

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ» по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств	11
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЕМОЙ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» И РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ	16
ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА НЕДЕЛЮ в старшем дошкольном возрасте. Тема недели «День победы»	18
МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	
• «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА». Специально организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы (Образовательная область «Познание»)	22
• «ПЕСНИ ФРОНТОВЫЕ». Специально организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы (образовательные области «Познание» и «Музыка»)	26
• «КУЛИКОВСКАЯ БИТВА». Специально организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы (образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»)	30
• «РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ В.М. ВАСНЕЦОВА «БОГАТЫРИ» (образовательные области «Познание» и «Музыка»).	34
• «ЮРИЙ СМЕРТНОВ – ГЕРОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» (образовательные области «Коммуникация», «Познание»)	37

- «ДОРОГИ ВОЙНЫ». Специально организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы (образовательные области «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка») 40
- «ДЕТИ ВОЕННЫХ ЛЕТ». Специально организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы (образовательные области «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Социализация») 45

МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Дидактическая игра «Военная техника» 48
- Дидактическая игра «Одень богатыря» 50
- Тематический вечер, посвящённый встрече с ветеранами Великой Отечественной войны 51
- Итоговое мероприятие тематической недели «Чтим великий День победы!» 55
- Итоговое мероприятие тематической недели, посвященной Дню защитника «Хочется мальчишкам в Армии служить!» 60
- Спортивный праздник «Русские богатыри» 63
- Мероприятие совместной деятельности «Мы - защитники Родины » 65
- Физкультурный праздник для детей старшего дошкольного возраста к Дню защитника Отечества 71
- Материал для беседы на тему: «Виды современных войск» 76

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- Родительское собрание на тему: "Гражданин воспитывается с детства" 78
- Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольника» 80
- Беседа с группой родителей на тему «Воскресный день»
- Материал к групповому стенду на тему: «Воспитывать патриотов с детства» 86
- Материал беседы на тему: «Дни мужчин в мире» 87
- Материал для оформления папки-передвижки к 23 февраля 89
- Материал из опыта работы в проекте «Юный патриот». Альбом семьи Нины Е. «65-летию ВОВ» 95

посвящается...»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

- | | |
|---|-----|
| 1. Библиографический список литературы «Читаем детям о войне» | 103 |
| 2. «Великие полководцы» | 121 |
| 3. «Герои-костромичи» | 132 |
| 4. «Ордена и медали» | 140 |
| 5. «Животные на войне» | 145 |

ЛИТЕРАТУРА 156

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема формирования патриотических чувств у детей рассматривается педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – детский сад № 13» (далее –ДОУ) как важнейшая воспитательная задача. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: привязанность к родным местам, преданность Родине, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Работа по формированию у дошкольников патриотических чувств в ДОУ проводится в форме тематических недель. Накануне тематических недель проходит методическая подготовка, в ходе которой педагоги изучают

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад № 13»

периодические издания и пособия; проводят анкетирование среди родителей; изучают, какими знаниями в данной области обладают воспитанники.

Готовясь к непосредственному проведению тематической недели, педагоги ДООУ разрабатывают план, учитывающий современные требования к условиям организации образовательного процесса и включающий в себя непосредственно-образовательную деятельность с детьми, работу в совместной деятельности, обогащение предметно-развивающей среды и, конечно, взаимодействие с семьей.

Образовательный процесс по формированию у детей патриотических чувств построен с учетом следующих принципов:

- *принцип историзма* реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- *принцип гуманизации* предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, краю, Отечеству;
- *принцип дифференциации* заключается в создании оптимальных условий самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- *принцип интегративности* реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеями и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования;

- *позитивный центризм* реализуется путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей старшего дошкольного возраста.

Целями работы по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей-дошкольников являются:

- создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление дошкольников с защитой и защитниками Отечества;
- развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений;
- формирование готовности к активному участию в различных сферах жизни общества.

