

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад №13»**

Система работы с семьями социального риска

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм

первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей, особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и

- престарелыми родителями);

- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители;

- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиций инормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска

семьи, например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная

Механизм выявления неблагополучных семей.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов

социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО.

Выявляются социально-бытовые условия проживания семей воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе,

который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями

ДОО проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Признаки неблагополучия в семье:

1. Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде,

неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру.

2. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

3. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

4. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

5. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

6. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют

постоянного источника дохода.

7.Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

8.При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным

нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

9.Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью

ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия воспитатели пишут докладную на имя заведующего с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

Алгоритм работы с неблагополучной семьей

Первый этап:

- ✓ изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью.

Второй этап:

- ✓ первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

Третий этап:

- ✓ знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

Четвёртый этап:

- ✓ совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

Пятый этап:

- ✓ изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентации.

Шестой этап:

- ✓ изучение личностных особенностей членов семьи.

Седьмой этап:

- ✓ координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, инспекция по делам несовершеннолетних и т.д.).

Восьмой этап:

- ✓ составление программы работы с неблагополучной семьей.

Девятый этап:

- ✓ текущие и контрольные посещения семьи.

Десятый этап:

- ✓ выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию родителей и других членов семьи.

Педагогу, работающему с семьей группы риска, необходимо сосредоточить усилия на четких, конкретных целях. Обсудить и разработать конкретные меры для того, чтобы родители приняли решение о возврате ребенка в семью.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление в микрорайоне детей
- сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.);
- законодательное просвещение.

4. Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;

- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение

Социально–педагогический план работы с различными типами семей.

Семьи, в которых находятся опекаемые дети			
№ п/п	Ф.И.ребенка	Группа, которую посещает ребенок	Мероприятия
			создание банка данных; участие в обследовании условий жизни и воспитания ребенка; контроль за здоровьем и оздоровлением ребенка; поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.); работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемому ребенку; защита интересов опекаемого; законодательное просвещение; практические мероприятия для семьи
Многодетные семьи			
			содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций; организация благотворительной помощи; рекомендации по организации семейного досуга; профориентационная работа; законодательное просвещение; совместные мероприятия для детей
Неполные семьи (матери-одиночки)			
			оказание необходимой помощи в получении пособий; психолого -педагогическое консультирование; профилактика асоциально-

			аморального поведения; организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (благотворительная помощь и др.);законодательное просвещение
Проблемные семьи			
			изучение динамики развития проблемы семьи; общая психолого- педагогическая помощь проблемной семье; законодательное просвещение.

**План работы с
неблагополучными семьями**

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ	В течение года, ежемесячно	Воспитатели
Выявление неблагополучных семей	В течение года	Администрация, воспитатели,
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели
Консультации для родителей по теме «Права ребенка -соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка»	Сентябрь	Инспектор по охране прав детства
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей».	В течение года	Воспитатели групп
Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей (в группах)	Октябрь	Инспектор по охране прав детства
Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Воспитатели, администрация
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели групп
Совместная деятельность с	Апрель-май	Администрация

администрацией СОШ, по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДООУ, в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения.		ДООУ
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги и тд.), с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Сотрудники ДООУ
Анализ работы с неблагополучными семьями.	Январь, май	Администрация, воспитатели