

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад №13»**

Заведующий МБДОУ
Центр развития ребенка – Детский сад №13 города Костромы
_____ И.Р. Наугольных

**Учебный план
на 2024 - 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023);

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 08.11.2022);

Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план – это нормативный документ Центра развития ребенка - Детский сад №13 города Костромы, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разных видов учебной деятельности.

В учебном плане представлены: примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерная сетка самостоятельной деятельности детей и определен максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13» – пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни.

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и группа комбинированной направленности совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы групп общеразвивающей направленности с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 12 часов. Образовательная

деятельность осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13».

Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 10 часов. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13».

Образовательные программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В 2024-2025 учебном году реализация образовательных программ начинается со 2 сентября 2024 г. и заканчивается 29 августа 2025 года, и включает в себя образовательный период и оздоровительный период. Продолжительность учебного года составляет 52 недели.

Образовательный период осуществляется с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г. и включает в себя учебные недели, психолого-педагогическую диагностику и творческие каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности. В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 39 учебных недель.

Летний оздоровительный период осуществляется с 02.06.2024 г. по 29.08.2025г. и включает в себя проведение образовательной деятельности художественно-эстетической и оздоровительной направленности с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В целях оптимизации образовательных нагрузок летний оздоровительный период включает 13 недель.

В летний оздоровительный период возможно закрытие детского сада на регламентные ремонтные работы.

Структура учебного года

Учебный год	02.09.2024-29.08.2025	52 недели
Образовательный период	02.09.2024-31.12.2024	17 недель 2 дня
Психолого-педагогическая диагностика (в том числе)	02.09.2024-06.09.2024	1 неделя
Творческие каникулы (в том числе)	23.12.2024-31.12.2024	1 неделя 2 дня
<i>Праздничные дни</i>	<i>01.01.2025-08.01.2025</i>	<i>1 неделя 1 день</i>
Образовательный период	09.01.2025-30.05.2025	20 недель 2 дня
Психолого-педагогическая диагностика	19.05.2025-30.05.2025	1 неделя 5 дней
Летний оздоровительный период	02.06.2025-29.08.2025	13 недель

В детском саду функционирует количество групп:

12 часовое пребывание	10.5 часовое пребывание
Первая младшая группа – (2-3 года)	
Вторая младшая - 2 группы (3-4 года)	
Средняя группа - (4 - 5) лет	
Старшая группа – (5-6 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи – (5-6 лет)
Подготовительная к школе группа – (6-7 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи – (6-7 лет)

Все группы укомплектованы согласно возрасту

Продолжительность НОД: «Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Возраст детей	Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (непрерывной НОД)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Осуществление образовательной деятельности во второй половине дня после дневного сна	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в течение дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в течение (пятидневной) недели
От 1 г. 6 мес. – 3 года	Не более 10 мин	8-10 мин	8-10 мин	2 непрерывных НОД 16-20 минут	10 непрерывной НОД 80- 100 минут
3-4 года	Не более 15 мин	30 минут	не осуществляется	2 непрерывных НОД 30 минут	10 непрерывной НОД 150 минут
4-5 лет	Не более 20 мин	40 минут	не осуществляется	2 непрерывных НОД 40 минут	10 непрерывной НОД 200 минут
5-6 лет	Не более 25 мин	45 минут	не более 25 – 30 мин	3 непрерывных НОД 70-75 минут	15 непрерывной НОД 350 - 375 минут
6-7 лет	Не более 30 мин	90 минут	не более 25 – 30 мин	4 непрерывных НОД 115 - 120 минут	20 непрерывной НОД 575 - 600 минут
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут					
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.					
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться <i>во второй половине дня</i> после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.					
Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте <i>от 3 до 7 лет</i> организуются <i>не менее 3 раз в неделю</i>					

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД), мин	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6-3 года	100	7-7,5	3-4
3-4 года	150	7- 7,5	3-4
4-5 лет	200	7	3-3,5
5 – 6 лет	375	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	510	6 – 6,5	2,5 – 3,5

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы.