Исходя из цели формируются задачи работы:

1. Показать образ защитника Родины через образы сказочных и былинных богатырей, а также реально существовавших исторических личностей.
2. Дать представления об особенностях службы солдат разных родов войск, о подвиге советского народа, Героях Великой Отечественной войны и героях-костромичах.
3. Формировать представления детей старшего дошкольного возраста о военной службе, о понимании значимости патриотического подвига.
4. Воспитывать чувство гордости за Родину и ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ и людям, прославившим родной город.

5. Осуществлять взаимодействие ДООУ и семьи, направленное на развитие нравственно-патриотических и духовных качеств личности ребенка.

Начать работу по ознакомлению дошкольников с защитниками Отечества, мы рекомендуем с рассказов детям о сказочных и былинных богатырях, затем о великих русских полководцах. Вдохновлённые богатырскими подвигами, дети рисуют русских богатырей, а воспитатели создают из отдельных рисунков общий коллаж, который можно назвать “Богатырская застава”. Вместе с тем, дети рассматривают разные виды старинного русского оружия, учат пословицы и поговорки о силе, отваге и храбрости русских воинов.

В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Мы предлагаем также чтение сказок: «Илья Муромец», «Муромские сказки», «Болезнь и исцеление Ильи», «Илья и Соловей-разбойник», «Илья Муромец и Калин-Царь», «Три поездки Ильи Муромца» и другие.

В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Продолжают работу по формированию нравственно-патриотических чувств через знакомство детей с произведениями живописи. Дети рассматривают картины художников В. Васнецова, А.А. Пластова, С.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад № 13»

Герасимова, А.А. Дейнека. Большое впечатление и эмоциональный отклик производит на ребят плакат: И. Тоидзе «Родина мать зовет!».

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности, близких людей. На конкретных фактах из жизни членов семьи необходимо формировать детей такие важные понятия как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что его родные победили, потому что любят свою Отчизну, Родину и чтят память о героях отдавших жизнь за счастливую жизнь людей.

Воспитывая любовь к семье, мы тем самым прививаем любовь к Родине, поэтому очень важно, чтобы дети увидели *«гражданское лицо»* своей семьи (Знают ли они, что дедушки и бабушки получили медали, знают ли дети, знаменитых своих предков?)

Показать детям, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно - патриотических чувств. Организованная таким образом работа способствует правильному развитию и микроклимата в семье, и также способствует воспитанию любви к своей стране.

Продолжением работы по формированию нравственно-патриотических чувств является знакомство детей со своим городом, другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом, гербом государства. Имена героев увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. В детском саду эта работа проводится в процессе экскурсий, целевых прогулок, через рассматривание фотографий и альбомов, в конкурсах рисунков, оформлении уголков по патриотическому воспитанию.

Формируя любовь к своему городу, необходимо подвести к пониманию, что город, в котором мы живем - частица Родины, и что во всех городах есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (воспитатели воспитывают детей, учителя их учат, врачи лечат больных и т.д.);
- везде соблюдается традиции (например, Родина помнит героев, защитивших её от врагов);
- люди берегут природу;
- есть общие общественные и профессиональные праздники.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, т.к. в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считается важным и вызывает у родителей недоумение. Привлечение семьи к нравственно - патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается повышение интереса к своей генеалогии, корням своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого - в истории и традиции семьи своего народа;
- семья - ячейка общества, хранительница традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие всего народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, знакомство с достопримечательностями и т.д. Итоги таких экскурсий находят свое отражение в конкурсах (выставках рисунков), фотовыставках. Безусловно, все это приобщает ребенка к истории своего края, города, своего народа и воспитание любви к Родине.

В России нет семьи, которую война обошла бы стороной. Старшие поколения в каждой семье вспоминают каждый год 9 мая тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. В дни тематических недель педагоги рассказывают детям о героях-костромичах, чьи имена носят улицы родного города, организуют экскурсии в музей и к памятникам Боевой славы.

