

Управление образования города Костромы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад « 13»

**Сборник методических материалов в помощь воспитателю детского сада
«Защитники Отечества»**

Составители:

В.В. Павлова,
Н.А. Блинова,
Т.А. Иванова,
О.Н. Хохрова,
С.И. Михайличенко,
Е.А. Голованева,
О.Р. Биляк,
Л.А. Козлова
О.А. Новожилова

2012

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5

ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ» по формированию у детей дошкольного
возраста нравственно-патриотических качеств

11

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЕМОЙ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» И
РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

16

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА НЕДЕЛЮ в
старшем дошкольном возрасте. Тема недели «День победы»

18

МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НЕПОСРЕДСТВЕННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА». Специально организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы (Образовательная область «Познание») 22
- «ПЕСНИ ФРОНТОВЫЕ». Специально организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы (образовательные области «Познание» и «Музыка») 26
- «КУЛИКОВСКАЯ БИТВА». Специально организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы (образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество») 30
- «РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ В.М. ВАСНЕЦОВА «БОГАТЫРИ» (образовательные области «Познание» и «Музыка»). 34
- «ЮРИЙ СМИРНОВ – ГЕРОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» (образовательные области «Коммуникация», «Познание») 37
- «ДОРОГИ ВОЙНЫ». Специально организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы (образовательные области «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка») 40
- «ДЕТИ ВОЕННЫХ ЛЕТ». Специально организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы (образовательные области «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Социализация») 45

МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

• Дидактическая игра «Военная техника»	48
• Дидактическая игра «Одень богатыря»	50
• Тематический вечер, посвящённый встрече с ветеранами Великой Отечественной войны	51
• Итоговое мероприятие тематической недели «Чтим великий День победы!»	55
• Итоговое мероприятие тематической недели, посвященной Дню защитника «Хочется мальчишкам в Армии служить!»	60
• Спортивный праздник «Русские богатыри»	63
• Мероприятие совместной деятельности «Мы - защитники Родины »	65
• Физкультурный праздник для детей старшего дошкольного возраста к Дню защитника Отечества	71
• Материал для беседы на тему: «Виды современных войск»	76

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

• Родительское собрание на тему: "Гражданин воспитывается с детства"	78
• Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольника	80
• Беседа с группой родителей на тему «Воскресный день»	
• Материал к групповому стенду на тему: «Воспитывать патриотов с детства»	86
• Материал беседы на тему: «Дни мужчин в мире»	87
• Материал для оформления папки-передвижки к 23 февраля	89
• Материал из опыта работы в проекте «Юный патриот». Альбом семьи Нины Е. «65-летию ВОВ посвящается...»	95

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

1. Библиографический список литературы «Читаем детям о войне»	103
2. «Великие полководцы»	121
3. «Герои-костромичи»	132
4. «Ордена и медали»	140
5. «Животные на войне»	145

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема формирования патриотических чувств у детей рассматривается педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – детский сад № 13» (далее – ДООУ) как важнейшая воспитательная задача. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: привязанность к родным местам, преданность Родине, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Работа по формированию у дошкольников патриотических чувств в ДООУ проводится в форме тематических недель. Накануне тематических недель проходит методическая подготовка, в ходе которой педагоги изучают периодические издания и пособия; проводят анкетирование среди родителей; изучают, какими знаниями в данной области обладают воспитанники.

Готовясь к непосредственному проведению тематической недели, педагоги ДООУ разрабатывают план, учитывающий современные требования к условиям организации образовательного процесса и включающий в себя непосредственно-образовательную деятельность с детьми, работу в совместной деятельности, обогащение предметно-развивающей среды и, конечно, взаимодействие с семьей.

Образовательный процесс по формированию у детей патриотических чувств построен с учетом следующих принципов:

- *принцип историзма* реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- *принцип гуманизации* предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, краю, Отечеству;
- *принцип дифференциации* заключается в создании оптимальных условий самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

- *принцип интегративности* реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеями и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования;
- *позитивный центризм* реализуется путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей старшего дошкольного возраста.

Целями работы по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей-дошкольников являются:

- создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление дошкольников с защитой и защитниками Отечества;
- развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений;
- формирование готовности к активному участию в различных сферах жизни общества.

Исходя из цели формируются задачи работы:

1. Показать образ защитника Родины через образы сказочных и былинных богатырей, а также реально существовавших исторических личностей.
2. Дать представления об особенностях службы солдат разных родов войск, о подвиге советского народа, Героях Великой Отечественной войны и героях-костромичах.
3. Формировать представления детей старшего дошкольного возраста о военной службе, о понимании значимости патриотического подвига.
4. Воспитывать чувство гордости за Родину и ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ и людям, прославившим родной город.
5. Осуществлять взаимодействие ДООУ и семьи, направленное на развитие нравственно-патриотических и духовных качеств личности ребенка.

