

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 13»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий

«Центр развития ребенка – Детский сад № 13»
города Костромы

И.Р. Наугольных

2022 года

Основание: решение педсовета (протокол № 7)

От « » 2022 года



ПЛАН РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кострома

1

Вводная часть

Годовой план МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка-Детский сад №13» составлен в соответствии с:

— Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— Указом президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил Сп 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)".

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2020 г. N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил Сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановлением Губернатора Костромской области от №171 от 24.08 2020 «Об организации работы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях распространения на территории Костромской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)».

— Постановлением Главного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28

Ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Инструктивного письма Минобразования России от 02.06.1998 №89\34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»

Устава МБДОУ.

Годовой план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания,

зафиксированных в Концепции и Программе развития МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка-Детский сад №13» на 2020-2023 учебный год.

1.1 Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13» функционирует с 1963 года. В 1988 году сдана в эксплуатацию пристройка на 4 возрастные группы. Здание ДОУ капитально отремонтировано в 1975 г.

Учредителем ДОУ до января 2012 являлся Департамент образования и науки Костромской области, с января 2012 года ДОУ передано в муниципалитет города Костромы. Учредителем (собственником имущества) учреждения является муниципальное образование городской округ города Костромы.

Учреждение находится в ведении Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы.

Полное наименование – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13»

Сокращенное наименование – Центр развития ребенка - Детский сад № 13 города Костромы.

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Вид реализуемой образовательной программы – основная образовательная программа дошкольного образования.

Место нахождения учреждения: 1560029, Костромская область, город Кострома, ул.Березовая роща,д.19 тел. 42-04-07

Адрес электронной почты: svetlachek2007@yandex.ru

Заведующий – Наугольных Ирина Рудольфовна

Заместитель заведующего - Коллонтай Анна Николаевна

Старший воспитатель –

Здание ДОУ представляет собой два двухэтажных корпуса, соединенных между собой переходом; отопление централизованное, имеется водопровод, канализация. Прачечная находится в отдельном блоке. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Медицинский блок оборудован и получил лицензию в марте 2010 г. Имеются: методический кабинет, плавательный бассейн, музыкальный и физкультурный залы, комната детского творчества, сенсорная и театральная; краеведческий музей, спортивная площадка на улице, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Деятельность Учреждения осуществляется на основании правоустанавливающих документов:

Лицензия департамента образования и науки Костромской области на образовательную деятельность от 25.05.2016, (регистрационный №103-16/П серия 44Л01, номер бланка 0000931).

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13».

Обучение реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов (с 7 .00 до 19.00), рабочая неделя - 5 дней. Специализированные группы – 10 часов (7.30 до 17.30), рабочая неделя - 5 дней.

Детский сад посещает 199 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. По возрастному показателю: 28 раннего возраста, 171 дошкольного возраста. По типам групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с комплексным тематическим планированием образовательной деятельности на учебный год.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13» принята на заседании педагогического совета 06.09.2018 года, Протокол №4, рассчитана на 6 лет.

Организация образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии с Учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13», являющимся нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13». В плане предложено распределение непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению строить план на принципах дифференциации и вариативности.

План обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, а так же наличия парциальных программ.

В соответствии с СанПиН рассчитана еженедельная почасовая образовательная нагрузка на детей, ее количество и продолжительность в соответствии с их возрастом, максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, расписание основной и вариативной части ООП ДО.

В Учреждении организована образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями развития речи (обусловленными тяжелыми нарушениями развития речи). Определены содержание коррекционной работы, особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в данном учреждении, имеющих ограниченные возможности здоровья (нарушения развития речи) и содержание коррекционной работы. В наличии система психолого-педагогической поддержки детей, требующих повышенного педагогического внимания, логопедической помощи, проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речевой недостаточности у детей с отставанием в появлении активной речи, ограниченным словарным запасом, аграмматизмом, недостаточностью звукопроизношения и фонематического восприятия и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Цель коррекционной работы - создание условий для овладения детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевым нарушением с учетом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с речевым нарушением Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса в учреждении ведется методическая работа. Реализация цели этой деятельности осуществляется посредством организации деятельности таких организационных структур, как методические объединения педагогов дошкольного образования, научно-методический и педагогический совет, мониторинговой службы, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию. Методическую работу в дошкольном образовательном учреждении ведет старший воспитатель.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В 2022-2023 учебном году реализация образовательной программы начинается с 1 сентября 2022г. и заканчивается 31 августа 2023 года, и включает в себя образовательный период и оздоровительный период. Продолжительность учебного года составляет 52 недели.

Образовательный период осуществляется с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. и включает в себя учебные недели, психолого-педагогическую диагностику и творческие каникулы, во время которых реализуется образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности. В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 37 учебных недель.

Летний оздоровительный период осуществляется с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. и включает в себя проведение образовательной деятельности художественно-эстетической и оздоровительной направленности с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В целях оптимизации образовательных нагрузок летний оздоровительный период включает 13 недель.

В летний оздоровительный период возможно закрытие детского сада на регламентные ремонтные работы.

Структура учебного года

Учебный год	01.09.2022-31.08.2023	52 недели
Психолого-педагогическая диагностика	01.09.2022-11.09.2022	1 неделя и 2 дня
Образовательный период	12.09.2022-25.12.2022	15 недель
Творческие каникулы (в том числе)	26.12.2022-31.12.2022	1 неделя (в том числе)
Праздничные дни	01.01.2023-08.01.2023	1 неделя
Образовательный период	09.01.2023-21.05.2023	19 недель
Психолого-педагогическая диагностика	22.05.2023-31.05.2023	1 неделя 3 дня
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023	13 недель 1 день

Методическая работа – это связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. Методическая работа в дошкольном учреждении ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ориентируется на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализует принципы государственной политики в области образования.