Чтобы привлечь семьи воспитанников к работе в данном направлении, мы приглашаем прадедушек и прабабушек – ветеранов войны, которые рассказывают ребятам о военных буднях. Мы стараемся научить детей показать ветеранам свое уважение и признательность: к торжественной встрече оформляем в группе стенгазеты или «боевые листки» с рассказами о подвигах и наградах родных, близких. Замечательно проходят у нас вечера песен и стихов военных лет, которые готовят педагоги и старшие дошкольники с родителями. С большой благодарностью рассматривают ветераны выставку детского рисунка «Что дети знают о войне»; фотовыставку «Победители», где рядом с современными фотографиями ветеранов – их снимки времен войны.

Невероятно торжественная атмосфера царит на конкурсе чтеца, посвященного Дню Победы. К этому мероприятию готовятся все вместе: родители помогают оформлять зал, учат вместе с ребятами стихи, педагоги готовят литературно-музыкальную композицию для вступительной части; дети приходят нарядные, видно, что настроены они торжественно и очень серьезно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад № 13»

Конечно, самые интересные мероприятия удастся провести с детьми старшего дошкольного возраста: тематические занятия, беседы, чтение и обсуждение художественных произведений о войне, рассматривание репродукций, писем и фотографий военных лет. После проведенной работы мы проводим и спортивные эстафеты, и викторины. Предлагаем ребятам отразить свои впечатления в рисунках, аппликациях, творческих рассказах.

После проведенной работы видно, что ребята прониклись изучаемой темой, они с упоением и интересом рассуждают о войне, отвечая на вопросы взрослых, готовятся к конкурсу чтеца, рисуют. Это подтверждают высказывания наших ребят о войне и празднике Победы.

Все мы понимаем, что недостаточно просто познакомить детей с историей Великой отечественной войны; работу с дошкольниками необходимо построить так, чтобы они сумели сначала понять, а затем и принять ценности ненасилия, мира, толерантности.

Мы надеемся, что наш методический сборник поможет воспитателям города научить детей противостоять войне, терроризму и насилию во всех его проявлениях.

ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДООУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад № 13»

значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина и патриота. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности определены Законом РФ «Об образовании».

Истинный патриотизм предполагает, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Данное направление в ДООУ опирается на Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма

С чего начинается Родина? В первую очередь с любви к своей малой родине – к родному городу, поселку, станции. Без любви к ней невозможна любовь и уважение в стране в целом. А между тем, не уважая страну, человек не будет уважать и окружающее его общество, близких людей.

Патриотизм – одна из важных моральных ценностей. А его отрицание приводит к таким печальным последствиям как отчуждение и отрицание отечественной культуры, и даже снижение обороноспособности страны.

Когда следует начинать патриотическое воспитание детей?

Начинать патриотическое воспитание детей нужно еще в дошкольном возрасте. Ведь именно в этот период происходит основное формирование личности ребенка. Складывается духовная и нравственная основа, способ мышления, процесс осознания окружающего мира и себя в нем.

Именно этот возрастной этап, когда уровень восприятия особенно высок, а образы сильны и ярки, является наиболее благоприятным для патриотического воспитания детей.

Для ребенка дошкольного возраста патриотизм проявляется в таких моментах как потребность участвовать в делах на благо окружающих людей (к примеру, помогать охранять окружающую среду), появлении таких качеств, как сочувствие, сострадание, находчивость, любознательность, привязанности к окружающим.

Все это в сочетании с формированием у ребенка желания совершать добрые дела и героические поступки является целью патриотического воспитания малышей дошкольного возраста.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад № 13»

"долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

И, конечно же, наибольшего эффекта в патриотическом воспитании детей можно добиться путем тесного сотрудничества родителей с воспитателями детского сада. С их помощью родители будут обеспечены необходимой педагогической информацией, а также обучены способам общения с ребенком

Организация нравственно-патриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования, поэтому задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родному Отечеству. Актуальность данного проекта определяется сложившейся ситуацией в нашей стране в настоящее время и обусловленная преобразованиями в общественной жизни, переоценкой ценностей в сознании людей. Как научить ребенка любить Родину со всеми ее достоинствами и недостатками, со всеми ее противоречиями? Как найти то, что поможет становлению прочного фундамента становления его личности? Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, глубоким содержанием! Это наша многовековая история. Воспитать патриота можно на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях, в основе которых всегда была доброта, милосердие, терпение, стремление к духовности, традициям, по которым веками жила наша Великая Россия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад № 13»

Гипотеза: деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию и духовному развитию детей старшего дошкольного возраста в ДООУ будет эффективнее, если для этого будут созданы специальные образовательные задачи и условия.

