**Профессиональный стандарт педагога**

Впервые профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» был утвержден Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н. На протяжении последних лет он проходил апробацию в регионах России.

Срок его внедрения по всей стране перенесен на 1 сентября 2019 г.

Что же такое стандарт? Как поясняет один из его авторов Е.Ямбург, стандарт — это инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на мировой уровень. Сегодня педагог должен обладать мобильностью, способностью к нестандартным действиям, готовностью к изменениям, умением работать в команде, самостоятельностью в принятии решений. Необходимо наполнить профессиональный стандарт педагога новыми компетенциями: работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. **Область применения.** Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Профессиональный стандарт педагога может применяться:

а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;

в) при проведении аттестации педагоговобразовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования**;**

г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий. **Профессиональный стандарт педагога**– рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации, действующий на всей территории Российской Федерации.Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения

**Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

**Профессиональная компетенция** – это не только наличие опыта, умения и знаний, но и способность успешно действовать на основе практического их применения при решении профессиональных задач.

Т.е. согласно профессиональному стандарту педагог дошкольного образования должен выполнять определенные трудовые действия, обладать для этого необходимыми умениями, что в свою очередь предполагает освоение им необходимых знаний. Требования к квалификации воспитателя

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности - | Воспитатель |
| Требования к образованию | Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».. , либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности |
| Требование к опыту практической работы | Не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда; имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными; имеющие заболевания (в соответствии с перечнем РФ) |

**Обобщенные трудовые функции** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации **образовательного процесса**  в ДОУ

***Трудовые действия:***

* Разработка и реализация программ (рабочих программ) в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ
* Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
* Участие в разработке и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
* Планирование и проведение занятий, других форм НОД
* Организация, осуществление оценки индивидуальных достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
* Формирование мотивации к обучению

*Необходимые умения:*

* Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.
* Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка
* Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Владение ИКТ-компетенциями:

*Необходимые знания:*

* Знание законодательства о правах ребенка, об образовании и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
* Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития;
* Знание основ методики обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
* Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
* Знание Конвенции о правах ребенка;
* Знание Трудового законодательства РФ.

**Обобщенные трудовые функции** Педагогическая деятельность по реализации программы дошкольного образования

*Трудовые действия:*

* Участие в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
* Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
* Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС;
* Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
* Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
* Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей их развития;
* Формирование психологической готовности к школьному обучению;
* Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

Организовывать ведущие виды деятельности: игру, предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, др.

*Необходимые умения:*

* Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
* Недирективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ;
* Умение использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях образования;
* Владение всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, др.)
* Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
* Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком, с учетом его особых образовательных потребностей.

*Необходимые знания:*

* Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
* Знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
* Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
* Знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
* Знание основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
* Знание современных тенденций развития дошкольного образования

«Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога».**Возникла «необходимость наполнения профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя) новыми компетенциями:**

*Новые компетенции воспитателя:*

* Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
* Участие в разработке Программы развития ДОУ
* Работа в условиях реализации инклюзивного образования;
* Освоение русского языка детьми, для которых он не является родным;

Готовность учить всех без исключения детей: работа с одаренными детьми, с детьми, имеющими проблемы в развитии (ОВЗ), детьми-инвалидами, другими социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении….. **Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога**

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности педагога и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада. **Оценка соответствия требованиям**, предъявляемым к  воспитателю, может быть проведена посредством аудита: внутреннего и внешнего.

* **Аудит**: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.
* **Внешний аудит**: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.
* **Внутренний аудит,** включает анализ планов и отчетов, посещение проводимых им занятий, **или в иной форме**. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, наблюдений и анализа документов, записей и данных. (***Работа с родителями)***

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных педагогов данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения. Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

«**Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.**Следовательно, *введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации» (цитаты из стандарта)*

Основные пути повышения профессиональной компетенции:

-курсы повышения квалификации,

-исследовательская, экспериментальная деятельность,

 -инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,

 - активное участие в педагогических конкурсах, мастер- классах,

-участие в методических объединениях,

- умение ориентироваться в информационном потоке,

 -обобщение собственного педагогического опыта, и самое главное

- самообразование. Самообразование выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации. Как говорил К. И. Чуковский «Только те знания прочны и ценны, которые Вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью…»