В учреждении осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования на основании лицензии:

«ИЗО»

«Оздоровительное плавание»

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Кадровый потенциал

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами на 01.09.2023

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические	18	18	100
Итого	19	19	100

Уровень образования педагогических кадров:

Численность педагогических работников	Уровень образования по состоянию на 1 января			
	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Обучающиеся
19	14	4	1	0

Уровень квалификации педагогических кадров:

Численность педагогических работников	Уровень квалификации по состоянию на 1 января			
	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
19	15	0	0	4 (менее 2 лет)

Распределение педагогических работников по возрасту:

Численность педагогических работников	Число полных лет по состоянию на 1 сентября									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
19	2	1	0	1	1	3	3	3	3	2

Распределение педагогических работников по стажу работы:

Численность педагогических работников	Педагогический стаж работы по состоянию на 1 сентября					
	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
19	3	0	0	1	1	13

Изменения в развитии общего образования в РФ потребовали изменений в содержании и организации методической работы в ОУ. В связи с этим повышаются

требования к профессиональной компетенции воспитателей. Главным ресурсом повышения качества дошкольного образования обозначен профессионально-личностный рост воспитателей, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

На формирование современного педагогического мышления, новой профессиональной позиции направляется вся организационная и методическая работа с кадрами в ДОУ.

Целью методической работы является создание такой системы деятельности, которая обеспечила бы доступ педагога к различным каналам методического и научного обеспечения, создание благоприятных условий для совместного творчества, компетентность и ответственность педагогов, подготовку кадров к достижению требуемого качества образования.

Исходя из этого, система методической работы ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для педагогического творчества, самостоятельного поиска, исследования, эксперимента, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Процессы совершенствования и обновления образования требуют от педагога дошкольного учреждения непрерывного профессионального роста, который осуществляется путем самообразования, повышения квалификации. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребенка. Данная работа должна быть системной. Это возможно при наличии в ДОУ программы развития кадрового потенциала.

В ДОУ разработана Программа развития кадрового потенциала на 2020-2023гг. Она обеспечивает профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование

Цель – Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников через внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов

Задачи:

1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников
2. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
4. Обновить структуру и содержание методической службы
5. Сохранить и укрепить здоровье педагогических сотрудников
6. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

1.3. Материально-техническая база

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и

способностей. Для этого оборудован физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал. Здесь проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, гимнастические палки, тренажёры, массажёры, сухой бассейн).

В музыкальном зале: разнообразные музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.), музыкальный центр, проектор, ноутбук. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, различные виды театров, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия; детские, взрослые костюмы и декорации для спектаклей.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Методический кабинет

ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса с дошкольниками. Имеется достаточное количество методической литературы, периодических изданий, демонстрационного и раздаточного материала. Приобретается методическая литература, производится подписка на газеты и журналы, обновляется дидактический материал.

Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеются логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога. В каждом кабинете есть все необходимое для проведения систематической работы по развитию психических процессов, коррекции речи и воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, оборудованные методическим, наглядным, и игровым материалом.

Групповые комнаты

В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту и росту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Созданы условия для удовлетворения **двигательной активности** детей: игрушки-качалки, физкультурные уголки, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: ракетками, городками, настольная игра «Футбол», «Хоккей», воротами для футбола, палатками, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, дидактический стол с наполнением, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона.

В учреждении созданы условия для работы с детьми по **художественно-эстетическому направлению**. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам проходит в кабинете ИЗО-деятельности или группах, где имеются репродукции картин художников, изделия декоративно-прикладного искусства. В группах оформлены уголки творчества, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы.

В **Комнате сказок** созданы условия для осуществления театрализованной деятельности детей, литературных праздников и т.д. представлены различные виды театра, декорации, атрибуты, костюмы.

Для работы по **познавательному направлению** группы оснащены различными пособиями:

для **конструктивной деятельности** группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития **экологической культуры** детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группах имеются уголки природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, огород.

Для **исследовательской деятельности** у детей в группах имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни). В лаборатории имеются микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для ознакомления с **правилами дорожного движения** в детском саду сделана разметка. В группах имеются уголки по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для **формирования элементарных математических представлений** в группах подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. В методическом кабинете имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюзинера».

Для речевого развития детей в каждой возрастной группе оформлены **речевые уголки**, книжные уголки, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте.

На игровых участках ДООУ расположены детские спортивные комплексы и игровые модули, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, экологическая тропа.

Созданная в дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Материально – техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется. Всё это положительно сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

10 компьютеров, из них:

- 2 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 7 персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности;

- 1 персональный компьютер для работы в медицинском блоке;

- 1 принтер цветной;

- 2 многофункциональных центра;

- 1 факс;

- 1 сканер,

- 3 проектора,

- Интерактивная доска,

Сетевые и коммуникационные устройства:

2 компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

1.4. Создание условий для охраны жизни, здоровья, психологического благополучия воспитанников

Мониторинг заболеваемости:

Отчетный год	Общая заболеваемость по д/саду	Общая заболеваемость
--------------	--------------------------------	----------------------

		ясли	Группы дошкольного возраста
2022	17,8	21,9	16,2

Количество пропущенных дней по болезни на одного человека незначительно уменьшилось. Это связано с системной работой в направлении оздоровления: использование здоровые сберегающих технологий, дополнительных платных услуг по направлению физическое развитие, комплексным включением родителей в процессы оздоровления.

