Скажи весело, а затем грустно».</li> <li>- Подбеги пиктограмму к настроению.</li> <li>- Устное сочинение на тему «Лес» - кто больше придумает предложений</li> </ul>	<p><b>НОД №1 Чтение и пересказ сказки «Заяц-хвостун»</b></p> <p>Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.</p> <p>НОД № 2</p> <p>Чтение стихов об осени</p> <p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А Толстой « Осень, обсыпается наш бедный сад»</p> <p>Беседа о времени года - Осень</p> <p>Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других</p>	<p><b>НОД №1 Сравнение и описание предметов. С. Городецкий «первый снег»</b></p> <p>учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки к прилаг.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в отчетливом произношении скороговорок, темпе речи и силе голоса.</p> <p><b>НОД № 2</b></p> <p><b>Чтение стихов об осени м. Волошин «Осенью», Л Станчев «Осенняя гамма»</b></p> <p>Беседа о времени года – Осень</p> <p>Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других</p>

Н О Я Б Р ь	1 День народ ного единс тва	НОД №1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	НОД №1- Чтение и обсуждение р.н.ск. «Гуси-лебеди». - Отгадывание героев сказки по моделям. - Игра-драматизация на ковролине. - «Интервью» - развитие диалоговой речи. - Подбор пиктограмм к настроению Машеньки в разных местах сюжета сказки.	НОД №1 Беседа «Моя страна. Мое село». Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность. НОД№2 Чтение отрывков из повести А. Гайдара «Чук и Гек» Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)Смекалка, взаимопомощь, словотворчество Обыгрывание отрывка в лицах анализ	НОД №1 Беседа «Моя страна. Мое село». упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Закреплять знание названия страны, домашнего адреса (область, район, село, улица). Развивать связную речь, обогащать активизировать словарь  <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в дифференциации звуков [ц] и   ч , отрабатывать отчетливую дикцию. . Коммуникабельность. НОДи.№2Чтение отрывков из повести А. Гайдара «Чук и Гек» Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)Смекалка, взаимопомощь, словотворчество Обыгрывание отрывка в лицах анализ
	2 Я и мое здоро вье	НОД №1 Овощи и фрукты полезны для здорового питания. Загадки отгадки в картинках Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах). Чтение стих. А. Барто	НОД №1 Овощи и фрукты полезны для здорового питания.  Составление описательного рассказа-загадки. - Словообразование: употребление уменьш. ласкат. суф. (огурец – огурчик и т. д.) -« Скажи наоборот» - подбор антонимов	НОД №1 Рассказывание по серии картин «Я расту здоровым» Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию. НОД №2 Чтение и пересказ . рассказа В.Бианки «Купание медвежат»  Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный	НОД №1Беседа : «Для здоровья нам нужны овощи и фрукты Закреплять умение строить сложные предложение. Четко произносить звуки,-ч-щ- Правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию; -закреплять умение выделять звук в слове; -различать на слух. твердые мягкие согласные ,определять первый звук в слове

		«Девочка чумазая»		текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	<b>НОД №2 Чтение о обсуждение сказки К. Драгунская «Лекарство от послушности»</b> активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего и будущего времени
3 Грузо вой и пасса жирс кий транс порт	<b>НОД №1 Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</b>  Формировать умение слушать сказку вместе с детьми, рассматривать героев сказки, выделять и называть характерные признаки персонажей.	<b>НОД №1 Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</b>  Формировать умение слушать сказку вместе с детьми, рассматривать героев сказки, выделять и называть характерные признаки персонажей.  Упр. на развитие голоса «Скажи тихо, громко, очень громко». - Д.И. «Бюро находок» - использ притяж. местоимений (чей? чья? чьё?).	<b>НОД №1 Развивать умение поддерживать беседу на тему «Правила дорожного движения достойнее уважения».</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З – С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.  <b>НОД №2 Познакомить со сказкой «Хаврошечка»,</b> .Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить их с новыми произведениями. Развивать умение поддерживать беседу. Чтение русской народной с Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. сказки «Хаврошечка»	<b>НОД №1 Развивать умение поддерживать беседу на тему «Правила дорожного движения достойнее уважения».</b> развивать звуковую культуру речи и все её компоненты - правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию; -закреплять умение выделять звук в слове; -различать на слух. твердые мягкие согласные ,определять первый звук в слове <b>НОД №2 Составление рассказа на тему «Наши игрушки: легковые и грузовые машинки»</b> Закреплять умение составлять описательный рассказ .Правильно составлять предложение Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	
4 Миро м прави т добро та	<b>НОД №1 Чтение и обсуждение произведения К.И.Чуковского «Федорино горе».</b> - Д.И.»Четвёртый лишний» - накопление опыта использования	<b>НОД №1 Чтение и обсуждение произведения В.Катаева «Цветик-Семицветик».</b> - «Какие бы желания загадал я, если бы у меня был Цветик-	<b>НОД №1 Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да	<b>НОД №1 Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да	

		речи-доказательства. - Придумывание модели к сказке «Федорино горе». - Просмотр мультфильма «Федорино горе».	Семицветик»- накопление опыта фантазийного сочинительства. - Просмотр мультфильма «Цв.- Семицветик». - Составление описательного рассказа о комнатном растении с опорой на наглядный	масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству. <b>НОД №2 Обучение рассказыванию .</b> <b>Чтение и пересказ сказки «Айога»</b> Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». Понимание. Сострадание.	масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству. <b>НОД №2 Обучение рассказыванию .Чтение и пересказ сказки Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»</b> Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке .
Д Е К А Б Р ь	1  Зиму шка- краса	<b>НОД №1 Познакомить со сказкой « Снегурушка и лиса»</b> (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — прочтения Снегурушки	<b>НОД №1 Чтение стихов о зиме – С. Есенин «Поет зима аукает»</b> накопление опыта использования образности в речи . - «Назови снег по-другому» - подбор однокоренных слов, активизация словаря. --Д.И. «Времена года» - накопление опыта использования речи-доказательства Составление описательного рассказа «Зима», развитие навыков.	<b>НОД №1 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении)Память <b>НОД №2</b> <b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по арти показ положения языка, раскрытия рта(артикуляция) при произнесении звуков ч-щ повтор детьми произношения звуков ч-щ куляции звуки чтение скороговорок индивидуальное произношение чтение загадок	<b>НОД №1</b> <b>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Мороз и солнце», «Зима, крестьянин торжествуя»</b> Учить воспринимать поэтические произведения, анализировать, находить сравнения. <b>НОД №2 Составление рассказа по картине «Зима в лесу»</b> Учить детей составлять рассказ по картине, давать ему точное название, замечать красоту природы и отражать её в рассказах. Учить использовать в речи слова синонимы. Активизировать в речи употребление однокоренных слов Подбор слов-друзей к понятиям: (на дворе) стужа, мороз, холодина (земля) застлана, засыпана, укутана, устлана, накрыта (снегом) (зима) морозная, суровая, студеная,

				злая, лютая
2 Опасности вокруг нас	<b>НОД №1</b> <b>Рассматривание серии картин « Опасности вокруг нас»</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова	<b>НОД №1</b> <b>Рассматривание серии картин « Опасности вокруг нас»</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова	<b>НОД №1 Рассказы на тему « Где нас поджидают опасности»</b> Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать <b>НОД №2.</b> <b>Чтение и передача содержания сказки «Как лисичка бычка обидела»</b> эскимосская сказка. Помочь детям запомнить сказку, учить пересказывать ее.	<b>НОД №1 Рассказы на тему « Где нас поджидают опасности»</b> Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать <b>НОД №2</b> <b>Чтение и передача содержания сказки</b> <b>С. Маршак «Кошкин дом»</b> развивать устную речь обогащать словарный запас, подбирать слова действия и слова признаки, развивать умение дифференцировать гласные и согласные звуки.
3-4 Новогодний праздник	<b>НОД №1</b> Чтение детям сказки «Снегурочка» <b>НОД №2</b> Стихи про Новый год, Деда Мороза. Беседа, рассматривание картинок о предстоящем празднике.	<b>НОД №1 Чтение детям сказки «Снегурочка</b> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств <b>НОД №2</b> <b>Стихи про Новый год, Деда Мороза. Беседа,</b> рассматривание картинок о предстоящем празднике -«Звонок Деду Морозу»- развитие	<b>НОД №1 Чтение детям: В. Одоевский «Мороз Иванович».</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания Развивать умение, слушать мнение других <b>НОД № 2 Составление рассказа-письма Деду Морозу по схеме-</b> Формировать умение придумывать рассказ –письмо на заданную тему. Передавать специфику письма, соблюдая его основные части. Чтение отрывка А. Гайдар «Чук и Гек» «Новый год в зимовке» <b>НОД №3</b> Русский фольклор.	<b>НОД №1 Чтение детям: В. Одоевский «Мороз Иванович».</b> Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; Закреплять умение рассказывать последовательно учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах, активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму от которой образовано название действующего лица <b>НОД № 2 Составление рассказа-письма Деду Морозу по схеме-</b> Формировать умение придумывать рассказ –письмо на заданную тему. Передавать специфику письма,

			<p>диалоговой речи. - Составление предложений с предлогами <i>за, перед, около, над, на (ёлке)</i>.</p>	<p>Продолжать знакомить с различными жанрами фольклора: загадки, пословицы, приметы, сказки Чтение. Песенки «Как на тоненький ледок», «Ты, мороз, мороз» НОД №4 Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» Развивать умение вести беседу по содержанию, отвечать на вопросы, интересоваться непонятными словами.</p>	<p>соблюдая его основные части. Чтение отрывка А. Гайдар «Чук и Гек» «Новый год в зимовке» <b>НОД №3 Русский фольклор.</b> Закреплять знание о различных жанрах фольклора: загадки, пословицы, приметы, сказки Закреплять умение отгадывать и придумывать загадки о зиме. Чтение и заучивание наизусть песенки «Зима пришла», «Коляда, коляда!» НОД № 4 Помочь детям вспомнить сказку П. Бажова «Серебряное копытце» - упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов - закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и фразовой речи, - учить различать эти звуки на слух;</p>
Я Н В А Р ь	2-3 Животные зимой	<p><b>НОД №1 Знакомство с русск. нар. Сказкой «Лисичка со скалочкой»</b> Рассматривание иллюстраций к сказке. НОД №2 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля). Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>	<p><b>НОД №1- Занятие-диспут по р.н.ск. «Лисичка со скалочкой».</b> - «Как по-другому можно назвать сказку?»-развитие детского речетворчества и аналитического мышления. - Плоскостная игра-драм. – разв. диалог. речи. - Подходит ли к сказке</p>	<p><b>НОД №1 Беседа «Как живут лесные звери зимой»</b> Чтение рассказа «Кто как зимует» Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Чтение стих. С. Черного «Волк» <b>НОД №2 Чтение стих о зиме. Заучивание стих. И. Сурикова «Детство».</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений, помочь запомнить стих. НОД №3 Чтение рассказа С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»</p>	<p><b>НОД №1 Беседа «Как живут лесные звери зимой»</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Чтение стих. Н. Рубцова «Про зайца» <b>НОД №2 Чтение стих о зиме. Заучивание стих.С. Есенина «Береза»</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений, помочь запомнить стих Закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса.</p>

	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук «л», «ль». Закрепить произношение звука «и».	пословица «Как аукнется, так и откликнется»? - Устное сочинение «Лиса»- Кто? Какая? Что делает?-расшир. и активизация словаря. НОД №2 Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец . С помощью обыгрывания отдельных моментов сказки побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками 3- С.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –ж. Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з- ж. <b>НОД №4 Пересказ сказки А. Толстого «Еж»</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию и выразительность речи.	темп речи НОД №3 Е Носов «как ворона на крыше заблудилась» Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков л -р. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. <b>НОД №4 Передача содержания сказки « Лисичка-сестричка и серый волк» по серии картинок</b> Упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложения Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления;
4 дома шние живот ные	НОД №1 Рассматривание картинок домашних животных. Формировать умение узнавать и называть некоторых домашних животных: кошка, собака, корова, курица и т.д. и их детёнышей. формировать умение описывать домашнее животное; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.	<b>НОД №1 Чтение сказки « Зимовье зверей»</b> - Занятие-диспут по р.н. ск. «Зимовье зверей». - Игра-драматизация в масках по р.н.ск.»Зимовье». - «Как по-другому можно назвать сказку?»-детское речетворчество. - «Узнай персонаж по описанию»-разв. аналитического мышления.	<b>НОД №1 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»</b> Продолжать учить внимательно слушать , запоминать содержание. <b>НОД №2 Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</b>  Познакомить детей с рассказом «Живая шляпа» , развивать внимание , умение слушать и запоминать. Учить выделять юмор в рассказе, сопереживать.  Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Научить детей работать с картинками с	<b>НОД № 1</b> <b>Обучение рассказыванию: описание кота из рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»</b> Помочь детям составить план описания кота, учить самостоятельно рассказывать по составленному плану.  <b>НОД №2 Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</b> Познакомить детей со сказкой , развивать внимание , умение слушать и запоминать.  Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»

		Чтение потешек и песенок про дом. животных. Фольклор.	- «Скажи ласково»- накопление опыта использования в речи уменьш. ласкат. суфф.	последовательно развивающимся действием	Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием
Ф Е В Р А Л Ь	1 Зиму ющие птиц ы	НОД №1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков г гь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками г- гь.	НОД №1 - Составление описательного рассказа «Птичья кормушка». - Знакомство с моделями птиц. - Отгадывание загадок – накопление опыта восприятия образных высказываний. - Игра-драматизация на ковролине « Птичья кормушка» - разв. диалог. и монолог. речи.	НОД №1 <b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние гости на кормушке».</b> расширять знания о жизни птиц зимой (внешний вид, питание). Расширять словарный запас детей: нахохлились, покрылись пухом, щебечут, зимовать, корм) Формировать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя. Упражнять детей в умении грамматически правильно строить Предложения Учить детей составлять рассказ по картине. <b>НОД №2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки Чтение русской нар. Сказки «Царевна – лягушка»	НОД №1 <b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние гости на кормушке».</b> расширять знания о жизни птиц зимой (внешний вид, питание). Расширять словарный запас детей: нахохлились, покрылись пухом, щебечут, зимовать, корм) Формировать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя. Упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложения Учить детей составлять рассказ по картине, НОД №2 Дифференциация звуковБ-п, г –к, д-т. учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова; Чтение сказки Г. Скребницкого «Всяк по- своему»
	2 Зимн ие забав ы	НОД №1 Беседа: «Зимние забавы. Катание с горы». рассматривание картинок. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им	НОД №1 Беседа: «Зимние забавы. Катание с горы». рассматривание картинок. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину,	НОД №1 <b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b> Учить целенаправленному рассматриванию картины( целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображенного)Воспитывать умение составлять логичный,	НОД №1 <b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b> Учить целенаправленному рассматриванию картины( целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображенного)Воспитывать умение составлять логичный,

	<p>определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Чтение Л. Воронкова «Снег тдет»</p>	<p>помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Чтение И. Суриков «Зима»</p>	<p>эмоциональный и содержательный рассказ. Чтение наизусть стих И.Сурикова «Детство» <b>НОД №2 Знакомство с литературной сказкой. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане и его сыне Гвидоне»</b> Совершенствовать умение воспринимать читаемое и запоминать его. Учить высказывать свои мысли по поводу прочитанного, анализировать, правильно строить предложения при ответах</p>	<p>эмоциональный и содержательный рассказ. Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное Чтение наизусть стих И.Сурикова «Детство» <b>НОД № 2 Знакомство с литературной сказкой. А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях</b> Совершенствовать умение воспринимать читаемое и запоминать его. Учить высказывать свои мысли по поводу прочитанного, анализировать, правильно строить предложения при ответах</p>
<p>3-4 Моя родина – Россия</p>	<p><b>НОД №1 Чтение сказки «Храбрец молодец» пер. с болг. Л. Грибовой.</b> Формировать умение детей дослушивать до конца задание, различать действия, противоположные по значению. Содействовать отчётливому произношению звука «и». <b>НОД №2</b> Чтение сказки про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост Д. Мамин –Сибиряк Совершенствовать диалогическую речь</p>	<p><b>НОД №1-«Чтение и обсуждение сказки Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».</b> - «Сказка в фотообъективе» - отгадай сказку по фрагменту изображения. -Развитие ясной шёпотной речи на проговаривании отработанных потешек. - «Скажи наоборот»- придумывание антонимов (сильный – слабый и т.д.) <b>НОД №2</b></p>	<p><b>НОД №1 Беседа о Родине, защитниках Отечества.</b> - «Три богатыря» -составление описательного рассказа по картине; знакомство со словами:<i>доспехи, кольчуга, латы.</i> <b>НОД №2</b> <b>Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».</b> Дидактическое упражнение «Закончи предложение» Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения. <b>НОД № 3</b> <b>Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва</b> Научить детей свободно, без повторов</p>	<p><b>НОД №1 Беседа о Родине, защитниках Отечества.</b> - «Три богатыря» -составление описательного рассказа по картине; знакомство со словами:<i>доспехи, кольчуга, латы.</i> Чтение рассказа С. Алексеева « Первый ночной таран» <b>НОД №2</b> <b>Чтение сказки «Добрыня и Змей»</b> Учить объяснять непонятные слова, анализировать поступки героев, высказывать свое мнение. <b>НОД №3</b> <b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»</b> Учить объяснять непонятные слова, анализировать поступки героев, высказывать свое мнение Развивать устную речь обогащать</p>

		малышей.	<b>Чтение и обсуждение стих. С. Михалкова «Дядя Степа»</b> Учить согласовывать в речи слова в роде и падеже.	и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору «Про пингвинов» <b>НОД №4</b> <b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.</b> Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» Анализ стих. Проговаривание скороговорок	словарный запас, подбирать слова действия и слова признаки, <b>НОД №4 Звуковая культура речи;</b> упражнять в дифференцировании звуков [ш], [ж], в использовании вопросительной и повествовательной интонаций. Чтение Г. Сапгир «Считалки и скороговорки»
МАРТ	1-2 Наши мамы	<b>НОД №1 Чтение стих В. Берестов «Курица с цыплятами»</b> Упражнять детей в четком произношении звука ц  <b>НОД №2 Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-ряба».</b> Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	<b>НОД-№1 «Кто больше скажет ласковых слов о маме»</b> - обогащение и активизация словаря. - Разуч. стих. Е.Благиной «Мамин день» - разв. интонац. выраз. и речевого дыхания. - Д.И. «Бюро находок» - развитие навыков использования притяж. местоимений (чей? чья? чьё?). <b>НОД №2 Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b> Познакомить с русской народной сказкой ). Помочь детям	<b>НОД №1 Обучение рассказыванию «Мы для милой мамочки...»</b> Помогать детям составлять рассказы с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи, развивать внимание  <b>НОД №2 Стихи для заучивания наизусть Е. Благиной «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. <b>НОД №3 Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»</b> Познакомить детей с рассказами Л. Толстого о детях и для детей. Научить	<b>НОД №1 Обучение рассказыванию «Мы для милой мамочки...»</b> Помогать детям составлять рассказы с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи, развивать внимание  НОД №2 Чтение нанайской сказки «Айюга», обр. Д. Никишина Помочь детям понять содержание сказки, воспитывать любовь и заботливое отношение к матери.  <b>НОД №3</b> <b>Стихи для заучивания наизусть о маме, бабушке.</b> <b>Е. Благиной « Мама спит»</b> и др Учить выразительному чтению стихотворений, подбирая правильную интонацию голоса.

			вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	строить сложноподчинённые предложения. Мотивировать детей быть честными, уметь признавать свою вину. НОД №4 Беседа Мама всякие нужны, мамы разные важны. Профессии». Чтение и обсуждение стих С. Михалкова «А что у вас?» Рассматривание иллюстрации, набора картинок, альбомов на тему: «Профессии» Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания о занятиях людей в разных сферах деятельности.	Воспитывать любовь к самым близким людям, уметь их не огорчать  НОД №4 <b>Беседа Мама всякие нужны, мамы разные важны. Профессии».</b> <b>Чтение и обсуждение стих С. Михалкова «А что у вас?»</b> Рассматривание иллюстрации, набора картинок, альбомов на тему: «Профессии» Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания о занятиях людей в разных сферах деятельности.
3 Весна	<b>НОД №1 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	<b>НОД №- Чтение стихов о весне – развитие образности речи.</b> - Устное сочинение на тему «Весна» - активизация словаря через подбор эпитетов. Заучивание стихотворения Е. Серова «Одуванчик»- работа над чёткостью дикции.	<b>.НОД №1 Чтение стихотворений о весне.</b> <b>А. Барто «Веревочка»</b> Продолжать приобщать детей к поэзии; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи Дидактическая игра «Угадай слово» <b>НОД №2</b> <b>Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»</b> Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление	<b>НОД №1 Чтение стихотворений о весне.</b> <b>Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Городецкий «Весенняя песенка»</b> учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления. учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости. Формировать умение выразительно читать стихотворение  <b>НОД №2 Чтение сказки В. Даль «Старик годовик»</b> Развивать внимание, мышление, смекалку. Учить соотносить реальные события со сказочным вымыслом. <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти	

А П Р Е Л ь	1-2 План ета Земля , Косм ос, миров ой океан	<p><b>НОД №1 Звуковая культура речи: звук <i>ф</i></b></p> <p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком</p> <p>Чтение рассказов Л. Толстой «Таня знала буквы», «Птица свила гнездо»</p> <p>НОД №2</p> <p>Чтение «Сказка о невоспитанном мышонке» Ю. Дмитриев (из книги «Машины Сказки»)</p>	<p><b>-НОД №1 Чтение и обсуждение глав произведения Н.Носова «Незнайка на луне».</b></p> <p>- Просмотр эпизодов из мультфильма «Незнайка на луне» к прочитанному.</p> <p>- Согласование слов в предложении в роде и падеже.</p> <p>НОД №2</p> <p>Отгадывание загадок о цветах, построенных на сравнении и описании.</p> <p>- Составление рассказа-описания с опорой на картинку.</p> <p>- «О чём бы ты спросил подснежник?» - развитие навыков построения вопросительного предложения; развитие вопросительной интонации.</p>	<p><b>НОД № 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р</b></p> <p>Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук</p> <p>Чтение сказки Б. Заходер «Серая звездочка».</p> <p><b>НОД №2 Беседа: Космос. Первый космонавт. Чтение и обсуждение рассказа А Митяев «Первый полет»</b></p> <p><b>НОД №3 Чтение А. Линдгрэн « Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»</b></p> <p>Развивать творческое воображение детей , помогать логично и содержательно строить высказывание. Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других</p> <p><b>НОД №4 Чтение сказки В. Бианки «Сова»</b></p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Проверить умение различать и правильно произносить звуки з – с, ж – ш.</p> <p>Лексические упражнения . проверить насколько богат словарный запас детей.</p>	<p>звуки на слух и в произношении</p> <p>НОД №1 <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в правильном произношении звуков [щ], [ж], [р], изменении силы голоса и темпа речи</p> <p>Чтение стих. Я. Аким «Есть одна планета сад». Заучивание стих наизусть.</p> <p><b>НОД №2 Беседа: Космос. Первый космонавт. Чтение и обсуждение рассказа А Митяев «Первый полет»</b></p> <p><b>НОД №3 Чтение А. Линдгрэн « Принцесса, которая не желала играть в куклы»</b></p> <p>Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p><b>НОД №4 Чтение рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб»</b></p> <p>Развивать монологическую речь, активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов; обогащать словарный запас детей, учить использовать в ответах разные виды предложений, развивать интонационную выразительность речи.</p>
	3	<b>НОД №1</b> <b>Рассматривание</b>	<b>-НОД №Чтение стих. Е. Баратынский</b>	<b>НОД №1 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть</b>	<b>НОД №1 Чтение стих В. Жуковский «Жаворонок» .Заучивание наизусть</b>

Весна красная	<p><b>картины «Пришла весна».</b> создавать условия для формирования активного словаря: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Чтение песенок: «Травка-муравка», «Тень, тень, потетень», «Радуга – дуга» Чтение сказки «Заяц и лиса»</p>	<p><b>«Весна, весна»</b></p> <p>Загадки о птицах – накопление опыта отгадывания загадок, построенных на описании и сравнении.</p> <p>- Развитие навыков использования в речи приставочных глаголов <b>улетел, прилетел, вылетел, перелетел</b> и т.д.</p>	<p><b>стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</b></p> <p>Песенки: «Грачи, киричи», «Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.</p> <p><b>НОД №2</b></p> <p><b>Дидактические игры со словами.</b></p> <p><b>Чтение небылиц, песенок: И. Токмакова «Веснянка»</b></p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.</p> <p>Взаимопомощь, коммуникабельность</p> <p>Сказка «Лиса и кувшин»</p>	<p>В.Орлов « Ты лети к нам , скворушка».</p> <p>Песенки: «Идет матушка весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю упадет»</p> <p>Учить выразительному чтению стихов, развивать память, прививать любовь к прекрасному, знакомит с народным творчеством.</p> <p><b>НОД №2 Чтение сказки П. Ершов «Конек – горбунок»</b></p> <p>Развивать умение внимательно слушать читаемое, запоминать последовательность событий в сказке. Формировать умение составлять распространенные предложения по картинкам и вопросам.</p>
4 Народная культура и ее традиции	<p>НОД №1 Знакомить с «народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и т.д.).</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Русская матрешка. используя в речи соответствующие прилагательные (большой, маленький).</p>	<p><b>НОД №1 Развивать навыки осмысливать и понимать содержание и значение пословиц о труде</b></p> <p>- «На что .похожа русская матрешка?» - развитие навыков образного высказывания и творческого мышления.</p> <p>- Составление описательного рассказа «Семейство матрешек» с опорой на картинку.</p>	<p><b>НОД №1 Беседа о русских народных праздниках.</b></p> <p>Обогатить и уточнить представление детей о русских православных праздника Пасха, Троица, их традициях.</p> <p>НОД №2</p> <p>Чтение сказки «Сивка- Бурка»</p> <p>Рассказ «Что такое волшебные сказки»</p> <p>Беседа о рус.нар.сказках</p> <p>Чтение «Сивка-Бурка»</p> <p>Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»</p>	<p><b>НОД №1 Беседа о русских народных праздниках.</b></p> <p>Обогатить и уточнить представление детей о русских православных праздника Пасха, Троица, их традициях.</p> <p>Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, упражнять в подборе определений, синонимов, знакомить с многозначностью слова. Упражнять детей в правильном произношении звуков С,Сь. З,Зь, дифференцировать их на слух . в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса. темп речи.</p>

		«У Кати болят зубы» - упражнение на звукопроизношение. Цель: отчетливо произносить звук «о».			НОД №2 Чтение сказки Василиса Прекрасная. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности;
М А Й	1 День Побе ды		<b>-НОД №1 Рассматривание иллюстраций о ВОВ; портретов воинов.</b> - «Скажи иначе» - подбор синонимов к слову <i>герой</i> . - «Праздничный салют» - составление описательного рассказа с опорой на картинку и личные впечатления.	<b>НОД № 2 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.	<b>НОД №1 Беседа по картине «День Победы»</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.
	2 Я учусь друж ить	<b>НОД№ 1 Беседа, рассматривание картинок. Мы помощники взрослых</b> Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении). Воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду других	<b>НОД №1 -Чтение и обсуждение глав из книги Н.Носова «Незнайка и его друзья».</b> -Просмотр отрывков из одноимённого мультфильма. -«Если бы ты был другом Незнайки, как бы ты себя назвал»- детское речетворчество. -Составление рассказа о своём друге	<b>НОД №1 Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</b> Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика Беседа на тему «О друзьях и дружбе Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу НОД №2 <b>Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово</b> познакомить детей с необычной	<b>НОД №1 Чтение рассказов В. Осеева «До первого дождя», А .Толстой «Три Товарища», «Отец и сыновья»</b> Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование то, как понял смысл рассказа, чему научился. Беседа на тему «О друзьях и дружбе Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести

	детей и его результатам. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Чтение сказки А. Толстого «Кот, петух и лиса»	(подруге)-развитие фразовой речи.	сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.	непринуждённую беседу Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям; развивать умение использовать в своей речи вежливые слова. <b>НОД№2 Чтение рассказа К. Драгунская «Лекарство от послушности»</b> Помогать детям составлять рассказы по прочитанному с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи , внимание.
3 Для чего нужны дорожные знак	НОД №1 Беседа, рассматривание картинок. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения: в детском саду, дома, на улице, в природе.№1  Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить	<b>НОД №1 Составление описательного рассказа «На пешеходном переходе»</b> развитие навыков использования в речи приставок: у-, пере-, за-, вы-, при-. - Чтение и обсуждение произведения С.Михалкова «Дядя Стёпа»- развитие навыков восприятия стихотворных произведений; познакомить детей с понятием рифма	<b>НОД №1 Рассказывание на тему: «Мой путь от дома до сада», «Забавные истории из моей жизни»</b> Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество. <b>НОД№2 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	НОД №1 Рассказывание на тему : «Мой путь от дома до сада», «Забавные истории из моей жизни» Проверить умеют ли дети составлять логичные рассказы на заданную тему  <b>НОД№2 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</b> Учить детей составлять рассказа заданную тему. Формировать умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением

		изменять темп речи.			
4 Здрав ствуй, лето	<b>НОД №1 Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».</b> Литературная викторина Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	<b>НОД №1 - Чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».</b> - «Если бы не прилетел комарик, кто бы мог спасти муху?»- детское речетворчество с использованием условного наклонения. - Проговаривание загадки о пчеле с заданной интонацией. - «О чём могут разговаривать пчела и цветок?» - активизация словаря и творческого мышления.	<b>НОД №1 Чтение стихотворения Ю.Владимирова«Чудаки»</b> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям <b>НОД №2 Чтение русской народной сказки «Финист - ясный сокол»</b> Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.	<b>НОД №2 Проблемная ситуация «Если я заблудился»...</b> Формировать умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением. Развивать коммуникативные навыки, организуя общение детей и взрослых, интерес к совместной деятельности. <b>НОД №2 Чтение былины «Семь Симеонов – семь работников», обр И. Карнауховой.</b> Научить детей пересказывать былинку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление	

## Содержание психолого-педагогической работы (в непосредственно образовательной деятельности)

Образовательная область Познавательное развитие (ФЦКМ)

М Е С Я ц	Н Е Д Е Л я	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
З А Д		Расширять представления детей о растениях и животных.	Расширять представления детей о природе.	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях

<p>А Ч И</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных ,насекомых. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения (. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за</p>	<p>Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла,</p>	<p>любопытность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах ( на примере ласточки, скворца и др. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.) Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p>	<p>луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать</p>
----------------------	---	---	---	--

	<p>другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>	<p>лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей,</p>	<p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>
--	--	---	--	---

			животных, растений (воздух, вода, питание) Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.		
С Е Н Т Я Б Р ь	1 «Здравствуй, детский сад! Мы живем в селе»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. беседа, вопросы, художественное слово, показ иллюстративного материала, рассматривание помещений Стихи, загадки о детском саде; Иллюстративный материал.	Здравствуй, детский сад! Мы живем в городе» Разучивание стихотворения Знакомство с тетрадью. 1.Беседа: «Прощай лето, здравствуй осень и детский сад!» 2.Актуализация знаний - « Что такое детский сад?» 3.Затруднение в игровой ситуации Игра « Колобок ищет дорогу к садику» 4.Открытие нового знания. Экскурсия на кухню детского сада .	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Беседа, рассматривание карточек, вопросы, рассказы детей. Игра – соревнование «Кто лучше знает свой детский сад», игры «Что лишнее», «Угадай профессию», поощрения	Беседа на тему «Школа» Расширять представления о праздниках, школе; вызвать желание учиться в школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников
	2 «Я и моя семья».	Формировать начальные представления о семье. Учить называть по имени папу, маму, братьев, сестер. Помочь	Уточнять знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, развивать культуру	Формировать представления детей о семье .Учить правилам обращения со взрослыми .Воспитывать желание заботиться о близких. <b>2.Семейные традиции.</b>	<b>Дружная семья»</b> Обобщать и систематизировать представления о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать

	<p>первоначальному осознанию понятия – семья ( совместное проживание, обязанности, забота друг о друге).          Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Беседа, вопросы, рассматривание фотографий, художественное слово, сюрпризный момент.          Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.</p>	<p>взаимоотношений в семье, развивать речь. Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное, уважительное отношение друг к другу.          Развивать способность определять эмоциональное состояние других по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, уточнять знания детей о частях лица и их назначении, развивать речь.          Беседа: «Мы все разные»</p>	<p>Цели: Познакомить с понятием «семейные традиции». Учить детей составлять рассказ о традициях своей семьи.          .Воспитывать уважение к семье, своим родным.  <b>3. Хозяйство семьи.</b>          Цели: Формировать представление детей о семье, членах семьи, их обязанностях.          .Развивать знания о ведении домашнего хозяйства          .Воспитывать желание помогать старшим.</p>	<p>познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.          Художественное слово, беседа, выставка «Моя семья», рассказы детей; вопросы, изготовления подарков</p>
3	<p>Осень золотая. Осенние приметы</p> <p>Учить находить признаки осени, развивать знания о причинно-следственных связях природы</p>	<p>Тема: «Гуляй, да присматривайся»  <b>Цель:</b> уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе в конце лета, времени созревания и сбора плодов; формировать и закреплять представления о многообразии плодов</p>	<p>Закрепить знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок.          Продолжать учить узнавать времена года – осень с помощью сюжетных картинок.</p>	<p>«          Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе</p>
4	<p>Беседа: «Для чего</p>	<p>Беседа: «Для чего</p>	<p>Учить соблюдать правила</p>	<p>Диагностика уровня знаний детей по</p>

	Правила дорожного движения»	нужен светофор» рассматривание, демонстрация наглядного материала, сюрпризный момент, художественное слово, игра. Картинки с изображением светофора, городской и сельской дороги	нужен светофор» рассматривание, демонстрация наглядного материала, сюрпризный момент, художественное слово, игра. Картинки с изображением светофора, городской и сельской дороги	дорожного движения; закреплять знания о правилах дорожного движения, о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	ПДД - формировать у детей соответствующие знания, умения и навыки к успешному овладению азбукой дорожного движения. Составление диалога сотрудника ГАИ и пешехода - развитие у детей быстроты мышления, смекалки и речевой активности.
О К Т Я Б Р ь	1 Моя малая родина, моя страна	«Мое родное село» Познакомить детей с названием родного поселка. Дать элементарные представления о родном поселке., Воспитывать любовь к родному краю.. Показ иллюстративного материала, сюрпризный момент	Мой родное село» Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того., Воспитывать любовь к родному краю. Беседа, вопросы, пояснения. Показ иллюстративного материала, сюрпризный момент	Формировать интерес к своей малой родине, улице ,дому Учить детей называть свой домашний адрес. Обогащать словарный запас. Закрепить знания поведения на улице .Воспитывать чувство принадлежности к мировому сообществу.	Познакомить детей с достопримечательностями родного села Учить детей находить отличительные особенности города от деревни .Воспитывать любовь к малой Родине.
	2 Наш быт» дом в котором я живу, мебель)	Формировать умение определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели ( цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Закреплять умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели ( цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Игра. Посылочный ящик, предметы кукольной мебели ( стул, стол, диван, кровать, шкаф);	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Учить называть и называть части дома и название мебели. Группировать предметы по признакам. Воспитывать уверенность в суждениях. Сюрпризный момент, беседа,	<b>«Профессии моих родителей»</b> Расширить представление о труде взрослых, о его необходимости в семье и общественной значимости. Систематизация профессий мам и пап. Обобщить знания о профессиях, связанных со строительством дома, отделочными работами . Д/И «Как мебель в дом пришла»

			вопросы к детям. Рассматривание, обследование предметов мебели	
3 «Дары осени»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; Знать названия плодов, их сенсорные характеристики; «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» Учить детей различать морковь и репу; Называть названия корнеплодов, их сенсорные характеристики; беседа, вопросы, художественное слово, обследование, рассматривание, показ иллюстративного материала, игра Кукла Дед, корзинка с плодами, картинка с изображением фруктового сада	Расширять представления детей об овощах, фруктах, орехах; продолжать учить различать их по внешнему виду. Устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные. Воспитывать уверенность в познавательном процессе.	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду	«Машины- помощники» Формировать представления о машинах облегчающих труд человека в колхозе; объяснять детям, что эти машины могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.. Воспитывать дух соревнования, желание победить. Сюрпризный момент, рассматривание, описание машины по алгоритму, рассказы детей, уточнения, вопросы <b>Труд людей осенью</b> Систематизировать знания детей о труде людей осенью .Учить устанавливать причины смены труда на земле(лето-осень).Активизировать словарь. Актив слов :заготовки, уборка ,зернохранилище ,овощехранилище. Воспитывать уважение к труду взрослых.
4 «Комнатные растения»	« Знакомство с комнатными растениями» Уточнить представления детей о двух комнатных растениях (бальзамин, фикус).	«Продолжать знакомство с комнатными растениями» Уточнить представления детей о двух комнатных растениях (бальзамин, фикус). Учить различать листья, стебли, цветы, знать,	«Продолжать знакомство с комнатными растениями» Корнями растения всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Растения украшают комнату. Воспитывать интерес к комнатным растениям. -Формировать представления о правилах ухода за ними.	Обобщить знания детей о комнатных растениях, о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Учить устанавливать зависимость состояния растений от условий. Формировать умение внимательно слушать, дополнять, исправлять ошибки. Воспитывать заботливое и бережное отношение к комнатным растениям. Сюрпризный

			<p>что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют не болеют (у них не сохнут и не вянут)</p>	<p>-Закрепить знания о частях комнатных растений. -</p>	<p>момент, уточнение, вопросы, рассказ, рассматривание, объяснение, напоминание, Учить выделять характерные основные свойства у наблюдаемых комнатных растений. -Анализировать качества листьев комнатных растений зрительным и осязательным способом.</p>
Н О Я Б Р , Б	1 День народного единства»	<p>Формировать первоначальные представления о нашей Родине, Москва – столица ( главный город)</p>	<p>Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны; познакомить с историческим прошлым Москвы. Учить название нашей Страны, главного города нашей родины</p>	<p>Государственные символы РОССИИ Цели: Познакомить детей с государственными символами России. Формировать уважительное отношение, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ, свою Родину.</p>	<p>«Россия» Углубить и уточнить представления о России – людях проживающих на территории России, символике (герб, гимн, флаг), моральных качествах россиян. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>
	2 Я и мое здоровье»	<p>Экскурсия в медицинский кабинет» Познакомить детей с трудом медсестры (измеряет температуру, делает прививки, бинтует и смазывает рану, измеряет рост и вес, заботится о здоровье детей).</p>	<p>Познакомить детей с правом на охрану здоровья .Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Формировать представления о разнообразии профессий, связанных с</p>	<p>Спорт-это здоровье Формировать представления детей о значении спорта в жизни человека . о его влиянии на здоровье человека .Познакомить с разными видами спорта .Активизировать в речи слова: чемпионат, Олимпиада, соревнование. Развивать интерес</p>	<p>«Невидимка-воздух» Познакомить детей с понятием «воздух» и его свойствами, дать знания о Игра, экспериментирование, том, что воздух – это необходимое условие жизни на земле. Развивать навыки учебной и экспериментальной деятельности. Воспитывать интерес к окружающей жизни. указание, объяснение, поощрение</p>

	Рассмотреть приборы, необходимые в работе. Воспитывать уважительное отношение к труду медицинского работника. Беседа, рассматривание, пояснение, художественное слово, поощрение.	лечением человека. Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдая режим дня.	к спортивным занятиям ,желание заниматься спортом. . Загадки, предметные картинки	Беседа: « Почему надо проветривать помещение?» Как поступать, если в комнате пахнет газом? Почему важно дышать носом?
3«Грузовой и пассажирский транспорт»	Дать понятие о том, что такое пассажирский транспорт. Обогащать словарь детей: автобус, такси, троллейбус, поезд, электричка.	Уточнять и расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения на улице, во дворе, в транспорте. Учить видеть все то, что может представлять потенциальную опасность. 1Беседа, рассматривание иллюстраций: Едем по нашей улице»	Познакомить с разными видами транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный. Учить формировать группы транспорта: пассажирский и грузовой. Познакомить с пассажирским транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта; развивать нравственно-эстетические чувства в общении друг с другом и игре.	Транспорт Формировать обобщённое понятие «транспорт». Развивать умение различать и называть виды транспорта. Закрепить знания профессий ,связанных с транспортом. Воспитывать познавательный интерес
4 Миром правит доброта	Сформировать понятие, что природа – это дом, где живут растения, животные , люди. Учить понимать , что в	Расширять представления детей о многообразии природных явлений, Учить видеть красоту	Формировать представления детей о назначении природы в жизни людей.. Рассказать о правилах поведения в природе Практическое значение	«Дом под крышей голубой» Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить различать объекты живой и неживой природы. Развивать умение составлять небольшие

		природе нельзя ломать, рвать, давить маленьких букашек	природы , беречь природу.	природы в жизни человека .Воспитывать интерес к природе, умение бережно расходовать всё, что даёт природа	рассказы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Худ.слово, вопросы, иллюстрации, объяснение
Д Е К А Б Р Ь	1 Зимушка-краса	Обогащать и активизировать словарный запас на тему «зима». Беседа «Зима, мороз», вопросы, рассматривание наглядного материала	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно ,развивать способность к наблюдению, развивать умение анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно ,развивать способность к наблюдению, развивать умение анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Познавательно-исследовательская деятельность: снег и лед и их основные свойства развивать умение анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	. Познавательно-исследовательская деятельность «Может ли мороз убить дерево?» Подвести детей к пониманию того, что вода и холодный воздух могут нанести зимой вред деревьям. «Экскурсия в зимний лес » Уточнить знания детей о характерных признаках зимы. Закрепить знания детей о зиме, как времени года, о признаках зимы, развивать речь, память, творческое воображение. Воспитывать любовь к природе. Игра, вопросы, рассматривание иллюстраций, упражнение, худ.слово
	2 «Опасност и вокруг нас»	Собака и кошка. Сравнение и игра» Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках ( кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать, у собаки тоже четыре	Сформировать понятие о том, что к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. беседа, вопросы, пояснение,	Умеешь ли ты обращаться с животными Дать знания о правилах поведения при встрече с животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных. Развивать умение избегать конфликтов с животными. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Углубить и систематизировать представлять о взаимоотношениях человека с окружающей средой; подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятней это сказывается на здоровье и жизни людей.

	лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот( пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть.			
3-4 «Новогодний праздник»	<p>НОД №1 Дать представления о том как готовятся люди к новогодним праздникам; обогащать словарь детей: елка, елочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, Рождество, подарки.</p> <p>НОД № 2 Дать понятие о профессиях людей и их трудовыми обязанностями работников детсада, школы</p>	<p>НОД №1 Дать представления о том, как готовят город, село к новогодним праздникам, вызвать эмоциональный отклик на происходящее</p> <p>НОД № 2 Познакомить детей с разнообразием профессий, Беседа « Чем занимаются люди, живущие рядом с нами».</p>	<p>НОД №1 Новый год в России. Познакомить детей с празднованием Нового Года в России, историей этого праздника</p> <p>Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p> <p>.Прививать любовь к народной культуре. Воспитывать гордость за свой народ.</p> <p>НОД №2 У меня растут года</p> <p>Расширить представления детей о разнообразии профессий на селе ,конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия»</p> <p>Обогащать активный словарь</p> <p>.Развивать внимание ,память</p> <p>.Воспитывать положительную</p>	<p>НОД №1 Новогодние традиции</p> <p>Познакомить детей с мировыми новогодними традициями</p> <p>.Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов мира.</p> <p>Воспитывать уважение к обычаям других народов</p> <p>НОД №2 У меня растут года</p> <p>Расширить представления детей о разнообразии сельскохозяйственных профессий ,конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия» Обогащать активный словарь .Развивать внимание ,память .Воспитывать положительную мотивацию к обучению.</p>

				мотивацию к обучению.	
Я Н В А Р ь	2 -3 Животные зимой	НОД№1 Заяц, волк, медведь, лиса». Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях ( в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). Панно « Зимний лес». Фигурки зайцев, волка, лисы и медведя,. НОД№2 . Путешествие в библиотеку Формировать представление детей о библиотеке	НОД №1 Дать детям представления о некоторых видах животных и птиц, у которых детёныши появляются в зимний период, о способах их выживания в сложных климатических условиях. Активизировать в речи названия диких животных  НОД№2 . Путешествие в библиотеку Формировать представление детей о библиотеке Развивать знания о работе библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам ,бережное отношение	НОД №1 «Кто как зимует» Расширять и углублять знания детей о зимовке зверей, птиц, рыб, Рассказ воспитателя, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. рассматривание иллюстраций, вопросы НОД№2 . Путешествие в библиотеку Формировать представление детей о библиотеке .Познакомить с разнообразием тематики художественной литературы .Закрепить знания жанров художественной литературы. Развивать знания о работе библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам ,бережное отношение	НОД №1 «Кто как зимует» Расширять и углублять знания детей о зимовке зверей, птиц, рыб, Рассказ воспитателя, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. рассматривание иллюстраций, вопросы, худ.слово  Формировать эстетическое отношение к окружающей природе НОД№2 . Путешествие в библиотеку Формировать представление детей о библиотеке .Познакомить с разнообразием тематики художественной литературы .Закрепить знания жанров художественной литературы. Развивать знания о работе библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам ,бережное отношение
	4 Домашние животные, домашние	«Знакомство с козой и козленком» Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части ее тела ( голову, хвост, ноги, рога); видеть, чем козленок отличается от нее..	. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним.	Уточнять и развивать представления детей о домашних животных села; об их значении и пользе для человека; формировать умение выделять и сравнивать группы по признаку и составление пар. Тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и	Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным. Беседа «Что от кого получают?» ( продукты животного происхождения)

		Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят., показ, рассматривание, игра Картины « Коза с козлятами», « Корова с теленком», шапочка козы для воспитателя, кукла Бабка, волк, пук сена, ведерко.	Воспитывать интерес к жизни домашних животных. Беседа : « Уж как я свою коровушку люблю»	обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление	
Ф Е В Р А Л Ь	1	Подкормим птиц» Рассмотреть кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Беседа, рассматривание наглядного материала, Кормушка, корм для птиц, картинки с птицами, зимующими в данной местности,	Дать детям представления о способах зимовки лесных птиц и зверей; о жизни растений (деревьев, кустарников) в зимний период; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно ,развивать способность к наблюдению, развивать умение анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	Зимующие птицы Закреплять знания детей о зимних явлениях природы Расширять представление о зимующих птицах Цели: Учить находить отличительные признаки птиц (окраска, способ передвижения, место обитания).Упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Экскурсия в зимний лес. Знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами. Дать знания о помощи людей растениям, птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. «Птичья столовая» Учить детей доброте, приучать их заботиться о птицах. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать умение испытывать радость от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Загадки о птицах, упражнение « Покорми птиц».
	2-3	Беседа : « Мой папа	Расширить	. <b>Защитники Отечества</b>	2 «Защитники Родины» Расширять

	Моя родина – Россия. Защитник и Отечества	служил в армии»	представления о профессиях - военные; познакомить с видами военной техники). Развивать речь, фантазию, воображение. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за российскую армию.	Познакомить детей с понятиями :Родина ,Отечество, Защитник Отечества. Дать знания о разных родах войск, их назначении. Формировать чувство уважения к Российской армии .Воспитывать в детях желание быть похожими на русских воинов ,желание служить в армии.	знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. Просмотр видеофильма «На границе», беседа, вопросы, худ.слово, объяснение, рассказ воспитателя, игры « Кто такие военные?», «У кого такая форма?», рассказы детей, рассматривание иллюстраций, изготовление подарков для пап занятий.
	4 «Зима. Зимние забавы»	Мы на санках покатались, снеговика слепили. Когда можно лепить снеговика	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно Беседа «Чем радуется детей зима?»	. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». Учить называть зимние забавы. Развивать способность к наблюдению, развивать умение анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, ходьбе на лыжах, катанию на коньках. Дать представление о зимних Олимпийских играх.
М А Р Т	1 Наши мамы» (профессии, 8 марта	Вот какая мама, золотая прямо!» Беседа, рассматривание картинок фотографий мам и бабушек художественное слово,	Расширять представления детей о народных и современных праздниках весны - масленице, международном женском дне; воспитывать уважительное	Дать детям элементарные представления о явлении импринтинга -врождённого свойства запоминания новорождёнными животными образа матери. Упражнять в дифференцировании взрослых животных и детёнышей признакам .Воспитывать бережное отношение ко всему	Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

		отношение к мамам, бабушкам, женщинам. Развивать умение наблюдать , анализировать , делать выводы, выражать их в речи.	живому	
2 «Весна» (весенние приметы)	К нам пришла весна Учить наблюдать за солнцем, осадками Обогатить словарь детей ( сосульки, солнце пригрело, птицы зашумели, грачи прилетели)	Расширять представления о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, расширять представления детей о жизни птиц и зверей весной; учить анализировать, сравнивать, делать выводы, воспитывать любознательность.	Расширить представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны. Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Продолжать учить запоминать признаки зимы. Учить узнавать и называть перелетных птиц.	Активизировать знания детей о весне, о сезонных изменениях в природе. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку.
3-4 Вестники весны. Перелетные птицы	НОД №1 Дать представления о первых весенних птицах. Рассказать, как их встречают люди. НОД №2 Давать представления детей об основных признаках всех весны, что у всех животных весной появляются детеныши.	НОД №1 Расширять представления детей о перелётных птицах, познакомить с понятием - пернатые; формировать представление о взаимосвязи всего живого в природе. Развивать умение наблюдать , анализировать , делать выводы, выражать их в речи.	НОД №1 Расширять представления детей о перелётных птицах, познакомить с понятием – пернатые, вестники весны; формировать представление о взаимосвязи всего живого в природе. Развивать умение наблюдать , анализировать , делать выводы, выражать их в речи НОД №2 Уточнить представление о том, какие изменения происходят в лесу весной (оживают деревья,	НОД №1 Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы «Почему улетают и прилетают птицы» Закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, где живут. Показать взаимосвязь всего живого в природе. Развивать память, Сюрпризный момент, слушание аудиозаписи, вопросы, рассказ логическое мышление. Воспитывать

			<p>НОД №2 Расширить знания детей о характерных признаках весны, развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому</p>	<p>просыпаются животные, которые зимой спали, птицы начинают сооружать гнезда, а животные благоустраивать норы, выводить потомство). Продолжать учить запоминать признаки весны. Узнавать и называть детенышей диких животных.</p>	<p>любовь к животным, чувство ответственности за них. воспитателя, дид. игра НОД №2 Продолжать формировать представление об изменениях в жизни диких животных весной: пробуждение, линька, появление на свет детенышей. Учить делать выводы.</p>
А П Р Е Л Ь	1 Наша планета» (Планета Земля, Космос	<p>Дать понятие о том, что мы живем на планете Земля, о существовании космического пространства..</p>	<p>Сформировать у детей понятие – космос, ввести понятия: звёзды, планеты, космические корабли (ракеты). Воспитывать убеждение в целостности коллективного труда для достижения результата.; Тренировать мыслительные операции.</p>	<p>Закреплять у детей понятие – космос, ввести понятия: звёзды, планеты, космические корабли (ракеты). Воспитывать убеждение в целостности коллективного труда для достижения результата. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; Тренировать мыслительные операции.</p>	<p>. Ю.Гагарин Цели :Продолжать знакомить детей с замечательными людьми, прославившими свою страну. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом; расширять представления о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских в наши дни. Расширить представления детей о людях разных профессий(космонавт ,инженер ,конструктор),о важности и значимости их труда</p>
	2 Весна красна. Растения весной	<p>Наблюдение за растениями весной: как распускаются листочки, как растет мать- и-мачеха.</p>	<p>Дать понятие о подснежниках, почему цветут рано, как называются и где можно их встретить. Вести наблюдения за деревьями весной. Научить находить характерные признаки весны, развивать умение анализировать,</p>	<p>Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.</p>	<p>. Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.</p>

			сравнивать, делать выводы, воспитывать любознательность	Учить различать и называть растения луга	
	3 Народная культура и ее традиции»	Формировать представления детей о народной игрушке, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выразить их в речи	Расширить и формировать представления детей о народных промыслах, учить выявлять отличительные элементы гжели, дымки, хохломы, назначении различных предметов обихода разных промыслов, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выразить их в речи	Расширить и формировать представления детей о народных промыслах, учить выявлять отличительные элементы гжели, дымки, хохломы, назначении различных предметов обихода разных промыслов, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выразить их в речи	<b>3. Птички-свистульки.</b> Познакомить детей с разнообразием русских народных игрушек. Учить детей различать и называть характерные особенности народных промыслов. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству, гордость за свой народ.
	4 Здоровье и моя безопасность	Беседа: «Папа, не кури»	Разъяснить, почему курить вредно. Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.	- Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, как своем, так и всех членов семьи. Дать понятие о вреде курения. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое путем здорового образа жизни	<b>«Табак. Пассивное курение»</b> Цель: объяснить детям, что табакокурение – болезнь, которая вызывает сильные изменения в организме; объяснить детям, что вдыхание табачного дыма некурящими людьми также опасно и вредно; формировать привычку избегать табачного дыма.
М А й	1 День Победы	Учить детей понимать необходимость жить дружно, помогать другим. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам. Беседа, художественное слово, рассматривание	Познакомить детей с государственным праздником – Днем Победы. Определить основные символы праздника Парад Победы на Красной площади, салют,	День Победы Цели :Познакомить детей с понятием «война» и «мир».Учить детей относиться к подвигу наших солдат во время Великой Отечественной войны уважительно .Воспитывать патриотические	Беседа «Пусть всегда будет солнце» Подборка книг о войне. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии

	иллюстративного материала, пояснение. Иллюстративный материал с изображением праздника, возложения цветов.	возложение цветов к памятникам павших воинов	чувства Дать детям представления о традициях празднования дня Победы; воспитывать чувства благодарности к ветеранам ВОВ, гордости за великое прошлое нашей страны.	отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
2 Я учусь дружить	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть ,трудиться , заниматься сообща.	- Развитие способности понимать и оценивать понятия о добре и зле на когнитивном и эмоциональном уровне, развивать у детей тонкую дифференциацию этих понятий.	Как понять друг друга Учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, интонации, походке ,Формировать умение оценивать свои поступки Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Учить осознавать себя как человек ,как неповторимую личность ,чувствовать свой организм, тело ,оценивать свои возможности ,способности ,находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия .Воспитывать уважение к своим товарищам, не обращать на их недостатки. Анализировать поступки, реальные жизненные ситуации и определять их причину в соответствии с критериями; развивать эмоциональный отклик.
3 Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить с дорожными знаками, побеседовать о том, как надо вести себя на дороге.	Продолжать знакомить с дорожными знаками, правилами поведения пешеходов, учить правильно переходить дорогу, различать опознавательные знаки.	Формировать представления о правилах поведения на дороге для пешеходов. об опасностях ,которые ждут их на улице .Закрепить знания о светофоре. Учить различать основные дорожные знаки для пешеходов. Воспитывать внимание	- формировать у детей соответствующие знания, умения и навыки к успешному овладению азбукой дорожного движения; умению различать дорожные знаки и знать их предназначение.
4 Здравствуй, лето»	Беседа: « Что такое лето»	Познакомить детей с характерными признаками лета; лекарственными растениями - ягодами и	Обобщить знания детей о лете. Познакомить детей с правилами поведения на природе. Учить детей безопасному поведению во время грозы. Воспитывать	Диагностика знаний о сезонных изменениях в природе, признаках лета. «Целебная сила ягод» Познакомить детей с лекарственными растениями - ягодами и их

			их применением. Обобщить и систематизировать представления детей о временах года и чередовании и названиях 12 месяцев года; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	бережное отношение к природе, соблюдать чистоту и убирать за собой при выезде на природу	применением. Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе
--	--	--	---	--	--

## Содержание психолого-педагогической работы (в непосредственно образовательной деятельности)

### Образовательная область: Физическое воспитание

месяц	неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Задачи	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко

<p>Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и</p>	<p>движениями рук и ног.</p> <p>Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом,</p>	<p>ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p>	<p>отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
---	--	--	---

<p>снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения,</p>	<p>выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	
--	--	---	--

	ориентироваться в пространстве.			
	<p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять</p>	<p>скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность,</p>	<p>отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя</p>	<p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>

	<p>самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>	<p>самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>инициативу и творчество</p>	
	<p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. <b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению</p>	<p>подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям</p>	<p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям: бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей</p>

		действий по сигналу.			
сентябрь	1	<p>НОД №1 Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>НОД №2 Равновесие – Ходьба и бег между двумя линиями (25 см.).</p> <p>НОД №3 Перекатывание мячей</p> <p>Игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>НОД №1 упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>НОД №2 упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании;</p> <p>НОД №3 Перебрасывание мячей воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям.</p>	<p>НОД №1 спортивно-игровая эстафета. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному и в рассыпную</p> <p>НОД №2 Бег продолжительностью 1 мин. Ходьба в колонне, по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи.</p> <p>НОД №3 Построение в колонны. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>НОД №1 Упражнять в беге колонной по одному бега на ходьбу; в сохранении равновесия и равновесия по повышенной опоре.</p> <p>НОД №2 Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом в рассыпную, бег с нахождением своего места</p> <p>НОД №3 Развивать точность движений при броске</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнуры (через набивку)</p>
	2	<p>НОД №1 Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>НОД №2 Прыжки – Подпрыгивание на месте.</p> <p>НОД №3 Подвижные игры на свежем воздухе: «Беги ко мне»; «Птички»</p>	<p>НОД №1 упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>НОД №2 Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы</p> <p>Прыжки с разбега и с места с доставанием до предмета, упражнения на</p> <p>НОД №3 Построение в колонны, упражнения на равновесие. Ходьба и бег в чередовании,</p>	<p>НОД №1 Ходьба и бег в колонне и по одному между предметами</p> <p>Прыжки с разбега с доставанием до предмета, упражнения на равновесие, развивать координацию движений.</p> <p>НОД №2 Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы</p> <p>Прыжки с разбега и с места с доставанием до предмета, упражнения на равновесие.</p> <p>НОД №3</p>	<p>НОД №1 Упражнять в равномерном беге с соблюдением равновесия, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнение с мячом и лазание под шнур</p> <p>НОД №2 . Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы;</p> <p>прыжки с доставанием до предмета ( прыжки на месте)</p> <p>НОД №3 перебрасывание мяча через шнур друг другу</p> <p>переброске мяча стоя в шеренге)</p> <p>Лазание под шнур, не касаясь руками пола</p>

		переход в ходьбу между предметами.	Построение в колонны, упражнения на равновесие. Ходьба и бег в чередовании, переход в ходьбу между предметами.	
3	<p>НОД №1 Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением задания по сигналу.</p> <p>НОД №2 Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении</p> <p>НОД №3 упражнять в прокатывании мяча; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься</p>	<p><u>НОД №1 Ходьба с высоким подниманием колен.</u></p> <p><u>Прыжки на двух ногах</u></p> <p><u>Броски мяча о поли</u></p> <p><u>подбрасывание мяча вверх.</u></p> <p><u>НОД №1 Ходьба с высоким подниманием колен.</u></p> <p><u>Прыжки на двух ногах</u></p> <p><u>Броски мяча о поли</u></p> <p><u>подбрасывание мяча вверх.</u></p> <p>НОД №3 Бег до 1 мин.</p> <p>Упражнения на ловкость и координацию движений.</p> <p>Прыжки в высоту с места.</p>	<p><u>НОД №1 Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах</u></p> <p><u>Броски мяча о поли</u></p> <p><u>подбрасывание мяча вверх.</u></p> <p><u>НОД №1 Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах</u></p> <p><u>Броски мяча о поли</u></p> <p><u>подбрасывание мяча вверх.</u></p> <p>НОД №3 Бег до 1 мин.</p> <p>Упражнения на ловкость и координацию движений.</p> <p>Прыжки в высоту с места.</p>	<p>НОД №1 Упражнять детей в ходьбе и беге с четырьмя поворотами (ориентир- кубик или кегля) развивать мячом, координацию движений в задании на равновесии</p> <p>НОД №2 подбрасывание мяча одной рукой и двумя руками (бросание мяча правой и левой рукой попеременно)</p> <p>НОД №3. ползание по гимнастической скамейке двумя руками, хват рук с боков.</p> <p>упражнение в равновесии (ходьба по скамейке с поворотом).</p>
4	<p>НОД №1 Ходьба и бег в колонне по одному по кругу</p> <p>НОД №2 Лазание – Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>НОД №3 Упражнять в прыжках в высоту на месте</p> <p>Игра «Найди свой домик»</p>	<p>НОД №1 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», эстафета: «Дорожка препятствий»</p> <p>-НОД №2 Закреплять навык детей в перестроении в колонну по два, упражнять в непрерывном беге до 1 минуты; учить ходить приставным шагом по</p> <p>НОД № 3 Упражнять в прыжках в высоту на месте</p>	<p>НОД №1 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», эстафета: «Дорожка препятствий»</p> <p>-НОД №2 Закреплять навык детей в перестроении в колонну по два, упражнять в непрерывном беге до 1 минуты; учить ходить приставным шагом по гимнастической скамейке</p> <p>НОД №3 Упражнять в</p>	<p>НОД №1 Упражнять в чередовании ходьбы и беге по гимнастической скамейке на ладонях</p> <p>при ходьбе по гимнастической скамейке с выпо</p> <p>НОД №2 Закреплять навык детей в перестроении</p> <p>упражнять в непрерывном беге до 1 минуты; учить шагом</p> <p>НОД №3 Упражнять в прыжках через шнуры; р</p> <p>качества; воспитывать самостоятельность; форм</p>

				прыжках через шнуры; развивать физические качества; воспитывать самостоятельность; формировать	
октябрь	1	НОД №1 Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. НОД №2 Равновесие – Ходьба по доске. Прыжки – Перепрыгивание через шнур. НОД №3 Игра «Наседка и цыплята» «Найдем цыпленка»	НОД №1 упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; Упражнение в прыжках и перебрасывании мяча НОД №2 упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; воспитывать интерес к подвижным играм.  НОД № 3 Упражнение в прыжках и перебрасывании мяча	НОД №1 игра «Воробушки и автомобиль». Бег 1 мин., ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке. Упражнение в прыжках и перебрасывании мяча. НОД №2 Прыжки через скакалку, прыжки на двух ногах через шнур. Передача мяча2 руками от себя. НОД №3 Упражнение в прыжках и перебрасывании мяча	НОД №1 Ходьба в колонне по одному в чередованную рассыпную, бег с нахождением своего места. Бег 1 мин. игра «Воробушки и автомобиль».  НОД №2 Прыжки через скакалку, прыжки на двух ногах чередуя руками от себя. НОД №3 Упражнения в прыжках и перебрасывании мяча: Игровые упражнения: «Ловкие ребята»; «Пингвина»; «Догони свою пару»
	2	НОД №1 Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу. НОД №2 Прыжки – Прыжки из обруча в обруч. Метание – Прокатывание мячей в прямом направлении. Игра «Поезд» «Угадай, кто кричит?» НОД №3 Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»; Речь и движение «Строим дом»	НОД №1 упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в бросках мяча вверх, лазанье под дугу; совершенствовать НОД №2 умение прыгать на двух ногах между препятствиями; воспитывать интерес к подвижным играм. НОД № 3 Разучить игровые упражнения с мячом, развивать физические качества; воспитывать	НОД №1 Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; - закреплять навык детей в перестроении в колонну по два НОД №2 упражнять в непрерывном беге до 1 минуты; учить ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча через шнур друг другу (упражнять в переброске мяча стоя в шеренге) НОД №3	НОД №1 Упражнять детей в равномерном беге с развивать - закреплять навык детей в перестроении в колонне по одному; НОД №2 перебрасывание мяча через шнур друг другу (переброске мяча стоя в шеренге) перепрыгивание мяча через шнур друг другу (упражнять в переброске мяча стоя в шеренге) НОД №3 Разучить игровые упражнения с мячом, развивать самостоятельность; формировать навыки Игры «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» Игра «Великаны и гномы»

