**Согласовано**

**Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись председателя педагогического совета

(или руководителя МО)

Аналитический отчет о результатах психолого-педагогической деятельности

**Козловой Любовь Александровны**,

педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы “Центр развития ребенка – Детский сад №13”

за межаттестационный период

**Общие данные об аттестуемом:**

Образование: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова

Стаж педагогической работы: 40 лет

Стаж работы в данном учреждении:27 лет

Стаж работы в данной должности: 24 года

Наличие квалификационной категории по данной должности: высшая квалификационная категория.

**РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Результаты, достигнутые обучающимися (воспитанниками) в процессе развития и показатели динамики их достижений**
	1. ***Наличие стабильных положительных результатов адаптации воспитанников***

|  |
| --- |
| Доля обучающихся (в %), демонстрирующих положительных результаты адаптации (за межаттестационный период по результатам мониторинга) |
|  2020-2021 год | 2021-2022 год | 2022-2023 год |
| Легкая  | Средняя  | Тяжелая  | Легкая  | Средняя  | Тяжелая  | Легкая  | Средняя  | Тяжелая  |
| 42% | 58% | 0% | 45% | 55% | 0% | 44% | 56% | 0% |

Поступление ребенка в детский сад – процесс сложный для большинства детей и родителей и важный, требующий учета индивидуальных особенностей и внимания со стороны всех педагогов детского сада.

 Известно, что изменение социальной среды сказывается на психическом и физическом здоровье как ребенка, так его родителей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. А в последний отчётный год /2022-2023/ наш детский сад принял совсем маленьких детей в возрасте от 1,5 до 2х лет. Это увеличило риски адаптации, так как педагоги давно не работали с детьми такого возраста, а родители, возможно, сами ещё не всегда готовы помочь ребёнку адаптироваться.

Положительное влияние на течение процесса адаптации к детскому саду оказывает его правильная организация сотрудниками детского сада и родителями. Согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к детям в семье и детском саду – необходимое условие успешной адаптации. Педагог-психолог является помощником и одним из «проводников» вновь прибывших, и детей и родителей, в ситуации адаптации.

Ежегодно, по результатам анализа адаптационных листов периоды адаптации проходят успешно для большинства детей, степень привыкания к детскому саду, в основном, легкая и средняя. Тяжелая степень адаптации наблюдалась у часто болеющих детей; детей, чьи родители “затягивали” ритуал расставания; были непоследовательны в своих действиях, имели высокий уровень тревожности. В данном случае с родителями велась индивидуальная работа, что способствовала улучшению адаптации детей.

Когда ребёнок впервые приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни. И тогда адаптация ребенка к новым социальным условиям может протекать очень болезненно. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потере апатита, снижению веса, а иногда и частыми болезненными состояниями.

 Степень адаптации зависит также от возраста и таких особенностей детей, как склонность к невротизации, эмоциональная чувствительность, соматическая ослабленность. Невротическое состояние матери также влияет на адаптацию, так как повышенное беспокойство за ребенка создает ответную зависимость по типу невротической привязанности.

Тяжелее всех адаптируются к дошкольному учреждению следующие дети:

* с неблагоприятно протекающим периодом новорожденности;
* дети, часто болеющие, страдающие хроническими заболеваниями.
* эмоционально чувствительные детей, нервно и соматически ослабленные, особенно те, которые впоследствии заболевают неврозом,
* единственные в семье (а таких семей все больше) и поздние дети, чрезмерно опекаемые многочисленными родственниками.
* дети, общение которых ограничено только членами семьи (ребенок практически не общался со сверстниками до посещения ДОУ)

Прием новых детей в группу связан с некоторыми трудностями и для воспитателей. В основном это связано с тем, что в группу сразу приводят несколько новичков, постоянно нуждающихся во внимании и ласке. Педагогам также приходится уделять и большое внимание родителям, знакомя их с правилами детского сада с целью снижения уровень тревожности, определения грани возможностей. Это часто не позволяет воспитателю обеспечить необходимый контакт с детьми, найти правильный подход к ним.

Контингент родителей нашего детского сада достаточно специфичен. Родители готовы предъявлять высокие требования к педагогическому персоналу, что может вызвать повышенную напряжённость и тем самым осложнить процесс привыкания ребёнка. Чтобы этого не происходило, и ребенок мог сравнительно безболезненно переступить порог детского сада, легче и быстрей привыкнуть к новым требованиям педагог-психолог должен своевременно организовать подготовку к приему новичков, помочь родителям подготовиться в новой роли роль «родителя воспитанника детского сада», помочь воспитателям завоевать симпатии детей. Особенностью последнего года было поступление в наш детский сад детей в возрасте от 1,7 до 2,2 лет. Это изменило тактику сопровождения адаптации. Педагогам пришлось осваивать новые методы и приёмы работы с детьми более раннего возраста. Возросла и моя роль в сопровождении адаптации. Увеличилось число индивидуальных и подгрупповых консультаций молодых родителей и самих педагогов.

Учитывая эти особенности, сопровождение адаптационного периода организовано следующим образом.

В апреле месяце педагог-психолог, заведующий и воспитатели младших групп встречаются с родителями. Сначала это происходит на общем собрании, а затем в течение всего лета в удобное для родителей и детей время проходит индивидуальные и подгрупповые встречи, где родителей подробно знакомят с тем как лучше подготовить ребёнка к посещению детского сада, с учётом его индивидуальных особенностей.

Я осуществляю психологическое сопровождение детей и родителей:

- в ходе бесед, проводимых с родителями, уточняется процесс развития ребенка во внутриутробном периоде, особенности прохождения родового процесса и первого года жизни. В ознакомительной беседе с родителями выясняются характерные черты поведения ребенка, его склонности и интересы, что помогает планировать работу с их учётом.

- участвую в заседаниях ПМПк, где обсуждаются организационные вопросы адаптационного периода, результаты адаптации;

- консультирую по предупреждению проблем адаптации, лучшей организации этого процесса с учетом возраста детей;

- разрабатываю рекомендации родителям;

- участвую в приеме детей и осуществляю наблюдение за их поведением в группе в первые дни с целью оказания помощи воспитателю в поисках индивидуального подхода к детям;

- провожу индивидуальные консультации с родителями вновь поступающих детей, где совместно с родителями заполняю индивидуальную карту развития ребенка, объясняю необходимость согласованных действий родителей и воспитателей;

- консультирую воспитателей об индивидуальных особенностях детей и помогаю выбрать наиболее эффективный подход, как к ребенку, так и к родителю;

- регулярно консультирую родителей детей, испытывающих проблемы адаптационного периода, с целью их коррекции в границах профессиональной компетентности или рекомендую консультирование у других специалистов;

- принимаю участие в родительском собрании по итогам адаптации.

