

**Муниципальное общеобразовательное учреждение « Лапшинская основная общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий отделом образования
администрации Вохомского муниципального
района: Т. А. Ермацан/
« 5 » мая 2024 г.



Директор Кузнецова Ю.Б./
Приказ № 83 от 13 2024 г.

Программа развития

Период реализации программы развития: 2025-2027гг.



Лапшино, 2024

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3-6
2. Информационная справка.....	7-12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13-15
4. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	16-19
5. Основные направления развития МОУ « Лапшинская ООШ».....	19-22
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	23-27
7. Механизмы реализации программы развития.....	28-31
8. Финансовое обеспечение программы	31

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение « Лапшинская основная общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Указы Президента Российской Федерации: от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года и т. д.) Региональные документы Постановление администрации Костромской области от 17.07.2023г. № 298-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования» Распоряжение администрации Костромской области от 21.06.2021г. № 135-ра Об утверждении программы «Обеспечение кадрами системы образования Костромской области в 2021-2027годах» Постановление администрации Костромской области от 22.01. 2024г. №8-а «Об</p>

	<p>утверждении государственной программы Костромской области «Формирование гражданско-патриотического сознания населения Костромской области» Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 10.09.2021года №1410 «Об утверждении Концепции системы воспитания Костромской области на период до 2030 года».</p> <p>Муниципальные документы Постановление администрации Вохомского муниципального района от 29.10.2024 года №465 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Вохомского муниципального района на 2025-2027 годы»</p>
Цель программы развития	<p>Достичь к 2027 году качественного и доступного общего начального, основного и дополнительного образования обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, путем сохранения лучших традиций школы, внедрения в образовательный процесс современных технологий, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, для формирования их успешной социализации и самореализации.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образовательных результатов обучающихся на основе реализации федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования. 2.Обеспечить доступность и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3.Совершенствовать воспитательный потенциал, направленный на воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности обучающихся на основе укрепления традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. 4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них навыков здорового образа жизни; 5.Реализовать меры, направленные на обеспечение безопасности в школе. 6.Выявить и поддержать одаренных детей, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной. 7.Внедрить практико-ориентированные подходы в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной

	<p>траектории.</p> <p>8. Обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов, реализацию программы наставничества.</p> <p>9. Формировать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов</p> <p>10. Обеспечить внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся на основе реализации федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего, дополнительного образования.</p> <p>2. Обеспечение доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Совершенствование воспитательного потенциала, направленного на воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности обучающихся на основе укрепления традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.</p> <p>4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них навыков здорового образа жизни.</p> <p>5. Реализация мер, направленных на обеспечение безопасности в школе.</p> <p>6. Выявление и поддержка одаренных детей, развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности каждого школьника.</p> <p>7. Внедрение практико-ориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>8. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов, реализация программы наставничества,</p> <p>9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>10. обеспечение внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Администрация МОУ «Лапшинская ООШ»: и.о. директора Ю.Б. Кузнецова, заместитель директора по учебно- воспитательной работе Н.В. Скрыбина.</p>