Объект проекта: процесс нравственно-патриотического воспитания и духовного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет проекта: содержание, формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию и духовному в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель проекта: создание условий, способствующих нравственно – патриотическому и духовному развитию личности юного гражданина России.

Задачи:

- дать детям представления о Героях войны, о том, как народ чтит их память, в их честь слагают стихи и песни, воздвигают памятники;
- формировать представления детей старшего дошкольного возраста о военной службе и мотивировать желание служить в Армии;
- прививать чувство уважения к воинам, совершившим героические подвиги во имя Отечества;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад № 13»

- познакомить с почетными людьми Костромичами – участниками и героями войны;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности и обеспечивать условия для самовыражения дошкольников и их творческой активности;
- осуществлять взаимодействие ДООУ и семьи, направленное на развитие нравственно-патриотических и духовных качеств личности ребенка.

Место реализации проекта: МДОУ города Костромы «ЦРР – Детский сад № 13

Механизм реализации проекта. Проект краткосрочный, рассчитан на 6 месяцев. Поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по трем направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Методическое сопровождение.

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом, его историей
2. Знакомство с родным краем и Россией
3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.
4. Знакомство с былинными героями и их подвигами.

5. Знакомство с государственной символикой города, республики, стран.

На *подготовительном этапе* работы предполагается переработать и обосновать содержание по нравственно-патриотическому воспитанию, создав

1. подпроекты:

- «Наши родные в годы ВОВ»,
- «Герои – Костромичи»,
- «Дорогами войны»,
- «Ордена и медали»;
- «Великие полководцы»;
- «Защитники Отечества»;
- «Животные на войне»,

2. преобразовав развивающую среду путем:

- создания мини-музея «Моя родная Кострома»
- взаимодействия с социальными институтами (Музеями города и детской библиотекой);
- вовлечения родителей во все мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад № 13»

Этот этап предполагает также диагностику детей и анкетирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

В *основной этап* работы осуществляется образовательная деятельность с детьми: мероприятия непосредственно-образовательной деятельности, игры, досуговые мероприятия, экскурсии, художественное творчество детей и другие формы и методы работы по патриотическому воспитанию дошкольников, предусмотренные перспективным и тематическим планированием.

На *заключительном этапе* проводятся мониторинговые исследования по проблеме, анализ деятельности коллектива по проекту.

Ожидаемые результаты проекта - формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите.

**Перспективное планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с темой «Защитники
Отечества»**

и развитию нравственно-патриотических чувств

БЛОК «ЗАЩИТНИКИ ДРЕВНЕЙ РУСИ»

1. Непосредственно-образовательная деятельность по теме «Куликовская битва».
2. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри».
3. Дидактическая игра «Одень богатыря».
4. Чтение былин и сказаний.
5. Спортивный праздник «Русские богатыри»
6. Заучивание пословиц, поговорок
7. Слушание отрывка «Богатырская симфонии» Бородина
8. Рисование по теме и создание коллажа «Богатырская застава»
9. Рассматривание разного вида старинного оружия, доспехов, одежды.

БЛОК «ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПОЛКОВОДЦЫ»

1. Беседы о полководцах и их подвигах (Александр Невский, Дмитрий Донской, А. Суворов, М.В. Кутузов, Г.К. Жуков)
2. Рассматривание русской геральдики (флаг, награды)
3. Экскурсия в исторический музей

4. Рассматривание и сравнение снаряжения, орудий, одежды
5. Знакомство с разными видами русской армии
6. Слушание кантаты С.С. Прокофьева «Александр Невский», П.И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков»
7. Игры с элементами ориентирования «Найди пакет», «Доставь секретное донесение»
8. Рассматривание картины В. Васнецова «Переход Суворова через Альпы»
9. Оформление общегрупповых газет «А знаете ли вы...»