Средний срок адаптации составляет в группах раннего возраста 25-35 дней, в 3 года –15-17 дней, в старшем дошкольном возрасте меньше месяца. Каждый из детей по-своему реагировал на трудности адаптации, но наблюдались и общие черты.

* 1. ***Положительная динамика в коррекции развития воспитанников***

Доля обучающихся, воспитанников (в %), демонстрирующих положительную динамику результатов коррекции развития

(в динамике за межаттестационный период по результатам мониторинга)

**Группы общеразвивающей направленности**

|  |
| --- |
|  |
|  |  **2020-2021 год** | 2021-2022 год | 2022-2023 год |
|  | Высокий  | Средний  | Низкий  | Высокий  | Средний  | Низкий  | Высокий  | Средний  | Низкий |
| Начало года | 60% | 31% | 9% | 65% | 30% | 5% | 56% | 41% | 4% |
| Конец года  | 72% | 28% | 0% | 72% | 28% | 0% | 75% | 25% | 0% |

**Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  2020-2021 год | 2021-2022 год | 2022-2023 год |
|  | Высокий  | Средний  | Низкий  | Высокий  | Средний  | Низкий  | Высокий  | Средний  | Низкий |
| Начало года | 64% | 18% | 18% | 58% | 32% | 10% | 75% | 19% | 6% |
| Конец года  | 70% | 24% | 6% | 77% | 23% | 0% | 75% | 25% | 0% |

**Положительная динамика результатов индивидуальных коррекционных занятий**

**«Овладеваем пространством» 2021-2022**

**Ребёнок 1 (девочка, 5,1 – 5,6) Ребёнок 2 (мальчик, 5,4 – 5,9)**

Значение развитого пространственного восприятия, умения ориентироваться в пространстве, сформированности пространственных представлений трудно переоценить. По этим показателям можно судить об общем развитии дошкольника и его готовности к обучению в школе, и целостном гармоничном развитии. Развитие пространственных представлений детей - это базис психического развития, над которым надстраиваются остальные высшие психические функции.

С целью создания условий, способствующих развитию пространственных представлений, и положительной динамики актуального развития разработана программа по развитию пространственных представлений для детей 5 лет (ЗПР).

По результатам реализации программы выявлено, что ребёнок освоил основные пространственные соотношения, научился хорошо различать положение фигур на плоскости, овладел умением в действии соизмерять ширину, высоту, длину и форму предметов. Не допускает ошибок при дифференцировке таких положений в пространстве, как «верх – низ», «правое – левое», «спереди – сзади» и т.п. Самооценка стала более адекватная. Программа была удостоена Диплома Всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года.

**Положительная динамика результатов индивидуальных коррекционных занятий**

**«Хочу, могу, делаю» 2021-2022**

У двух детей среднего дошкольного возраста наблюдались пониженная познавательная активность, рассеянное внимание, низкая самооценка. В беседе с родителями был выявлен осложнённый анамнез (токсикоз, продолжительность безводного периода, алкоголизм родителей).

По запросам родителей была разработана коррекционно-развивающая программа «Хочу, могу, делаю». На занятиях старалась создавать ситуацию успеха. Занятия начинались с дыхательной гимнастики, которая помогала научиться регулировать своё состояние. Упражнения были показаны родителям и в дальнейшем они продолжили работу дома. В следующей части дети выполняли различные инструкции по созданию поделок в стиле оригами. Слушая инструкции, дети тренировали мышление, внимание, память. Выполняя последнее практическое задание, дети приносили свои поделки домой, и могли гордиться своими достижениями. Динамика отслеживалась по нескольким важным параметрам. К середине цикла было замечено повышение познавательного интереса в образовательном процессе в целом.

**Ребёнок 1 (мальчик, 5,3 – 5,8) Ребёнок 2 (мальчик, 5,2 – 5,7)**

**Положительная динамика результатов индивидуальных коррекционных занятий**

**«Весёлые картинки» 2020-2021**

В последнее время отмечается тенденция к увеличению количества детей с проблемами психического развития. Этому способствует ускоряющийся темп жизни, экологическое неблагополучие, информационные и физические перегрузки и т. д;

Традиционные психолого-педагогические методы не всегда приносят желаемые результаты, как в образовательном процессе, так и в процессе целенаправленной коррекции. В связи с этим возникает необходимость поиска и использования нетрадиционных методов коррекционного воздействия.

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы. Их особенностями является низкий уровень познавательной активности, эмоциональная нестабильность, рассеянное внимание.

В данной ситуации оптимальным может быть применение системного коррекционного подхода к сопровождению психического развития ребенка, в котором двигательные методы применяются с использование компьютерных технологий, а именно компьютерная программа обучения диафрагмально-релаксационному дыханию «Волна».

Программа «Волна» позволяет заниматься с детьми, начиная с 3-летнего возраста, поэтому ее можно включать в комплекс развивающей и коррекци­онной работы с детьми.

Занятия по программе «Волна» способствуют решению таких актуальных и значимых для развития ребенка задач, как:

* оптимизация психофизиологического состояния детей;
* профилактика стрессогенных состояний;
* создание благоприятных условий для нервно-психического развития;
* профилактика и коррекция нарушений речевой функции;
* нормализация психоэмоционального состояния;
* улучшение концентрации внимания, памяти, работоспособности;
* оптимизация психофизиологического состояния (оздоровление) и про­филактика профессионального выгорания педагогов и др.

Программа является завершенной и автономной, но может активно использоваться и для решения задач комплексного воздействия, являясь составной частью более общих психологических, образо­вательных или коррекционных программ.

С целью создания условий для стабилизации и активизации эмоционально-волевой сферы, повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов, разработана программу модифицированных занятий «Весёлые картинки» для детей 3-7 лет.

Структура занятия представляет собой логически выстроенную систему знакомых ребёнку упражнений. Упражнения усложняются по мере их освоения детьми.