Распределение по группам здоровья:

Детский сад посещают 199 детей. Подавляющее большинство из них (138 человек) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми. Лишь 28% детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду). Вместе с тем, число воспитанников с III группой здоровья увеличивается (5) человек.

Выявлена следующая динамика заболеваемости участников образовательного процесса:

Нарушения зрения: 12 человек

Сердечно-сосудистой системы: 15 человек

Количество воспитанников, перенесших ОРВИ: 172 человек

Имеющих стоматологические заболевания: 68 человек

Учитывая это, особого внимания требуют вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

В ДОУ разработана оздоровительная программа «Будем здоровы», которая ставит перед коллективом ДОУ следующие задачи:

1. Систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
2. Создать оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДОУ.
3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику ДОУ.
4. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом, который включал следующие направления:

- Профилактическое
- Санитарно-просветительское

В рамках данных направлений проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ.

Использовались различные оздоровительные технологии: дыхательная, артикуляционная гимнастики, музыкальная терапия, физкультминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, логоритмика.

В группах после сна дети ходят по дорожке здоровья, но мало внимания уделялось гимнастике после сна. В целях профилактики гриппа и простудных заболеваний в рацион питания включались чеснок, лук, лимоны.

Прием детей в соответствии с погодными условиями осуществлялся на открытом

воздухе; в течение дня организовывались прогулки согласно режиму дня групп, проводились сквозные проветривания.

Для расширения возможностей физкультурно–оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы;

- спортивная площадка на улице с ямой для прыжков;

- бассейн.

Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности,

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия после дневного сна); гимнастика пробуждения;

- организация контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

В групповых помещениях оборудованы физкультурные уголки с соответствующим инвентарем, играми. Все это способствует удовлетворению потребности в двигательной активности в течение дня.

Физическая деятельность детей проводится в физкультурном зале два раза в неделю. Одно занятие в неделю, «Динамический час», проводится воспитателем на свежем воздухе, оно направлено на закрепление материала.

В комплексе с другими здоровьесберегающими факторами питание является основой для физического и нервно-психического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ является:

- обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающим физиологическим потребностям детского организма;

- соблюдение определенного режима питания;

- выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов;

- а также создание условий для эстетического и культурно-гигиенического развития детей. Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во

время еды воспитатели обучают детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к полезной для него пище.

Питание в ДОО организовано в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями СанПиНа, по утвержденному десятидневному меню. Питание пятиразовое, сбалансированное.

В ДОО ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах. На сайте ДОО и уголках для родителей размещаются рекомендации по оздоровлению детей.

Для отслеживания усвоения программного материала проводилось диагностическое обследование детей, которое позволяет отследить особенности моторного развития детей, выявить неравномерность в развитии их двигательных функций, даёт возможность определить причины отставания или опережения усвоения программы в условиях данного учреждения. Для этой цели использовались диагностические тесты, которые отличаются доступностью выполнения и не требуют дополнительной подготовки воспитателя и сложного оборудования. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае).

Диагностика уровня физической подготовленности детей в этом году охватила 195 ребенка. По итогам диагностики выявлены уровни физической подготовленности:

- высокий уровень физической подготовленности - 65,5%
- средний уровень физической подготовленности - 34,5%
- низкий уровень физической подготовленности - 0%

Анализируя данные показатели, очевидна качественная работа по физической подготовленности воспитанников. По-прежнему, большинство детей имеют высокий уровень физической подготовленности.

• **Мониторинг физического развития воспитанников:**

На начало и конец учебного года проведён мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Количество детей от 3 до 7 лет, посещающих физкультурные занятия – 160 детей.

Мониторинг физического развития в учебном году определил:

- 68,9 %-навык сформирован
- 30,1 %-в стадии формирования
- 1 %-не сформирован

По результатам диагностики на конец учебного года большее количество детей имеют высокий уровень физического развития. Результативно, уверенно и точно выполняют физические упражнения.

Из анализа результатов мониторинга можно сделать вывод о качественной работе педагогов ДОО по физическому развитию и формированию представлений о здоровье от раннего и младшего дошкольного возраста к старшему дошкольному возрасту.

Психолого-педагогические условия:

Педагог-психолог в детском саду — это прежде всего знающий и глубоко понимающий ребенка человек.

Основная цель работы педагога-психолога, - сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, индивидуальных особенностей ее развития.

Педагог-психолог ведет работу в дошкольном учреждении по следующим направлениям:

Первое - это консультации

Консультации «по запросу» - любые проблемы, которые волнуют близких ребёнка. Педагог-психолог поможет родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. Педагог-психолог подскажет родителям, как надо общаться со своими детьми, чтобы изменения поведения в желательном направлении закрепились.

Второе направление - это диагностика

Плановая диагностика по возрасту проводится для того, чтобы определить уровень развития высших психических функций и эмоциональное состояние ребенка — чтобы помочь ему, если есть какие-то проблемы. Психика ребенка пластична, поэтому один развивается быстрее, другой медленнее. Чтобы помочь детям психолог проводит игровые коррекционно-развивающие занятия.

