

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лашинская основная общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МОУ «Лашинская ООШ»
Протокол № 1
от «01» сентября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР
Осташина В.В.
«01» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Лашинская ООШ»
(Осташина Н.А.)
Приказ № 04
от «01» сентября 2015 г.



**Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лашинская основная общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района
Костромской области
для детей с задержкой психологического развития**

с.Лашино,
2015

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2 Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития	3
1.3.Направления коррекционно-развивающей деятельности:.....	6
1.4 Механизм реализации программы	9
1.5.Требования к условиям реализации программы.....	10
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1.Содержание адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	12
2.2 Учебный план.....	13
3.УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ.....	16
4.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
5.1.Учебно-методический комплекс.....	19
5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	21
5.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	21
6. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ. Рабочие программы по предметам начального общего образования	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Адаптированная образовательная программа НОО МОУ «Лапшинская основная общеобразовательная школа» (далее Школа) разработана в соответствии с требованиями •

- Федерального Закона «Об образовании в РФ»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава школы.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основные термины и понятия, используемые в программе.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

1.2 Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития

Основными направлениями деятельности Школы являются:

- организация образовательной деятельности по общеобразовательным, специальным (коррекционным) программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;
- комплексная диагностика поведенческих особенностей, уровня психического, физического развития детей;
- оказание помощи обучающимся со стандартными особенностями, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени в профориентации;
- консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

Решение об индивидуальном обучении на дому обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, принимается его родителями (законными представителями), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии для определения необходимых мер комплексной поддержки ребенка и на основании заключения врачебной комиссии.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

Цели программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формы обучения:

- в общеобразовательном классе
- по индивидуальной программе, с использованием надомной и индивидуальной формы обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Адресность образовательной программы

Возраст учащихся, которым адресована программа: 7-11 лет.

Продолжительность обучения: 4 года.

Уровень готовности к освоению программы:

- удовлетворительное освоение образовательной программы ДООУ;
- наличие неудовлетворительных результатов в четвертях по базовой образовательной программе в начальной школе.

Состояние здоровья: рекомендация медико-психолого-педагогической комиссии.

Организационно-педагогические условия Режим работы:

пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока: 1 класс

– 35 минут, 2-4 класс - 45 мин. Учебный год разбит на IV

четверти.

Каникулы в сроки, согласно Годовому календарному графику.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- Активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализацию учебной деятельности;
- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащегося; повышение уровня его умственного развития; нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы.

Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

1.3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

№	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственный	Сроки проведения
1.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей	Воспитатель ДОУ Психолог Педагоги	Май
2.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьника. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьника.	Психолог Педагоги	Сентябрь октябрь
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения.	Психолог Педагоги психолог	Ноябрь- март
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагоги психолог	В течение учебного года Апрель - май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Педагог психолог	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог Педагоги	Апрель май

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк.	Администрация Психолог Педагог	В течение года
2.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Психолог Педагог Логопед Родители	В течение года согласно графику работы
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк.	Администрация Психолог Педагоги	В течение года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги Социальный педагог	В течение года

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения учащихся.	Психолог Педагог Родители Администрация	В течение года
2.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на педсоветах, заседаниях школьных методических объединениях; - участие в обучающих семинарах, мастерклассах, практикумах.	Психолог Педагоги	В течение года
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК.	Администрация Психолог Педагоги Специалисты ПМПК Родители	В течение года

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:
 - «Рекомендации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
 - «Развитие познавательных процессов школьника»;
 - «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;
 - «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;
 - «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»

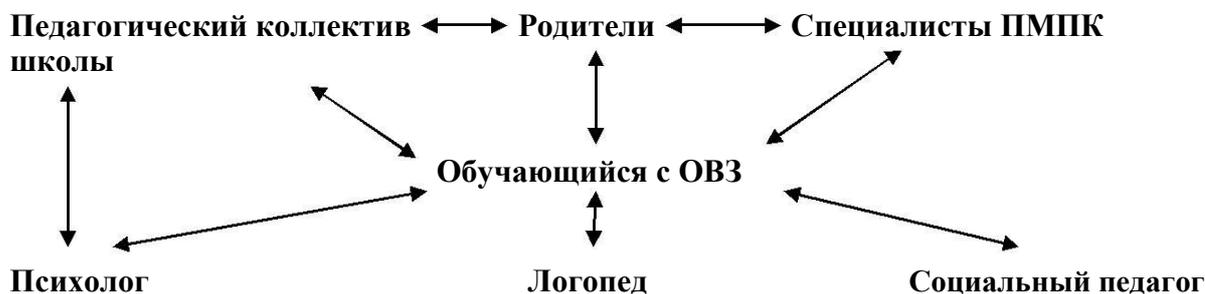
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

1.4 Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Комплексная модель взаимодействия специалистов Школы:



Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно-развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК, позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития. Начальная школа - осуществляется профессиональное взаимодействие со специалистами образовательного учреждения по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудничество со средствами массовой информации необходимо в процессе реализации консультационной, информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью. Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для учащихся с ограниченными возможностями.