1.3. Формирование обязательной части

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области).

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Образовательные области	Структурные единицы
Социально - коммуникативное развитие Игровая деятельность Безопасность Труд Патриотическое воспитание	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; становление и развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Мир природы и мир человека Детское экспериментирование Мир природы Окружающий мир	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представления о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.
	Математические представления Формирование элементарных математических представлений Техническое конструирование	Формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
Речевое развитие Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте Ознакомление с художественной литературой	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Художественно – эстетическое развитие Музыкальное развитие Изобразительное искусство Творческое конструирование	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
Физическое развитие	приобретение опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, деятельности детей: развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной	

	сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

Обязательная часть Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

непосредственно образовательную деятельность;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Во время творческих каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно - оздоровительного развлекательных циклов. Образовательная деятельность по художественно-эстетическому, физическому развитию осуществляется круглогодично.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность организована с учетом таких видов деятельности, как: двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Тематическое планирование, разработанное в ДОУ, соответствует задачам и содержанию основной образовательной программы. В группах компенсирующей направленности коррекционным программам. Работа над темой реализуется всеми воспитателями и специалистами в совместной и самостоятельной деятельности. Темы все взаимосвязаны и все задачи решаются в интеграции.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через совместную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей, как интегративная часть через все виды детской деятельности. Проведение непосредственно образовательной деятельности для реализации данной образовательной области предусмотрено, начиная со старшего возраста. И реализуется чрез знакомство с безопасным поведением на дорогах, в природе, быту, а также в процессе ознакомления с профессиями взрослых.

В учебном плане раздел «Познавательное развитие» реализуется в исследовании объектов живой и неживой природы, экспериментирования, познания предметного и социального мира, освоения безопасного поведения в зависимости от тематического планирования. Все темы взаимосвязаны и решаются в интеграции. Математическое развитие, сенсорное развитие, конструктивная деятельность (1 НОД - во всех возрастных группах);

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» реализуется через НОД по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разделу «Приобщение детей к изобразительному искусству» реализуется по усмотрению педагогов: через интеграцию с областью «Познание», в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для старшей и подготовительной к школе группы: НОД по рисованию, лепке, аппликации проводятся в соответствии с распределением нагрузки на 2024-2025 учебный год. Программный

материал по направлению «Конструирование и ручной труд» реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

НОД «Музыкальное развитие» - 2 раза в неделю во всех возрастных группах, а также через использование музыки в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, через интеграцию с другими образовательными областями.

Деятельность по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале, а также динамический час на воздухе проводится воспитателем. Во время НОД проводится динамическая пауза.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные из числа образовательных программ дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех образовательных программ дошкольного образования и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации, Группы.

Представленная часть может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа образовательных программ дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской программой «Юный костромич» осуществляется педагогами в форме интеграции содержания тем по разделам программы в НОД соответствующей тематики. Воспитатели реализуют с детьми содержание разделов «Кострома – моя малая родина», «Мир красоты и красок», «Город мастеров», «Природа земли костромской». В совместной деятельности дети закрепляют полученные знания о родном крае.

Она представлена в тематическом планировании такими темами:

Ягоды и грибы Костромского леса

Костромской лес-богатство нашего края.

Игры и игрушки. «История игрушки».

Моя семья

Новый год. Кострома родина Снегурочки.

Посуда. Путешествие в прошлое посуды.

Одежда. Обувь. Путешествие в прошлое.

Рождественское чудо Святки в Костроме

Дикие животные леса, Костромского края.

Армия родная. Защитники отечества.

Водные обитатели (водные обитатели реки Волга)

День Победы (костромичи – защитники)

Она реализуется в интеграции со всеми областями.