Помимо плановой диагностики, о которой шла речь, проводятся и «ситуативные» исследования. Например, появились у ребенка страхи. Педагог-психолог с помощью специальных тестов может выявить причину. Отдельный вид диагностики, которую проводит педагог-психолог, - это комплексная оценка готовности ребенка к школе. Родители обязательно во всех подробностях должны вникнуть в его результаты. В первую очередь, чтобы помочь своему ребенку. Если он будет не совсем готов к школе, то психолог вам подскажет, на что именно нужно будет обратить внимание.

Третье направление - это коррекционно-развивающая работа

Он ведет коррекционную работу. Дети, как известно, все разные. Один ребенок развивается быстрее, другой медленнее. Психические процессы тоже формируются скачкообразно. И порой бывает, что развитие какой-то психической функции нужно чуть-чуть подтолкнуть, чтобы наладилось нормальное усвоение знаний или поведение. С этой целью психолог планирует и проводит с ребенком коррекционные занятия, при проведении которых используются программы, составленные специалистами и включает следующие формы работы:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- групповые коррекционно-развивающие занятия.

Четвёртое направление - это психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение родителей носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОО проводятся тематические беседы и групповые консультации с родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей.

Таким образом, в детском саду педагог-психолог присутствует в первую очередь для того, чтобы всеми сторонами «соблюдались интересы ребенка». Его труд, как правило, не очевиден родителю, но детям необходим.

В ДОО для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

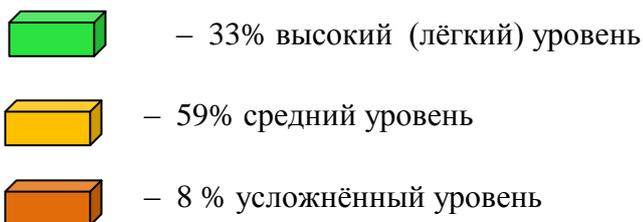
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада:

ИТОГИ АДАПТАЦИИ 2021 – 2022 учебный год

Общее соотношение уровней адаптации (28 детей)

I младшая группа (28 детей)



Результаты диагностики школьной готовности

Основной целью дошкольной образовательной организации является обеспечение возможности гармоничного, целостного развития личности детей **дошкольного** возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. То есть дети должны счастливо прожить этот период, наиграться и подготовиться к принятию новой роли – роли ученика. Психологическая диагностика готовности к школе – дошкольной зрелости проводится в конце учебного года по методикам рекомендованным МГУКЦОКО / Методика Битяновой.

Дошкольная зрелость определяется как целостное психическое состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся высокой степенью развития тех качеств и процессов, которые переживают свой расцвет именно в дошкольный период детства и для которых этот период является сенситивным.

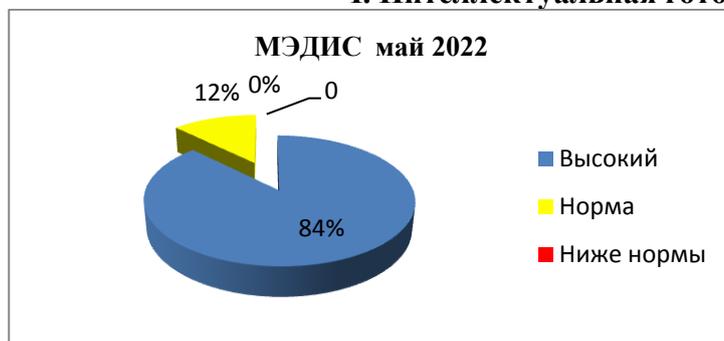
Среди них принципиально важными являются следующие.

- Сформированность приемов игровой деятельности.
- Развитые социальные эмоции и высокий (для данного периода) уровень нравственного развития.
- Развитое воображение.
- Высокий уровень наглядно-образного мышления, памяти, речи.
- Высокая самооценка.

Диагностика проводилась с использованием различных форм организации. В форме фронтального тестирования (Блок МЭДИС, графический диктант), индивидуального тестирования (Мотивационная готовность).

В целом дети показали высокие результаты школьной готовности.

I. Интеллектуальная готовность



Диагностика проводилась по методике МЭДИС. Данная методика предназначена для обследования уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет. Обработка результатов проводилась с помощью формул составленных отделом сопровождения МБУ ГЦОКО. Комплекс состоит из 4х субтестов

1 субтест - на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.

2 субтест - на понимание количественных и качественных соотношений.

3 субтест - на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

4 субтест - на выявление математических способностей.

В диагностике приняли участие 71 человек. В результате 60 человек (84%) выполнили задание на высоком уровне и 11 человека (12%) на уровне соответствующем норме и 0 человек (0%) на низком уровне.

Задание дети в большинстве восприняли с интересом. С тремя детьми проведена была предварительная работа по настрою на выполнение заданий. Получив вербальный стимул, они приступили к работе и справились с ней. В целом с заданиями дети справились. В процессе коррекционно-развивающей работы в течении года было уделено достаточно внимания решению логических задач, заданий на развитие внимания и произвольности в целом. Задания на выявление математических способностей в этом году вызвали меньше затруднений у детей этой группы, что свидетельствует о внимании педагогов к выявленной проблеме и учёту рекомендаций данных в начале учебного года.