Начать работу по ознакомлению дошкольников с защитниками Отечества, мы рекомендуем с рассказов детям о сказочных и былинных богатырях, затем о великих русских полководцах. Вдохновлённые богатырскими подвигами, дети рисуют русских богатырей, а воспитатели создают из отдельных рисунков общий коллаж, который можно назвать “Богатырская застава”. Вместе с тем, дети рассматривают разные виды старинного русского оружия, учат пословицы и поговорки о силе, отваге и храбрости русских воинов.

В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде,

храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Мы предлагаем также чтение сказок: «Илья Муромец», «Муромские сказки», «Болезнь и исцеление Ильи», «Илья и Соловей-разбойник», «Илья Муромец и Калин-Царь», «Три поездки Ильи Муромца» и другие.

В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Продолжают работу по формированию нравственно-патриотических чувств через знакомство детей с произведениями живописи. Дети рассматривают картины художников В. Васнецова, А.А. Пластова, С.В. Герасимова, А.А. Дейнека. Большое впечатление и эмоциональный отклик производит на ребят плакат: И. Тоидзе «Родина мать зовет!».

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности, близких людей. На конкретных фактах из жизни членов семьи необходимо формировать детей такие важные понятия как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что его родные победили, потому что любят свою Отчизну, Родину и чтят память о героях отдавших жизнь за счастливую жизнь людей.

Воспитывая любовь к семье, мы тем самым прививаем любовь к Родине, поэтому очень важно, чтобы дети увидели *«гражданское лицо»* своей семьи (Знают ли они, что дедушки и бабушки получили медали, знают ли дети, знаменитых своих предков?)

Показать детям, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно - патриотических чувств. Организованная таким образом работа способствует правильному развитию и микроклимата в семье, и также способствует воспитанию любви к своей стране.

Продолжением работы по формированию нравственно-патриотических чувств является знакомство детей со своим городом, другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом, гербом государства. Имена героев увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. В детском саду эта работа проводится в процессе экскурсий, целевых прогулок, через рассматривание фотографий и альбомов, в конкурсах рисунков, оформлении уголков по патриотическому воспитанию.

Формируя любовь к своему городу, необходимо подвести к пониманию, что город, в котором мы живем - частица Родины, и что во всех городах есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (воспитатели воспитывают детей, учителя их учат, врачи лечат больных и т.д.);
- везде соблюдается традиции (например, Родина помнит героев, защитивших её от врагов);
- люди берегут природу;
- есть общие общественные и профессиональные праздники.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, т.к. в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считается важным и вызывает у родителей недоумение. Привлечение семьи к нравственно - патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается повышение интереса к своей генеалогии, корням своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого - в истории и традиции семьи своего народа;
- семья - ячейка общества, хранительница традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие всего народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, знакомство с достопримечательностями и т.д. Итоги таких экскурсий находят свое отражение в конкурсах (выставках рисунков), фотовыставках. Безусловно, все это приобщает ребенка к истории своего края, города, своего народа и воспитание любви к Родине.

В России нет семьи, которую война обошла бы стороной. Старшие поколения в каждой семье вспоминают каждый год 9 мая тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. В дни тематических недель педагоги рассказывают детям о героях-костромичах, чьи имена носят улицы родного города, организуют экскурсии в музеи и к памятникам Боевой славы.

Чтобы привлечь семьи воспитанников к работе в данном направлении, мы приглашаем прадедушек и прабабушек – ветеранов войны, которые рассказывают ребятам о военных буднях. Мы стараемся научить детей показать ветеранам свое уважение и признательность: к торжественной встрече оформляем в группе стенгазеты или «боевые листки» с рассказами о подвигах и наградах родных, близких. Замечательно проходят у нас вечера песен и стихов военных лет, которые готовят педагоги и старшие дошкольники с родителями. С большой благодарностью рассматривают ветераны выставку детского рисунка «Что дети знают о войне»;

фотовыставку «Победители», где рядом с современными фотографиями ветеранов – их снимки времен войны.

Невероятно торжественная атмосфера царит на конкурсе чтеца, посвященного Дню Победы. К этому мероприятию готовятся все вместе: родители помогают оформлять зал, учат вместе с ребятами стихи, педагоги готовят литературно-музыкальную композицию для вступительной части; дети приходят нарядные, видно, что настроены они торжественно и очень серьезно.

Конечно, самые интересные мероприятия удастся провести с детьми старшего дошкольного возраста: тематические занятия, беседы, чтение и обсуждение художественных произведений о войне, рассматривание репродукций, писем и фотографий военных лет. После проведенной работы мы проводим и спортивные эстафеты, и викторины. Предлагаем ребятам отразить свои впечатления в рисунках, аппликациях, творческих рассказах.

После проведенной работы видно, что ребята прониклись изучаемой темой, они с упоением и интересом рассуждают о войне, отвечая на вопросы взрослых, готовятся к конкурсу чтеца, рисуют. Это подтверждают высказывания наших ребят о войне и празднике Победы.

Все мы понимаем, что недостаточно просто познакомить детей с историей Великой отечественной войны; работу с дошкольниками необходимо построить так, чтобы они сумели сначала понять, а затем и принять ценности ненасилия, мира, толерантности.

Мы надеемся, что наш методический сборник поможет воспитателям города научить детей противостоять войне, терроризму и насилию во всех его проявлениях.