1.5. Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий

№	Условия эффективности	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки
1.		<p>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. <p>- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса. <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режим; <p>- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <p>Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.</p>	Администрация Социальный педагог	В течение года
2.	Программно-методическое обеспечение	<p>Использование в процессе деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающих программ; - диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы 	администрация	В течение года

3.	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация	В течение года
4.	Материально-техническое обеспечение	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: - оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.	Администрация	В течение года
5.	Информационное обеспечение	Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.	Администрация	В течение года

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативную форму получения образования, специальное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. **Это формы обучения по индивидуальной образовательной программе с использованием надомной формы обучения, индивидуального обучения в школе, так и в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования** по таким общеобразовательным предметам, как технология, музыка изобразительное искусство, физическая культура.

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание адаптированной образовательной программы начального общего образования

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме (исключение возможно предмет «Физическая культура» при наличии соответствующего документа)

При обучении детей с ЗПР на первое место выходит общее развитие детей. Ставится задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. Практическое овладение учебным материалом становится не целью, а средством решения этой задачи.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы с ЗПР
Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний дети с ЗПР не принимают участие.

Обучение учащихся с ЗПР в МОУ «Лапшинская ООШ» по адаптированным программам на начальном общем уровне образования организовано по образовательной программе «Перспективная начальная школа», Москва «Академкнига», научный руководитель Р.Г.Чуракова,. Программа УМК «Перспективная начальная школа» ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и является надежным инструментом их достижения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о

	культуры народов России	светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само-регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание учебных предметов изложено в Рабочих программах по предметам.

2.2 Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на начальном общем уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

В учебном плане начального общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ЗПР государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам),

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность обучения на первой ступени общего образования детей с ЗПР – 4 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

На начальной ступени образования учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, адаптированным к особенностям психического развития детей данной категории.

Режим работы в 1-4 классах организован по пятидневной учебной неделе, Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

За счет часов компонента образовательного учреждения изучается предмет «Русский язык» для дополнения содержания федерального компонента, позволяет сделать предмет более гармоничным и завершенным.

Коррекционная подготовка для детей с ЗПР направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом.

В целях всестороннего развития обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, индивидуальная работа с педагогом, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом 2 раза в неделю по 15 мин. на 1 человека, не включенная в учебный план.

Годовой учебный план для I-IV классов МОУ «Лапшинская ООШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской культуры	Основы религиозных культур и светской этики				34	34

этики						
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		33	34	34	34	135
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план для I-IV классов
МОУ «Лапшинская ООШ»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>						
	Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность

Целью организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у школьников социокультурной идентичности: национальной, этнической, культурной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В начальной школе внеурочная деятельность проводится через работу кружков, организацию спортивных мероприятий, воспитательную работу классных руководителей.

Направления	Часов в неделю по классам			
	I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Итого	5	5	5	5

3. Уровень усвоения содержания

Образ выпускника 4 класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Начальное общее образование (1-4 классы).

Основными задачами начального общего образования школы являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Показатели достижений выпускника в различных сферах

Духовно-нравственная	восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; доброжелательность, честность, отзывчивость.
Познавательная	умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными
Коммуникативная	проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить
Эстетическая	способность получать радость, удовольствие от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы
Трудовая	желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям; навыки самообслуживания; наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи
Физическая	соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом

4. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

По АООП обучаются учащиеся, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучения по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ класс не делится на две группы.

- Факультативные, групповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию, продолжительность перерыва между последним уроком и индивидуальными консультациями – 45 минут.
- Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Организационные условия. Формы организации учебного процесса

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения. Школа на основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала

каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

В школе работают педагог-психолог, социальный педагог на договорной основе. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с психолого-медико-педагогической комиссией.

Психолого - медико-педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции);

Педагогическая:

- посещение уроков администрацией школы;
- мониторинг сформированности ЗУН учащихся через систему контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);
- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Психологическая:

-индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося;

Формы текущей и промежуточной аттестации

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-4-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;

- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

5. Ресурсное обеспечение адаптированной программы

5.1. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Русский язык				
1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1	Издательство "Академкнига/Учебник"
2	Чуракова Н.А.	Русский язык	1	Издательство "Академкнига/Учебник"
3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	2	Издательство "Академкнига/Учебник"
4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	3	Издательство "Академкнига/Учебник"
5	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	4	Издательство "Академкнига/Учебник"
Литературное чтение				
6	Чуракова Н.А.	Литературное чтение	1	Издательство "Академкнига/Учебник"
7	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Издательство "Академкнига/Учебник"
8	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Издательство "Академкнига/Учебник"
9	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Издательство "Академкнига/Учебник"
Иностранный язык				
10	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство "Просвещение"
11	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство "Просвещение"
12	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство "Просвещение"
Математика и информатика				
13	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	1	Издательство