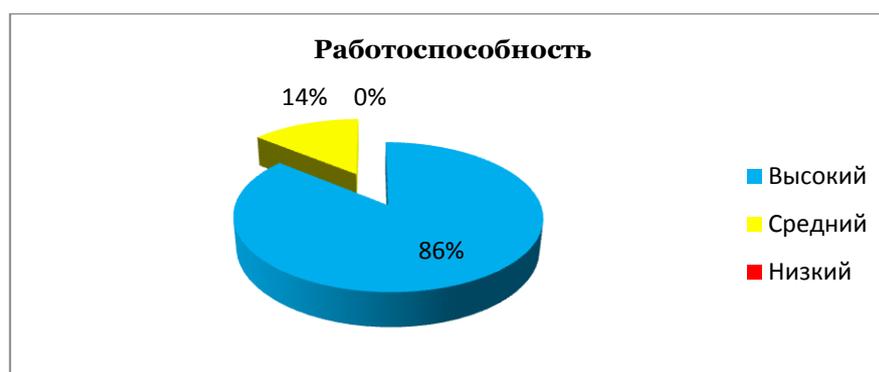
II. Мотивационная готовность



В процессе диагностики дети с желанием отвечали на вопросы, поясняли своё решение. В результате 26 человек (65%) показали высокий уровень мотивации школьной готовности, у этих детей преобладает социально-позиционная мотивация возможно наличие учебной. У 13 человек (32%) – средний уровень (норма), Преобладает позиционная мотивация возможно наличие социальных и оценочных мотивов, 2 человека (3%) уровень сниженный (гиперопека)

Благодаря проведённой работе (беседы о школе, рассказы из опыта, поддержка познавательной активности, игры в школу, посещение школы, рассказы о целях обучения, из личного опыта, повышения самооценки, введение родителями регулируемых обязанностей дома и предоставление самостоятельности с увеличением ответственности) состояние уровня мотивационной готовности показало положительную динамику. Педагоги проводили эффективную работу в правильном направлении.

III. Предпосылки учебной деятельности



Цель: определение умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Диагностика проводилась фронтально, согласно инструкции. В основном дети поняли инструкцию и готовы были приступить к выполнению. Скорость переработки информации разная, но дети адекватно реагируют на стимулирование. Затруднения вызвали лишь второй и третий узор (продолжение по образцу). С заданием справились все дети, но с разной скоростью. 86 % детей показали высокий уровень работоспособности 14% - средний уровень (норму) и 0 % - низкий уровень.

Проведенная в течение учебного года работа педагогического коллектива и специалистов позволила развить эмоционально волевые умения о чём свидетельствуют высокие показатели. Дети проявили внимание, настойчивость, самостоятельность, терпение – все качества, необходимые для обучения в школе.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком.

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающее его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

2. Оценка содержания и качества индивидуального развития воспитанников

• Мониторинг индивидуального развития детей:

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДОО показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности, заболеваемость детей остается достаточно высокой.

В саду проводится оценка развития детей, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках диагностики сформированности показателей развития детей.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Позитивные результаты воспитанников:

Направление развития	Физкультурно-оздоровительное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное развитие
Результаты развития детей	68,9%-навык сформирован 30,1%-в стадии формирования 1%-не сформирован	62%-навык сформирован 34,8%-в стадии формирования 3,2%-не сформирован	55%-навык сформирован 39,3%-в стадии формирования 5,7%-не сформирован	56%-навык сформирован 41,1%-в стадии формирования 2,9%-не сформирован	76,3%-навык сформирован 21,5%-в стадии формирования 2,2%-не сформирован

Уровень индивидуального развития детей по итогам диагностики в мае 2022 года в 70 % случаев он соответствует возрастной норме, сформирован. В 26,5% случаев – стадии формирования. И 3,5% детей показали низкий уровень индивидуального развития

Результаты выполнения основной общеобразовательной программы
Промежуточные результаты детского развития

возрастная группа	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
от 2 до 3 лет	80%	17%	3%
от 3 до 4 лет	26%	62%	12%
от 4 до 5 лет	94%	6%	0%
от 5 до 6 лет	14%	81%	5%

Итоговые результаты освоения программы дошкольного образования воспитанниками в возрасте от 6 до 7 лет

возрастная группа	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
от 6 до 7 лет	93%	7%	0%

Вывод: Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов и участия в профессиональных конкурсах

Повышение профессионального мастерства:

1. Педагог Козлова Л.А. прошла курсы «Учимся легко. Нейропсихология в ДС и школе» на образовательной онлайн платформе SKLAD

**Педагоги МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка-Детский сад № 13»
победители конкурсного движения в 2021-2022 учебном году**

Учреждение-организатор	Название конкурса, номинация (если есть)	Тема	ФИО участников, должность	Результат (диплом, грамота за победу, занятое место)
<i>Федеральный уровень</i>				
Издательство журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» Образовательный центр «Галерея проектов»	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый соенок IX»		Коллектив	Диплом за активное участие
Всероссийское сетевое издание «Образование РУ» Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431 18.06.2021 г.Москва	Международный педагогический конкурс «Дошкольное образование»	Номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа: «Гжель»	Осокина О.А.	Победитель (1 место)
Всероссийский дистанционный конкурс на сайте konkursplus.ru №160431 10.11.2021	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс»	Номинация «Мой фильм» - Видеоурок для педагогов по созданию google-формы	Уткина Е.П.	Диплом Истепени
Областной конкурс среди воспитанников доо и учащихся оо КО «Заметный пешеход»			Павлова В.В.	Диплом Истепени
Издательство журнала «Детский сад будущего-галерея творческих проектов» Образовательный центр «Галерея	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый соенок IX»		Коллектив	За активное участие