Вариативная часть реализуется через работу кружков, реализацию парциальных программ, направленных на развитие детей в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

Дети могут посещать кружки по собственному желанию, по желанию родителей и с учетом результатов диагностики. При этом соблюдаются требования СанПиН к максимальному объему недельной образовательной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки НОД вариативной части на одного ребенка в неделю по возрастным группам:

Группа	Вариативная часть	
	Количество НОД	Время (мин)
I младшая группа	-	-
II младшая группа	0,5	7,5
Средняя группа	0,5	10
Старшая группа	2,25	56,25
Старшая группа компенсирующей направленности	2,25	56,25
Подготовительная к школе группа	3,25	97,5
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	4,25	127,5

Вариативная часть реализуется следующим образом:

Образовательная область	Название НОД	Количество часов в неделю						
		I мл. гр.	II мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Старшая группа комп. напр.	Подгот. к школе гр.	Подгот. группа комп. напр.
Социально-коммуникативное развитие	Эмоционально-развивающие игры	-	С.Д.	С.Д.	1/25	1/25	1/30	1/30
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	-	С.Д.	С.Д.	0.5/25	С.Д.	0.5/30	0.25/30
Речевое развитие	«Занимательный русский язык»	-	0.5/15	0.5/20	1/25	2/25	2/30	3/30
Познавательное развитие	«Юный костромич» региональная программа под ред. Г.В.Власовой	-	С.Д.	С.Д.	0,25/25	0,25/25	0,25/30	0,25/30
	«Юный эколог»	-	С.Д.	С.Д.	С.Д.	С.Д.	С.Д.	С.Д.

Реализация парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений» Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Юный костромич» региональной программы под ред. Г.В.Власовой, «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе режимных моментов.

Примерный перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности

Специально-организованная деятельность	I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
	Кол-во в нед./время				
Физическое развитие					
Физическая культура (ФИЗО)	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Динамический час на прогулке	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Речевое развитие					
Коммуникация	1/10	0.5/15	0.5/20	1/25	1/30
Занимательный русский язык	-	0.5/15	0.5/20	1/25	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	2/30
Познавательное развитие					
Познание	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Познание: ФЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие					
Эмоционально-развивающие игры (ЭРИ)	С.Д.	С.Д.	С.Д.	1/25	1/30
ОБЖ/ЗОЖ	С.Д.	С.Д.	1/20	1/25	1/30
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Худ. творчество в рисовании, лепке, аппликации (ИЗО)	0.5/10	2/30	2/40	2/50	2/60
Конструирование	0.5/10	С.Д.	С.Д.	С.Д.	С.Д.
ВСЕГО:	9/1ч30м	10/2.30	10/3.30	13/5.35	14/7.00

Примерный перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности

Специально-организованная деятельность	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная. к школе группа компенсирующей направленности
	Кол-во в нед./время	Кол-во в нед./время
Физическое развитие		
Физическая культура (ФИЗО)	2/25	2/30
Динамический час на прогулке	1/25	1/30
Логоритмика	1/25	1/30
Речевое развитие		
Коммуникация	1/25	1/30
Ознакомление с худ. литературой	1/25	1/30
Занимательный русский язык	2/25	-
Подготовка к обучению грамоте	-	3/30
Коррекционное занятие	1/25	3/30
Познавательное развитие		
Познание	1/25	1/30
Познание: ФМП	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие		
Эмоционально-развивающие игры	1/25	1/30
ОБЖ/ЗОЖ	С.Д.	С.Д.
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2/25	2/30
Худ. творчество в рисовании, лепке, аппликации (ИЗО)	2/25	2/30
ВСЕГО:	15/6ч.15м.	19/9ч.30м

Виды детской деятельности

	Образовательная область	Формы организации			Виды детской деятельности
		НОД	СД в РМ	СД	
I.	Физическое развитие	Физическая культура	+	+	Двигательная
		Динамический час на прогулке			
		Логоритмика			
		Кружковая работа по физическому развитию			
II.	Речевое развитие	Коммуникация	+	+	Коммуникативная
		Коммуникация:			