	Методический совет МОУ «Лапшинская ООШ» - Кузнецова Н.А., Останина Н.А., Коряковцева Г.А.
Период реализации программы развития	2025-2027 гг.
Этапы реализации программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года - май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития: - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, (федеральные, региональные, муниципальные), внебюджетные средства. Привлечены дополнительные средства в виде спонсорской поддержки.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы – Кузнецова Ю.Б. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. Мониторинг выполнения программы проводится не реже одного раза в год в соответствии с целевыми показателями. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лапшинская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Лапшинская ООШ») основано в 1844 году. Учредителем МОУ "Лапшинская ООШ" является российское юридическое лицо: Администрация Вохомского Муниципального района Костромской области. Срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности с 16.10.2012 Номер: 44Л010000222 ОБР. ДЕЯТЕЛ от 08.10.2012. Выдана ДЕПАРТАМЕНТОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ</p> <p>Наименование аккредитационного органа: Департамент образования и науки Костромской области. Дата принятия решения о государственной аккредитации: 26.01.2015 Рег. № государственной аккредитации А007-01226-44/01163698.</p> <p>Перечень аккредитованных образовательных программ начального общего, основного общего образования.</p> <p>Место нахождения образовательного учреждения: 157768, Костромская область, Вохомский район, с.Лапшино, д.22. Телефон: (49450) 5-13-36 E-mail: lapskola-02@mail.ru Официальный сайт: https://www.eduportal44.ru/vohma/lapsh/default.aspx Сайт в ВК: https://vk.com/lapshsosh</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 класс – 4 учащихся, 5-9 класс – 16 учащихся. Дети с ОВЗ – 6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО включает в себя: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей. Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Директор; 2) Управляющий совет школы; 3) Педагогический совет; 4) Совет старшеклассников. 5) Совет родителей. <p>В МОУ «Лапшинская ООШ» реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования;</p>

	<p>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</p> <p>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Программы внеурочной деятельности начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Разговоры о важном»; -«Функциональная грамотность»; -«Физкультурно-спортивные программы»; <p>« Орлята России»</p> <p>Программы внеурочной деятельности основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Функциональная грамотность»; -«Россия - мои горизонты»; -«Разговоры о важном»; - Программы по профориентации; - Физкультурно - спортивные программы; - Программы дополнительного образования детей. <p>Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии, технология продуктивного чтения.</p> <p>Материально-технические условия.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты – 8; - Штаб воспитательной работы« Территория добра» - 2 - компьютерный класс -1 - мастерская (техническая) -1
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека; -столовая на 50 посадочных мест; - музей - учительская - актовый зал; - локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом в Интернет: - 10 персональных компьютеров (в том числе и ноутбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет - Мультимедийных проекторов – 2 - Лазерных принтеров – 4 - Интерактивных досок – 2. <p>Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно - методическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка с современными тренажёрами. Имеется пришкольный участок для проведения уроков, выращивания овощей и занятий исследовательской деятельностью. Имеется библиотека с книжным фондом 2818 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде. 2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам: ФГИС " Моя школа", информационно - коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации», Федеральный портал "Российское образование", Единый урок ,Учи.ру, Яндекс Учебник. 3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник). 4. В МОУ «Лапшинская ООШ» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и
--	--

	<p>хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.</p> <p>5. Запись ребенка в школу осуществляется, кроме традиционного способа, с помощью портала Госуслуг.</p> <p>6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" на официальном сайте школы. https://www.eduportal44.ru/vohma/lapsh/default.aspx</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен -1 количество учебных дней в неделе - 5 В 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин. Длительность занятий в 1 классе в первом полугодии - 40 минут, во втором полугодии - 45 минут. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 10 человек. Количество педагогических работников –6. Директор–1. Заместители директора по УВР–1 (по внутреннему совместительству) Педагог-организатор -1(по внутреннему совместительству) Педагог-библиотекарь–1(по внутреннему совместительству) Учитель-логопед – 1 (по внутреннему совместительству) Педагог-психолог – 1 (по внутреннему совместительству) Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: -Почетная грамота Министерства образования и науки - 6 Отличник Просвещения – 1 Почётный работник общего образования - 1 Доля работников с высшим образованием – 50% Доля учителей, имеющих высшую, первую квалификационную категорию –100%</p>