проектов»				
Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	Учебно-предметное направление – физическое воспитание	Павлова В.А. Голованева Е.А.	Диплом победителя
<i>Региональный уровень</i>				
Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества»	Межрегиональная интернет-акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Жизнь без ДТП»	Конкурс видеороликов «Берегите нашу жизнь!»	Потехина М.В., Уткина Е.П.	Участие
Администрация ОГБУК «Костромской государственный историко-архитектурный музей-заповедник»	Областной видеоконкурс «Военная песня»		Коллектив детей Багинская ЕВ	Диплом I степени
Департамент образования и науки Костромской области	Областной конкурс среди воспитанников ДОО КО «Заметный пешеход»	«Ярче нас только звезды!»	Павлова В.В.	Диплом III степени
Департамент образования и науки Костромской области ОГБОУДПО КОИРО	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Дидактические материалы	Павлова В.В. Голованева Е.А. Королева М.Н. Хохрова О.Н.	Диплом I степени
		Методические рекомендации	Осокина О.А. Суворова А.А. Уткина Е.П.	Диплом II степени
<i>Муниципальный уровень</i>				
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города	Конкурс педагогического мастерства «Педагог-	Педагогический дебют	Скворцова Инна Андреевна	Диплом I степени

Костромы МБУ г. Костромы, «Городской центр обеспечения качества образования»	дошкольник»			
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы МБУ г. Костромы, «Городской центр обеспечения качества образования»	Городской марафон «Здоровье» среди детей, педагогов и родителей воспитанников МДОУ города Костромы	Номинация «Видеоролик «Физминутка в детском саду»	Павлова В.В.	Диплом I степени
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы МБУ г. Костромы, «Городской центр обеспечения качества образования»	Фотоконкурс «Счастливый миг моей педагогической профессии»	Номинация «Профессиональные будни»	Суворова А.А.	Диплом ПРИЗЕРА
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы МБУ г. Костромы, «Городской центр обеспечения качества образования»	Муниципальный марафон лучших педагогических практик дошкольного образования «Воспитание маленьких костромичей»	Номинация «Территория познания»	Павлова В.В.	Диплом II степени
Муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Возрождение», находящееся по адресу: г. Кострома, ул. Ленина, д. 3.	Открытый детский вокальный конкурс «Живой звук»	Номинация солисты-вокалисты	Багинская Е.В. Мочалов Владимир	Диплом I степени
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»	Конкурс педагогического мастерства- 2022	Номинация «Лучшая методическая разработка» - методические рекомендации	Завадская Л.А. Уткина Е.П.	Диплом I степени
			Осокина О.А. Суворова А.А. Уткина Е.П.	Диплом I степени

		Дидактические материалы	Павлова В.В. Голованева Е.А. Королева М.Н. Хохрова О.Н.	Диплом I степени
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»	Муниципальный конкурс на лучшую снежную постройку «Кострома – Родина Снегурочки»	Снежная постройка	Коллектив ДООУ	Диплом I степени
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования», Костромское городское общество охраны природы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» и «Эколята – молодые защитники природы!» в ОО города Костромы	Стенд (уголок) «Эколята-Дошколята»	Павлова В.В. Голованева Е.А. Королева М.Н. Хохрова О.Н.	Диплом II степени
Управление спорта и работы с молодежью, Центр детского творчества города Костромы «Ипатьевская слобода»	Муниципальный этап областного конкурса «Лучшая методическая разработка по проведению работы с родителями, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»	Номинация «Методическая разработка мероприятия по тематике безопасности дорожного движения»	Павлова В.В. Голованева Е.А.	Диплом I степени

Воспитанники МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13»
победители конкурсного движения в 2021-2022 учебном году

Учреждение-организатор	Название конкурса, номинация (если есть)	ФИ участников	Результат (диплом, грамота за победу, занятое место)
<i>Международный уровень</i>			
<i>Федеральный уровень</i>			
Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культурного развития «Молодежный». г. Старый Оскол, Белгородская область	Всероссийский конкурс вокальных коллективов и отдельных исполнителей «PRO100 песня» Номинация: Эстрадный вокал	Мочалов Владимир, Багинская Е.В.	
Республика татарстан г.Набережные челны Общество с ограниченной ответственностью «БЭБИ-АРТ»	Всероссийский творческий конкурс Песня «Зимушка-зима»	Богачева Ксения	Диплом I степени
<i>Региональный уровень</i>			
Администрация ОГБУК «Костромской государственный историко-архитектурный музей-заповедник»	Областной видео конкурс «Военная песня»	Коллектив детей Багинская ЕВ	Диплом I степени
ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» г. Ярославль	Межрегиональная интернет-акция по профилактике детского дорожно-транспортного	Юферева Зинаида Александровна Юферев Александр	Участник акции

	травматизма «Жизнь без ДТП» Видеоролик «Правила поведения в автобусе»	Потехина М.В. Уткина Е.П.	
	Костромская область		Диплом I степени
Департамент образования и науки Костромской области	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в ОО Костромской области Номинация «Охраняемые животные»	Максимова Полина	Диплом I степени
Управление спорта и работы с молодежью; Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы; МБУДПО г. Костромы «Центр естественнонаучного развития «Экосфера»	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества на экологическую тему Книжка-малышка. Номинация «Удивительное рядом»	«Красная книга» Ларионов Никита	Диплом II степени
	Номинация «Страна дремучих трав»	Черемисинов Федор, Черемисинова А.А.	Диплом III степени
Муниципальный уровень			
Глава города Костромы, Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»	Городской конкурс видео открыток и рисунков «Мой город – город трудовой доблести глазами юных костромичей»	Семья Лапушкиной Алисы, Королева М.Н.	Диплом I степени
		Семья Степанова Михаила, Королева М.Н.	Диплом II степени
		Семья Чудаковой Арины, Корицова СС	Диплом I степени

Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы МБУ г. Костромы, «Городской центр обеспечения качества образования»	Городской марафон «Здоровье» среди детей, педагогов и родителей воспитанников МДОУ города Костромы Номинация «Конкурс детского рисунка» «За здоровьем всей семьей!»	Максимова Полина, Павлова В.В., Хохрова О.Н.	Диплом I степени
	Номинация «Спорт-кадр»	Ермилова Юля, Осокина О.А., Крутикова Е.А.	Диплом III степени
	Номинация «Моя мама самая спортивная»	Семья Титковой Мирославы, Павлова В.В., Хохрова О.Н.	Диплом II степени
	Номинация «Спорт-кадр» «Дружим со спортом всей семьей»	Семья Стручковой Дарьи, Павлова В.В., Хохрова О.Н.	Диплом III степени
	Номинация «Будьте здоровы»	Семья Ткачук Анны и Льва, Михайличенко С.И., Потехина М.В.	Диплом участника
МБУ г. Костромы, «Городской центр обеспечения качества образования»	Конкурс видеороликов «На подвижную игру соберу свою семью!» «Ура! Мы придумали игру!»	Семья Авдеева Сергея Голованева Е.А., Козлова Л.А.	Диплом I степени
	Номинация «Игра, которая объединяет!»	Семья Прибыльской Софьи и Максимовой Полины Павлова В.В., Хохрова О.Н.	Диплом I степени
МБУ ДО города Костромы Детско-юношеский центр «АРС», Ресурсный центр «Вектор»	IX открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «Семейный котел» Номинация «Рисунок»	Чудакова Арина Окунева С.С.	Диплом III степени

<p>Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования», городское общество охраны природы</p>	<p>Муниципальный смотр-конкурс по экологическому воспитанию подрастающего поколения «Экология. Творчество. Дети»</p>	<p>Номинация «Рисунок» Работа «Черный аист» Максимова Полина</p>	<p>I место</p>
		<p>Номинация «Природа – чудо из чудес» Работа «Птица» Семья Овчинниковой Лады</p>	<p>Диплом участника</p>
		<p>Номинация «Природа – чудо из чудес» Работа «Осенний букет» Семья Русиновой Любы</p>	<p>Диплом участника</p>
		<p>Номинация «Природа – чудо из чудес» Работа «Совенок» Семья Стрижовой Стефании</p>	<p>Диплом участника</p>
		<p>Номинация «Природа – чудо из чудес» Работа «Олень» Акимов Дмитрий</p>	<p>Диплом лауреата</p>
<p>Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»</p>	<p>Фестиваль «Поэтическая семья»</p>	<p>Номинация «Дуэт» Семья Плескевич Марии</p>	<p>Диплом лауреата</p>
		<p>Номинация «Вместе с папой!» Семья Баранова Дмитрия</p>	<p>Диплом лауреата</p>
		<p>Номинация «Я и милая мамочка моя» Семья Бобкова Матвея</p>	<p>Диплом лауреата</p>

		Номинация «Поэтическая семья» Семья Акимовых Дмитрия и Алексея	Диплом лауреата
		Номинация «Семья – источник вдохновения» Семья Смирновой Златы	Диплом лауреата
Международная ассоциация искусствоведов, Музей Победы, Библиотеки западного округа	Патриотическая акция «Рисуем Победу» Рисунок	Чудакова Арина, Назарова Маргарита, Беляев Артем, Шкляр Дарья, Либерова Анна, Либерова Анна, Павлова В.В.	Сертификат личного участия в десятой юбилейной детско-юношеской акции «Рисуем Победу-2022»

1.6. Диссеминация опыта

2. Педагоги Осокина О.А., Суворова А.А., Уткина Е.П. представили материалы в городском конкурсе педагогического мастерства – 2022 в номинации «Лучшая методическая разработка»

3. Педагоги Завадская Л.А., Уткина Е.П. представили материалы методической разработки в городском конкурсе педагогического мастерства – 2022 в номинации «Методические рекомендации»

4. Павлова В.В. представила опыт работы в городском марафоне «Здоровье» в номинации «Видеоролик «Физминутка в ДС»

5. Осокина О.А. представила конспект НООД в международном педагогическом конкурсе «Дошкольное образование» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»

6. Уткина Е.П. представила опыт работы во Всероссийском творческом конкурсе «КОНКУРСПЛЮС» - видеурок для педагогов по созданию googl-формы

7. Опыт наставничества поделилась старший воспитатель Уткина Е.П. Конкурс «Я и мой наставник» Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы.

8. Павлова В.В., Голованева Е.А., Королева М.Н., Хохрова О.Н. представили дидактические материалы на Конкурс педагогического мастерства- 2022.