		Занимательный русский язык			
		Подготовка к обучению грамоте			
		Коррекционное занятие			
III.	Познавательное развитие	Познание	+	+	Познавательное - исследовательская
		Познание: ФЭМП			
IV.	Социально - коммуникативное развитие	Эмоционально-развивающие игры	+	+	Игровая
		ОБЖ/ЗОЖ			Трудовая
		-			
V.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	+	+	Музыкальная
		Худ. творчество в рисовании, лепке, аппликации	+	+	Изобразительная
		Конструирование (только в I мл. группе)	+	+	Конструктивная

Примерное распределение образовательной нагрузки в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовит к школе
Коммуникативная деятельность					
Беседа и разговор с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми по накоплению положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подарки и сюрпризы для детей	1 раз в неделю				
Познавательное – исследовательская деятельность					
Наблюдения с обсуждением	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Экскурсии с обсуждением	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Коллекционирование		1 раз в неделю			
Ситуационно-имитационное моделирование действий с потенциально-опасными предметами домашнего обихода	-	+	+	+	+
Познавательные сказки	-	+	+	+	+
Познавательные вечера	-	-	-	+	+
Ведение календаря	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Создание моделей	-	-	-	+	+

Познавательные сообщения педагога «А знает ли вы?»	-	+	+	+	Ежедневно
Встречи с интересными людьми	-	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Игровая деятельность					
Предметно-манипулятивные игры	Ежедневно	-	-	-	-
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игры-драматизации	+	+	+	+	+
Подвижные игры с правилами	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игры-соревнования	-	-	+	+	+
Игры, в которых удовлетворяются потребности ребёнка в приятном физическом контакте со взрослым	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Пальчиковые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игры на развитие физической компетенции	+	+	+	+	+
Игры-имитации трудовых процессов	+	+	+	+	+
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность					
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю			
Музыкальная деятельность					
Беседы о музыкальных произведениях, жанрах музыки, композиторах	-	1 раз в две недели			
Музыкальные развлечения, праздники, литературные вечера	-	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Изобразительная деятельность					
Беседа о жизни и творчестве художников, знакомство с жанрами.	-	1 раз в две недели			
Выставки детских рисунков, поделок	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Примерное распределение времени

в самостоятельной детской деятельности в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе гр.
Игры, общение,	От 10 минут	От 10 минут	От 10 минут	От 10 минут	От 10

деятельность во время утреннего приема	до 60 минут	до 60 минут	до 70 минут	до 70 минут	минут до 75 минут
Игры до НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Самостоятельные игры перед прогулкой и во время прогулки	До 90 минут	До 100 минут	До 80 минут	До 75 минут	До 70 минут
Игры перед обедом	До 20 минут	До 20 минут	До 20 минут	До 15 минут	До 15 минут
Игры до ужина	До 60 минут	До 75 минут	До 65 минут	До 70 минут	До 65 минут
Самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	До 100 минут	До 90 минут	До 80 минут	До 80 минут	До 80 минут
Всего:	До 5ч. 40мин	До 5ч.55 мин	До 5 ч 25 мин	До 5ч 20 мин	До 5 ч 15 мин

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Группы						
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготов к школе группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подгот. к школе группа компенсирующей направленности
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00— 8.00	7.00— 8.10	7.00— 8.10	7.00— 8.15	7.00— 8.15	7.30— 8.20	7.30— 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00— 8.50	8.05— 8.50	8.10— 8.50	8.15— 8.50	8.25— 8.50	8.20— 8.50	8.35— 8.50
Игры, подготовка к спец.орг. образоват. деятельности	8.50— 9.00	8.50— 9.00	8.50— 9.00	8.50— 9.00	8.50— 9.00	8.50— 9.00	8.50— 9.00
Спец.- орг. образоват. деятельность	9.00— 9.20	9.00— 10.00	9.00— 10.20	9.00— 10.55	9.00— 11.05	9.00— 10.55	9.00— 11.05
Второй завтрак	9.20— 9.30	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Игры, подготовка к прогулке	9.30— 10.00	10.10— 10.20	10.10— 10.20	10.10— 10.25	11.05- 11.20	10.55— 11.15	11.05- 11.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00— 11.00	10.20— 11.30	10.20— 11.00	11.00— 12.15	11.20- 12.35	11.00— 12.25	11.20- 12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.00— 11.20	11.40— 12.00	12.00— 12.20	12.25— 12.40	12.35- 12.45	12.25— 12.40	12.35- 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.20— 11.45	11.45— 12.20	11.50— 12.30	12.20— 12.40	12.30- 12.55	12.25— 12.50	12.40- 12.55