Практически на каждом занятии ребёнку приходится отрабатывать навыки диафрагмального дыхания. Это сложный процесс, но интересные задания на компьютере повышают мотивацию ребёнка.

Для диагностики результативности использована сетка для программы «Волна». Она достаточно объёмна и репрезентативна.

**Ребёнок (мальчик, 5,2 – 5,7)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера здоровья | Методики | Параметры | Начало занятий | Окончаниезанятий |
| Эмоциональная | Цветовой тест Люшера | СО | 16,00 | 11.0 |
| ВК | 1,41 | 0,92 |
| Диагностика тревожности | Тревожность  | 57% | 42% |
| Когнитивная | Корректурная пробаТулуз-Пьерона | Скорость  | низкая | норма |
| Точность  |  |  |
| Ошибки  |  |  |
| Работоспособность  | низкая | норма |
| Социально-психологическая | Учебная мотивация | Высокая СредняяНизкая  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Соматическое здоровье | «Волна» | Средний пульс | 87:103:111 | 79:95:102 |
| Частота дыхания | 5,0 | 4,5 |
| RSA | 15 | 19 |

* 1. ***Количество фактов раннего выявления и своевременном включении специалиста в решение проблем социальной жизни детей (данные за межаттестационный период)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2020-2021 год | 2021-2022 год | 2022-2023 год |
| Обследовано  | Выявлено  | Обследовано  | Выявлено  | Обследовано  | Выявлено  |
| 63 | 8% | 86 | 11% | 109 | 14% |

* 1. ***Количество обращений, родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  2020-2021 год | 2021-2022 год | 2022-2023 год |
| Объект консультирования |  |  |  |
| Администрация  | 2 | 9 | 15 |
| Педагоги  | 12 | 13 | 16 |
| Родители | 40 | 55 | 58 |

На основании обращений родителей и педагогов за психологической помощью (таблица 1.4) проводились индивидуальные консультации.

Своевременная консультация родителей очень важна для профилактики возможных осложнений в развитии ребенка.

За последние три года было проведено 158 консультаций родителей. Все обращения можно разделить по следующим проблемам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вопросы, связанные с предстоящим обучением ребенка в школе (какую школу выбрать, нужны ли подготовительные курсы, готов ли ребенок к обучению в школе, возможный прогноз успешности в школе и т.д.) | 17% |
|  | Проблемы в поведении и эмоционально-личностном развитии ребенка (появление страхов, тревожности, тиков, энуреза, изменение поведения, отказ от еды, элективный мутизм и др.) | 10% |
|  | Вопросы, связанные с особенностями развития ребенка (уровень актуального развития, плохо говорит, не усваивает программу, не хочет заниматься и т.д.) | 17% |
|  | Особенности адаптационного периода | 12% |
|  | Проблемы самих родителей, завышенные требования к ребёнку, проблемы в семье, отсутствие единого стиля воспитания | 23% |
|  | Проблемы ребёнка с ОВЗ | 10% |

1. **Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта**
	1. ***Перечень диагностических методик.***

|  |  |
| --- | --- |
| Название методики | Автор |
| *Диагностика уровня развития детей и готовности к обучению в школе* |
| “МЭДИС”, исследование интеллектуальных особенностей детей (6-7 лет) | Е.И.Щелбанова, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина |
| Методика исследования интеллекта | Д.Векслер |
| “Графический диктант”, умение действовать по правилу и ориентироваться на образец(6-7 лет) | Д.Б.Эльконин |
| Изучение мотивации учения, мотивационная готовность к обучению в школе(6-7 лет) | Н.В.Калинина, М.И.Лукъянова |
| Диагностика дошкольной зрелости | М. Битянова, |
| От диагностики к развитию. Исследование когнитивной сферы | С.Д.Забрамная |
| Диагностика уровня развития поступающих в школу | Г. Вицлак |
| “Нелепицы в картинках”, развитие зрительного внимания, умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль(5-6 лет) | М. Битянова, О.Барчук |
| Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго |
| “Корректурная проба”, исследовании концентрации, устойчивости и переключения внимания (5-6 лет) | Б. Бурдон |
| «Экспресс-диагностика готовности к школе» | Е.К. Вархотова |
| Диагностика готовности ребенка к школе | А.Э.Симановский |
| Диагностика готовности детей к школьному обучению | Л.А. Ясюкова |
| Корректурная проба | Тулуз-Пьерон |
| Матрицы для исследования уровня интеллектуального развития | Ровен |
| Домик  | Н.И. Гудкина |
|  «Методика оценки уровня зрительного восприятия» | М.Безруких, Л.Морозова |
| Проективный тест исследования интеллекта | Гудинаф-Харрис  |
| “Найди лишний предмет”, развитие логического мышления (5-6 лет) | С.Д. Забрамная, О.В. Боровик  |
| Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности | У.В. Ульенкова |
| Сформированность учебной деятельности | У.В. Ульенкова |
| Общий уровень умственного развития | Г. Вилсон-Д.Грилс |
| Методика исследования обучаемости | А.Я. Иванова |
| “Эталоны”, умение ориентироваться на эталон (5-6 лет) | О.М.Дьяченко |
| “На что это похоже”, развитие оригинальности мышления и воображения (5-6 лет) | Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко |
| Диагностика творческого мышления | Е.П. Торранс |
| *Исследование детско-родительских отношений* |
| “Тест-опросник родительского отношения”, исследование родительских отношений | А.Я. Варга, В.В. Столин |
| Графический тест “Рисунок семьи”, выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем (с 4 лет) | В.Б. Шапарь |
| “Типовое семейное состояние”, выявление психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье | Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий |
| “Три дерева”, выявление особенностей внутрисемейных отношений (с 5 лет) | Э. Клессман |
| “Портрет моего ребенка”, изучение характера детско-родительских отношений | В.В. Столин, А.И. Тащевой. |
| “Кинетический рисунок семьи” (КРС), выявление отношения ребенка к членам всей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу рисующего, показывает, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье (с 5 лет) | Р. Бернс, С. Кауфман, А.И. Захаров, Г.Т. Хоментаускас. |
| *Изучение межличностных отношений* |
|  [“Два домика”](http://www.psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/145-sotsiometricheskaya-metodika-dva-domika-t-d-martsinkovskaya), определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам (с 4 лет) | Т.Д. Марцинковская. |
| “Картинки”, диагностика коммуникативного развития дошкольников, изучение межличностных отношений дошкольников | О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова  |
| "Капитан корабля", диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников, межличностных отношений дошкольников в группе сверстников | О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова |
| “Маски”, исследования общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе | модификация метода “Социометрия” |
| *Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности* |
| “Кактус”, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | М. А. Панфилова |
| Диагностика эмоциональной сферы у детей с ЗПР | Т.Г. Павлий |
| Методика исследования детского самосознания | Н.Л. Болопольская |
| Тест тревожности | Г. Теммл, М Дорки |
| Цветовой диагностический тест | М. Люшер |
| Тесты детской апперцепции (CAT, CAT-H) |  |
| Методика «Лесенка» самооценка |  |
| Диагностика эмоционально-личностных и социальных качеств личности | Стреляу |
| “Несуществующее животное”, изучение уровня тревожности и самооценки младшего школьника | М.3.Друкаревич  |