		самостоятельность; формировать правильную осанку.	Разучить игровые упражнения с мячом, развивать физические качества; воспитывать самостоятельность; формировать правильную осанку.	
3	<p>НОД №1 Ходьба и бег по кругу. Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении.</p> <p>НОД №2 Лазание – Ползание на четвереньках в Игру «По ровненькой дорожке»</p> <p>НОД №3 Закреплять умения перебрасывать мячи</p>	<p>НОД №1 учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч;</p> <p>НОД №2 закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения; воспитывать доброжелательное общение друг с другом.</p> <p>НОД №3 закреплять умение прокатывать мяч между предметами, развивать точность направления движения</p>	<p>НОД №1 Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; закрепить навык спрыгивания со скамейки на полусогнутые ноги; упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>НОД №2 Учить перебрасывать мяч двумя руками от груди; развивать физические качества, быстроту и ловкость.</p> <p>НОД №3 Метание мяча в горизонтальную цель. Воспитывать дружелюбие, организованность; формировать правильную осанку</p>	<p>НОД №1 Упражнять детей в ходьбе и беге с четкими поворотами (ориентир – кубик или кегля) развивать упражнения с мячом, координацию движений в повторении упражнений на переползание по гимнастической скамейке</p> <p>НОД №3 1. подбрасывание мяча одной рукой и ловля (бросание мяча правой и левой рукой попеременно)</p> <p>2. ползание по гимнастической скамейке на живых руках, хват рук с боков.</p> <p>3. упражнение в равновесии</p>
4	<p>НОД №1 Ходьба и бег в колонне по одному по кругу.</p> <p>НОД №2 Лазание – Подлезание под шнур на четвереньках</p> <p>НОД №3 Равновесие – Ходьба и бег между предметами</p>	<p>НОД №1 упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге враспынную; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; воспитывать чувство справедливости в играх.</p>	<p>НОД №1 Закрепить прыжки через препятствие; упражнять в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.</p> <p>НОД №2 Учить бегать по наклонной доске; развивать физические качества;</p>	<p>НОД №1 Закрепить прыжки через препятствие; мяча в корзину двумя руками от груди.</p> <p>НОД №2 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p> <p>НОД №3. ходьба по гимнастической скамейке: и</p>

	<p>Игры: Поезд» «Кто в домике живет?»</p>	<p>НОД №2 упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах через предметы, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; НОД №3 Ходьба парами, лазанье в упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах через предметы, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре</p>	<p>воспитывать организованность; формировать правильную осанку. НОД № 3 Ходьба парами, лазанье в упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах через предметы, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; правой и левой рукой с расстояния 2,5 метра</p>	<p>присесть, хлопнуть в ладоши ( с приставным ша .прыжки из обруча в обруч (на правой и левой но Игры: «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта»</p>
<p><b>Н О Я Б Р ь</b> <b>1</b></p>	<p>НОД №1 Ходьба в чередовании с бегом. НОД №2 Равновесие – Ходьба и бег между двумя линиями. НОД №3 Прыжки – Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Игра «Мышеловка», Игра «Затейники</p>	<p>НОД №1 упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на НОД №2 Учить бегать по наклонной доске; развивать физические качества. перекладывание мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной.  НОД № 3 Упражнять держать полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; воспитывать целеустремленность, взаимовыручку</p>	<p>НОД №1 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, перебрасывание мячей в шеренгах. НОД № 2 Учить бегать по наклонной доске; развивать физические качества. перекладывание мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной. НОД №3Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носочках; формировать правильную осанку; Прыжки на 2 ногах Упражнять в забрасывании мя</p>	<p>НОД №1 Закрепить навыки ходьбы и бега по кру канату, упражнять в энергичном отталкивании и повторить эстафету с мячом Уточнить знания детей о видах спорта и спортив Развивать наблюдательность. НОД №2 Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой, ЛЕВОЙ ноге, продвигаясь вперед. НОД №3 Броски мяча в корзину двумя руками крепить п Упражнять в забрасывании мяча в корзину двум Эстафета с мячом «Мяч водящему»</p>

			от груди	
2	<p>НОД №1 Ходьба в колонне по одному, выполняя задание. Бег враспынную.</p> <p>Упражнения с обручами</p> <p>НОД №2 Прыжки – Перепрыгивание из обруча в обруч.</p> <p>НОД №3</p> <p>Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении друг другу.</p> <p>Игра «Фигуры», «Не оставайся на полу», «летает на летает», «Затейники»</p>	<p>НОД №1 упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками;</p> <p>НОД №2 повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление к взаимовыручке</p> <p>НОД №3 Ходьба с изменением направления движения; воспитывать организованность; формировать правильную осанку. Бег с перешагиванием через предметы.</p>	<p>НОД №1 прыжки в длину с места (60 см); прыжки попеременно на правой и левой ноге; учить ползанию на четвереньках между кеглями.</p> <p>НОД №2 Учить перебрасыванию малого мяча одной рукой, ловля двумя; развивать физические качества. Ведение мяча при ходьбе.</p> <p>НОД №3 Ходьба с изменением направления движения; воспитывать организованность; формировать правильную осанку. Бег с перешагиванием через предметы.</p>	<p>НОД № 1 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвер спине.</p> <p>Закрепить прыжки в длину с места (60 см);</p> <p>НОД №2 перебрасыванию малого мяча одной рукой, ловля двумя; развивать физические качества. Ведение мяча при ходьбе</p> <p>НОД №3.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>Бросание мяча друг другу стоя в шеренге.</p> <p>Упражнять в забрасывании мяча в корзину двумя мяча в ходьбе.</p>
3	<p>НОД №1 Ходьба и бег колонной по одному по кругу.</p> <p>НОД №2 Метание – Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (0,5 м.).</p> <p>НОД № 3 Лазание – Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>Игра «перелет птиц», «летает –не летает», « По местам</p>	<p>НОД №1 упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками;</p> <p>НОД №2 повторить ползание с опорой на ладони и ступни; воспитывать стремление к взаимовыручке</p> <p>НОД №3</p> <p>Учить бегать по наклонной доске; Бегу между предметами, повторить</p>	<p>НОД №1 Закрепить прыжки через препятствие;</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения</p> <p>НОД №2 Закреплять умение ведения мяча в ходьбе.</p> <p>Ползанье на четвереньках подталкивая мяч головой.</p> <p>НОД №3</p> <p>Учить бегать по наклонной доске; Бегу между предметами, повторить упражнения с мячом.</p>	<p>НОД №1</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед;</p> <p>НОД №2 упражнять в лазании под дугу, в равновесии</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед;</p> <p>упражнять в лазании под дугу.</p> <p>НОД №3</p> <p>Метание мешочка в горизонтальную цель ( расстояние 3-4 м),</p>

		упражнения с мячом. развивать физические качества; воспитывать организованность.	развивать физические качества; воспитывать организованность.	Ползание по медвежьи на ладонях и ступнях, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке голове.
4	НОД № 1 Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание по сигналу воспитателя. НОД № 2 Лазание – Подлезание под дугу на четвереньках. НОД №3 Равновесие – Ходьба между двумя линиями	НОД №1 упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; НОД №2 упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; НОД №3 повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимодействию	НОД № 1 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; закрепить прыжки через препятствие. НОД № 2 Ползание под шнур прямо и боком; упражнять в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди. НОД №3 Повторить бег с преодолением препятствий; формировать правильную осанку	НОД №1 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. НОД №2 Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; Прыжки через шнуры, энергично отталкиваясь от пола;Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками. НОД №3 Повторить лазание по гимнастической стенке, равновесие- ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на поясе или за головой, Забрасывание мяча в корзину двумя руками от г
Д Е К А Б Р Ь 1	НОД №1Ходьба и бег враспынную. Упражнения с кольцами. НОД №2Равновесие – Ходьба между предметами (15 см.). НОД № 3 Прыжки – Прыжки на двух ногах перепрыгивая через шнуры. Игровые упражнения: «Передай мяч» С кочки на кочку», Игровые упражнения: «Передай мяч»	НОД №1 упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; НОД 2Катание с горки на ледянках воспитывать стремление к взаимодействию. НОД №3 Упражнения с бегом и прыжками ; метание	НОД №1 катание друг друга на санках; Сохранение в беге правильную дистанцию НОД №2 Катание на лыжах. упражнять в метании снежков на дальность. НОД№3 Упражнения с бегом и прыжками ; метание снежков на дальность Ходьба и бег между снежными постройками	НОД №1 катание друг друга на санках; Сохранение в беге правильную дистанцию НОД №2 Катание на лыжах. упражнять в метании снежков на дальность. НОД№3 Упражнения с бегом и прыжками ; метание снежков на дальность Ходьба и бег между снежными постройками

	С кочки на кочку»,	снежков на дальность Ходьба и бег между снежными постройками		
2	НОД №1 Ходьба и бег колонной по одному с выполнением задания по сигналу. НОД №2 Прыжки – Спрыгивание со скамейки. НОД №3 Метание – Катание мячей в прямом направлении друг другу сидя. Игра «Хитрая лиса»	НОД №1 развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; НОД №2 развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; НОД №3 воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений	НОД № 1 Закрепить ходьбу и бег по кругу , взявшись за руки; упражнять навык перебрасывания мяча, стоя на коленях друг к другу. НОД №2 перепрыгивание через шнур, справа и слева от него; прыжки на двух ногах. НОД№3 Метание снежков, ходьба между снежными постройками. развивать физические качества;	НОД №1 Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, перешагивая через набивной мяч. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя. Прыжки на двух ногах змейкой НОД № 2 Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед. Переброска мяча друг другу, стоя лицом в шеренге. Прыжки на правой и левой ногах продвигаясь вперед (в колоннах) НОД№3 Метание снежков, ходьба между снежными постройками. развивать физические качества;
3 - 4	НОД № 1 Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. НОД №2 Метание – Катание мяча друг другу через ворота (2 м.). НОД № 3 подвижные игры на свежем воздухе НОД №1 Ходьба и бег по кругу. Упражнения с мячами. Лазание – Подлезание под шнур в группировке. Равновесие – Ходьба по доске. НОД № 3 подвижные	НОД №1 упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой», подпрыгивании вверх; развивать умение выполнять знакомые двигательные действия в игровых упражнениях, самостоятельно контролировать их правильность; НОД №2 упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; отрабатывать правильный хват рук за края скамейки при ползании на	НОД №1 Ходьба и бег враспынную, змейкой; упражнения на равновесие. НОД №2 Перебрасывание мячей; ползание по гимнастической скамейке. НОД №3 Ходьба на лыжах попеременным шагом. НОД №1 Перестроение. ходьба по гимнастической скамейке. Лазание по скамейке. НОД №2 Упражнения на	НОД №1Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; НОД №2 упражнять в подбрасывании малого мяча развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. НОД №3 Ходьба на лыжах НОД №1 Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатом между колен. НОД №2 Лазание о гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз., не

	<p>игры на свежем воздухе Игры «Попрыгунчики-воробышки», «Лягушки и цапля»,</p>	<p>животе; повторить упражнение в равновесии; НОД № 3 подвижные игры на свежем воздухе НОД №1 формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками НОД №2 Упражнения на равновесие; Лазанье до верха гимнастической стенки. НОД № 3 подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>равновесие; Лазанье до верха гимнастической стенки. Лазанье о гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз., не пропуская реек. Равновесие- ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. НОД №3 Ходьба на лыжах попеременным шагом.</p>	<p>пропуская реек. Равновесие- ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.  НОД №3 Ходьба на лыжах попеременным шагом.</p>
<p><b>я н в а р ь</b></p>	<p>НОД №1 Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением задания. НОД №2 Равновесие – Ходьба по доске. Прыжки – Перепрыгивание из обруча в обруч. НОД № 3 подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>НОД №1 Ходьба и бег в рассыпную. НОД №2 Прыжки – Прыжки между набивными мячами. Метание – Прокатывание мячей между предметами. НОД № 3 подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>НОД №1 упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. НОД №2 Учить в пролезанию через обруч с мячом в руках; развивать физические качества ,формировать правильную осанку. НОД № 3 подвижные игры на свежем воздухе НОД №1 повторить ходьбу и бег между предметами, не</p>	<p>НОД №1 Закрепить ведение мяча в ходьбе; упражнять в беге с изменением направления и темпа движения, между предметами, не задевая их. НОД №2 Учить в пролезанию через обруч с мячом в руках; развивать физические качества ,формировать правильную осанку. НОД №3 Передвижение на лыжах попеременным шагом. НОД №1 Разучить прыжок в длину с</p>	<p>НОД №1 Повторить ходьбу и бег по кругу ,ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия. НОД №2 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно, прыжки через препятствия , с энергичным взмахом рук. Ведение мяча с одной стороны зала на другую НОД №3 Передвижение на лыжах попеременным шагом. НОД №1 Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук</p>

		задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, НОД №2развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре НОД №3 подвижные игры на свежем воздухе	места. Ходьба и бег между предметами. кругу. НОД № 2 Прыжок в длину с места. Ходьба и бег по кругу. Переползание через предметы НОД №3 Передвижение на лыжах попеременным шагом.	упражнять в прыжках в длину мета; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. НОД №2 Прыжки в длину с места на мат, «Поймай мяч», Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой НОД №3 Передвижение на лыжах попеременным шагом.
4	НОД №1 Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с выполнением задания. НОД№2Метание Катание мячей друг другу в прямом направлении (1,5 – 2 м). Лазание – Ползание по прямой на четвереньках, с опорой на ладони и ступни. НОД № 3 подвижные игры на свежем воздухе НОД № 3 подвижные игры на свежем воздухе	НОД № 1упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; воспитывать стремление к взаимовыручке НОД №2 упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; воспитывать стремление к взаимовыручке НОД № 3 подвижные игры на свежем воздухе	НОД №1 упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; воспитывать стремление к взаимовыручке друг другу. НОД№2 Закреплять навык перепрыгивание через шнур, справа и слева от него; Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. НОД№3 Закреплять навык скользящего шага.	НОД № 1 Закрепить лазанье по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу. НОД №2 Повторить ходьбу и бег с изменением темпа и направления; упражнять в ползании на четвереньках; Повторить упражнение на сохранение равновесия в прыжках НОД№3 Закреплять навык скользящего шага

ф е в р а л ь	1	<p>НОД №1 Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>НОД №2 Равновесие Ходьба с перешагиванием через шнуры, переменным шагом.</p> <p>НОД №3 Прыжки – Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>Игры «Удочка», «Лишний стул» Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий.</p>	<p>НОД №1 Закрепить ходьбу и бег врассыпную, боком приставным шагом.</p> <p>НОД №2 Упражнять навык перебрасывания мяча, стоя на коленях друг к другу; Прыжки через бруски правым и левым боком.</p> <p>НОД №3 Прыжки – Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>Игры «Удочка», «Лишний стул» Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий.</p>	<p>НОД №1 Закрепить ходьбу и бег врассыпную, боком приставным шагом.</p> <p>НОД №2 Упражнять навык перебрасывания мяча, стоя на коленях друг к другу; Прыжки через бруски правым и левым боком.</p> <p>НОД №3 Закреплять навык скользящего шага.</p>	<p>НОД №1 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук.</p> <p>Разучить прыжки подскоком,</p> <p>НОД №2 Упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Метание мешочка в горизонтальную цель.</p> <p>НОД №3 Закреплять навык скользящего шага.</p>
	2	<p>НОД №1 Лазание – Подлезание под дугу в группировке (</p> <p>НОД №2 Равновесие Ходьба по доске Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Равновесие Ходьба с перешагиванием через шнуры, переменным шагом.</p> <p>Прыжки Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>НОД №3 Гонки санок», «Загони шайбу»</p>	<p>НОД №1 упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;</p> <p>НОД №2 развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>НОД №3 Гонки санок», «Загони шайбу»</p>	<p>НОД №1 Закреплять навык энергичного отталкивания при прыжках и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>НОД №2 Прыжки в длину с места.</p> <p>Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками</p> <p>НОД №3 упражнять в ходьбе на лыжах и метании снежков на дальность.</p>	<p>НОД №1 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость</p> <p>НОД №2 Прыжки в длину с места.</p> <p>Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками</p> <p>НОД №3 упражнять в ходьбе на лыжах и метании снежков на дальность.</p>
	3	НОД №1 Ходьба и бег в	НОД №1 Игровое	НОД №1 Игровое	НОД №1 Игровое упражнение «Аты-баты,

	- 4	<p>колонне по одному, с выполнением задания.</p> <p>НОД №2 Прыжки – Спрыгивание со скамейки.</p> <p>Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении.</p> <p>НОД № 3 Повторить игровые упражнения на санках.</p>	<p>упражнение «Аты-баты, шли солдаты». Задачи: обогащать двигательный опыт, совершенствовать навыки выполнения основных движений при ходьбе, маршировке.</p> <p>НОД №2</p> <p>Прыжки в длину с места; перебрасывание мяча.</p> <p>НОД №3 Метание снежков на дальность.</p> <p>НОД №1 Общеразвивающие упражнения. на гимнастической скамейке.</p> <p>НОД № 2 Перестроение ; игровые упражнения.</p> <p>НОД № 3 Повторить игровые упражнения на санках.</p>	<p>упражнение «Аты-баты, шли солдаты». Задачи: обогащать двигательный опыт, совершенствовать навыки выполнения основных движений при ходьбе, маршировке.</p> <p>НОД №2</p> <p>Прыжки в длину с места; перебрасывание мяча.</p> <p>НОД №3 Метание снежков на дальность.</p> <p>НОД №1 Общеразвивающие упражнения. на гимнастической скамейке.</p> <p>НОД № 2 Перестроение ; игровые упражнения.</p> <p>НОД № 3 Повторить игровые упражнения на санках.</p>	<p>шли солдаты». Задачи: обогащать двигательный опыт, совершенствовать навыки выполнения основных движений при ходьбе, маршировке.</p> <p>НОД №2</p> <p>Прыжки в длину с места; перебрасывание мяча.</p> <p>НОД №3 Метание снежков на дальность.</p> <p>НОД №1 Общеразвивающие упражнения. на гимнастической скамейке</p> <p>НОД № 2 Перестроение ; игровые упражнения.</p> <p>НОД № 3 Повторить игровые упражнения на санках.</p>
м а р т	1 - 2	<p>НОД №1 Ходьба и бег по кругу.</p> <p>НОД №2 Равновесие Ходьба по доске боком приставным шагом.</p> <p>НОД №3 Прыжки – Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами.</p> <p>НОД № 1 Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>НОД №2 Прыжки – Прыжки в длину с места.</p> <p>НОД №3 Метание – Прокатывание мяча друг другу в прямом</p>	<p>НОД №1 упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание «по-медвежьи» в прямом направлении, НОД №2 прыжки между предметами; ОРУ с малым мячом воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми</p> <p>НОД №3 Прыжки в высоту с места через шнур</p> <p>НОД №1 упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с</p>	<p>НОД № 1 Закрепить равновесие: ходьба по канату; прыжки из обруча в обруч.</p> <p>НОД № 2 ОРУ с малым мячом</p> <p>Формировать равновесие: ходьба по канату; Прыжки в высоту с разбега .</p> <p>НОД № 3</p> <p>Прыжки в высоту с разбега ; метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>НОД № 1</p> <p>Прыжки в высоту с разбега ; непрерывный бег 1,5</p>	<p>НОД №1 Равновесие- ходьба на встречу друг другу, на середине разойтись таким образом, чтобы не столкнуться другого (упражнение выполняется в два потока на встречу). Прыжки выполняются шеренгами</p> <p>Эстафета с мячом «передача мяча»</p> <p>НОД №2</p> <p>ОРУ с малым мячом (Формировать равновесие: ходьба по канату; Прыжки в высоту с разбега</p> <p>НОД № 3</p> <p>Прыжки в высоту с разбега ; метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>НОД № 1</p> <p>Прыжки в высоту с разбега ; непрерывный бег</p>