Подготовка ко сну, дневной сон	11.45 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.55- 15.00	12.50 - 15.00	12.55- 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00— 15.05	15.00— 15.05	15.00— 15.05	15.00— 15.05	15.00— 15.05	15.00— 15.05	15.00— 15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05— 15.15	15.05— 15.15	15.05— 15.15	15.05— 15.15	15.05— 15.15	15.05— 15.15	15.05— 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, Кружковая деятельность	15.15 – 15.50 (2-е занятие)	15.15 - 16.00	15.15 - 16.05	15.15- 16.10	15.15- 16.20	15.15 - 16.15	15.15- 16.20
Ужин	16.00- 16.25	16.05- 16.30	16.10- 16.35	16.15 - 16.35	16.25- 16.35	16.20 – 16.35	16.35- 16.45
Игры, подготовка к прогулке	16.25- 17.00	16.30- 17.00	16.35- 17.00	17.40 - 17.00	16.35 - 17.00	16.35 - 16.50	16.35 - 16.50
Прогулка, уход домой	17.00— 19.00	17.00— 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00- 19.00	16.50- 17.30	16.50 - 17.30

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Группы						
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подгот. к школе группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подгот. к школе группа компенсирующей направленности
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00— 8.20	7.00— 8.20	7.00— 8.25	7.00— 8.35	7.00— 8.35	7.30— 8.20	7.30— 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20— 8.50	8.20— 8.55	8.25— 8.55	8.35— 9.00	8.35— 8.55	8.35— 9.00	8.35— 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55— 9.15	8.55— 9.15	8.55— 9.20	9.00— 9.15	8.55— 9.05	9.00— 9.15	8.55— 9.05
Совместная деятельность на участке	9.15 – 9.30	9.15— 9.30	9.20— 9.40	9.15— 9.45	9.05— 9.40	9.15— 9.45	9.05— 9.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.30— 11.00	9.30— 11.15	9.40— 11.35	9.45— 12.15	9.40— 12.10	9.45— 12.15	9.40— 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10- 11.45	11.15— 11.40	11.35— 12.00	12.15— 12.30	12.10— 12.30	12.15— 12.30	12.10— 12.30

Подготовка к обеду, обед	11.20— 11.45	11.45— 12.20	11.50— 12.30	12.20— 12.40	12.30- 12.55	12.25— 12.50	12.40- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.55- 15.00	12.50 - 15.00	12.55- 15.00
Постепенный подъем, игры	15.00— 15.05	15.00— 15.05	15.00— 15.05	15.00— 15.05	15.00— 15.05	15.00— 15.05	15.00 — 15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05— 15.15	15.05— 15.15	15.05— 15.15	15.05— 15.15	15.05— 15.15	15.05— 15.15	15.05 — 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд	15.15 – 15.50	15.15 - 16.00	15.15 - 16.05	15.15- 16.10	15.15- 16.20	15.15 - 16.15	15.15- 16.20
Ужин	16.00- 16.25	16.00- 16.30	16.05- 16.35	16.10 - 16.35	16.20- 16.35	16.15 – 16.35	16.20- 16.35
Игры, подготовка к прогулке	16.25- 17.00	16.30- 17.00	16.35- 17.00	17.40 - 17.00	16.35 - 17.00	16.35 - 16.50	16.35 - 16.50
Прогулка, уход домой	17.00— 19.00	17.00— 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00- 19.00	16.50- 17.30	16.50 - 17.30