***2.3.Наличие опубликованных статей, научных публикаций.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Уровень | Тематика с указанием года |
| Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Федеральный уровень | Регистрационный № 402-694-026/ОУ-16 Дата публикации 2019 |
| Сборник «Методический навигатор»  | Муниципальный  | Статья «Использование компьютерных технологий в комплексном сопровождении детей с ОВЗ» 2018-2019 |
| Сайт Следово.РФ | Федеральный уровень | **Учебный-методический материал из опыта работы****Регистрационный № 2117, приказ № 52 от 13.06.2019** |

***2.4. Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока/занятия (урока, тренинга, мастер-класса)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Год | Тема |
| Муниципальный  | 2019 | Консультация для педагогов в рамках муниципального сетевого проекта «Всё по – взрослому» «Психологические особенности ребёнка раннего возраста» |
| Региональный | 2023  | Мастер-класс для студентов 2 курса костромского филиала педагогического колледжа город Шарья |

***2.5. Публичное представление собственного педагогического опыта на различных уровнях.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Уровень** | **Тематика с указанием года** |
| Семинар – практикум на конкурсе «Педагог – года»  | Муниципальный | семинар и представление своего педагогического опыта работы по авторской программе «Хочу, могу, делаю»2019  |
| Содержание методического семинара и описание своего педагогического опыта работы  | Муниципальный | журнал «Лидеры образования» 2019 из опыта работы по авторской программе «Хочу, могу, делаю» |
| Статья на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» | Федеральный уровень | **Из опыта работы по реализации авторской программы** |

***2.6. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Уровень** | **Тематика с указанием года** |
| Семинар с элементами тренинга (подготовка, проведение) | Образовательной организации |  «Совершенствование общения педагогов и родителей. Развитие коммуникативных навыков. Техники для установления позитивных партнерских отношений» |
| Мониторинг (подготовка, проведение, анализ) | Образовательной организации | «Родительские запросы»2021-2022  |
| Семинар с элементами тренинга (подготовка, проведение) | Образовательной организации | «Сила слова», «Мудрость русского народного творчества в воспитании детей» 2022 |
| Семинар с элементами тренинга (подготовка, проведение) | Образовательной организации | «Активное слушание» 2019 |
| Мастер – класс в рамках конкурса педагогического мастерства «Педагог-года-2019» | Муниципальный этап | «Презентация педагогического опыта» |
| Семинар-практикум  | Образовательной организации | «Мнемотехника – современная образовательная технология» 2019 |

***2.7. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, участие в реализации программ повышения квалификации.***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Дата проведения |
| «Консилиум дошкольной образовательной организации, как необходимое условие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями» | Сертификат участника21 октября 2019 |
| Семинар «Организация работы с детьми с РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования» | Сертификат 19 декабря 2019 |
| Вебинар «Технология эффективной социализации: развивающее общение» | Сертификат № 1485118 апреля 2020 |
| Вебинар «Природа возникновения и методы избегания конфликтов» | Свидетельство № WB-32468010 июня 2020 |
| Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» | Сертификат 2020 |
| Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» 12-он-лайн конференций | Сертификат С 14 по 27 мая 2020 |
| Вебинар «Равные условия для всех детей (Дж.Дж. Хекман о приоритете дошкольного образования)» | Сертификат № 922969/В16 апреля 2020 |
| Деловая программа Московский международный салон образования - 2020 | Сертификат 26-29 апреля 2020 |
| Вебинар «Подготовка педагогов как основной фактор, обеспечивающий эффективность образовательного процесса» | Сертификат № WB-32808418 июня 2020 |
| I Всероссийский форум «Воспитатели России» | Сертификат 16 апреля 2020 |
| Онлайн – семинар «Как психологу работать с родителями дошкольников» | Сертификат 2021 |
| Общественно-профессиональное обсуждение результатов реализации гранта центров психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста | Сертификат 29.10.2021 |

***2.8. Результативность участия в профессиональных конкурсах.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Наименованиеконкурса | Итого |
| Участник | Победитель |
| Международный грам - 0001 | Международный конкурс имени Льва Выгодского,2021 | ✓Диплом |  |
| Муниципальный грам - 0001 | Конкурс педагогического мастерства 2019, номинация «Педагог-психолог» |   | ✓Диплом II степени |
| Федеральный H:\Новая папка (2)\грам - 0001.jpg | Региональный этап IY Всероссийского конкурса «Воспитатели России» |  | ✓Диплом II степени |

***2.9. Общественно-профессиональная активность: участие в рабочих, творческих группах.***

|  |  |
| --- | --- |
| Организация работы творческой группы психологов ДОУ по разработке модульной программы для детей с ОВЗ (модуль по развитию социально-коммуникативной сферы)  | 2020 год |

***2.11 Наличие социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем (проблем развития) ребенка.***

В системе работы дошкольного образовательного учреждения с начальной школой (с гимназией 1, гимназией № 28, гимназией 15, МБОУ СОШ № 34) и городской ПМПК, согласно утвержденному плану осуществляю следующие мероприятия:

1. Проведение психодиагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста;

2. Функционирование в ДОУ единой системы медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей старшего дошкольного возраста и детей «группы риска»;

3. Определение индивидуальных развивающих и коррекционно-развивающих программ, проведение занятий с детьми дошкольного возраста;

4. Реализация плана лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий;

5. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей (выступление на родительских собраниях, разработка буклетов и памяток);

6. Индивидуальные консультации с родителями.