	<p>Педагоги, повышающие уровень квалификации - 100%</p> <p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 6</p> <p>Количество педагогов, организовавших стажировку на базе школы - 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ « Лапшинская ООШ» имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Школа расположена в селе Лапшино. Дата создания - 1844 год. Микрорайон школы – развивающееся сельское поселение, недалеко от посёлка Вохмы. В селе функционируют ФАП, Дом культуры, сельская библиотека, сельский совет, магазин. Имеется детская площадка. Школа удалена от районного центра на 15 км. В школе обучаются дети села Лапшино, близлежащих деревень и посёлка Вохмы. Всего - 20 обучающихся и три воспитанника дошкольной группы.</p> <p>Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления.</p> <p>На территории школы есть современные спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, спортивными играми, установлены тренажерные снаряды. Работает школьный Краеведческий музей, комната Боевой Славы. В школе создано музейное пространство, посвящённое СВО, еженедельно каждую пятницу проходят музейные уроки. Дети состоят в Движении Первых.</p> <p>Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы, осуществляется подвоз школьным автобусом.</p> <p>Реализуется сотрудничество с Домом культуры посёлка Вохмы, центральной библиотекой имени Л.Н. Попова, молодёжно-спортивным центром « Импульс», Краеведческим музеем посёлка Вохмы, Вохомской средней школой и другими школами района.</p>

<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Победа в региональном конкурсе проектов, организуемом благотворительным фондом « Будущее сейчас». На средства гранта в размере 1 миллион триста тысяч рублей был оборудован волонтерский штаб « Территория добра», состоящий из двух помещений – кабинета для занятий творчеством и актовым залом. Также были приобретены средства воспитания: швейные машинки, ноутбуки, музыкальная колонка и многое другое. 2. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ. 3. Открытие в школе первичного объединения «Движение Первых». 4. 100% участие школьников в олимпиадах платформы Учи.ру. 5. Внедрение в работу электронного журнала и дневника, организация работы на площадке ФГИС « Моя школа», в « Сферуме». 5. Районный смотр конкурс на лучшую подготовку общеобразовательных учреждений к новому учебному году, 2024 год- 2 место. 6. Победа педагога школы в региональном конкурсе на получение денежного поощрения « Лучший учитель», 2023 год.
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

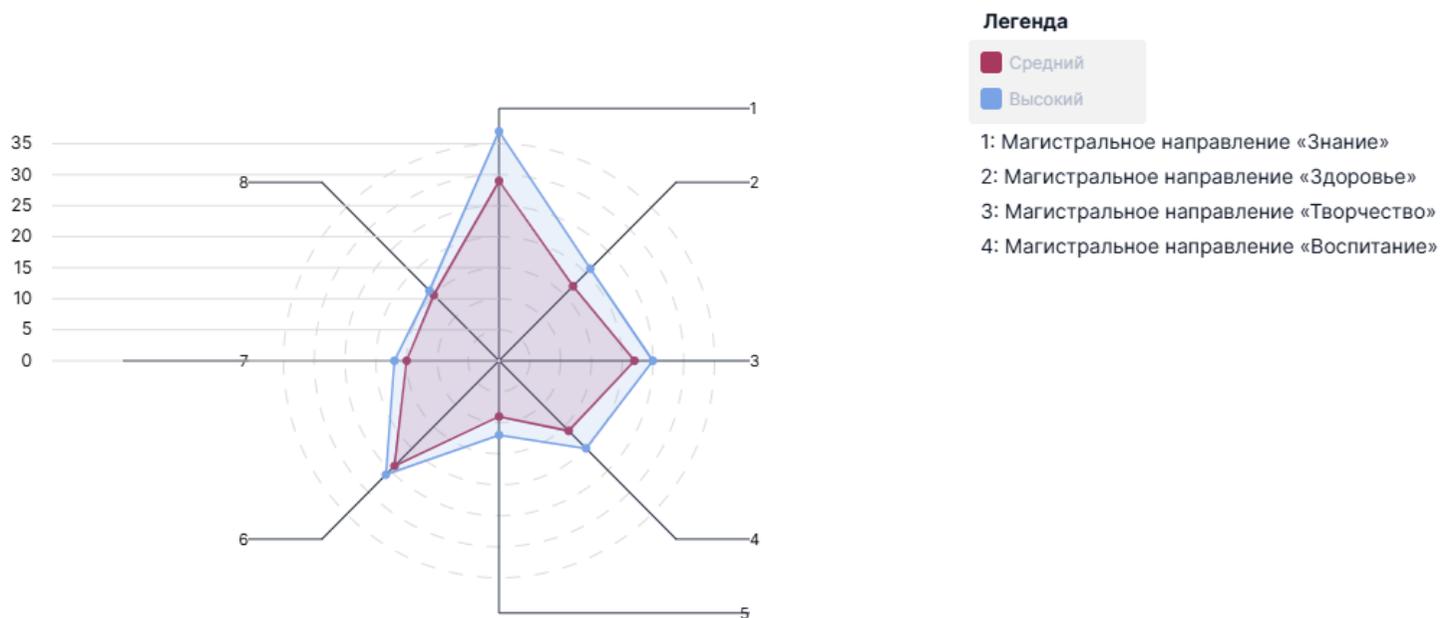
№	Магистрал. направление	Критерий	Дефициты
1	Знание	<p>Образовательный процесс. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Обеспечение условий для</p>	<p>1. Недостаток организации вовлечения школьников в участие в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>1 Недостаточный уровень организационно-педагогических</p>