Режим дня в дни проведения праздников и спортивных мероприятий

Режимные моменты	Группы						
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготов . к школе	Старшая группа компенсирующей направленности	Подгот. к школе группа компенсирующей направленности
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00— 8.00	7.00— 8.10	7.00— 8.10	7.00— 8.15	7.00— 8.15	7.30— 8.20	7.30— 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05— 8.50	8.10— 8.50	8.10— 8.50	8.15— 8.50	8.15— 8.50	8.20— 8.50	8.20— 8.50
Игры, подготовка к мероприятию	8.50— 9.30	8.50— 9.30	8.50— 9.30	8.50— 9.30	8.50— 9.30	8.50— 9.30	8.50— 9.00
Проведение праздника, спортивного мероприятия	9.30-9.50	9.30- 10.00	9.30- 10.10	9.30- 10.20	9.30- 10.25	9.30- 10.20	9.30- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50- 10.05	10.00- 10.20	10.10- 10.35	10.20- 10.35	10.25- 10.35	10.20- 10.35	10.25- 10.35
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.05- 11.00	10.20- 11.15	10.35- 11.35	10.35- 12.10	10.35- 12.15	10.35- 12.10	10.35- 12.15
Возвращение с прогулки, игры,	11.10- 11.45	11.15— 11.40	11.35— 12.00	12.15— 12.30	12.10— 12.30	12.15— 12.30	12.10— 12.30

водные процедуры							
Подготовка к обеду, обед	11.20— 11.45	11.45— 12.20	11.50— 12.30	12.20— 12.40	12.30- 12.55	12.25— 12.50	12.40- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.55- 15.00	12.50 - 15.00	12.55- 15.00
Постепенный подъем, игры	15.00— 15.05						
Подготовка к полднику, полдник	15.05— 15.15						
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд	15.15 – 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.05	15.15- 16.10	15.15- 16.20	15.15 - 16.15	15.15- 16.20
Ужин	16.00- 16.25	16.00- 16.30	16.05- 16.35	16.10 - 16.35	16.20- 16.35	16.15 – 16.35	16.20- 16.35
Игры, подготовка к прогулке	16.25- 17.00	16.30- 17.00	16.35- 17.00	17.40 - 17.00	16.35 - 17.00	16.35 - 16.50	16.35 - 16.50
Прогулка, уход домой	17.00— 19.00	17.00— 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00- 19.00	16.50- 17.30	16.50 - 17.30

2.1.2. ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

№ п/п	Основные образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Младший дошкольный возраст</i>			
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны); - Индивидуальные мероприятия по назначению врача; - Разные виды гимнастик (дыхательная, для глаз, артикуляционная, пальчиковая); - Физкультминутки во время специально организованной образовательной деятельности; - Специально организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию; - Двигательная активность на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным коврикам); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организованная образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организованная образовательная деятельность; - Досуги; - Дидактические игры; - Индивидуальная

		экспериментирование	работа.
	Речевое развитие	Специально организованная образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Чтение худ. литературы	-Досуги; -Дидактические игры; -Индивидуальная работа.
	Социально-коммуникативное развитие.	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; -Формирование навыков культуры еды; -Этика быта, трудовые поручения; -Труд в уголке природы и на участке; -Формирование навыков культуры общения; -Театрализованные игры; -Сюжетно-ролевые игры.	-Индивидуальная работа; -Эстетика быта; -Трудовые поручения; -Работа в книжном уголке; -Общение младших и старших детей; -Дидактические игры по ОБЖ; -Сюжетно-ролевые игры.
	Художественно-эстетическое развитие	-Специально организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; -Эстетика быта; -Экскурсии в природу (на участке).	-Специально организованная образовательная деятельность в изостудии; -Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
<i>Старший дошкольный возраст</i>			
	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика; -Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны); -Индивидуальные мероприятия по назначению врача; -Специальные виды закаливания; -Разные виды гимнастик (дыхательная, для глаз, артикуляционная, пальчиковая); -Физкультминутки во время специально организованной образовательной деятельности; -Игры валеологического содержания; -Специально организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию в зале и на свежем воздухе; -Двигательная активность на прогулке.	-Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным коврикам); -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность -ЛФК -Кружковая работа, спортивные секции; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
	Познавательное развитие	-Специально организованная образовательная деятельность -Дидактические игры;	-Специально организованная образовательная