1. ***Владение профессиональными технологиями и методиками, эффективность их применения***

***3.1 Наличие рабочих программ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательнойПрограммы | Авторская/Модифицированная | Перечень документов, подтверждающие допуск программы к использованию в образовательном учреждении |
| Программа комплексного сопровождения «Группа кратковременного пребывания «Светлячок»» | Модифицированная | Протокол педагогического совета № 3 от 10.04.2015 года |
| Программа развития эмоционального мира детей младшего дошкольного возраста «Играем в сказку» | Авторская | Протокол педагогического совета № 4 от 06.09.2022 года |
| Программа занятий по стабилизации и активации энергетического потенциала организма, повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов «Хочу, могу, делаю» | Авторская | Протокол педагогического совета № 4 от 06.09.2022 года |
| Коррекционно-развивающая программа по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста«Учимся общению» | Модифицированная  | Протокол педагогического совета № 4 от 06.09.2022 года  |
| Программа коррекционно-развивающих занятий«Готовимся к школе» | Модифицированная | Протокол педагогического совета № 4 от 06.09.2022 года |
| Коррекционно-развивающая программа по развитию пространственных представлений у ребенка с ОВЗ «Овладеваем пространством» | Авторская  | Протокол № 3 заседания ПМПк от 28.01.2019 года |
| Коррекционно-развивающая программа «Левша» | Авторская  | Протокол № 1 заседания ПМПк от 14.09.2019 года |
| Коррекционно-развивающая программа «Тренируем наши пальчики» | Авторская  | Протокол № 1 заседания ПМПк от 14.09.2019года |
| Коррекционно-развивающая программа «Снижаем уровень тревожности» | Модифицированная | Протокол № 1 заседания ПМПк от 14.09.2020 года |
| Коррекционно-развивающая программа «Рисуем песком» | Авторская  | Протокол № 2 заседания ПМПк от 26.10.2019 года |
| Коррекционно-развивающая программа «Весёлые картинки» | Модифицированная | Протокол № 2 заседания ПМПк от 26.10.2019 года |
| Коррекционно-развивающая программа «Я могу себя заставить» | Авторская | Протокол № 1 заседания ПМПк от 11.10.2019 года |

***3.2. Владение навыками пользователя персонального компьютера.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование курсов | Подтверждающий документ | № |
| «Гугл-марафон: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса»  | Диплом24.02.2021 |  |
| «Сайт образовательной организации» | Сертификат 10.06.2022 | № 7065 |
| «Базовый курс работы с видеоредактором Movavi» | Сертификат  Апрель 2021 | № LME-86 |

***3.3.Организация и содержание диагностической работы:***

Диагностика необходима не для постановки какого-либо диагноза, но для прояснения проблемы клиента и выработки в дальнейшем более эффективных путей коррекции.

Очень важна такая диагностика, которая помогла бы избежать эффекта смещения ориентира, под которым понималась такая позиция психолога, когда в фокусе его внимания оказывался не столько ребенок с его проблемами, сколько взрослый с его запросом ожидаемого результата.

В связи с этим важным оказался выбор такого диагностического направления и таких диагностических средств для его реализации, которые были бы ориентированы, прежде всего, на ребенка, на понимание проблем его внутреннего мира.

Выбор методического арсенала психологического обследования во многом зависит от «возможностей» обследуемого, от его способностей выполнять те или иные тестовые задания.

Ребенок интегративен и все психические явления в нем взаимосвязаны, поэтому работа с его проблемами уместнее всего в рамках интегративного диагностического направления.

Анализ существующей практики оказания психологической помощи ребенку, которая была бы адекватна особенностям его внутреннего мира, привел к заключению о том, что в повышении его эффективности важную роль в этом сыграл недостаточно используемый потенциал проективных методик.

Очень информативен тест «Рисунок семьи» (интерпретация Г.Т. Хоментаускаса), где сразу видно самочувствие ребенка в семье, отношение его к членам семьи и как он воспринимает отношение родственников к себе.

В ходе последующего совместного с родителями анализа прояснялись вопросы – что, по мнению родителя, ребенок передает достоверно, а где фантазирует; что в рассказах ребенка вызвало удивление, непонятно или настораживает; считают ли родители, что ребенку требуется помощь и если «да», то какая.

Такая процедура помогла прояснять проблемы детей, способствовала психологическому просвещению родителей, позволила им увидеть свои взаимоотношения с ребенком его глазами. Все это, в свою очередь, создавало благоприятные условия для оптимизации детско-родительских отношений и разрешения проблем ребенка.

Диагностическая работа играет важную роль в обеспечении преемственности в воспитании и обучении на всех этапах детского развития.

Важнейшей задачей является контроль за психическим развитием детей раннего возраста. Ранняя диагностика психического развития показывает уровень соответствия, или отставания, или опережения стандартных норм, что, безусловно, важно для дальнейшей плановой или коррекционной работы с детьми. Но диагностировать уровень развития ребёнка с помощью тестов достаточно проблематично. До 3-4 лет психологическое обследование ребенка проходит без использования тестов в узком смысле слова, основывается на методах фиксированного наблюдения в естественных или экспериментальных, (моделируемых) ситуациях. Также необходимо тесное сотрудничество с педагогами и родителями.

Диагностическое обследование детей провожу не во всех возрастных группах детского сада. Так как считаю это нецелесообразным. Я считаю, что психологическая диагностика уровня актуального развития оправдана во второй младшей и подготовительной к школе группах - в период проживания ребёнком возрастных кризисов. Но обязательной считаю диагностику в любом возрасте, если обратились педагоги или родители, обратившие внимания на некоторые затруднения детей. Нагрузка детей в дошкольном учреждении достаточно высокая и часто дети не успевают просто поиграть с друзьями. Если ребёнок жизнерадостен, активен, коммуникабелен – стоит ли отнимать у него время для игр.

Проводимую диагностику можно подразделить на:

плановую

* диагностика актуального развития детей (сформированность основных психических процессов;
* изучение психофизиологических особенностей;
* эмоционально-волевой сферы детей;
* психологическая готовность к обучению в школе;

по запросам

* проблемы общения со сверстниками;
* социометрия (изучение эмоционального благополучия в группе каждого ребенка и психологического климата в коллективе);
* взаимоотношений в семье;
* самооценки;
* уровня тревожности;
* наличие страхов.