		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 3. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2	Здоровье	Здоровьесберегающая среда. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	1. Отсутствие спортивного клуба в образовательном учреждении. 2. Отсутствие обучающихся, которые принимают участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 3. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.
3	Творчество	Развитие талантов. Школьные творческие объединения.	1. Недостаточное функционирование школьного театра и школьного хора. 2. Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)
4	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	1. Недостаточный уровень углублённого изучения отдельных предметов. 2. Не реализуется программа школьного туризма вследствие отсутствия кадрового резерва, т. е. специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	1. Недостаточный уровень организационной работы по включению учащихся в экскурсионную работу на предприятия района и области. Недостаточный уровень организации посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
6	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	1. Низкий уровень включенности педагогов в аттестационную деятельность. 2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. 4. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
8	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Результаты самодиагностики. Ноябрь, 2024 год

Администрация МОУ « Лапшинская ООШ» Вохомского района провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень освоения модели** «Школы Минпросвещения России» (147 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральное направление и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Обучающимся обеспечено 14 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - Информационный блок на официальном сайте 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

	<p>общеобразовательной организации регулярно обновляемой информацией</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Функционирование Совета родителей и Совета отцов - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Наличие воспитывающего пространства для волонтеркой деятельности « территория добра» - Наличие школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания - Не реализуется программа школьного туризма вследствие отсутствия кадрового резерва. -Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. -
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 75% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие спортивного клуба в образовательном учреждении. -Отсутствие обучающихся, которые принимают участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях на муниципальном уровне -Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив) 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное функционирование школьного театра и школьного хора. -Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - Определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень организационной работы по включению учащихся в экскурсионную работу на предприятия района и области.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 	-Недостаточный уровень организации посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
Учитель. Школьная команда	<p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методического объединения методических советов классных руководителей - 100 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 	<p>1. Низкий уровень включенности педагогов в аттестационную деятельность на высшую квалификационную категорию.</p> <p>2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся школы, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя – дефектолога.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение школы к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. - Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по

		использованию ФГИС «Моя школа». -Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	--	---

Основные направления развития организации

Цель. Достичь к 2027 году качественного и доступного общего начального, основного и дополнительного образования обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, путем сохранения лучших традиций школы, внедрения в образовательный процесс современных технологий, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, для формирования их успешной социализации и самореализации.