		направлении	изменением направления движения и беге врассыпную; НОД № 2 повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать чувство НОД № 3 Эстафета с мячами	минуты. НОД № 2 Ходьба со сменой темпа движения, ; прыжки в высоту с разбега. НОД № 3 Эстафета с мячами	1,5 минуты. НОД № 2 Ходьба со сменой темпа движения, ; прыжки в высоту с разбега. НОД № 3 Эстафета с мячами
	3	НОД №1 Ходьба и бег врассыпную. НОД №2 Прыжки – Прыжки в длину с места. Метание НОД №3 Прокатывание мяча друг другу в прямом направлении	НОД №1 упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; в лазании по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований НОД № 2 Ходьба и бег по кругу с изменением направления. Прыжки в высоту с разбега. НОД № 3 упражнять в перелезании через предметы; выполнять упражнения самостоятельно на снарядах, находящихся на спортивной площадке.	НОД № 1 Разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель НОД № 2 Ходьба и бег по кругу с изменением направления. Прыжки в высоту с разбега. НОД № 3 упражнять в перелезании через предметы; выполнять упражнения самостоятельно на снарядах, находящихся на спортивной площадке.	НОД №1 Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжках. НОД № 2 Ходьба и бег по кругу с изменением направления. Прыжки в высоту с разбега.  НОД № 3 упражнять в перелезании через предметы; выполнять упражнения самостоятельно на снарядах, находящихся на спортивной площадке
<b>а п р е л ь</b>	<b>1 - 2</b>	НОД №1 Ходьба и бег в колонне по одному по кругу. Прыжки на месте в высоту на двух ногах НОД №2 Равновесие – Ходьба по гимнастической скамейке.	НОД №1 упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, НОД №2 Упражнять в беге на	НОД №1 Совершенствовать перестроение из одной колонны в несколько; прыжки через скакалку. НОД №2 Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом..	НОД №1 Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге Упражнять на равновесие, в прыжках через скакалку НОД №2 Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге, с мячом. НОД №3 Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу. Ползание на четвереньках «Кто быстрее» Досуг «День космонавтики» Игры-эстафеты

	<p>Броски мяча двумя руками. НОД № 3 Прыжки – Прыжки в длину с места. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий. НОД № 1 Прыжки – Прыжки из обруча в обруч. Игра :«Хитрая лиса», «Охотник и утки»</p> <p>НОД №2 Прыжки на месте. Метание – Бросание мяча о пол двумя руками и ловля его. НОД №3 Подвижные игры: Кот и мыши» «Угадай, кто кричит</p>	<p>скорость. Подтягивание на перекладине</p> <p>Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. НОД №3 Равновесие; прыжки через бруски; подвижные игры НОД № 1 упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; Прыжки через обруч НОД №2 развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, прыжки через обруч НОД №3 повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований</p>	<p>НОД №3 Равновесие; прыжки через бруски; подвижные игры</p> <p>НОД №1 Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обручей друг другу. Равновесие- Ходьба по гимнастической скамейке передавая мяч перед и за спиной. Прыжки с продвижением вперед. НОД №2 Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом. Переброска мяча в шеренге НОД №3 Прокатывание обручей друг другу. Пролезание в обруч, прыжки через скакалку.</p>	<p>НОД №1 Равновесие- Ходьба по гимнастической скамейке передавая мяч перед и за спиной. Прыжки через скакалку с продвижением вперед. Переброска мяча в шеренге</p> <p>НОД №2 Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом. Переброска мяча в шеренге</p> <p>НОД №3 Прокатывание обручей друг другу. Пролезание в обруч, прыжки через скакалку «Хитрая лиса», «Охотник и утки»</p>
3	<p>НОД №1 Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий. НОД №2 Метание – Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазание – Ползание по доске НОД №3 Прыжки через кубики. Игры: . Мыши в кладовой» «Найди мышонка</p>		<p>НОД № 1 совершенствовать перестроение из одной колонны в несколько; прыжки через скакалку. НОД №2 Упражнять в беге на скорость. Подтягивание на перекладине м» НОД №3 Равновесие; прыжки через бруски; подвижные игры.</p>	<p>НОД №1 Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обручей друг другу. НОД № 2 Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстоянии 8 – 10 м. НОД №3 Прокатывание обручей друг другу. Пролезание в обруч. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
4	<p>НОД №1 Ходьба и бег с</p>	<p>НОД №1 упражнять детей в</p>	<p>НОД № 1 Чередование</p>	<p>НОД №1 Повторить упражнения в ходьбе и</p>

	<p>остановкой по сигналу. Мыши в кладовой» «Найди мышонка НОД № 2 Лазание – Влезание на наклонную лестницу. Равновесие – Ходьба по доске. НОД №3 Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;  НОД №2 Эстафета с большим мячом. НОД №3 Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>ходьбы и бега 10м бег, 10м ходьба. Броски малого мяча одной рукой и ловля его двумя руками. Игра: «Ловишки – перебежки» НОД №2 Эстафета с большим мячом. НОД №3 Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>беge. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Игра: «Ловишки –перебежки» НОД №2 Эстафета с большим мячом. НОД №3 Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
м а й 1	<p>НОД №1 Ходьба и бег в рассыпную. Равновесие – Ходьба по скамейке. Прыжки – Перепрыгивание через шнуры. НОД №2 Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием бедра..  Игры-эстафеты, Соревнования НОД №3 Подвижные игры.</p>	<p><u>НОД №1:</u> «Преодолей полосу препятствий». учить преодолевать препятствия игра «Ветер- ветерок». НОД №2 Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием бедра..  Игры-эстафеты, соревнования НОД №3 Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием бедра.. Игры-эстафеты, соревнования</p>	<p><u>НОД №1:</u> «Преодолей полосу препятствий». учить преодолевать препятствия игра «Ветер- ветерок». НОД №2 Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием бедра.. Развивать выносливость в непрерывном беге. НОД №3 Прыжки в длину с разбега. Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие».</p>	<p><u>НОД №1:</u> «Преодолей полосу препятствий». учить преодолевать препятствия игра «Ветер- ветерок». НОД №2 Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием бедра.. Развивать выносливость в непрерывном беге. НОД №3 Прыжки в длину с разбега. Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие».</p>
2	<p>НОД №1 Ходьба парами. Бег в рассыпную. НОД №2 Прыжки – Прыжки в длину. Метание –</p>	<p>НОД №1 «Встречные перебежки». Бег на скорость. НОД №2 Игровые упражнения с мячом и в прыжках. совершенствовать</p>	<p>НОД №1 «Встречные перебежки». Бег на скорость. НОД №2 Игровые упражнения с мячом и в прыжках. совершенствовать</p>	<p>НОД №1 Упражнять детей в ходьбе и беге в кол по одному, по кругу, в ходьбе и беге в рассыпную в метании мешочка на дальность , в прыжках, в равновесии. НОД №2 Метание мешочка на дальность. Равновесие- ходьба по рейке приставляя пятку</p>

	<p>НОД №3 Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля его. Мыши в кладовой» «Найди мышонка»</p>	<p>перестроение из одной колонны в несколько. НОД №3 прыжки через скакалку; подтягивание на перекладине</p>	<p>перестроение из одной колонны в несколько. НОД №3 прыжки через скакалку; подтягивание на перекладине.</p>	<p>одной ноги к носку другой. Ползание по гимнастической скамейке н НОД №3 прыжки через скакалку; подтягивание на перекладине.</p>
3	<p>НОД №1 Ходьба и бег с изменением направления движения. НОД №2 Метание – Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. НОД №3 Лазание – Ползание по скамейке на четвереньках. «Найди свой цвет</p>	<p>НОД №1 - «Учимся правильно бегать, прыгать и метать» Упражнять в беге, отработывая непринужденную постановку корпуса и головы. Упражнять в спрыгивании с высоты, закреплять навыки в бросании. НОД № 2 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. НОД № 3 Броски мяча о пол, вверх одной рукой и ловля двумя руками.</p>	<p>НОД №1 - «Учимся правильно бегать, прыгать и метать» Упражнять в беге, отработывая непринужденную постановку корпуса и головы. Упражнять в спрыгивании с высоты, закреплять навыки в бросании. НОД № 2 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. НОД № 3 Броски мяча о пол, вверх одной рукой и ловля двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>НОД №1 Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой продвигаясь вперед. НОД №2Пролезание в обруч прямо и боком не касаясь руками пола. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темп движения, в прыжках в длину с места, повторит упражнение с мячом. НОД №3 Игр.упр. «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Мышеловка</p>
4	<p>НОД № 1 Ходьба и бег с изменением направления движения. НОД № 2 Метание – Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазание – Ползание по скамейке на четвереньках «Воробышки и кот» НОД № 3 Подвижные игры</p>	<p>НОД №1 упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге в рассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках; НОД № 2 повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по</p>	<p>НОД №1 Развивать координационные способности, используя прыжки через скакалку. НОД № 2 Совершенствовать технику движений в двусторонней игре «футбол», одновременно обучая облегченным правилам игры. НОД № 3 Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>НОД №1 Развивать координационные способности, используя прыжки через скакалку. НОД № 2 Совершенствовать технику движений в двусторонней игре «футбол», одновременно обучая облегченным правилам игры. НОД № 3 Подвижные игры на свежем воздухе.</p>

	на свежем воздухе.	ограниченной площади опоры; воспитывать самостоятельность, организованность. НОД № 3 Подвижные игры на свежем воздухе.		
--	--------------------	---	--	--

**Образовательная область: художественно- эстетическое развитие.**

М Е С я ц	неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Задачи (рисование)</b>	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании,	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том	Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая	

	<p>лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p>	<p>числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	<p>умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать</p>	<p>внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p>
--	---	---	---	---

			умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.	Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
<b>Задачи (лепка)</b>	<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Продолжать</p>	<p>Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <b>Декоративная лепка.</b> Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы</p>

	<p>друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работ</p>		<p>формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы</p>	<p>лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции</p>
<p><b>Задачи (аппликация)</b></p>	<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить</p>	<p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение</p>	<p>Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,</p>	<p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять</p>

	<p>предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от</p>	<p>правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.</p>	<p>преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p>	<p>узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p>
--	---	--	---	--

		<p>полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>			
С Е Н Т Я Б Р ь	1 Здравствуй, детский сад!»	<p><b>Рисование</b> НОД №1 «Мой любимый дождик» Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий капельками, сильный</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Что мы умеем и любим рисовать. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, <b>Лепка:</b> грибы. Развивать восприятие, учить передавать характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающие ножки</p>	<p><b>Рисование:</b> НОД №1 «Мои друзья» Продолжать формировать умения рисовать человека, изображая все части тела НОД №2 «Картинка про лето» Продолжать развивать образное восприятие. Учить отражать в рисунке свои впечатления». <b>Лепка:</b> грибы. Развивать восприятие, учить передавать характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающие ножки</p>	<p><b>Рисование:</b> НОД №1 «Мои друзья» Продолжать формировать умения рисовать человека, изображая все части тела; передавать движения людей и животных, НОД №2 « Как я провел лето» Формировать умение строить композицию рисунка; учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением  ЛЕПКА "ЛУКОШКО С</p>

	ливень), используя точку и линию как средство выразительности. <b>Лепка:</b> «Знакомство с пластилином грибы. Учить детей раскатывать пластилин, делать колбаску, шляпу			<b>ЯГОДАМИ И ГРИБАМИ"</b> продолжать учить детей составлять натюрморт, упражнять в умении отличать жанр "натюрморт" от других видов искусства, развивать навыки создания объемных изображений, упражнять в лепке различных форм грибов и ягод, передавая их характерные особенности.
2 Я и моя семья	<b>Рисование</b> <b>НОД №1</b> Оттиск печатками из картофеля: Солнышко, фигура человека. Упражнять в технике печатания. Закрепить понятие «лучик». Учить рисовать лучик, применяя технику печатания. Развивать цветовосприятие <b>Аппликация:</b> «На лесной полянке выросли грибы» Учить намазывать клеем и наклеивать предметы круглой и овальной формы, располагать на листе бумаги.	<b>Рисование:</b> <b>НОД №1 « Я помогаю маме».</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать человека и создавать композицию. <b>Аппликация:</b> «На лесной полянке выросли грибы» Продолжать учить вырезать; намазывать клеем и наклеивать предметы круглой и овальной формы, располагать на листе бумаги.	<b>Рисование:</b> <b>НОД №1 « Я помогаю маме».</b> Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе <b>НОД №2« Укрась платочек ромашками»</b> Учить составлять узор в квадрат, заполняя углы и середину. <b>Аппликация:</b> «На лесной полянке выросли грибы» Продолжать учить обводить по шаблону; вырезать предметы круглой и овальной формы, располагать их на листе.	<b>Рисование:</b> <b>НОД №1 « Я помогаю маме».</b> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением <b>НОД №2« Укрась платочек»</b> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей  <b>АППЛИКАЦИЯ</b> <b>"ОСЕННИЙ</b> <b>НАТЮРМОРТ"</b>  продолжать знакомить с видом изобразительного искусства - натюрмортом, учить сравнивать разные способы изображения объемной формы (пластический и декоративно-силуэтный), самостоятельно составлять композицию из 2-3 предметов.
3	<b>Рисование</b>	<b>Рисование</b>	<b>Рисование</b>	<b>Рисование</b>

Осень золотая	<p>НОД №1 «Веселые мухоморы» Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность бумаги . <b>ЛЕПКА " ЧУДО-ДЕРЕВО"</b> Учить раскатывать комочки прямыми и движениями,</p>	<p><b>НОД №1 «Яблоня с золотыми яблочками»</b> Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое.</p> <p><b>ЛЕПКА " ЧУДО-ДЕРЕВО"</b> Закреплять приемы лепки: накатывание жгутиков разной толщины, отщипывание от куска пластилина для листочков небольшими частями.</p>	<p><b>НОД №1 «Яблоня с золотыми яблочками»</b> Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке виды деревьев, вырисовывая части дерева: ствол, крона, яблочки <b>НОД №2 РИСОВАНИЕ "ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ"</b> Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. <b>ЛЕПКА " ЧУДО-ДЕРЕВО"</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки дерева из пластилина составление из бесформенных кусочков, учить детей отщипывать, отрывать или отрезать стеклой небольшие кусочки и создавать из них образ украшенного дерева</p>	<p><b>НОД №1 РИСОВАНИЕ "ОСЕННЯЯ БЕРЕЗА"</b> учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона),осеннюю окраску листвы.</p> <p><b>НОД №2 РИСОВАНИЕ "ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ"</b> (с использованием природного материала)- сюжетное</p> <p>познакомить с новым приемом рисования с использованием засушенных растений - печатание цветов и трав (ТРИЗ), учить составлять композицию, передавать в ней изменения произошедшие в природе, <b>ЛЕПКА " ЧУДО-ДЕРЕВО"</b> познакомить детей с новым способом составления объемной мозаики - модульной лепкой, а именно составление из бесформенных кусочков, учить детей отщипывать, отрывать или отрезать стеклой небольшие кусочки и создавать из них образ украшенного дерева, показать способ лепки дерева, развивать у детей самостоятельность в украшении поделки, используя природный материал.</p>
4 Правила	<b>Рисование</b> Разные цветные	<b>Рисование</b> ватные палочки “Золотая	<b>Рисование</b> НОД № 1 «Рисование: что	<b>Рисование</b> НОД №1 Рисование городской

	дорожного движения»	мелки» Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатанья. <b>Аппликация</b> «Мячи большие и маленькие» Учить приклеивать круги на полосу. Закрепить представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приёмов наклеивания.	<b>осень”</b> Учить изображать осень. Упражнять в рисование дерева, передавая осеннюю листву. Закреплять технические умения <b>Аппликация</b> «Пирамидка» Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшения. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	<b>больше всего любишь рисовать про дорогу, дорожные знаки».</b> НОД№2 «Осенний лес». Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать кистью и красками.. <b>Аппликация</b> «Весёлый светофор»  Закреплять умение детей создавать изображения, вырезать предметы разных форм и наклеивать аккуратно, умело располагая на листе бумаги.	<b>улицы</b> учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); НОД №2 <b>РИСОВАНИЕ "ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ"</b> (познакомить с новым приемом рисования с использованием засушенных растений - печатание цветов и трав (ТРИЗ), учить составлять композицию, передавать в ней изменения произошедшие в природе, закреплять умение детей различать и называть жанры искусства - пейзаж,  <b>Аппликация</b> «Весёлый светофор»  При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги. Наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема
О К Т	1 Моя малая родина	<b>Рисование</b> пальчиками, оттиск пробкой	<b>Рисование</b> НОД №1 <b>Отпечатки листьев. Гуашь</b>	<b>Рисование</b> НОД №1«Осень в родном краю»	<b>Рисование</b> НОД №1«Березы осенью» учить передавать в рисунке

Я Б Р ь		<p><b>Лепка</b> Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения.</p> <p><b>Лепка</b> Пирамидка Учить катать шарики, сплющивать их в лепешки, соединять пирамидку</p>	<p><b>“Осенние листья”</b> Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета . <b>Лепка “Большие и маленькие морковки”</b> Учить лепить предметы удлиненной формы . закреплять лепить большие и маленькие предметы</p>	<p>учить созерцать красоту окружающего мира, отображать свои наблюдения в рисунках. НОД №2 «Идет дождь» Закреплять умения строить композицию рисунка.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ "ПЕТУШОК, ПЕТУШОК, ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК"</b>(сюжетная)</p> <p>продолжать учить составлять сюжетную аппликацию на основе стихов, закреплять умения вырезывания предметов круглой и овальной формы, учить использовать дополнительные материалы - цветные нитки - для украшения работы, закреплять правила безопасности труда и приемов работы с ножницами.</p>	<p>характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона),осеннюю окраску листвы, обучать правильным способам действия полусухой жесткой кистью при рисовании вертикальных мазков для образования листвы и горизонтальных штрихов для изображения черных пятен на стволе березы; НОД №2 «Идет дождь» Закреплять умения строить композицию рисунка.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ "ПЕТУШОК, ПЕТУШОК, ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК"</b>(сюжетная)</p> <p>продолжать учить составлять сюжетную аппликацию на основе стихов, закреплять умения вырезывания предметов круглой и овальной формы, учить использовать дополнительные материалы - цветные нитки - для украшения работы, закреплять правила безопасности труда и приемов работы с ножницами.</p>
	2 Наш быт	<p><b>Рисование</b> НОД №1 <b>Моя любимая чашка</b> Оттиск пробкой, печаткой из</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Чашка Учить крупно рисовать предметы посуды с натуры простым карандашом. Учить</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 «“Сказочный домик - теремок” . Продолжать совершенствовать умение</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 «Дом моей мечты» закреплять в умение</p>

	<p>картофеля (круги разной величины), рисование пальчиками</p> <p>Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатанья.</p> <p><b>Лепка</b> Бублики» («Баранки») , учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями,</p>	<p>самостоятельно подбирать цвета, обводить точками карандаш ватными палочками</p> <p><b>Лепка</b> Тарелка с яблоками Продолжать учить лепить округлые предметы, сплюсывая шарик между ладонями, украшать изделия</p>	<p>передавать в рисунке образы домов</p> <p>НОД №2 «Дымковская слобода» (деревня) коллективная работа. Закреплять знания о дымковских игрушках.</p> <p><b>Лепка:Чашка и чайник</b> Учить лепить предметы посуды получать из цилиндрической формы чашки, а из большого шара - чайник, делая углубления и равномерно увеличиваю полученную форму (растягивая и вытягивая пальцами, получая одинаковые по толщине стенки посуды),</p>	<p>располагать предметы близкого, среднего и дальнего планов, развивать творчество, художественный вкус, терпение.</p> <p>НОД №2«Дымковская слобода» (деревня) коллективная работа. Закреплять знания о дымковских игрушках</p> <p><b>ЛЕПКА " ЧАЙНЫЙ СЕРВИЗ" (</b></p> <p>продолжать учить детей лепить конструктивным способом (соединяя детали),</p> <p>получать из цилиндрической формы чашки, а из большого шара - чайник, делая углубления и равномерно увеличиваю полученную форму (растягивая и вытягивая пальцами, получая одинаковые по толщине стенки посуды), сглаживать и выравнивать края; украшать изделия</p>
3 Дары осени	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Ягоды и яблочки Познакомить с техникой печатания пробкой, паралоновым тампоном, печаткой из картофеля. Показать приём получения</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 «Помидор и огурец» Учить изображать предметы овальной и круглой формы, умение изменять направление движения по одной дуге к другой</p> <p><b>АПЛИКАЦИЯ "ДАРЫ ОСЕНИ"</b></p> <p>Учить располагать красиво</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 «Рисование фруктов» Учить в рисунке передавать форму предмета; учить передавать в рисунке характерные особенности фруктов</p> <p>НОД№2 «Рисование овощей» Обращать внимание детей на отличия предметов по форме,</p>	<p><b>РИСОВАНИЕ:</b> НОД№1 "ВАЗА С ФРУКТАМИ"</p> <p>учить детей зрительно воспринимать и определять жанр в искусстве - натюрморт, учить детей самостоятельно составлять натюрморт из предложенных предметов, упражнять в умении правильно располагать предметы</p>