		<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Досуги; -Посещение музея д/сада; -Кружковая работа; -Посещение и выступление в театре д/сада; -Индивидуальная работа.
	Речевое развитие	<p>Специально организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры; -Чтение худ. литературы -Беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> -Досуги; -Дидактические игры; -Индивидуальная работа.
	Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; -Формирование навыков культуры еды; -Этика быта, трудовые поручения; -Формирование навыков культуры общения; -Театрализованные игры; -Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа; -Эстетика быта; -Трудовые поручения; -Работа в книжном уголке; -Общение младших и старших детей; -Сюжетно-ролевые игры. -Беседы, этюды в театре; -Кружковая работа;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; -Эстетика быта; -Экскурсии в картинную галерею д/сада, музеи города, обзорные по городу -Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организованная образовательная деятельность в изостудии с одаренными детьми; -Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа. -Беседы, этюды, разыгрывание сценок в театре; -Кружковая работа.

Для реализации направления «Физическое развитие» педагогическим коллективом разрабатывается комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий (Таблица 2.1), модель двигательной деятельности детей (Таблица 2.2), а также циклограмма двигательной активности (Таблица 2.3). В систему закаливающих мероприятий включаются как специальные закаливающие процедуры по Рижскому методу, так и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность

каждого ребенка. Закаливающие процедуры подбираются с использованием воды, воздуха и солнечных лучей и учетом особенностей сезона (осень, зима, весна, лето).

Таблица 2.1. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>		<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности		гибкий режим; НОД по подгруппам (ранний возраст); оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности + система психологической помощи		утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; специально организованная образовательная деятельность по физической культуре; двигательная активность на прогулке; специально организованная образовательная деятельность по физкультуре на улице; подвижные и спортивные игры; физкультминутки на специально организованной образовательной деятельности; гимнастика пробуждения; физкультурные досуги, забавы, игры; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка психо-эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика; логоритмические упражнения; игротренинги и игротерапия; технологии музыкального воздействия; сказкотерапия
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: ритмическая, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); закаливание при переходе из группы в бассейн; динамические паузы; солнечные ванны (в летнее время)
	Специально организованная	Закаливание по Рижскому методу
Система лечебно-профилактических мероприятий		чесночные орошения; ароматерапия; релаксация; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика;

	артикуляционная гимнастика
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим; изменение технологии приготовления пищи для детей с заболеваниями ЖКТ; организация дней национальной кухни
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование речи учителем-логопедом диагностика состояния здоровья

Таблица 2.2. Модель двигательной деятельности ребенка

<i>Вид двигательной деятельности</i>	<i>Физиологическая и воспитательная задача</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственный</i>
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (горки, качалки, крупные машины, спортивные тренажеры, спортивный инвентарь)	Старший воспитатель, воспитатели групп,
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку (ритмопластика)	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальные руководители, воспитатели
Зарядка (или движения после сна)	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели групп
Гимнастика и точечный массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	старшая медицинская сестра, воспитатели