Данные диагностики обсуждаются на заседаниях ППк. Полученные результаты диагностического обследования служат основой для выделения реальной и вероятной «группы риска» и построения профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Сравнительный анализ результатов диагностики психологической готовности детей к обучению в школе за последние годы показал, что уровень мотивации в массовых и логопедических группах стал выше.

Таким образом, диагностическая работа педагога-психолога позволяет выявлять актуальный уровень развития детей, трудности, координировать взаимодействие с педагогами, специалистами, родителями. Мне представляется важным подчеркнуть роль психологической диагностики не только в последующей коррекции, но и значимость её как одной из составляющих в системе профилактической работы, если понимать под профилактикой «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния».

Данные диагностики также использовались мной для разработки рекомендаций родителям и воспитателям по индивидуальному подходу к детям.

***3.4. Организация и проведение развивающей, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с воспитанниками:***

Организация и проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками осуществляется согласно плану работы на учебный год с детьми разных возрастных групп, на основании результатов диагностики актуального развития ребенка, запросов родителей и воспитателей.

Структура развивающих и коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий предусматривает соблюдения правил здоровьесбережения:

* чередование различных видов деятельности, организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, физкультминуток, упражнений для развития мелкой моторики и др.;
* регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
* выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
* контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
* использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Залогом эффективности, развивающей и коррекционно-развивающей работы, послужило соблюдение таких условий как:

* + создание индивидуального подход к воспитанникам, соблюдение интересов детей в процессе занятия;
	+ учет закономерностей онтогенетического развития;
* усложнение заданий, что позволяет поддерживать интерес к работе и дает ребенку возможность испытывать радость от преодоления трудностей;
* наблюдение за динамикой познавательных психических процессов в условиях развивающей и коррекционно-развивающей работы с помощью промежуточной диагностики. Если же на основании промежуточных исследований продвижение по программе вызывает затруднения у ребенка, в нее вносятся изменения и тренируется неусвоенный материал;
* формирование у воспитанников установки на успех.

В процессе работы выявлено, что во второй младшей группе чаще всего у детей встречаются проблемы, связанные с эмоционально-волевой сферой и развитием речи. С учетом этого разработала курс развивающих занятий для детей младшего дошкольного возраста **«Играем в сказку»**. Целью данного курса является: развивать эмоционально-волевую, познавательную сферу, коммуникативные навыки детей посредством сказки. Способствовать развитию речи, фантазии, творчества и активизации всех сенсорных каналов

В ходе наблюдений за детьми в группе, и получая обратную связь от воспитателей, отметила, что данные занятия стимулируют активизацию речи и активность детей на занятиях.

Также, формами профилактической работы являются проводимые мной занятия для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп:

* **«Хочу, могу, делаю»** - авторская развивающая программа. Теоретически программа «Хочу, могу, делаю» опирается на современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе; учении о нейропсихологической реабилитации; принципе «замещающего онтогенеза». Методически – на адаптированный вариант базовых нейропсихологических, телесно-ориентированных, театральных и иных психотехник применительно к детскому возрасту.

**Цель:** Создание условий для стабилизации и активизации энергетического потенциала организма, повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов

 Задачи:

1. Вырабатывать навыки правильного дыхания;
2. Учить снимать локальные мышечные зажимы.
3. Формировать базовые сенсомоторные взаимодействия.
4. Расширять перцептивные, мнестические и интеллектуальные возможности ребенка.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Развивать ориентировку в пространстве
7. Способствовать координации движений тонкой моторики рук через упражнения с различными предметами.
* **«Учимся общаться» -** модифицированная коррекционно-развивающая программа по развитию коммуникативных навыков.

Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнёра. Детей начинают интересовать человеческие морально-этические отношения и нормы поведения больше, чем жизнь животных или явления природы. Для них становится важным общение, как с взрослыми, так и со сверстниками. На занятиях, в процессе решения проблемных ситуаций формируется доброжелательное отношение друг к другу, умение говорить и принимать комплименты, развивается произвольность поведения и психических процессов, уверенность в себе.

**Цель программы:** Создание условий для социализации детей.

Особенность занятий такова, что проводятся они в кругу**,** и каждый ребёнок в равной степени участвует в каждой игре, в каждом упражнении. На занятии вводятся правила: говорить по очереди; слушать друг друга; соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре. Ребёнок принимает участие в играх добровольно, то есть имеет право отказаться от выполнения того или иного упражнения. На занятиях делается акцент на создание атмосферы доверия и безопасности. Не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Дети побуждаются к рефлексии процессов, происходящих в группе на доступном данному возрасту уровне.

* **«Готовимся к школе»** (коррекционно-развивающая программа по развитию основных психических процессов)

Решающее значение в готовности к обучению в школе имеет развитие познавательной сферы ребёнка: развитие восприятия, мыслительных процессов, различных видов памяти. Формирование произвольности психических процессов (мышление, внимание, память), так же как формирование любого другого умения требует практики. Программа способствует тому, чтобы ребёнок научился управлять своей памятью, вниманием, эмоциями и, собственно, поведением и потренироваться в этом.

Данная программа состоит из комплекса игровых занятий. Оптимальна по своему объему и содержанию, состоит из 28 занятий, проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года, длительность каждого занятия 20-30 минут. Занятия проводится фронтально.

Необходимо отметить, что становится все больше запросов родителей на индивидуальную работу с детьми. Особенно после рекомендаций ПМПК. Для этих детей разрабатываются коррекционно-развивающие программы, способствующие успешному развитию ребёнка. На занятиях дети вооружаются инструментарием, помогающим справляться с выявленными проблемами.

***3.5. Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников):***

В моей профессиональной деятельности зачастую консультирование носит информационный, просветительский характер. Консультативно-просветительская работа направлена на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, администрации ДОУ а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождению путей помощи им, а также в понимании и раскрытии самих себя.

Работа психолога – консультанта в дошкольном учреждении имеет свою специфику: Выступая в роли заказчика, родитель заявляет о психологической проблеме ребенка с позиций своего, родительского видения, но при этом сам ребенок – клиент может не чувствовать никаких проблем и неудобств от того, что беспокоит взрослого, или может переживать проблемы совсем иного характера.