Магистральное направление	Задача	Управленческие действия (мероприятия)	Сроки реализации	ответственные
Знание	Предоставить каждому обучающемуся качественное образование и создать условия для достижения максимально возможных образовательных результатов на основе углублённого изучения образовательных программ, а также включения обучающихся в проектную	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). 2. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 3. Успешная сдача государственной итоговой аттестации обучающимися. 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 6. Углубленное изучение отдельных предметов. 7. Обеспечение инновационной деятельности по реализации программ и современных технологий воспитания и обучения 8. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 9. Повысить интерес учащихся к ВОШ, в том числе 	Сентябрь, 2024 – сентябрь 2027	Скрябина Н.В. - зам директора по учебно-воспит. работе

	исследовательскую деятельность с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования	нацеливание на победу в муниципальном и региональном этапах 10. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). 11. Разработать воспитательные программы дополнительного образования для детей с ОВЗ. 12. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в результате участия в КПК и ПК. 13. Осуществление корректировки ЛА школы с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ 14. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.		
Воспитание	Совершенствовать воспитательный потенциал, направленный на воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности обучающихся на основе укрепления традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.	1. Реализация углублённого изучения отдельных предметов. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ . 3. Реализация программы школьного туризма.	Сентябрь, 2024 – сентябрь, 2027	Кузнецова Ю.Б., директор
Здоровье	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них	1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. 2. Организация просветительской деятельности,	Сентябрь, 2024 – сентябрь, 2027	Кузнецова Ю.Б., директор

	навыков здорового образа жизни, реализация мер, направленных на обеспечение безопасности в школе	направленной на формирование здорового образа жизни. 3. .Создание программы развития школьного спортивного клуба. 4.Создание условий для включения обучающихся в массовые физкультурно - спортивные мероприятия на муниципальном уровне 5. Обеспечить подготовку победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном уровне		
Творчество	Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, способствующей развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности;	1. Расширить деятельность школьного театра (в том числе и кукольного). 2.Организация работы школьного медиацентра по выпуску школьной газеты. 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Реализация дополнительных образовательных программ.	Сентябрь, 2024 – сентябрь, 2027	Кузнецова Н.А., педагог-организатор
Профориентация	Внедрение практико-ориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм профориентационной работы и построения	1.Разработать программу по включению учащихся в экскурсионную работу на предприятия района и области « Профессиональный рост» 2. Организовать на базе школы кружок профессиональной направленности « Выбор профессии – важное дело» и включить в него 100% учащихся	Сентябрь, 2024 – сентябрь, 2027	Кузнецова Ю.Б., директор, Классные руководители

	индивидуальной образовательной траектории.			
Учитель. Школьная команда	.Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию в связи с большим стажем работы, заслугами в сфере образования и воспитания школьников. 2. Участие педагогов в конкурсном движении, в том числе и всероссийского уровня. 3.Предоставление методической поддержки для самореализации творческих замыслов педагогов. 4.Выявление лучших педагогических и управленческих кадров, стимулирование внедрения лучшего педагогического опыта. 5. Формирование кадрового резерва педагогов и руководителей школы 	Сентябрь, 2024-май, 2027	Кузнецова Ю.Б, директор, Останина Н.А., педагог-психолог
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организовать профессиональную переподготовку учителя - логопеда на должность учителя-дефектолога либо организация сетевого взаимодействия с дефектологом извне. 2. Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. 5. 	Сентябрь 2024-сентябрь, 2025	Кузнецова Ю.Б, директор
Образовательная среда	Обеспечение внедрения современной и безопасной	1. Организовать плодотворное взаимодействие педагогов, учащихся и родителей во ФГИС «Моя	Сентябрь, 2024- май,	Кузнецова Ю.Б,

	цифровой образовательной среды.	школа», « Сферуме». 2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	2026	администратор
--	---------------------------------	--	------	---------------

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направления	Задача	Результат	Целевой индикатор
Знание	<p>1.Активизировать работу педагогов по повышению мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2.Обеспечить подготовку и участие 50% обучающихся во ВсОШ.</p> <p>3.Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по работе по адаптированным образовательным программам</p> <p>4.Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>1.30% обучающихся изучают отдельные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2.50% обучающихся примут участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ</p> <p>3.100% педагогов обучатся на КПК по работе в обучающимися с ОВЗ и используют современные методы работы с данной категорией обучающихся.</p> <p>4.100% педагогов транслируют опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>1.Доля обучающихся, изучающих углублённо какой – либо предмет.</p> <p>2.Доля обучающихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.</p> <p>3.Доля педагогов, прошедших обучение на КПК по работе в обучающимися с ОВЗ и использующих современные методы работы с данной категорией обучающихся.</p> <p>4.Доля педагогов, участвующих в семинарах, тренингах, конференциях по трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ</p>

