Педагоги Покровской школы с интересом ознакомились с предложенными материалами августовской конференции. Дистанционное обучение, на которое перешли школы в 4 четверти 19 -20 учебного года, стало стрессом и для учителей, и для детей, и для родителей. И если для большинства детей первая реакция была – любопытство, то для учителей осознание дополнительной и нелегкой работы.

 Познакомившись с технологическими картами уроков, мы и увидели эту большую работу, умение учителей пользоваться интернет ресурсами, социальными сетями и образовательными платформами. Дистанционное обучение было не легким этапом школьной жизни, но есть в нем и свои «плюсы».

 Мы научились новому! То, что учитель создал для дистанционного урока, можно в дальнейшем использовать на обычном уроке или для индивидуальной работы с учеником.

 Родители увидели и, хочется верить, оценили работу учителя. Телевидение отреагировало на проблемы школы и стало показывать больше познавательных уроков.

 Но все же мы считаем, что в наших условиях, у дистанционного обучения больше «минусов». Хотя в маленьких школах нас не коснулся главный «минус» - это проверка большого количества работ учащихся отправленных на «фото».

 К отрицательному мы отнесем то, что подготовка к урокам занимала очень много времени, так как у учителей не было опыта такой работы.

 Детям сложно учиться перед компьютером, они привыкли общаться лицом к лицу с учителем, они нуждаются в поддержке и одобрении соседа по парте. Ребята быстро почувствовали, что им не хватает живого общения. И, что очень порадовало, захотели в школу.

 Большой проблемой была плохая скорость интернета, не хватало оборудования и в школе, и в семьях.

 Учителю невозможно определить насколько самостоятельно и с полной отдачей занимается ученик, сложно использовать проблемное обучение.

 Без хорошего технического обеспечения невозможно качественное дистанционное обучение. Имеющиеся в школе ноутбуки уже исчерпали свой ресурс и не выдерживают больших нагрузок. Только единицы учителей информационно грамотны так, что могут подготовить качественный дистанционный урок. Большинству учителей требуется помощь специалистов, курсы, знакомство с образовательными платформами.

 Вывод: дистанционное обучение на данном этапе не для всех детей благо, многие недополучили знания в прошлой четверти. Но использовать и развивать дистанционное обучение нужно.