В этих условиях очень важна была такая диагностика, которая помогла бы избежать эффекта смещения ориентира, под которым понималась такая позиция психолога, когда в фокусе его внимания оказывался не столько ребенок с его проблемами, сколько взрослый с его запросом ожидаемого результата.

Иногда на консультацию приходили родители, дети которых, как показывало дальнейшее обследование, не имели отклонений от нормального развития, но в то же время у них отмечались определенные трудности, связанные с их возрастными индивидуально-психологическими особенностями. Это жалобы родителей на непослушание и упрямство детей (особенно в кризисные периоды), плохую память, неорганизованность поведения , медлительность, робость , неусидчивость, слабоволие (а точнее, непроизвольность поведения)

Эти многообразные жалобы нередко имели в основе общую причину: незнание родителями возрастных норм развития. Широко распространенная установка на «всегда послушного и удобного» ребенка или стремление добиваться постоянного превосходства своего ребенка над другими приводили к завышению требований к детям.

Не всегда адекватные жалобы на своих детей были характерны для родителей, склонных к авторитарности (часто педагогов школ), гибкости поведения или недостаточно зрелых для роли родителей, тяготящихся заботой о ребенке, загруженных своими собственными проблемами и делами.

Своевременная консультация родителей очень важна для профилактики возможных осложнений в развитии ребенка.

Важной формой повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей считаю наглядный материал. Это консультации в виде папок-передвижек, ширм, буклетов. Современные родители прежде всего требуют к себе уважения, они грамотны, много знают и вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят получать лишней информации. Поэтому старалась, чтобы материал был кратким, полезным и привлекал к себе внимание. Затронула следующие темы:

* Собираемся в детский сад (памятка для родителей);
* Как помочь ребенку адаптироваться к детскому учреждению;
* 10 правил родителя;
* Кризис трех лет;
* Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали;
* Детские страхи – ступеньки детства;
* Психологические особенности детей 5-6 лет;
* Кризис семи лет;
* Ваш ребенок – будущий школьник;
* Гиперактивный ребенок;
* Понемногу о разном. Советы психолога;
* Агрессивный ребенок. Что делать?;
* Ребенок смотрит мультфильмы? Бьём тревогу!

В работе по просвещению педагогов и родителей большую роль сыграли выступления на педагогических советах, на семинарах с консультациями и анкетированием, на мини-консилиумах по проблемам детей конкретной группы, оформление папок-раскладушек, участие в родительских собраниях, индивидуальное консультирование.

Считаю, очень полезными родительские собрания в форме мастер-класса по диагностике готовности к обучению в школе (в начале года), где родители на себе испытали особенности тестирования.

Таким образом, психологическое консультирование — основный способ и одновременно одна из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

***3.6. Наличие системы работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации:***

Данное направление деятельности я осуществляла во взаимосвязи с другими специалистами (старшим воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогами, медицинскими работниками). Каждый специалист консилиума, решая вопросы квалификации состояния и развития ребенка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания, социальной адаптации и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину. Состав ПМПк может варьироваться: одни специалисты работают постоянно, дру­гие — меняются. Междисциплинарные встречи в детском саду по поводу каждого ребенка — обязательная плановая процедура. Деятельность каждого из специалистов интегриро­вана в единую картину индивидуального коррекционно-развивающего образовательного маршрута для конкретного ребёнка.

На первом этапе в начале учебного года на ППк образовательной организации:

* анализируется освоение ООП ДО детского сада каждым вос­питанником, выявляются причины тех или иных трудностей освоения ООП ДО;
* специалисты (врач-педиатр, старшая медицинская сестра, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели групп, социальный педагог, педагог-психолог) составляют заключение-рекомендацию по освоению ООП ДО детского сада;
* даются рекомендации родителям (опекуном) по прохождению комплексного психолого-медико-педагогического обследова­ния на городской ПМПк для установления статуса ребенка с ОВЗ.

На втором этапе ППк специалисты детского сада коллегиально с законными представителями ребенка (родители, опекуны) принимают решение о разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы с предложениями о насыщении развивающей предметно-пространственной среды, обучением педагогов группы необходимым технологиям работы с ребен­ком, который испытывает трудности по освоению ООП ДО;

На третьем этапе отслеживается динамика освоения ребенком адаптированной образовательной программы с корректировкой содержания.

 В зависимости от результатов диагностики строится дальнейшая работа, которая может носить либо консультативную (в случае отсутствия нарушений в развитии), либо коррекционно-развивающую направленность (в случае, если результаты диагностики показывают нарушения). Кроме того, диагно­стические срезы имеют тенденцию повторяться для выявления дина­мики коррекционно-развивающего обучения. По достижении эффекта в работе с ребенком (или группой) снимается первоначальный диагноз.

Необходимым компонентом моих функциональных обязанностей является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Именно профессиональные компетенции психолога могут обеспечивать эффективное решение задач диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации данной категории детей. Активно участвовала в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, а также в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

***3.7.Методическая работа с педагогами и администрацией ДОУ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Название  | Период |
| Анкетирование педагогов, анализ анкет  | Стрессоустойчивость | 3.12.2019 |
| Семинар с элементами тренинга | Развитие стрессоустойчивости педагога | 19.01.2020 |
| Консультация | Психологические основы влияния мышления на развитие речи | 1.10.2020 |
| Семинар с элементами тренинга | Личностно-ориентированный подход к воспитанию ребенка | 2.12.2020 |
| Семинар-тренинг | Совершенствование общения педагогов и родителей. Развитие коммуникативных навыков. Техники для установления позитивных партнерских отношений | 13.11.2021 |
| Консультация  | Особенности адаптации родителей и детей к ДОУ | 24.04.22 |
| Семинар-практикум | Мнемотехника - современная образовательная технология | 10.12.2022 |
| Семинар  | Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей | 12.01.2023 |
| Психолого – педагогическое совещание с администрацией | Итоги промежуточной диагностики | ежегодно |
| Психолого – педагогическое совещание с администрацией | Итоги диагностики готовности к школьному обучению | ежегодно |
| Консультации с заведующим ДОУ и старшим воспитателем  | по вопросам развития детей с ОВЗ. | В течение года |

***3.8 Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.***

В своей работе для качественного и эффективного проведения групповой консультативной и методической работы с педагогами и родителями создаю презентации, тесты, отчеты, диаграммы.