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Здоровье	<p>1. Создать программу развития школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Создать условия для включения учащихся в участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>3. Создать условия для подготовки победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>	<p>1. 100% школьников и 50% педагогов посещают школьный спортивный клуб.</p> <p>2. 50% учащихся школы участвуют в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. 20% школьников являются победителями и призёрами спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>	<p>1. Доля школьников и педагогов, задействованных в реализации программы</p> <p>2. Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>3. Доля учащихся- победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>
Творчество	<p>1. Расширить деятельность школьного театра (в том числе и кукольного) и школьного хора.</p> <p>2. Создать школьный медицентр по выпуску газеты «Вести из Лапшинской школы»</p>	<p>1. 100% школьников , 50% педагогов, 25% родителей являются активными участниками школьного театра и школьного хора.</p> <p>2. 100% школьников, педагогов и родителей задействованы в реализации школьной газеты.</p>	<p>1. Доля учащихся, педагогов и родителей, участвующих в работе школьного театра и школьного хора.</p> <p>2. Доля школьников, педагогов и родителей, задействованных в реализации школьной газеты.</p>
Воспитание	<p>1. Разработать программу школьного туризма «Юный турист».</p> <p>Обучить педагогов для реализации программы на КПК.</p> <p>Создать туристический маршрут.</p>	<p>100% учащихся, педагогов и родителей задействованы в разработке и реализации программы «Юный турист»</p> <p>Два педагога прошли КПК.</p>	<p>Доля учащихся, педагогов и родителей, задействованных в разработке и реализации программы «Юный турист».</p> <p>Количество педагогов, прошедших КПК.</p>

Профорентация	1.Разработать программу по включению учащихся в экскурсионную работу на предприятия района и области « Профессиональный рост» 2. Организовать на базе школы кружок профессиональной направленности « Выбор профессии – важное дело» и включить в него 100% учащихся.	1. 100% учащихся включены в экскурсионную работу на предприятия района и области « Профессиональный рост» 2.100% учащихся посещают кружок профессиональной направленности « Выбор профессии – важное дело»	1. Доля учащихся, включённых в экскурсионную работу. 2. Доля учащихся, которые посещают кружок профессиональной направленности « Выбор профессии – важное дело»
Учитель. Школьная команда.	1. Организовать методическую поддержку педагогов по аттестации на высшую квалификационную категорию. 2. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. 50% учителей прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. 2.50% учителей приняли участие профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию. Доля педагогов, которые приняли участие профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Образовательная среда.	1.Повысить уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2.Разработать ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 3.Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	1.00% администраторов повысили уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2.Разработано 3 ЛА по использованию ФГИС « Моя школа». 3.2 педагога прошли обучение по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	1.Доля администраторов, которые повысили уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2. Количество ЛА, разработанных по использованию ФГИС « Моя школа». 3. Количество членов управленческой команды, которые прошли обучение по использованию информационной

	организацией.		системы в управлении образовательной организацией.
Школьный климат	Организовать профессиональную переподготовку учителя - логопеда на должность учителя-дефектолога либо организация сетевого взаимодействия с дефектологом извне.	1 педагог прошёл ПП на должность учителя-дефектолога	Количество педагогов, прошедших ПП на должность учителя-дефектолога

Механизмы реализации программы развития

Магистральные направления	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)		
Знание	Указы Президента Российской Федерации: от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ	1. Разработка рабочих программ по углубленному изучению предметов. 2. Программа школьного спортивного клуба. 3. Программа «Юный турист». 4. Программа экскурсий «Профессиональный рост». 5. Программа дополнительного образования «Выбор профессии – важное дело».
Воспитание		
Здоровье		
творчество		
Профориентация		
Учитель.		
Школьная команда		
Школьный климат		
Образовательная среда		