		частях)		"Академкнига/Учебник"
14	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	2	Издательство "Академкнига/Учебник"
15	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	3	Издательство "Академкнига/Учебник"
16	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	4	Издательство "Академкнига/Учебник"
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)				
17	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир	1	Издательство "Академкнига/Учебник"
18	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир в 2 частях	2	Издательство "Академкнига/Учебник"
19	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А.	Окружающий мир в 2 частях	3	Издательство "Академкнига/Учебник"
20	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир в 2 частях	4	Издательство "Академкнига/Учебник"
Основы религиозных культур и светской этики				
21	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	ОАО "Издательство "Просвещение"
Искусство				
22	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	1	ОАО "Издательство "Просвещение"
23	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	2	ОАО "Издательство "Просвещение"
24	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3	ОАО "Издательство "Просвещение"
25	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	4	ОАО "Издательство "Просвещение"
Музыка				
26	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	1	Издательство "Академкнига/Учебник"
27	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	2	Издательство "Академкнига/Учебник"
28	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	3	Издательство "Академкнига/Учебник"
29	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	4	Издательство "Академкнига/Учебник"
Технология				
30	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология	1	Издательство "Академкнига/Учебник"
31	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л.	Технология	2	Издательство "Академкнига/Учебник"
32	Рагозина Т.М.,	Технология	3	Издательство

	Гринёва А.А., Мылова И.Б.			"Академкнига/Учебник"
33	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	4	Издательство "Академкнига/Учебник"
Физическая культура				
34	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	ОАО "Издательство" Просвещение"

5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Набор помещений:

- 2 учебных кабинета
- спортивный зал(помещение приспособлено для занятий)
- школьная библиотека
- кабинет информатики
- столовая
- спортивная площадка

Оснащение учебного процесса:

- 1 автоматизированное рабочее место учителя
- 1 интерактивная доска
- 1 мультимедийный проектор
- учебники, рабочие тетради на печатной основе
- 1 Документ-камера
- 1 Цифровая лаборатория
- 1 Система опроса и голосования

5.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации образовательной программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	0,2
3	Учитель-логопед	Отвечает за реализацию программы коррекционной работы	(по договору)

6. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Мониторинг - это постоянное организационное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, последовательно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемым результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением детей с ЗПР), оценивает, насколько характеристики реализуемой деятельности соответствует модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника.

Система мониторинга

Объект анализа, оценки, контроля показатели полноты и качества реализации ОП	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки контроля	Ответственные за проведение оценки	Направление использования информации
1. Контингент уч-ся (кол-во), сохранность	Книга приказов	Анализ приказов по школе	Начало и конец полугодия, года	директор	Распределение учебной нагрузки, штатное расписание, финансирование школы
2. Выбытие из школы уч-ся	Книга приказов	Анализ приказов по школе	Начало, конец полугодия, года	директор	Отчеты по школе УО
4. Уровень обученности по предметам	Ведомости успеваемости	Анализ ведомостей	Конец полугодия, года	Завуч по УР	Для анализа работы
5. Состояние здоровья	Медицинская карта	Анализ медицинской карты	В конце каждой четверти	Фельдшер	Распределение учебной нагрузки. Работа по охране и укреплению психофизического здоровья учащихся. Работа по снижению уровня тревожности
6. Особенности психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ	Протокол ПМПК, отчет психолога	Анализ протоколов ПМПК, отчетов психолога	В конце каждой четверти	Завуч по УР учителя-предметники	Для анализа работы
7. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в	журналы	анализ	Конец года	Завуч по УР, учителя-предметники	Для анализа работы

образовательном учреждении					
8. Уровень воспитанности	Анализ поведения учащихся	Анкетированное наблюдение	В течение года	Завуч по ВР, классные руководители	Для анализа работы
9. Учащиеся, состоящие на учете в КДН, РОВД	Сведения инспекторов КДН, РОВД	Связь классных руководителей с инспекторами	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, председатель совета по проф. правонарушений	Работа по профилактике правонарушений
10. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Анкета уч-ся, личное дело	Анкетирование, беседы с уч-ся, родителями,	В течение учебного года, отчет на начало учебного года	Кл. рук-ли, завуч по ВР	Работа классных руководителей, составление плана работы,
11. Характеристика педкадров	Личное дело учителя	Прохождение аттестации, КПК, посещение уроков, работа МО	По плану аттестация, посещение курсов	Завуч по УР	Улучшение качества обучения
12. Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	Материалы консультаций по медицинским, социальным, правовым вопросам	Посещение консультаций	В течение учебного года,	завуч по УВР	Работа классных руководителей, педагога-психолога, составление плана работы

На основе социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявляются возможности повышения качества образования детей с ОВЗ через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- разработку интегрированных уроков
- использование здоровьесберегающих технологий, развивающих технологий, разноуровневого обучения;
- использование индивидуальных консультаций.