На занятиях с детьми с помощью интерактивной доски, проектора демонстрирую тематические мультфильмы, иллюстрации, развивающие игры.

В своей работе обращаюсь к следующим *ЭОР:*

|  |  |
| --- | --- |
| Психологос<http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_portaly> |  |
| http://www.psychology-online.net/ |  |
| http://azps.ru/Сайт "А.Я. Психология |  |
| Теремокhttp://www.terem |  |
| http://imaton.com/ |  |
| Портал «Образование Костромской области» http://www.koipkro.kostroma.ru  |  |
| https://my.1september.ru/ |  |

***3.9 Наличие страницы на сайте образовательного учреждения:***

|  |  |
| --- | --- |
| [http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/DocLib51/Домашняя.aspx](http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/DocLib51/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx)  |  |

***3.10. Прохождение курсов повышения квалификации***

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид повышения квалификации* | *Общие сведения* |
| *КПК по программе «Базовый курс работы с видеоредактором Movavi»* | *КОИРО* | *Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер19-44* | *36 час.* | *Март 2021* |
| *Изучение психотерапевтического консультирования с использованием технологии «Песочная терапия»* | *Школа практической психологии* *С-П* | *Сертификат*  | *72 час* | *Апрель 2021* |
| *Онлайн курсы повышения квалификации «Учимся легко: нейропсихология в детском саду и школе»* | *SKLAD* | *Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 00227* | *72 час* | *07.02.2022-09.042022* |
| *Правополушарное рисование, как средство достижения требований ФГОС* | *Педагогический университет «Первое сентября»* | *Удостоверение о повышении квалификации регистрационный№ E-SA 2344347* | *36 час* | *23.09.2022-**30.09.2022* |
| *Психологическая работа с метафорой в кризисных ситуациях* | *ООО издательство Генезис* | *сертификат* | *16 час* | *11-12 апреля 2023* |

***3.11. Участие в целевых краткосрочных курсах повышения квалификации, обучающих семинарах.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные курсы, проблемные семинары**(указать тему)* | *Место обучения* | *Результат (получен сертификат, свидетельство и т.д.)* | *Кол-во часов* | *Сроки* |
| *Вебинар «Технология эффективной социализации: развивающее общение»* | МШЗД | Сертификат № 14851 | 2 | *18 апреля 2020* |
| Вебинар «Равные условия для всех детей (Дж.Дж. Хекман о приоритете дошкольного образования)» | МПАДО | Сертификат № 922969/В | *2* | *16 апреля 2020* |
| Вебинар «Подготовка педагогов как основной фактор, обеспечивающий эффективность образовательного процесса» | ШЦВ 1 сентября  | Сертификат № WB-328084 | *2* | *18 июня 2020* |
| Онлайн – семинар «Как психологу работать с родителями дошкольников» | Школа развития эмоций | *Сертификат №2021* | *2* | *2021* |
| Вебинар «Природа возникновения и методы избегания конфликтов» | ШЦВ 1 сентября | Свидетельство № WB-324680 |  | 10 июня 2020 |
| «Консилиум дошкольной образовательной организации, как необходимое условие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями» | МБУ города Костромы ПМПК  | Сертификат участника | *4* | 21 октября 2019 |
| Семинар «Организация работы с детьми с РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования» | МБУ города Костромы ПМПК  | Сертификат участника | *4* | 19 декабря 2019 |
| «Поощрения и наказания в процессе воспитания ребенка: рекомендации по эффективному применению» | Педагогический университет «Первое сентября» | Удостоверение о повышении квалификации регистрационный № E-SC-2344441 | *6* | *02.10.2022* |

1. ***Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы***

***5.3 Грамоты, дипломы, благодарности:***

* *Почётный работник общего образования Российской Федерации - № 176743 приказ № 514 / к-н от 12 мая 2011.*
* *Почетная грамота Администрации города Костромы – распоряжение № 1706 от 17.09.2020;*
* *Благодарственное письмо партийного проекта Новая школа Костромского регионального проекта отделения партии Единая Россия Протокол № 8 от 20.09.2022*

 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заверяю.

ФИО педагога

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Р.Наугольных

Центра развития ребенка - Детского сада № 13 /подпись руководителя ОУ/

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

Козлова Любовь Александровна работает в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13» - 27 лет. Это инициативный, ответственный сотрудник, зарекомендовавший себя как знающий специалист с большим творческим потенциалом. Любовь Александровна осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном  учреждении. Основой ее работы является обеспечение комплексного подхода в сопровождении детей, тесное взаимодействие специалистов, родителей и воспитателей.

За время работы она проявила себя как грамотный **педагог-психолог**. К организации своей работы подходит с профессиональным интересом, энтузиазмом, желанием. В профессиональной деятельности чувствуется самореализация и самоотдача.

Компетентна в области личностных качеств. Умеет находить общий язык с детьми разных возрастных групп, хорошо владеет детским коллективом и взрослой аудиторией. Принимает правильные решения в проблемных ситуациях, в случае возникающих трудностей быстро реагирует на причину их появления и устраняет ее.

С коллегами коммуникабельна, владеет навыками самоанализа и самоконтроля, может отстоять свое мнение. Осведомлена о достижениях в области дошкольной психологии на современном этапе. Хорошо владеет  технологиями и методиками.

Любовь Александровна способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

Проводит диагностическую, психокоррекционную, психопрофилактическую, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

Любовь Александровна использует различные методики для диагностики уровня психического развития детей, психологических проблем отдельных детей, и групп. Она не только изучает проблемы, но и делает все возможное по их предупреждению, давая рекомендации воспитателям и родителям.

Л.А. Козлова выступает на педсоветах и педагогических часах, консультирует педагогов по вопросам практического применения психологии, повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников.

Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей. Анализирует достижение и подтверждение воспитанниками уровней развития.

 Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

Родители детского сада обращаются за помощью к Л.А. Козловой, и число данных обращений увеличивается год от года. На данных консультациях родители получают квалифицированную помощь специалиста.

Педагог совершенствует свое мастерство путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в методических семинарах. Пользуется уважением и любовью со стороны детей, коллег и родителей.

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Р.Наугольных

Центра развития ребенка - Детского сада № 13 /подпись руководителя ОУ/