	<p>отпечатка. Учить рисовать яблоки и ягоды, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. По желанию можно использовать рисование пальчиками.</p> <p>Аппликация Овощи и фрукты на тарелочке</p> <p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.</p>	<p>предметы на плоскости</p> <p>Развивать чувство композиции</p> <p>Продолжать учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.</p>	<p>величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ "ДАРЫ ОСЕНИ"</b></p> <p>учить на основе впечатлений, знаний и умений полученных на предыдущих занятиях, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения, Учить обводить предметы по шаблону и вырезать.</p> <p>Закрепить "правила ножниц": держать острыми концами от себя и вниз, следить , чтобы под лезвия не попали пальцы, подавать кольцами вперед.</p>	<p>натюрморта;, учить новому техническому приему - двухцветному боковому мазку</p> <p>НОД№2 Труд на огороде Уборка овощей. Учить рисованию сюжета</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ "ОСЕННИЙ НАТЮРМОРТ"</b></p> <p>Учить самостоятельно определять размер фрукта и вырезать из бумаги симметричные предметы из сложенной вдвое бумаги (вазу), и несколько фруктов ( яблоко, груша), дополнять композицию деталями; совершенствовать навыки плавного вырезывания округлых форм.</p>
4 Комнатные растения	<p><b>Рисование</b></p> <p>НОД №1</p> <p><b>Жёлтые листья летят</b></p> <p>Учить правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску о край баночки; изображать</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>НОД №1</p> <p><b>Красивые цветы</b></p> <p>Учить предавать части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо её промывать и осушать</p> <p><b>Лепка Мой цветок</b></p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>НОД №1 «Городецкая роспись»</p> <p>способствовать развитию умения подбирать цветовую гамму, составлять композицию</p> <p>Познакомить с городецкой росписью Знакомить с региональным (местным)</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>НОД №1 «Городецкая роспись»</p> <p>способствовать развитию умения подбирать цветовую гамму, Учить составлять узоры по мотивам городецкой росписи</p> <p>НОД №2 "БАБОЧКА" (монотипия) познакомить с новым способом изображения -</p>

		<p>листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет. Развивать эстетическое восприятие</p> <p><b>Лепка Колобок</b></p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p>	<p>декоративным искусством.</p> <p><b>НОД №2 "БАБОЧКА</b></p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p><b>Лепка: плоскостная лепка, цветы из жгутиков</b></p> <p>знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства</p>	<p>монотипией (ТРИЗ), формировать навыки рисования по нетрадиционной технике, развивать творчество, фантазию</p> <p><b>Лепка: плоскостная лепка, цветы из жгутиков</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства</p>
Н О Я Б Р ь	1 День народного единства»	<p><b>Рисование Солнышко</b></p> <p>лучистое, почему ты стало часто прятаться?</p> <p>Упражнять в технике печатания. Закрепить понятие «лучик».</p> <p>Учить рисовать лучик, применяя технику печатания.</p> <p>Развивать цветовосприятие.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ</b></p> <p>НОД №1 Грибок</p> <p>Учить</p>	<p><b>Рисование Птички клюют ягоды</b></p> <p>Учить рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод различной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ</b></p> <p><b>НОД №1 Грибок</b></p> <p>Учить аккуратно намазывать клеем сухие листья, наклеивать на бумагу, составляя из готовых деталей грибок.</p>	<p><b>Рисование НОД №1 «Моя Родина»</b></p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>НОД №2 Сказочные домики»</p> <p>упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании и рисовании мелких деталей.</p>	<p><b>Рисование НОД №1 Государственные символы России» (предметное рисование)</b> формировать у детей элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства; обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога; развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать</p>

	предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали, наклеивать их.		Развивать воображение, фантазию. <b>АПЛИКАЦИЯ</b> <b>НОД №1 Рыбки в аквариуме</b> Учить составлять композицию из сухих листьев, аккуратно наклеивать.	государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей <b>НОД № 2«Моя Родина»</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. <b>АПЛИКАЦИЯ "УЗОР В КРУГЕ"</b> (из листьев и мелких цветов) -декоративное  познакомить с новым видом аппликации - флористикой, аппликацией из листьев, цветов, трав; учить составлять композицию из листьев в круге, аккуратно наклеивать, развивать творчество, трудолюбие, художественный вкус.
2 Я и мое здоровье	<b>Рисование</b> Солнышко НОД №1 Учить полностью закрашивать всю плоскость <b>Лепка</b>	<b>Рисование декоративное</b> <b>“Укрась юбку дымковской барышни”</b> Знакомить с народным декоративным искусством. Упражнять в приеме росписи. Закреплять в работе с красками	<b>Рисование декоративное</b> <b>“Укрась дымковскую барышню”</b> Продолжать знакомить с народным декоративным искусством. Упражнять в приеме росписи. Закреплять в	<b>РИСОВАНИЕ "РОСПИСЬ СИЛУЭТОВ ДЫМКОВСКИХ ИГРУШЕК"</b>  закреплять умения детей передавать характер и

	<p>Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения.</p>	<p><b>Лепка Гусеница</b></p> <p>Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней скреплять их между собой</p>	<p>работе с красками</p> <p>НОД №2 Рисование по замыслу. "Я и здоровый образ жизни" Учить задумывать содержание своего рисунка</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>ЛЕПКА "ДЫМКОВСКАЯ КУКЛА "ВОДОНОСКА"</p> <p>Закреплять у детей представление о характере и особенностях дымковской народной глиняной игрушки, отметить пластичность, выразительность ее формы, силуэта. Обратит внимание на характер узоров, его цветовую гамму, лепить из целого куска пластилина. Развивать наблюдательность, аккуратность, творчество.</p>	<p>особенности дымковских народных игрушек, характер узора, его цветовую гамму, развивать самостоятельность, творчество, совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков путем разбеливания.</p> <p><b>НОД №2</b> Рисование по замыслу. "Я и здоровый образ жизни" Учить задумывать содержание своего рисунка</p> <p><b>ЛЕПКА "ДЫМКОВСКАЯ КУКЛА "ВОДОНОСКА"</b></p> <p>Закреплять у детей представление о характере и особенностях дымковской народной глиняной игрушки, отметить пластичность, выразительность ее формы, силуэта. Обратит внимание на характер узоров, его цветовую гамму, лепить из целого куска пластилина. Развивать наблюдательность, аккуратность, творчество.</p>
<p>3 Грузовой и пассажирский транспорт</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Автобус Учить рисовать окошки у автобуса, закрашивать всю плоскость</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Машинка Учить рисовать грузовую машину, располагая в правильном порядке части машины: кабина, колеса, кузов.</p> <p><b>Аппликация Такси</b></p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Рисование на тему: «Транспорт» Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Рисование на тему: «Транспорт» Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни</p> <p>НОД №2</p>

	<p><b>«Домик»</b> Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.</p>	<p>Учить обводить по шаблону силуэт и вырезать его. Продолжать учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.</p>	<p>НОД №2 Праздничный автобус Формировать умение рисовать автобус и украшать его флажками, шарами <b>Аппликация</b> Коллективная аппликация «Городская улица» Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов ( дома, машины, деревья)</p>	<p>Праздничный Троллейбус Формировать умение рисовать троллейбус и украшать его флажками, шарами <b>Аппликация</b> Коллективная аппликация «Городская улица» Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов ( дома, машины, деревья)</p>
<p>4 Миром правит доброта»</p>	<p><b>Рисование</b> Красивая салфеточка. Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности</p> <p><b>Лепка Крендельки</b> Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Соединять концы. Формировать умение рассматривать</p>	<p><b>Рисовани Тема: «Украсить салфетку» (дымковский узор в круге)</b> Знакомить детей с дымковской игрушкой, её цветовой гаммой, элементами, цветовой гаммой, элементами, приёмами и способами рисования. Закреплять умение рисовать кольца красками, <u>ватными палочками</u>.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Ягодки на тарелки»</b> Учить создавать пластическую композицию из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелочки) и пальцев (для ягодок)</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1«Украшение фартука»</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение НОД №2 «Роспись олешка» Учить расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров.</p> <p><b>Лепка</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями ( уточка с утятами, петух, индюк и др.) Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Декоративное творчество</b> <b>Занятие «Сказочные витражи» (декоративное рисование)</b> Задачи: • знакомить детей с дизайнерским искусством, с понятием «витраж», с техникой его выполнения; • учить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали; формировать умение работать в витражной технике; •закреплять знания о цветовидении; • развивать творческие способности НОД №2 <b>Нарисуй интересую историю» (рисование по замыслу)</b> Задачи: • учить детей отбирать из полученных впечатлений</p>

		работы.		игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции	<p>наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования;</li> <li>•закреплять умение рисовать карандашами;</li> </ul> <p>Лепка <b>Занятие «Декоративные сердечки» (декоративная лепка)</b> учить детей лепить рельефные картины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками;</li> <li>•учить лепить способом моделирования формы сердечка пальцами рук;</li> </ul> <p>вызывать интерес к обрамлению лепных картин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспитывать эстетический вкус</li> </ul>
Д Е К А Б Р Ь	1 Зимушка-краса».	<p><b>Рисование:</b> Мои рукавички Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность</p> <p><b>Аппликация</b> Мои рукавички Учить украшать</p>	<p><b>Рисование: Тема: «Зимушка-зима»</b> <b>(рисование по мокрому)</b> Познакомить детей с техникой рисования по «мокрому»; создавать выразительный образ зимней вьюги (зимнего холодного, танцующего ветра) ; «раскрепостить» руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; создавать условия для экспериментирования с</p>	<p><b>Рисование:</b> НОД №1 «Зима» . Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. <b>НОД №2 Птицы синие и</b></p>	<p><b>Рисование:</b> НОД №1 <b>Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки»</b> <b>(декоративное рисование)</b> •учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; •учить симметрично, располагать узор в зависимости от формы</p>

	<p>снежинками рукавички; учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью</p>	<p>красками с целью получения оттенков синего цвета; развивать чувство цвета, композиции. <b>Тема: «Снеговик»</b> Продолжать учить наклеивать фигуры в нижней части листа, составлять из трёх частей; расширять представление о предметах круглой формы, их различие по величине. Закреплять последовательность намазывания (используя клей-карандаш) и <i>наклеивания</i>.</p>	<p><b>красные</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять образное, эстетическое восприятие, образные представления <b>Аппликация</b> <b>Снегирь на ветке</b> Учить симметрично вырезать детали птицы из цветной бумаги, правильно держать ножницы в руках, развивать образное восприятие, эстетический вкус.</p>	<p>листа бумаги или объемного предмета; •учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; <b>НОД № Деревья зимой. Береза</b> расширять представления детей об образе березы в поэзии, музыке, искусстве, устном народном и детском изобразительном творчестве; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; учить рисовать березу; формировать эмоциональное восприятие образа русской березки средствами разных видов искусства;</p>
<p>2 Опасности вокруг нас</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Тема: «Шарики для Винни-Пуха»  Учить полностью закрашивать всю плоскость  <b>Лепка Пряники</b>  Закрепление умения лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливать его ладонями.</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Тема: «Шарики для Винни- Пуха» Учить детей рисовать воздушные шары овальной формы красками; развивать чувство цвета и глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. <b>Лепка</b> <b>Тема: «Посуда- чашка»</b> (чашка парного молока для</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Моя любимая сказка Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетические отношение к созданию образа сказки. НОД №2 Большие и маленькие ели Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Сказочные герои и опасности</b> Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. <b>НОД №2«В лесу родилась елочка»</b> Занятие «Рисование еловых веточек с натуры» (предметное рисование) учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве;</p>

	<p>Развивать желание делать что-то для других.</p>	<p>детёнышей домашних животных) Учить детей лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина; закреплять знания о домашних животных, воспитывать к ним заботливое отношение.</p>	<p>передавать различие по высоте</p> <p><b>Лепка</b> НОД №1 Вылепи свою любимую игрушку</p> <p>Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•показать способы обследования природы;</li> <li>• пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы;</li> </ul> <p><b>Лепка</b> <b>Снежный кролик» (предметная лепка)</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вызывать у детей интерес к пластичности снега;</li> <li>• продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснять связь между пластической формой и способом лепки;</li> <li>•учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами;</li> </ul>
<p>3-4 Новогодний праздник</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Маленькой ёлочке холодно зимой. Закрепить умение рисовать пальчиками. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки).</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 <b>Тема: «Корм для птичек» (сюжетное рисование)</b> Учить детей, рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; развивать мелкую моторику руки; формировать умения правильно держать кисть, соединять вертикальные и горизонтальные линии</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Рисование по замыслу</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы,</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Рисование по замыслу</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы,</p>

	<p>Учить рисовать ёлочку  <b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Мои любимые игрушки»</b>  (разноцветные шарики)  Учить создавать аппликацию из 5-7 шариков, одинаковых по форме и размеру но разных по цвету; раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство цвета и ритма.  НОД №1  Шарики или другие ёлочные игрушки для украшения ёлки.  Шарики или другие ёлочные игрушки для украшения ёлки.  <b>Лепка Погремушка</b>  Продолжать учить</p>	<p>(кормушка); закреплять <b>«Новогодняя ёлка» (коллективная аппликация)</b>  Учить детей создавать коллективную работу: украшать ёлочку к новому году, намазывать готовую форму клеем и приклеивать на общий фон, ориентироваться в понятиях : цвет, величина и количество; развивать общую и мелкую моторику; вызвать у детей интерес к сотворчеству в создании коллективной композиции  <b>Тема: «Новогодние игрушки» (предметное рисование)</b>  Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; закреплять умения пользоваться краской, правильно держать кисть; промывать её перед тем как набирать другую краску и по окончании работы; развивать самостоятельность, творческие способности; обогащать словарь детей словами: игрушки, краска, кисточка, играю, круглый.  <b>Тема: «Новогодние игрушки» (предметная лепка)</b>  Учить детей лепить ёлочные игрушки из пластилина;</p>	<p>выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.  <b>НОД №2 «Какие они разные — деревья и кусты» (предметное рисование)</b>  вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их; развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики  <b>Аппликация.</b> Мастерская Деда Мороза .Изготовление елочных украшений  Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.  Воспитывать навыки коллективной работы  <b>Рисование</b>  <b>НОД №1 Новый год</b>  Учить детей передавать в рисунке впечатления от нового года, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных</p>	<p>выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы  <b>НОД №2 «Какие они разные — деревья и кусты» (предметное рисование)</b>  вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их;  развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков;  закреплять умения изображать дерево и его части графическими материалами;  обучать умению давать эстетические оценки  <b>Аппликация.</b> Мастерская Деда Мороза .Изготовление елочных украшений  Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.  Воспитывать навыки коллективной работы  <b>Рисование</b>  <b>НОД №1 Дед Мороз и Новый год»</b> (декоративное рисование)  познакомить детей с образом деда Мороза и символом</p>
--	---	---	--	---

		<p>детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми и прямыми движениями ладоней; составлять предмет из 2-х частей, плотно прижимая, друг к другу</p>	<p>показать разнообразии форм игрушек: округлые (яблоко, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, морковка, сосулька); активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок ( раскатывания, расплющивания, прищипывания, вдавливания, соединения деталей); развивать чувства формы, глазомер, согласованность в работе рук</p>	<p>оттенков цветов. Развивать образные представления.  <b>НОД №2 Снежинка</b>          Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.  <b>Лепка</b>          «Белочка грызет орешки»          Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения</p>	<p>праздника Нового года новогодней елкой;          •развивать зрительное и слуховое восприятие;          закреплять умения расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их;          •развивать эстетическое восприятие цвета;          •вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству;  <b>НОД №2 «Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам...»</b>          (рисование пейзажа по замыслу)          знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы;          развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения,  <b>Лепка</b>          Белочка грызет орешки»          Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки</p>
--	--	---	---	---	---

					пальцами Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения
Я Н В А Р Ь	2- 3 Животные зимой»	<p><b>Рисование</b> <b>Моё любимое животное из сказок</b> Упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Красивая салфеточка</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p><b>Рисование Прочный</b></p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 «Колобок покатился по дорожке»</b> Знакомить детей с героями сказки «Колобок», рисунками художника- иллюстратора Рачёва. Учить изображать эпизод сказки, закреплять умение рисовать предметы круглой формы, дополнять рисунок элементами (трава, домик, дерево). Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать воображение.</p> <p><b>Тема: «Колобок на окошке» (аппликация с элементами рисования)</b> Учить детей создавать образ колобка в аппликации: наклеивание готовой формы, дорисовать детали фломастерами (носик, глазки, ротик). Оформление окошка-рисование занавесок, наклеивание элементов на ставенки. Формировать навыки аккуратной работы</p> <p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Полосатые коврики для лесных зверюшек» (декоративное рисование)</b></p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Рисование Нарисуй свое любимое животное</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p><b>НОД №2 Рисуем по замыслу животное</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p><b>Аппликация по сказке «Три медведя»</b> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Сорока-белобока» (предметное рисование)</b> учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; учить определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить работать графическим способом, изображать новую позу — птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета; воспитывать любовь и уважение к птицам.</p> <p><b>НОД №2</b> <b>В мире животных» (нетрадиционное рисование)</b> продолжать знакомить детей с дикими животными Средней полосы; познакомить с понятием «художники-анималисты»; учить рисовать диких животных, используя знакомые приемы; закреплять навыки работы с красками;</p>

		<p><b>забор</b> Упражнять детей в рисовании прямых вертикальных линий. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите</p> <p><b>Лепка</b> <b>Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</b> Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием</p>	<p>Учить детей рисовать узоры из прямых линий и волнистых на длинном прямоугольнике; показать зависимость узора от формы и размеров изделия («коврики»); совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к декоративному рисованию</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Лесной магазин»</b> Побуждать детей к коллективной композиции. Учить детей лепить сказочных героев- лесных зверей; лепить пальцами (не только ладонями) – соединять детали тщательно примазывая их друг к другу; оттягивать небольшое количество пластилина (хвостики, ушки, клювики). Развивать интерес к лепке.</p>	<p>передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы; аккуратно наклеивать изображение; красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>НОД №1 Рисование «Чебурашка»</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела. Головы и других характерных особенностей. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p> <p><b>НОД №2</b> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о то , что им больше всего понравилось.</p> <p><b>Лепка Зайчик</b> Учить детей передавать в лепке</p>	<p>развивать мышление, систематизировать знания о том, как животные переносят зиму, с какими трудностями они сталкиваются, чем люди могут им помочь; воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным.</p> <p><b>Аппликация по сказке « Три медведя»</b> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы; аккуратно наклеивать изображение; красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции</p> <p><b>НОД №1 «Мишка косолапый» (предметное рисование)</b> дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; •учить изображать медведя с помощью красок; закреплять знание о коричневом и черном цветах; воспитывать уважение к диким животным;</p> <p><b>Бежит между елками живой клубок с иголками» (предметное рисование)</b></p>
--	--	--	---	--	---

				<p>образ зайчика. Закреплять умение изображать фигуру животного форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки ( раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и все фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>знакомить детей с обитателями леса (дикими животными); формировать представление детей о ежах; закреплять знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни; учить рисовать ежа (учить ритмичному нанесению штриховки); показать выразительные возможности простого</p> <p><b>Лепка Зайчик</b></p> <p>Учить детей передавать в лепке образ зайчика. Закреплять умение изображать фигуру животного форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки ( раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и все фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>
4 домашние животные	<p><b>Рисование</b></p> <p>Нарисуем воду в аквариуме с рыбками. Упражнять детей в сплошном закрашивании плоскости листа бумаги путём</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>НОД №1 Рисование цветными карандашами “Книжка раскраска. Домашние животные</b></p> <p>Учить раскрашивать предметы, не выезжая за контур рисунка, закрашивая всю плоскость, различать и подбирать нужные</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>НОД №1 Усатый – полосатый</b></p> <p>Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>НОД №1 Рисование по замыслу</b></p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать</p>	

		<p>нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать того, чтобы дети тёрли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результат</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Пирамидка</b> Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшения. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>	<p>цвета</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Петушок»</b> Продолжать учить наклеивать фигуры в нижней части листа, составлять из частей; расширять представление о предметах разной формы, их различие по величине. Закреплять последовательность намазывания (используя клей-карандаш) и наклеивания.</p>	<p>воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p> <p>НОД №2</p> <p><b>По мотивам городецкой росписи</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>(коллективное) Петрушка на елке</b> Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать</p>	<p>формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы НОД №2</p> <p><b>По мотивам городецкой росписи</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>(коллективное)</b> <b>Петушок золотой гребешок</b> Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части разной формы. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета</p>
--	--	--	---	--	---

				изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета,	
Ф Е В Р А Л Ь	1 Зимующие птицы»)	<b>Рисование</b> <b>Моё любимое</b> <b>дерево</b> Закрепить умение рисовать деревья сангиной или углём. Упражнять в рисовании прямых линий со средним нажатием на палочку сангины или угля (чтобы линия была видна хорошо, и чтобы мелок не сломался) <b>Лепка</b> <b>« Воробушки и кот»</b> Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и восприятии общего результата.	<b>Рисование</b> <b>НОД №1 Корм для птичек» (сюжетное рисование)</b> Учить детей, рисовать на целом листе, развивая чувство ритма. Развивать мелкую моторику руки; формировать умения правильно держать кисть, соединять вертикальные и горизонтальные линии (кормушка); Закреплять знания цвета (жёлтый), формы (круглая), величины (маленький), количество (много); воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Лепка</b> <b>Тема: «Снег идёт!»(пластилинография)</b> Лепка снега из пластилина; знакомить детей с приёмом пластилинографии. Учить детей надавливать на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; учить класть пластилиновые комочки на дощечку; вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы,	<b>Рисование</b> <b>НОД №1 «Снегири на дереве»</b> учить рисовать красивое развесистое дерево зимой Учить использовать разный нажим. развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка <b>НОД №2 Знакомство с искусством гжельской росписи.</b> Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине - голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному прикладному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик. <b>Лепка по замыслу</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать	<b>Рисование</b> <b>НОД №1 Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование)</b> продолжать знакомить детей с зимующими птицами; •закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей) и повадках (летают, сидят); учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост); развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка <b>НОД №2</b> <b>Занятие «Чудо на фарфоре, синяя капель</b> <b>Это называется просто роспись Гжель» (декоративное рисование)</b> продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики; закреплять приемы рисования в технике «мазок с тенью»,