Таблица 2.3. Циклограмма двигательной активности воспитанников

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин.					Особенности организации
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подгото вит.к школе группа	
1. Специально организованная образовательная деятельность						
специально организованная образовательная деятельность по физ. культуре	10	10-15	15-20	20-25	25-30	3 раза в неделю
2. Физкультурно-оздоровительные занятия						
Утренняя гимнастика	5	5-6	6-8	8-10	10	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время перерыва между специально организованной образовательной деятельностью	1,5-2	3-5	5-7	5-7		Ежедневно. В 1-й и 2-й младших группах проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	1,5-2	1,5-2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Динамическая пауза (смена поз)	2-3р. в час по 1-2 мин.	Ежедневно, организуется воспитателем во время свободной деятельности детей				
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-8, 5-10	6-10, 5-10	8-10, 8-12	10-12, 10-15	12-15, 10-15	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения	5-7	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2

в группе						подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	–	5–8	5–8	8–10	8–10	Ежедневно, в совместной деятельности с воспитателем.
Упражнения после дневного сна, дых. гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3–5	3–5	8–10	10–12	10–12	самомассаж – с 1-й младшей группы, дыхательная гимнастика – со средней группы
3. Активный отдых						
Целевые прогулки	–	10–15	15–20	25–30	25–30	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурный досуг	–	15-20	20–25	25-30	30-40	1 раз в месяц
Спортивные праздники			2р. в год до 60 мин.	2р. в год до 1ч.30 мин.	2р. в год до 1ч.30 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
День здоровья		1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	
Каникулы	+	+	+	+	+	Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь-август). Отменяются все виды специально-организованной образовательной деятельности. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д.
Самостоятельная двигательная деятельность	+	+	+	+	+	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
4. Коррекционные занятия						
Коррекционные занятия с детьми	–	10–15	15–20	20–25	25–30	По плану специалиста

Перечень непосредственно - образовательной деятельности с детьми «Центр развития ребенка - Детский сад №13» города Костромы

Направления развития	Виды деятельности	НОД	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Старшая группа комп.напр.	Подготовительная группа комп.напр.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	<i>Часть, формируемая участниками обр. отношений</i>	-	<i>СД В РМ</i>	<i>СД В РМ</i>	1	1	1	1	
		<i>Л.А. Козлова. Программа профилактических занятий</i>	-	<i>СД В РМ</i>	<i>СД В РМ</i>	1	1	1	1	
		<i>ОБЖ/ЗОЖ</i>		1	1	1	1	1	1	
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская деятельность	Обязательная часть	2	2	2	1,75	1,75	1,75	1,75	
		Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1	
		Исследование объектов живой и неживой природы, познание социального и предметного мира, безопасного поведения	1	1	1	0,75	0,75	0,75	0,75	
						Интегрируется с краеведением				
		<i>Часть, формируемая участниками обр. отношений</i>	-	-	-	0,25	0,25	0,25	0,25	
		<i>Юный Костромич</i>	-	-	-	0,25	0,25	0,25	0,25	
Речевое развитие	Коммуникативная	Обязательная часть	1	0,5	0,5	1	1	1	4	
		Речевое развитие	1	0,5	0,5	1	1	1	1	
		Коррекционное						1	3	
		<i>Часть, формируемая участниками обр. отношений</i>		0,5	0,5	1	2	2	3	
		Осипова И.А. Программа «Занимательный русский		0,5	0,5	1		2	3	

		язык» Подготовка к обуч. Грамоте					2		
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие худ. лит. Изобразительная деят. Музыкальная	Обязательная часть	4	4	4	4	4	4	4
		ЧХЛ	СД В РМ	СД В РМ	СД В РМ	1	1	1	1
		Мир музыки	2	2	2	2	2	2	2
		Изобразительное искусство Рисование	1	1	1	1	1	1	1
		Лепка	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование/ Ручной труд	0,5	СД В РМ					
Физическое развитие	Двигательная	Обязательная часть	3	3	3	3	3	4	4
		Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
		Логоритмика	-	-	-	-	-	1	1
Итого:		Обязательная часть	10	9,5	9,5	10,75	10,75	11,75	14,75
Итого:		<i>Часть, формируемая участниками об. отношений</i>	-	0,5	0,5	2,25	3,25	3,25	4,25
Итого:		Общее количество НОД	10	10	10	13	14	15	18