

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лапшинская основная общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области



Утверждаю
И.О. директора / И.О.Б. Кузнецова
Приказ № 68 от 01.09.2024

**Рабочая программа дополнительного
образования деятельности**

«Клуб интересных встреч»

основное общее образование
2024-2025 учебный год

(Направление внеурочной деятельности - социальное)

Возраст: обучающиеся 5 - 9 классов
Количество часов – 17

Рабочую программу составила:
Кузнецова Юлия Борисовна, учитель русского языка и литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, творчеству.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по социальному направлению.

Программа внеурочной деятельности «Клуб интересных встреч» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МОУ «Лапшинская ООШ»

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Обязательным качеством современного человека является умение компетентно и плодотворно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументированно отстаивая свою точку зрения, и опровергать мнение оппонентов, то есть владеть полемическим мастерством, искусством спора, слова, общения.

Программа строится на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Системно-деятельностный подход определяет **использование** таких **технологий**, как:

- технология проектного обучения (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) ;
- технология саморазвития личности (Г.К.Селевко, А.А.Ухтомский);
- информационно-коммуникативные технологии;
- обучение в сотрудничестве (Р. Славин, Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек, Дж. Аронсон).

- Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Клуб интересных встреч» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся культурой общения, и направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- осмысление логических законов, соблюдение их в устной речи;
- умение поставить цель и найти пути ее достижения;

- выработка коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы – организация деятельности школьников, направленной на формирование коммуникативной грамотности учащихся на основе выработки этических норм и правил ведения диалога; создание оптимальных условий для приобретения опыта публичного общения, самоорганизации, самовыражения, самоопределения ребенка и организации совместной деятельности с другими детьми, воспитание активности, общего и творческого развития личности.

Задачи программы:

- развить познавательный интерес к личности человека, его профессиональной деятельности (профориентация);
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- воспитать активность личности, культуру общения и поведения в социуме.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам образовательной программы основного общего образования: духовно-нравственному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Кроме того, обеспечивается **связь с урочной деятельностью**, в частности с уроками родного (русского) языка и родной литературы, обществознания и истории Псковского края, географии Псковской области

Для реализации программы необходимы **средства и оборудование:**

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа оборудование;
- справочная литература, словари;
- художественная, научная и публицистическая литература.

Занятия проводятся **1 раз в две недели**

Деятельность членов клуба предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной для детей информации становятся значимые взрослые: представители различных профессий, успешно реализовавшие себя выпускники прошлых лет, родители, увлеченные люди, а также другие дети – юные спортсмены и музыканты, художники и исследователи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, консультация, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 классы).

Программа внеурочной деятельности «Клуб интересных встреч»

рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю):

Программа ориентирована на школьников, желающих повысить свою речевую культуру, уровень речевой коммуникации, изучить этико-социальные основы культуры речевого поведения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Клуб интересных встреч» обучающиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить знания о картине мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о языке;
- приобретут навыки этических норм и правил ведения диалога;
- получают возможность развивать базовые умения работы с информационными источниками, находить информацию в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить презентации.

Научатся:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и художественную литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на нравственные вопросы, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его культуру, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с языковой картиной мира.

Получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем или самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Вводное занятие.</i> Цели и задачи клуба интересных встреч. Простые правила общения. Диагностика на старте
2.	Зачем нужны правила речевого этикета. Что такое речевая ситуация.
3.	<i>Практическое занятие.</i> Ролевая игра - интервью: 10 вопросов известному человеку (актеру, музыканту, писателю и др.)
4.	<i>Практическое занятие.</i> Ролевая игра. Как обратиться к собеседнику.
5.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с фельдшером
6 (1)	Встреча с детским фельдшером Лапшинского ФАП
7.	Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.).
8	Встреча с библиотекарем
9	Подготовка к встрече с учителем. Система вопросов.
10	Встреча с учителем Дементьевой Г.В.
11	Подготовка к встрече с человеком сельскохозяйственного труда
12	Встреча с человеком сельхзтруда.
13	Подготовка к встрече с фотографом Марией Краевой.
14	Встреча с фотографом.
15	Подготовка к встрече с продавцом Редькиной Е.Ф.
16	Встреча с продавцом.
17	<i>Итоговое занятие.</i> Итоги встреч. Планы на следующий год.

- 1 Бадмаев, Б.Ц., Малышев, А.А.. Психология обучения речевому мастерству [Текст] / Б.Ц.Бадмаев, А.А.Малышев. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
- 2 Воронцов, А.В. Современное образование: от знаниевого к компетентностному подходу [Текст] / А.В.Воронцов. – Самара, 2005. – С. 39-40.
- 3 Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- 4 Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

Список литературы для учащихся

1. Винокурова, Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей [Текст]: книга для детей, учителей и родителей / Н.К.Винокурова. - М.: АСТ – ПРЕСС, 1999
- 2 Винокурова, Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников [Текст] / Н.К.Винокурова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 58 с.
3. Львова, С.И. Язык в речевом общении [Текст] / С.И. Львова . – М. :1982. – 158 с.
4. Вартаньян, Э.А. Путешествие в слово [Текст] / Э.А.Вартаньян и др. – М.: Просвещение, 2007. – 198 с.