	<p>государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р:</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 7 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р</p> <p>Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года и т. д.)</p> <p>Региональные документы</p> <p>Постановление администрации Костромской области от 17.07.2023г. № 298-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования»</p> <p>Распоряжение администрации Костромской области от 21.06.2021г. № 135-ра Об утверждении программы «Обеспечение кадрами системы образования Костромской области в 2021-2027годах»</p> <p>Постановление администрации Костромской области от 22.01.2024г. №8-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Формирование гражданско-патриотического сознания населения Костромской области»</p> <p>Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 10.09.2021года №1410 «Об утверждении Концепции системы воспитания Костромской области на период до 2030 года».</p> <p>Муниципальные документы</p>	
--	--	--

	Постановление администрации Вохомского муниципального района от 29.10.2024 года №465 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Вохомского муниципального района на 2025-2027 годы»	
Материально-техническое обеспечение		
Знание	Имеются кабинеты для осуществления деятельности учителя – логопеда и педагога – психолога, а также воспитывающее пространство для работы с детьми ОВЗ.	1. Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога – психолога средствами воспитания. 2. Оснащение кабинета для работы с детьми с ОВЗ ТСО, средствами воспитания, методической литературой.
Воспитание	Имеются кабинеты для работы с детьми по углублённому изучению отдельных предметов (химии, биологии, физики, географии)	Оснащение кабинетов дополнительными учебными средствами для более качественной работы, в том числе и методической литературой.
Здоровье	Имеется пространство для организации работы спортивного клуба.	Приобретение спортивного инвентаря для функционирования школьного спортивного клуба
Творчество	Имеется помещение для работы школьного театра	Приобретение оборудования и реквизитов для школьного театра
Профорентация	Имеется возможность выехать в районный центр	Средства для организации выездных экскурсий за пределы района, в том числе и транспортные.
Учитель. Школьная команда	Имеется возможность участия педагогов во всероссийских онлайн-конкурсах, конференциях	Требуются средства на участие в выездных конкурсах, конференциях.
Школьный климат	Имеется возможность повысить квалификацию дистанционно.	Средства на ПП учителя – дефектолога в очном формате.
Образовательная среда	Имеется возможность общения на дистанционных платформах	Требуются помощь отдельным семьям в приобретении компьютерной техники.
Кадровое обеспечение		
Знание	Имеются педагоги по преподаванию всех предметов и	Требуются учителя – предметники.

	внеурочной деятельности (по внутреннему совмещению)	
Воспитание	Имеются педагоги по преподаванию ДОП (по внутреннему совмещению)	Требуются педагоги ДО
Здоровье	Имеется учитель физической культуры (по внутреннему совмещению)	Требуется спортивный тренер
Творчество	Имеется учитель для работы с детьми в школьном театре (по внешнему совмещению)	Требуются педагог ДО
Профорентация	Имеются педагоги (по внутреннему совмещению), которые занимаются профориентационной работой	Требуются педагог ДО
Учитель. Школьная команда	Имеются методисты в районном центре, осуществляющие поддержку педагогов.	
Школьный климат	Имеется педагог, готовый совмещать основную деятельность с должностью учителя - дефектолога	Требуется учитель - дефектолог
Образовательная среда	Имеются школьные администраторы	Требуется системный администратор

Финансовое обеспечение программы по всем направлениям

Бюджетные средства			Привлечённые средства			Всего		
2025	2026	2027	2025	2026	2027	2025	2026	2027
10543 тыс.руб.	11345 тыс.руб.	12345 тыс.руб.	2200 тыс.руб.	2500 тыс.руб.	3000 тыс.руб.	12743 тыс.руб.	13845 тыс.руб.	15345 тыс.руб.