		доброжелательное отношение друг к другу; развивать мелкую моторику.	содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.	«капельки» концом кисти (спирали, травинки, завитки, волнистые линии); развивать творческую активность и интерес к рисованию; развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса; воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками гжельскую посуду; вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров. <b>Лепка</b> <b>«Занятие «Царевна-Лебедь» (предметная лепка)</b> учить лепить образ Царевны-Лебеди из «Сказки о царе Салтане» по образцу, предложенному педагогом, передавать сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.
2-3 - Моя родина – Россия»	<b>Рисование</b> <b>НОД №1 Цветочек</b> <b>для папы</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Российский флаг»</b> Учить детей рисовать	<b>Рисование</b> <b>НОД №1 Мой папа</b> Учить детей создавать в	<b>Рисование</b> <b>НОД №1 Праздник пап. Наша</b> <b>армия»</b>

		<p>Упражнять в рисовании с помощью печаток. Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции</p> <p><b>Аппликация</b> НОД №1 Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек</p> <p><b>. Рисование «Весёлые самолёты» (предметное рисование)</b> Рисование предмета из нескольких частей закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении</p> <p><b>Лепка</b> « Самолёты стоят на аэродроме» « Самолёты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы,</p>	<p>предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Продолжать правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; закреплять знания названий цветов (красный, синий, белый). Вызвать интерес к празднику «День защитника Отечества»; активизировать в речи детей слова «армия</p> <p><b>Аппликация</b> НОД №1 Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек.</p> <p><b>Рисование</b> <b>НОД №1«Весёлые самолёты» (предметное рисование)</b> Рисование предмета из нескольких частей. Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолёты), рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, передавать образ предмета; закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении; воспитывать интерес и уважение к российской армии.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Летят самолёты» (пластилинография)</b></p>	<p>рисунке образ папы, передавая характерные особенности, костюм, позы. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения</p> <p><b>НОД №2 «Солдат на посту»</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к Российской армии</p> <p><b>Аппликация1</b> Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек.</p> <p><b>Рисование</b> <b>НОД №1Пограничник с собакой</b> Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания</p>	<p>продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить рисовать самолет ,упражнять в создании образа самолета, Использовать навыки рисования и закрашивать</p> <p><b>НОД №2 «Солдат на посту»</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к Российской армии</p> <p>рашивания изображения</p> <p><b>Аппликация1</b> Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек.</p> <p><b>Рисование</b> <b>НОД №1Пограничник с собакой</b> Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>вылепленных из удлиненных кусков глины</p>	<p>Формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной поверхности. Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи, его строения, частей; закреплять умения детей делить брусок на 2 равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней, дополнять изображение деталями (окошками, иллюминаторами) используя знакомые приемы: раскатывание, сплющивание.</p>	<p>рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).  <b>НОД №2 золотая хохлома</b>  Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями  <b>Лепка</b>  <b>. Матрос с сигнальными флажками.</b>  Учить детей изображать людей, передавая их характерные особенности: голова, туловище, ноги, руки). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания</p>	<p>рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).  <b>НОД №2 золотая хохлома</b>  <b>Занятие «Украсим спинку стулика (декоративное рисование)</b>  знакомить детей с понятием «уютный и красивый дом»; учить создавать узоры в прямоугольнике;  •формировать умение заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом;  •развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции;  <b>Лепка</b>  <b>Страна, в которой я живу»</b>  <b>Занятие «Богатыри — защитники русской земли» (сюжетная лепка)</b> формировать представление детей о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях — защитниках земли русской;  познакомить с русскими богатырями: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и др.;  расширять и уточнять знания о произведениях устного народного творчества — былинах;  вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства;  вызывать интерес к созданию</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>выразительности образов; продолжать освоение скульптурного способа лепки (из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей, развивать умение декорировать лепной образ; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p>
4 Зимние забавы	<p><b>Рисование</b> <b>Весёлый снеговик</b> Упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура <b>Аппликация</b> Матрешка Учить украшать матрешку кругами разного цвета, составляя узор</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 «Снеговик»</b> Учить детей передавать в рисунке сочетания округлых форм разной величины, составлять из них Снеговика-методом тычка жесткой кисточкой, располагать изображение на середине листа. Развивать активность детей в рисовании дополнительных элементов рисунка ( пуговицы, идущий снег кустик <u>при помощи пальчика</u>, ёлочка и т.д.). Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков; учить давать образную характеристику работ . <b>Аппликация</b> <b>Тема: «Матрешка» (декоративная аппликация)</b> Знакомить детей с народной</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Дети гуляют зимой на участке</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами НОД №2 Нарисуй, какой хочешь узор Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Занятие «Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу)</b> закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета. НОД №2 Нарисуй, какой хочешь узор Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой),</p>	

			<p>игрушкой матрёшкой через познавательного- речевого общения и декоративной аппликации. Закреплять знания детей о русской народной игрушке матрешке, о её свойствах и элементах декора; учить украшать плоскую заготовку матрёшки кругами разного цвета; воспитывать у детей любовь к своей стране, к своему народу и его традициями; обогащать речь детей словами «русский народный костюм- сарафан», «платок»</p>	<p>чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Матрешка» (декоративная аппликация)</b> Закреплять знания детей о русской народной игрушке матрешке, о её свойствах и элементах декора; учить украшать плоскую заготовку матрёшки кругами разного цвета; воспитывать у детей любовь к своей стране, к своему народу и его традициями; обогащать речь детей словами «русский народный костюм- сарафан», «платок»</p>	<p>передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Матрешка» (декоративная аппликация)</b> Учить работать самостоятельно . Закреплять знания детей о русской народной игрушке матрешке, о её свойствах и элементах декора; учить украшать плоскую заготовку матрёшки кругами разного цвета; воспитывать у детей любовь к своей стране, к своему народу и его традициями; обогащать речь детей словами «русский народный костюм- сарафан», «платок»</p>
МАРТ	1-2 Наши мамы	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Мимоза для мамы</b> Упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. <b>Лепка Неваляшка</b> Учить детей лепить</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Цветы для мамочки»</b> Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвета головок; рисовать стебли и листья зеленой краской, лепестки- ярким красивым цветом(разными приёмами- кисточкой и пальчиками). Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно выбирать цвет</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Картинка маме к празднику 8 марта Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме,</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Картинка маме к празднику 8 марта Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей</p>

	<p>предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части, друг к другу. Вызывать</p> <p><b>Рисование</b> Жили у бабуся два весёлых гуся Продолжать учить использовать ладонь, как изобразительное средство окрашивать её краской и делать отпечаток (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). Закрепить умение дополнять изображение деталями</p> <p><b>Аппликация</b> Красивый цветок в подарок маме. Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>краски). Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p><b>Лепка: «Птичка- невеличка » (филимоновская игрушка)</b> Знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народно декоративно-прикладного искусства, рассматривать, обследовать, и сравнивать разные фигурки ( лиса, медведь, петушок, курочка, птичка). Учить лепить фигурку птички-невелички из пластической массы по показу воспитателя; раскатывать комочки круговыми движениями (шар), вытягиваем с одной стороны (голова), пальчиками заострим клювик, оттягиваем с другой стороны получим хвостик. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p><b>Рисование</b> <b>Узор на платье девочки</b> Учить детей рисовать узоры из прямых линий и волнистых на длинном прямоугольнике; показать зависимость узора от формы Закреплять умение использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения, работать всей кистью или её</p>	<p>стремление сделать ей приятное.</p> <p>НОД№2 <b>Рисование по замыслу для мамы</b> Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы</p> <p><b>Лепка: «Птичка- невеличка » (филимоновская игрушка)</b> Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народно декоративно-прикладного искусства, рассматривать, обследовать, и сравнивать разные фигурки ( лиса, медведь, петушок, курочка, птичка). Учить лепить фигурку птички-невелички из пластической массы по показу воспитателя; раскатывать комочки круговыми движениями (шар), вытягиваем с одной стороны (голова), пальчиками заострим клювик, оттягиваем с другой стороны получим хвостик.</p>	<p>приятное.</p> <p><b>НОД №2</b> <b>Занятие «Ничего милее нет маминной улыбки» (рисование портрета) Задачи:</b> продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; •воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.</p> <p><b>«Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинографии)</b> Задачи: • продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; чить детей создавать образ нарцисса; •продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные;</p>
--	---	---	--	---

			<p>концом.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Букет Нарциссов для бабули»(объёмная аппликация)</b>  Знакомит детей с объёмной аппликацией учить детей составлению красивых композиций, из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать , наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов, наклеивая ½ лепестка для получения объёмной аппликации.  Развивать интерес к аппликации. Воспитывать любовь и уважение к родным людям, вызвать желание у создать подарок к празднику своими руками.</p>	<p>Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству</p> <p><b>Рисование</b>  НОД №1 Девочка в нарядном платье  Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.  Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист.  Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>НОД №2  <b>Как мы инсценировали сказку «Колобок»</b>  Развивать образное представление детей.  Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы сказки. Учить создавать сказку самостоятельно. Развивать худ. творчество.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Красивые цветы.</b>  Развивать эстетическое</p>	<p>•формировать композиционные навыки</p> <p><b>Рисование</b>  НОД №1 Девочка в нарядном платье  Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.  Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>НОД №2 <b>Рисование по замыслу.</b>  <b>Картинка к любимой сказке</b>  Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.  Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о то , что им больше всего понравилось.</p>
--	--	--	---	---	--

				восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы аппликации. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду,	<b>Аппликация</b> <b>Красивые цветы.</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы аппликации. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду,
3 Весна	<p><b>Рисование</b> <b>.Солнышко</b> Познакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие.</p> <p><b>Лепка</b> « Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Сосульки» (коллективное сюжетное рисование)</b>Учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы ритма; вызвать интерес к работе со сверстниками и педагогом</p> <p><b>Весёлые сосульки» (коллективная лепка)</b> Учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать , скручивать, вытягивать , свивать; развивать у детей</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД№1 Весна пришла</b> Формировать знания о характерных особенностях данного времени года; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы, яркое солнце; НОД№ 2. <b>Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная</b> Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными</p>	<p>Рисование <b>НОД №1«Кап, кап, кап, весна пришла»</b> <b>Занятие «Сегодня март в календаре — весна в права вступает!» (сюжетное рисование)</b> формировать у детей экологическую культуру; •закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы, яркое солнце; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению</p>	

			чувство формы; воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	материалами <b>Лепка по замыслу</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.	представлений в изобразительной деятельности; НОД № 2. <b>Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная</b> Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами <b>«На арене цирка» (коллективная лепка)</b> учить детей составлять коллективную композицию из разнородных объектов; учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; •учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; •вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.
А П Р Е Л	1-2 Наша планета. Космос	<b>Рисование Волшебные картинки</b> Познакомить с техникой рисования	<b>Рисование</b> Тема: «Ракета летит к звездам» Начать знакомить детей с такими понятиями как	<b>Рисование</b> НОД №1«Путешествие на космическом корабле Развивать творческую фантазию, образное мышление.	<b>Рисование</b> НОД № 1 «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование)

Б		<p>свечой (волшебный дождик). Аккуратно закрашивать лист жидкой краской. Затем каждый получает волшебную картинку – лист с уже нанесённым свечой рисунком и аккуратно закрашивает её</p> <p><b>Лепка</b> <b>Миски трех медведей</b> Закреплять умения детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Закреплять приемы сплющивания и оттягивания краёв мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><b>Рисование гуашью</b> Компоты и варенье в баночках для игры в «Магазин». Побуждать детей доступными каждому ребёнку средствами</p>	<p>«космос», «ракеты», «звёзды». Рассказать детям о Ю.Гагарине и других космонавтах и их полетах в космос. Закреплять умение рисовать красками, самостоятельно выбирать цвета и рисовать ими различные формы, мазки; рисовать другим цветом по высохшей краске. Развивать фантазию и воображение.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Космос</b> Продолжать учить вырезать и наклеивать предметы разной формы, располагать их на листе бумаги</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> <b>: «Почки и листочки»</b> Учить детей рисовать дерево, состоящее из ствола, толстых и тонких ветвей. Закреплять умение рисовать красками широкие линии, тонкие вырисовывать кончиком кисти; рисовать листву приемом мазка; цветы рисовать ватной палочкой. Учить передавать в рисунке образ раскидистого дерева. Развивать самостоятельность в рисовании дополнительных элементов (трава, цветы, тучка). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Учить рисовать цветными карандашами. Придумывать композицию рисунка. Воспитывать аккуратность в закрашивании</p> <p><b>НОД №2</b> <b>Как я с мамой иду в детский сад.</b> Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Космическое пространство</b> Учить работать самостоятельно; развивать воображение, фантазию, расширять знания о космосе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> <b>Нод № 1</b> <b>Нарисуй, что интересного произошло в детском саду</b> Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений,</p>	<p>расширять представления детей об окружающем мире (космос); развивать способность устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; <b>НОД №2 Профессии»</b> <b>Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное рисование)</b> дать детям представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; • воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности</p> <p><b>Аппликация</b></p>
---	--	--	--	---	--

		<p>выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они выдели, пробовали и хотели бы нарисовать.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Цыплята гуляют</b></p> <p>Побуждать детей доступными каждому ребёнку средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они выдели, пробовали и хотели бы нарисовать.</p>	<p>Лепка</p> <p><b>Я, пеку, пеку, пеку» (лепка из солёного теста)</b> Лепка угощения для кукол: учить детей лепить по представлению скатывать комоч пластилина прямыми движениям и между ладонями; совершенствовать умение соединять концы полученного столбика в виде кольца; формировать умение защищать пальцами края полученной формы. Развивать чувство формы, мелкой моторики.</p>	<p>подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения . Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами</p> <p><b>НОД №2 Весна пришла</b> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о то , что им больше всего понравилось.</p> <p><b>Лепка по замыслу из соленого теста</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами</p>	<p><b>Космическое пространство</b> Учить работать самостоятельно; развивать воображение, фантазию, расширять знания о космосе.</p> <p><b>. Рисование</b> <b>Нод № 1</b> <b>Нарисуй, что интересного произошло в детском саду</b> Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения . Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами</p> <p><b>НОД №2 Весна пришла</b> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о то , что им больше всего понравилось.</p> <p><b>Лепка по замыслу из соленого теста</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать</p>
--	--	---	--	--	---

					содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами
3 Весна красна	<p><b>Рисование</b> <b>Божьи коровки на лужайке.</b> Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков (индивидуальная деятельность)</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Веселый платочек</b> Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке элементы узора. Развивать пространственные представления. Развивать чувство цвета, композиции,</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Почки и листочки»</b> Учить детей рисовать дерево, состоящее из ствола, толстых и тонких ветвей. Закреплять умение рисовать красками широкие линии, тонкие вырисовывать кончиком кисти; рисовать листву приемом мазка; цветы рисовать ватной палочкой. Учить передавать в рисунке образ раскидистого дерева. Развивать самостоятельность в рисовании дополнительных элементов (травы, цветы, тучка).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Ручеёк и кораблик»</b> Учить детей составлять композиции из нескольких элементов разной формы (ручье, кораблик); наклеивание с соблюдением последовательности действий, развивать самостоятельность, инициативу, творчество,</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Цветут сады</b></p> <p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p><b>НОД №2 Бабочки летают над полянкой</b> Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</b> (нетрадиционное рисование) продолжать знакомить детей с растениями луга; учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызгивания; закреплять навыки рисования красками; развивать эмоциональное отношение ко всему живому; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к природе. Базисные знания, умения и навыки детей: имеют представления о растениях</p> <p><b>НОД №2 Насекомые на полянке» (коллективное рисование)</b> закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить изображать насекомых разными способами; совершенствовать технические</p>	

	эстетическое восприятие. Воспитывать инициативу.	воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к аппликации, аккуратность при выполнении работы, используя клей- карандаш.	акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве <b>Аппликация.</b> <b>из салфеток</b> <b>Яблоня цветет.</b> Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз. Развивать моторику пальцев при скручивании салфетки.	навыки; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  <b>Аппликация из салфеток</b> <b>Яблоня цветет.</b> Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз. Развивать моторику пальцев при скручивании салфетки.
4 Народная культура и ее традиции	<b>Рисование</b>  Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы. Вызывать у детей интерес к смешиванию краски для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Сказочные цветы» (Хохлома)</b> Знакомить детей с изделиями хохломских мастеров. Рассказать о их разнообразии и элементах узоров (цветы, листья, , и сочетании цветов.. Развивать художественный вкус и прививать уважение к народному творчеству. <b>Лепка</b> <b>Тема: «Божья коровка» (предметная лепка)</b> Выявить уровень владения приемами лепки; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и	<b>Рисование</b> <b>НОД №1 Красивые цветы на основе хохломской росписи</b> Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество и воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.  <b>НОД № 2 Роспись кувшинчиков.</b> Учить детей расписывать	<b>Рисование</b> <b>НОД №1</b> <b>Народные промыслы»</b> <b>Занятие «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома!» (декоративное рисование)</b> продолжать знакомить детей с хохломской росписью, историей ее создания; учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д. учить, самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творческую

		<p>цвета</p> <p><b>Лепка Уточка</b></p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p>	<p>скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; выявить уровень владения материалом для лепке, пользоваться полученными способами и навыками; формировать интерес к работе; развивать мелкую моторику.</p>	<p>бумажные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество</p> <p><b>Лепка Девочка пляшет</b></p> <p>Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображению.</p>	<p>фантазию; совершенствовать технику декоративного рисования; развивать творческие способности; воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству;</p> <p><b>НОД №2</b></p> <p><b>Занятие «Украсим скатерть» (декоративное рисование)</b></p> <p>знакомить детей с понятием «уют»</p> <p>учить создавать узоры на скатерти;</p> <p>формировать умение заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом;</p> <p>развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции;</p> <p>учить видеть красоту в рисунках.</p> <p><b>Лепим крямнямчики» (знакомство с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром»)</b> (тестоластика)</p> <p>продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства;</p> <p>познакомить с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром»;</p> <p>учить рассматривать художественное произведение — натюрморт;</p> <p>подвести к пониманию единства</p>
--	--	--	---	--	--

					содержания смысла картины и средств выразительности, найденных художником; вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции;
М А й	1 День Победы	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Салют</b> Учить рисовать акварелью толсты е тонкие линии, делать нажимы кисточкой, создавая картину салюта</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Пирамидкак</b> Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшения. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Салют</b> Учить рисовать акварелью толсты е тонкие линии, делать нажимы кисточкой, создавая картину салюта</p> <p><b>Тема: «Красивые матрёшки» (русская народная игрушка)</b> Знакомство с русской народной деревянной игрушкой- матрёшкой; украшение сарафана для неё. ; учить различать матрёшек по размеру; закреплять навык рисования красками, умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок на всю поверхность бумаги; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей внимание, память , творческую активность, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к труду мастеров народного- прикладного</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Салют над городом в честь праздника Победы.</b> Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а вверху салют; формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение смешивать Краски на палитре</p> <p><b>НОД №2 Праздничный город» (нетрадиционное рисование)</b> •учить передавать в рисунке город (украшенные дома, улицы, салют); познакомить с монотипией — нетрадиционным приемом рисования; закреплять умение передавать в</p>	<p><b>Рисование</b> <b>НОД №1 Парад на Красной площади в честь Победы</b> Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а вверху салют; формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение смешивать Краски на палитре</p> <p><b>НОД №2 « Праздничный город» (нетрадиционное рисование)</b> •учить передавать в рисунке город (украшенные дома, улицы, салют); познакомить с монотипией — нетрадиционным приемом рисования; закреплять умение передавать в</p>

		<p>искусства.</p> <p><b>Аппликация Пирамидкак</b> Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшения. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>	<p>рисунке изображения домов разных пропорций;   формировать умения работать всей кистью и ее концом ОД №2</p> <p><b>Аппликация Изготовление георгиевской ленты, открытки ко дню Победы</b> совместное с педагогами, праздничное оформление группы для проведения тематического занятия; изготовление праздничных открыток. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета,</p>	<p>рисунке изображения домов разных пропорций;   формировать умения работать всей кистью и ее концом <b>Аппликация Изготовление георгиевской ленты, открытки ко дню Победы</b> Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета,</p>
2 Я учусь дружить	<p><b>Рисование Подарок другу</b> Упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции <b>Лепка Гусеница</b> Развивать умение детей</p>	<p><b>Рисование НОД №1 «Серпантин танцует»</b> Учить детей свободно проводить линии разного цвета и различной конфигурации (волнистые, спиральные, с петлями- в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зелёного); «раскрепостить» рисующую руку;</p>	<p><b>Рисование НОД №1 Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы</b> Продолжать формирование у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. Вызывать радость</p>	<p><b>Рисование НОД №1 Рисование по самостоятельно составленному сюжету : «Я и мои друзья»</b> Продолжать формирование у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. Вызывать радость от созданных образов</p>