БЛОК «СЛУЖУ РОССИИ!»

1. Непосредственно-образовательная деятельность по теме: «Защитники Отечества», «Иван Сусанин – патриот земли русской»
2. Чтение произведений художественной литературы
3. Беседы «о родах войск», «Военные ордена и медали», «Боевая техника»
4. Дидактические игры
5. Встречи с папами, служившими в разных родах войск
6. Тематическое мероприятие «Хочется мальчишкам в армии служить»
7. Спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»
8. Вечер досуга «Мы – защитники Родины»
9. Конкурс рисунка «Много в армии профессий»

10. Самостоятельно-художественная деятельность по изготовлению папам и дедушкам подарков к 23 февраля.
11. Подбор открыток и иллюстраций на тему: «Наша армия родная»
12. Экскурсии в музеи, к памятникам

БЛОК «ГОДОВЩИНЕ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ...»

1. Непосредственно-образовательная деятельность по теме: «Песни фронтовые», «Дороги войны», «Дети военных лет», «Герои-костромичи» (Ю. Смирнов, В. Князев, Ю. Беленогов, маршал А. Новиков)
2. Экскурсии по городу улицам, названным в честь героев-костромичей
3. Экскурсия к Вечному огню с возложением венков и цветов
4. Тематический вечер встречи с ветеранами Великой Отечественной войны «Чтим великий День победы»
5. Чтение произведений художественной литературы
6. Создание альбомов «Животные на войне», «Военная техника», «Ордена и медали ВОВ», «Герои-костромичи», «Наши родные в годы ВОВ»
7. Конкурс чтецов «Я помню эту дату»
8. Изготовление газеты и коллажа на тему: «Эхо войны»
9. Изготовление праздничных сувениров и открыток ветеранам войны
10. Просушивание музыкальных произведений (В. Агапкин «Прощание Славянки», А. Александров «Священная война»), песен военных лет

11. Конструирование из бросового и природного материала на тему: «Военная техника»
12. Рассматривание картин С.В. Герасимова, А.А. Дейнека, плаката И. Тоидзе «Родина мать зовет!»
13. Военно-спортивная игра «Зарница»

Примерное тематическое планирование на неделю в старшем дошкольном возрасте

Тема недели «День Победы в Великой отечественной войне»

Цель: Продолжать работу по ознакомлению детей с прошлым нашей Родины через беседы, выставки картин, творческие рассказы из истории семьи, художественную литературу	
Название раздела	Содержание работы
1. Совместная деятельность	
<i>1.1. Тема войны в названии улиц нашего района</i>	Рассказы воспитателя о людях, чьими именами названы улицы города.
	Рассказы воспитателя о жизни татарского поэта М. Джалиля с использованием материалов книги Р. Мустафина «Красная ромашка»
<i>1.2. Военное прошлое России</i>	Дмитрий Донской и татарское иго: беседа с детьми, повторение материала с прошлого учебного года. Закрепление полученных знаний
	Рассказ воспитателя о Куликовской битве и русских богатырях (Александре Пересвете и др.)
	Былинные богатыри – Илья Муромец, Никита Добрынин, Алеша Попович. Знакомство с картиной В.М. Васнецова «Богатыри»
	Памятники защитникам отечества прошлого (Минину и Пожарскому). Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций

	Храм Василия Блаженного Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций
	Защитники отечества 1812 года: рассказ воспитателя о героях войны с использованием стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино». Рассказ об улицах, названных в честь героев войны (Дениса Давыдова)
	Музей-панорама «Бородинская битва». Рассматривание иллюстраций и репродукций
	Памятник М.И. Кутузову. Рассматривание иллюстраций, беседа. Кутузовский проспект в Москве
<i>1.3. Музеи Москвы</i>	Исторический музей Музей обороны Москвы Музей-панорама «Бородинская битва» Поклонная гора Ознакомление с музеями, беседы, рассматривание иллюстрации
<i>1. 4. Герои Великой отечественной войны</i>	Чтение рассказов о войне (Богданова, Митяева, Кассиля, Твардовского, Благиной и др.)
	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель»
	Памятники защитникам отечества (могила неизвестного солдата, памятник маршалу Жукову и др.): рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций
	Хроника Великой отечественной – просмотр мультимедиа презентации с последующим обсуждением
	Рассказ воспитателя о людях, работавших в тылу и помогавших фронту. Рассказ о наградах
	Дети-герои: рассказ воспитателя о Вале Котике.

	Чтение рассказов о подвигах детей в ВОВ. Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков» и др.
	Рассказ и рассматривание иллюстраций памятников Лене Голикову и Вале Котику на ВВЦ
	Знакомство с портретом и памятников маршалу Г.К. Жукову Рассказ об отдельных эпизодах жизни маршала
	Разучивание стихотворений о Победе
	Участие в общих конкурсах: - литературный конкурс чтеца - конкурс рисунка Посещение выставок «Тема войны в живописи», «Война в названиях московских улиц»
	Досуги «К 60-летию победы»: - Стихи и песни военных лет; - Спортивная эстафета.
2. Предметно-развивающая среда	
<i>2.1. Оформление тематических выставок в книжном уголке</i>	- История Руси. - Памятники защитникам отечества (иллюстрации картин Васнецова, памятника Минину и Пожарскому, Дмитрий Донской – портрет, Юрий Долгорукий) - к 23 февраля – книги, иллюстрации о родах войск - Кутузов и Бородинская битва - к Дню Победы: художественная литература, открытки, защитники родины, города-герои, пионеры-герои, маршал Жуков, репродукции картин

	- конструирование на тему «Москва – город герой».
<i>2.2. Тематические выставки для детей и родителей</i>	Выставка «Тема Великой отечественной войны в живописи» Выставка «Война в названиях московских улиц» Фото-галерея «Великая отечественная война в фотографиях и письмах».
3. Взаимодействие с семьей	
<i>3.1. Наглядная педагогическая пропаганда</i>	Поздравление (плакат) с днем Победы
	Ширма «Дошкольнику о дне Победы»
	Папка-передвижка «Нравственно-патриотическое воспитание современного дошкольника»
	Буклет «Поклонимся великим тем годам»
	Подборка литературно-поэтического материала для семейного чтения.
<i>3.2. Мероприятия для родителей</i>	Консультация ил сообщение на родительском собрании на темы: - «Как проходит работа к дню Победы в группе и детском саду»; - «С ребенком – к местам боевой славы»
<i>3.3. Совместные мероприятия</i>	Участие родителей в подготовке и проведении конкурсов чтеца, рисунка Творческие рассказы детей об истории семьи (родственниках – участниках ВОВ) с привлечением родителей Совместное оформление фото-выставки по итогам семейных поездок «С ребенком – к местам боевой славы»
<i>3.4. Семейные проекты</i>	Мой прадедушка – герой: совместный сбор фотографий, писем и рассказов с последующим оформлением выставки. Сегодняшние Защитники Отечества: сбор фотографий и рассказов о папах с последующим оформлением выставки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.Е. Антонов. М., 2010.
2. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Исток», 2006
3. Виноградова Н.Ф. Моя страна: Россия: Для ст. и мл. шк. Возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001
4. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984
5. Журнал «Воспитатель ДООУ». 2010. № 4. (Тема номера «Посвящается 65-летию Великой Победы».)
6. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М., 2010.
7. Зарецкая Н., Роот З. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011
9. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009.
10. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2001

12. Энциклопедия для детей. (Т. 42) Великая Отечественная война / ред. Коллегия: А. Голосовская, О. Елисеева, А. Русакова. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010

13. Юдникова Е.И. Значимость коррекционно-развивающих игр с использованием рисования для развития зрительно-двигательной координации детей / Ж-л «Дошкольная педагогика», № 4 (61), 2010