		<p>самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.</p>	<p>совершенствовать технику рисования красками ( часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех</p> <p><b>Лепка по замыслу</b></p> <p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.</p>	<p>от созданных образов игры.</p> <p><b>НОД №2 Рисование по замыслу</b></p> <p><b>Моя любимая сказка</b></p> <p>Уточнять и обогащать знания детей о книгах, художниках иллюстраторах, работающих над ними, о русских народных сказках;</p> <p>развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности</p> <p><b>Лепка Веселый клоун</b></p> <p>Учить лепить клоуна (отражать элементы костюма).</p> <p>Продолжать лепить человека в движении, развивать образное мышление, воображение.</p> <p>Доставить детям радость</p>	<p>игры.</p> <p><b>НОД №2</b></p> <p><b>«Хаврошечка» (по русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка») (рисование по замыслу)</b></p> <p>уточнять и обогащать знания детей о книгах, художниках-иллюстраторах, работающих над ними, о русских народных сказках;</p> <p>познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка»;</p> <p>учить изображать содержание сказки с помощью разных изобразительных материалов;</p> <p>развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности;</p> <p><b>Украсим платье» (пластилинография)</b></p> <p>продолжать знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы);</p> <p>продолжать учить лепить в технике пластилинографии;</p> <p>формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве,</p>
--	--	---	---	---	--

					лепить отдельные детали — придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость
3 Для чего нужны дорожные знаки	<p><b>Рисование НОД №1 Моя любимая чашка</b> Закреплять умение детей использовать разнообразные приемы лепки, придавать поделки узнаваемый образ. Воспитывать любовь к животному миру</p> <p><b>Аппликация «Большие и маленькие мячи»</b> Продолжать знакомить с круглой формой и величиной; обучать приемам наклеивания на основу, используя клей- карандаш. Учить детей правильно наклеивать круги на полосу, чередовать</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Мой веселый , звонкий мяч»</b> Продолжать знакомить детей с красками и с кисточкой; вызывать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы (мяч) ; учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе</p> <p><b>Аппликация «Большие и маленькие мячи»</b> Продолжать знакомить с круглой формой и величиной; обучать приемам наклеивания на основу, используя клей- карандаш. Учить детей правильно наклеивать круги на полосу,</p>	<p><b>Рисование</b> НОД №1 Дорога и дорожные знаки формировать знания детей о Правилах дорожного движения учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения. Базисные знания, умения и навыки детей:</p> <p><b>НОД №2 Дети делают зарядку</b> Учить передавать и определять относительную величину фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений.</p>	<p><b>Рисование</b> НОД № 1 <b>Правила движения достойны уважения» (предметное рисование)</b> формировать знания детей о Правилах дорожного движения учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения. Базисные знания, умения и навыки детей: НОД №2</p> <p><b>Аппликация Поезд</b> Закреплять умения детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы</p>	

	изображения разной величины; закреплять представления о разной величине предметов, знания о круглой форме.	чередовать изображения разной величины; закреплять представления о разной величине предметов, знания о круглой форме.	Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображения карандашами. Воспитывать самостоятельность <b>Аппликация Поезд</b> Закреплять умения детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками( закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	с характерными признаками( закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
4 Здравствуй лето	<b>Рисование</b> <b>Рисование по замыслу “Нарисуй картинку про лето</b> Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования цветными карандашами <b>Лепка Вылепи какое хочешь животное</b> Закреплять умение детей использовать разнообразные приемы лепки, придавать поделки	<b>Рисование</b> <b>НОД №1 Цветок в горшке» (предметное рисование)</b> Знакомить детей с комнатными растениями; учить детей рисовать цветок в горшке способом примакивания; формировать умение детей проводить кистью линии в различных сочетаниях. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о цветах находящихся в уголке природы на участке и дома <b>Пластилинография “Весенний дождик”</b> Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на	<b>Рисование</b> <b>НОД №1 Цветные страницы</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; создавать оттенки цвета путём разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приёмы рисования акварелью; развивать воображение, творчество. <b>НОД №2 Девочка пляшет</b> Вызывать у детей интерес к смешиванию краски для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим	<b>Рисование</b> <b>НОД №1 Здравствуй, лето</b> формировать у детей интерес к лету, учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид, яйцо, конус, усеченный конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов; продолжать учить пользоваться лепным материалом, учить прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки, дополнять наклепами в виде полосок и пятен; знакомить с различным

		<p>узнаваемый образ. Воспитывать любовь к животному миру</p>	<p>картон дополняя рисунок</p>	<p>процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета <b>Лепка Зоопарк для кукол</b> Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.</p>	<p>инструментом и материалами для художественного оформления <b>НОД № 2 Луговые цветы</b> учить детей рисовать по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе <b>СКАЗОЧНЫЙ ДОМ-ГРИБ"</b> учить самостоятельно придумывать и изображать сказочный дом-гриб, в котором живут маленькие человечки гномики, упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании и рисовании мелких деталей. Развивать воображение, фантазию. Пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка)</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--

## 2.2 Взаимодействие взрослых с детьми (совместная деятельность в режимных моментах)

Дни недели/ режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	Беседа о прошедших выходных днях. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Д/и по ФЦКМ	Д/и по обучению рассказыванию. Настольно-развивающие игры с правилами.	Дидактические и развивающие игры. Разучивание стихов.	Игровые упражнения по социально-коммуникативному развитию Игры средней и малой подвижности	Рассматривание книг, альбомов, предметов искусства и народных промыслов.
<b>Индивидуальная работа.</b>					
<b>Труд в уголке природы, дежурство по столовой.</b>					
<b>Утренняя гимнастика.</b>					
<b>НОД</b>	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 2.Познавательное	1.Познавательное развитие. Формирование элементарных	1.Речевое развитие. 2.Физическое развитие. 3. Художественно-эстетическое развитие.	1.Художественно-эстетическое развитие Конструирование/	2. Физическое развитие. 1.Художественно-эстетическое развитие.

	развитие. Формирование целостной картины мира.	математических представлений 2.Физическое развитие.	Музыка.	рисование 2.Социально-коммуникативное развитие	Лепка/аппликация
<b>Прогулка</b>	1.Наблюдение за растительным миром.	1.Наблюдение за животным миром.	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.	1. Наблюдение за трудом взрослых	1.Наблюдение за неживой природой. Познавательно – исследовательская деятельность.
	<b>Труд в природе</b>				
	<b>Подвижные игры, игры с правилами.</b>				
	<b>Самостоятельная деятельность детей.</b>				
	<b>Индивидуальная работа по развитию основных движений</b>				
	Метание	Бег	Лазанье	Прыжки	Ориентировка в пространстве
<b>Вечер</b>	Бодрая гимнастика после дневного сна.				
	Рассматривание книг, альбомов, открыток.	Конструктивная деятельность	Беседа о культуре поведения и	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Проектная деятельность
	<b>Чтение художественной литературы.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей.</b>					

### 2.3 Взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно Познакомить с новым направлением В ДОУ Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатель.

Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>3. Коллаж для родителей «Произведения К.И Чуковского» Рисунки родителей и детей.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей</p>	воспитатель
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>3. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p>	<p>Предложить разные варианты совместного отдыха</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p>	воспитатель
Декабрь	<p>1. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>2.. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>3. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Фельдшер ФАП</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	воспитатель
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p>	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p>	Родители воспитатель
Март	<p>1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>2. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	Родители воспитатель

	3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	воспитатель
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по математике для родителей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатель

## 2.4 Взаимодействие с социумом

Организация	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы взаимодействия
Сельский дом культуры	Приобщение детей к базисным социокультурным ценностям, к духовному богатству, национальной русской культуре и истории родного края.	Просмотр концертов и спектаклей различных театров и художественных коллективов.
Сельская библиотека	Приобщение детей к художественной литературе и фольклору, к культуре чтения.	Организация совместных мероприятий с детьми, педагогами, родителями. Выставки детской художественной литературы, конкурсы рисунков по литературным произведениям. Организация литературных гостиных с участие поэтов и писателей района.
МОУ «Лапшинская»	Формирование знаний представлений о школе.	Совместные праздники и мероприятия дошкольников и школьников Организация выставок детских работ. Экскурсии.

ООШ»		
------	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня

##### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.15 -8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность (индивидуальные занятия)	8.40-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-10. 00
Игры, наблюдения	10.00-10.15
Второй завтрак	10.15 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 - 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	14.30-14.45
Кружок. Чтение художественной литературы.	14.45-15.20
Досуг, игры, индивидуальная работа, беседа	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00-16.30

### Режим дня на теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.15-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 -8 30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, наблюдения ( Индивидуальные занятия)	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.25 -16. 30

### 3.2. расписание НОД или сетка занятий по дням недели

Дни недели	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие. ФЦКМ		
	2. Х.э. Р. Музыка		
		3. Развитие речи	
<b>Вторник</b>	1. ФЭМП		
	2. Физкультурное занятие		
	3. Чтение худ. лит-ры( библиотека)		
		4. Х.э. Р. Рисование	
<b>Среда</b>		1.ФЭМП	
	2. Х.э.Р. Музыка		
	3. Физкультурное занятие (прогулка)		

		4. Развитие речи (вечер)
<b>Четверг</b>	1. Социально – коммуникативное развитие.	
	2. Х.э.Р. Рисование	
<b>Пятница</b>	1. Х.э.Р. Аппликация / лепка.	
	2. Физкультурное занятие	

### 3.3. учебный план

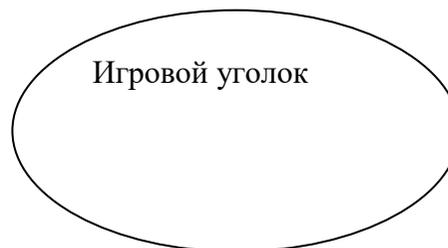
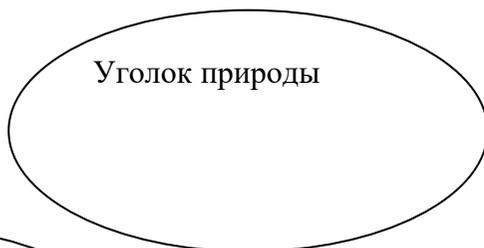
1.	<u>Инвариантная (обязательная) часть</u>		Кол-во НОД
	<b>Образовательные области</b>		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира		1,0
	ФЭМП		1,0
Речевое развитие	Развитие речи		2,0
	Подготовка к обучению грамоте		-
Художественно-эстетическое развитие	Музыка		2,0
	Рисование		1,0
	Лепка		0,5
	Аппликация		0,5
	Конструирование		0,5
Физическое развитие	Физическая культура		3,0

	Итого:		11,5
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>		
<b>2.1.</b>	*Социально-коммуникативное развитие		-

### 3.4. особенности традиционных событий, мероприятий

- ✓ - «День знаний» (1 сентября)
- ✓ - « День пожилого человека» (1 октября)
- ✓ - «Праздник Осени»
- ✓ - «День матери» (27 ноября)
- ✓ - «Новый год»
- ✓ - «День защитника Отечества»
- ✓ - «Масленица»
- ✓ - «Международный женский день 8 Марта»
- ✓ - «День космонавтики» (12 апреля)
- ✓ - «Пасха»
- ✓ - «День Победы» (9 мая)
- ✓ - «Международный день защиты детей» (1 июня)
- ✓ - «Дни рождения».

### 3.5 Особенности организации предметно пространственной развивающей среды



### 3.6. Материально-техническое и методическое обеспечение (УМК, оборудование, предметы, методические пособия)

*Оборудование групповых, раздевальных, умывальных комнат соответствует требованиям СанПиН.*

Оборудование игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета соответствует требованиям СанПин. Оборудована площадка для прогулок детей.  
Оборудование:

телевизор, DVD (приставка).

- Программа «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия по всем направлениям развития

(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», В Гербова « Развитие речи в детском саду» , И. Понамарева «Формирование элементарных математических представлений», Н.Веракса « Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников», Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников», М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», С. Теплюк «Игры и занятия на прогулке», Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Л. Павлова «сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром») ( Соответствует ФГОС)

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательные области	Оснащённость
Физическое развитие	<i>Центр «Двигательной активности»</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• палки гимнастические;</li><li>• мячи, мешочки;</li><li>• обручи; скакалки; кегли;</li></ul>
Познавательное развитие	<i>Центр «Математики»</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>• мозаика;</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр;</li> <li>• магнитная доска,</li> <li>• тетради для каждого ребёнка;</li> <li>• счётный материал (картинки, счётные палочки);</li> <li>• дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Центр природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения;</li> <li>• Лейки;</li> <li>• Изображение времени года.</li> <li>• Развивающие игры: лото, пазлы</li> <li>• Альбом «Окружающий мир»</li> </ul> <p><b>Центр «Исследования»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семена фасоли, гороха, подсолнуха, некоторые крупы (пшено, рис, гречка, манка);</li> <li>• Песок, еловые и сосновые шишки, скорлупки от грецких орехов; бросовый материал: верёвки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки и т.д;</li> <li>• Различные коллекции: фрукты, овощи, пуговицы, камни, ткань, фантики, открытки, бумага и картон, ракушки.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Центр книги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература;</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Альбом : «Развитие речи»</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Центр «Творчества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разных видов;</li> <li>• Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования ;</li> <li>• салфетки для рук;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• трафареты для рисования.</li> </ul>

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>атрибуты для сюжетно-ролевых игр ( наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</i></li> <li>• <i>куклы крупные;</i></li> <li>• <i>детские коляски, кроватка, диванчик, стол;</i></li> <li>• <i>наборы кухонной и чайной посуды;</i></li> <li>• <i>набор овощей и фруктов;</i></li> <li>• <i>фигурки животных;</i></li> <li>• <i>настольные игры.</i></li> </ul> <p><i>Центр ПДД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>модель дороги с пешеходным переходом;</i></li> <li>• <i>машины крупные и средние; грузовые и легковые;</i></li> <li>• <i>дидактические развивающие игры по ПДД;</i></li> </ul>
--	---

## 4. Приложения.

### 4. 1. Общие сведения об участниках образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются дети разновозрастной группы общеразвивающей направленности, педагоги и родители (законные представители)

#### **Характеристика группы:**

Разновозрастную группу ДОУ «Лапшинская ООШ» посещают 7 ребятишек, из них 4 мальчика и 3 девочки. По возрасту соответствует младшей группе одна девочка и один мальчик. Обладают некоторыми навыками самообслуживания: едят сами, умываются, пользуются туалетными принадлежностями, частично умеют одеваться и раздеваться, интересуются игрушками. Лена любит рассматривать книжки, слушать чтение взрослых, особенно про кошек . Может занять себя игрушками, вести с ними беседу. Женя подвижный, шустрый мальчик. Он в семье пятый ребенок, поэтому привык подражать тем детям, кто старше его, добиваться внимания. Развитие Лены и Жени соответствует возрасту.

В старшей группе один мальчик и одна девочка. Настя любит рисовать, собирать пазлы. Общительная милая девочка. В семье четвертый ребенок, многому научилась от старших сестер (н-р, соотносить количество предметов с цифрами). Понимает правила игры. Умело выполняет свою роль в коллективной игре, но бывает обидчива, иногда капризна.

Суровцев Саша отстает в развитии от своих сверстников. Медленно развивается моторика рук. Темп деятельности быстрый, но деятельность хаотична, бестолкова. Если что – то не получается, бросает работу, плачет, нервничает. За время посещения ДОУ приобрел навыки самообслуживания, различает предметный мир. Научился делиться игрушками, заботиться о младших.

Трое детей в возрасте 6 лет (подготовительная группа), два мальчика и одна девочка соответствуют по развитию своему возрасту.

Леша и Вера детский сад посещают с раннего возраста. Леша является лидером, заводилой всех игр. У мальчика хорошо развита фантазия, может внести уместное изменение в правила игры, любит строить, конструировать. Хорошо развита двигательная система, легко выполняет физические упражнения. Иногда проявляется пассивность в образовательном процессе на занятиях по ФЭМП, аппликации.

Вера растет семье, где 3 старших брата, поэтому, наверное, больше любит играть с мальчишками. Умеет поддерживать игру, но не может организовывать. Всегда чистоплотна, аккуратна в еде, в работе, но очень медлительна, что мешает ей успевать выполнить задания. Адекватно реагирует на одобрения и порицания.

Матвей не все время посещал садик, а находился под опекой у бабушки, поэтому только к шести годам освоил навыки самообслуживания. Плохо развита моторика рук. Любимое занятие – это рассматривание во время прогулки разных насекомых, воображать монстров и приведений, сочинять. Поведение спокойное, уступчив в отношении с друзьями .

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. ребёнка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Группа здоровья</b>
1	Большакова Елена Александровна	24. 09. 2012	2 осн.
2	Кузнецов Алексей Николаевич	12. 12. 2010	2 осн.
3	Морарь Анастасия Александровна	25. 12. 2010 г.	2осн.
4	Морарь Евгений Александрович	1. 04 . 2013	
5	Репшас Матвей Сергеевич	2. 09. 2009	2 осн.
6	Скрябина Вера Романовна	20. 09. 2009	1 осн.
7	Суровцев Александр Александрович	25. 10. 2010	2осн.

### Социальный состав группы.

№	Фамилия, имя	Дата рождения	ФИО родителей	Социальное положение	Состав семьи	Образование родителей
1.	Большакова Елена Александровна	24. 09 2012 г.	Большакова Яна Сергеевна, Большаков Александр Алексеевич	Учитель МОУ «Лапшинская ООШ» рабочий	В семье 1 ребенок, полная, обеспеченная	Высшее  Средне - специальное
2	Кузнецов Алексей Николаевич	12. 12 2008 г.	Кузнецова Юлия Борисовна Кузнецов Николай Алексеевич	Учитель МОУ «Лапшинская ООШ» рабочий	Полная, многодетная (4 детей), приемная (2 девочки)	Высшее  Средне - специальное
3.	Репшас Матвей Сергеевич	2.09 2009 г.	Репшас Татьяна Борисовна	юрист	неполная	Высшее
4.	Скрябина Вера Романовна	20. 09 2009 г	Скрябина Анна Николаевна Скрябин Роман Валентинович	Рабочая  кочегар	Полная, многодетная ( 4 детей), обеспеченная	Средне – специальное  Неполное среднее

5.	Суровцев Александр Александрович	25. 10. 2010 г	Суровцева Светлана Александровна	рабочая	Неполная, малообеспеченная	Неполное среднее
6	Морарь Анастасия Александровна		Морарь Наталья Морарь Александр	Домохозяйка рабочий	Полная, многодетная ( 5 детей), малообеспеченная	Неполное среднее
7	Морарь Евгений Александрович		Морарь Наталья Морарь Александр	Домохозяйка рабочий	Полная, многодетная ( 5 детей), малообеспеченная	Неполное среднее

## 4.2 Материалы по диагностике.

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
	Социально-коммуникативное развитие	1
2		Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
3		Ответственно выполняет обязанности дежурного
4		Проявляет трудолюбие в работе
5		Доводит начатое до конца
6		Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
7		Соблюдает правила организованного поведения в быту
8		Соблюдает правила организованного поведения на улице
9		Соблюдает правила организованного поведения на дороге
10		Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
11		Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
12		Владеет навыками экологически безопасного поведения
13		В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
14		Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
15		Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации







		Показатели развития для детей от 6 до 7 лет									
<b>Образовательная область</b>											
<b>Речевое развитие</b>											
	1	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)									
	2	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов									
	3	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия									
<b>Итоговая</b>											

Фик  
саци  
я  
пок

азателей - не сформирован – 0 находится в стадии становления - А сформирован (+)

	4	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
	5	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
	6	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове



<b>Показатели развития для детей от 6 до 7 лет</b>		
<b>Образовательная область</b>	1	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
	2	Слышит в произведении развитие музыкального образа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3	Называет любимые произведения и их авторов
	4	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
	5	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	6	Поет сольно и в хоре
	7	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
	8	Участвует в создании творческих этюдов
	9	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
	10	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
	11	Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Мурманска
	12	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
	13	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
	14	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
	15	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	16	Различает жанр произведения
	17	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	18	Использует различные материалы и способы создания изображения
	19	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
	20	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
	21	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	22	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства



Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
<b>Физическое развитие</b>	1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
	2	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	3	Участвует в играх с элементами спорта
	4	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
	5	Прыгает в длину с места не менее 100 см
	6	Прыгает в длину с разбега до 180 см
	7	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см
	8	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
	9	Бег 30 м, (мин. и сек.)
	10	Бег 90 м (мин. и сек.)
	11	Подъем в сед за 30 сек
	12	Бросает набивной мяч (1кг) вдаль
	13	Бросает предметы в цель из разных положений
	14	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м
	15	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м
	16	Метает предметы в движущуюся цель
	17	Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый - второй, соблюдает интервалы во время движения
	18	Может следить за правильной осанкой
	19	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
	20	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
	21	Сформированы представления о здоровом образе жизни