9. Павлова В.В., Голованева Е.А. представили сценарий мероприятия с родителями на областной конкурс «Лучшая методическая разработка по проведению работы с родителями, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»

1.7. Оценка организации контроля

Тематика внутреннего контроля в учебном году соответствовала задачам годового плана. В 2021 -2022 учебном году были проведены тематические проверки, комплексный контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; педагогическая диагностика уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

1.8. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Работа с родителями строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	Встречи Собрания Анкетирование Мастер-классы
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Приглашение родителей на детские праздники Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	Наглядная информация Семинары Практикумы Собрания
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	Привлечение к конкурсам Привлечение к участию в праздниках Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2021 -2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители принимали участие в групповых zoom-конференциях и общих консультациях. Совместно с детьми изготавливали поделки из природного материала, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

Были проведены и представлены видеоматериалы для родителей: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились на площадке первого этажа.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОО.

Результаты анкетирования показали, что 96% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

1.9. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- сделан косметический ремонт в группах;
- заменено и покрашено игровое оборудование на участках детского сада;
- приобретены мягкий инвентарь и детская мебель.

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводилась.

Необходимо в следующем учебном году:

- замена забора
- замена оконных рам.
- регулярно пополнять группы дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами

Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 80% запланированных мероприятий. 20% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: болезнь педагогов, увеличение нагрузки на педагогов в течении года из-за подготовке и участия в мероприятиях муниципального уровня.

1.10. Итоги работы ДОО за 2021-2022 учебный год и перспективы развития на 2022-2023 учебный год.

Система методической работы ориентирована на раскрытие творческого потенциала педагога и, как следствие, повышение качества эффективности образования.

Для этого в ДОУ имеется библиотека в методическом кабинете, которая постоянно пополняется новинками периодической печати: журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложением, «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя ДОУ».

Основной программой, реализуемой в группах общеразвивающей направленности и обеспечивающей целостность образовательного процесса, является основная образовательная программа дошкольного образования, а в группах компенсирующей направленности – адаптированная основная образовательная программа

Методическим обеспечением Программы является примерная основная образовательная программа «Радуга» (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; научн. рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.: ил.), а также парциальные программы:

- «Ритмическая мозаика» под ред. А.И. Бурениной, СПб, 2000.
- «Театр - творчество - дети» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович, 2009
- «Юный эколог», С.Н. Николаева, 2009
- «Юный костромич», под ред. Г.В.Власовой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 1997

При реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ, которую реализуют в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, используются парциальные программы:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М., 1993 г.
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, М., 1989

Дошкольное образование согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений, и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Развитие ребенка осуществляется в игровой и исследовательской деятельности. Руководствуясь этими принципами, педагогический коллектив учреждения осуществлял образовательную работу, реализуя образовательную программу ДОУ на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентируясь на личностную модель образования, реализуя принципы системно–деятельностного подхода.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ведущими направлениями содержания образовательной программы, реализуемой в ДОУ, выступают следующие образовательные области:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с задачами годового планирования проведены следующие педсоветы:

1. 30.08.2021 Педсовет установочный
2. 25.11.2021 педсовет «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»
3. 26.01.2022 Педсовет «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»
4. 14.04.2022 Педсовет «Единая педагогическая основа взаимодействия ДООУ и семьи по сохранению и укреплению физического здоровья детей»
5. 12.05.2022 Педсовет "Организация работы ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма"
6. 31.05.2022 Итоговый педсовет

Психолого-педагогические консилиумы, проводимые ежеквартально, способствовали созданию дополнительных условий для успешного прохождения адаптационного периода детей первой младшей группы, выявления резервных возможностей ребенка для успешного дошкольного образования по программе и оказания углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по АООП. Помогли оптимально выстроить взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов, теоретических и практических семинаров.

Осуществить решение задачи по повышению профессиональной компетентности воспитателей ДООУ, повышения качества работы в ДООУ в целом помогли, появившиеся в учебном году, творческие группы. Они помогли обогатить, развить профессиональную позицию воспитателя и других специалистов, их отношение к делу, детям, оптимизировать текущее функционирование образовательного учреждения, оказать направляющее влияние на инновационные процессы, происходящие в ДООУ.

Годовой план был в основном выполнен.

Для обеспечения качественного выполнения основных задачи организовано:

1. Консультации для педагогов и родителей;
2. Информационная наглядность;
3. Анализ и отчёты о проделанной работе.
4. Проведено самообследование.
5. Анализ заболеваемости детей;
6. Анкетирование педагогов;
7. Консультации по теме педсовета;
8. Творческие отчёты воспитателей.

Решение задач было реализовано в процессе взаимодействия между педагогами, детьми и родителями:

1. Консультации с педагогами и родителями по данному направлению;
2. Проведены тематические проверки;
3. Открытый просмотр НОД ;
4. Выступления педагогов из опыта работы.

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объёме и на достаточно высоком уровне. Проведенный анализ показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях: оздоровления и укрепления здоровья воспитанников, организации и проведения работы с родителями, методическому сопровождению педагогов.

II. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 13 Г. КОСТРОМЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: объединить усилия коллектива ДОУ, родителей и сетевых партнеров для повышения уровня организации педагогического процесса, использования в практике достижений передового опыта.

➤ Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, совесть, честь, справедливость, воля, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, семьей, Родиной.

➤ Создавать условия для успешной социализации дошкольников посредством ранней профориентации. Совершенствовать развитие познавательного интереса дошкольников, стремления к знакомству с окружающим миром через организацию профмастерских.

➤ Организовать сотрудничество с семьей по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психологической безопасности дошкольников, их эмоционального благополучия. Продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

➤ Продолжить работу по методическому обеспечению и поддержке профессиональной деятельности педагогов.

2.2. РАССТАНОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ГРУППАМ НА 2022 – 2023 УЧ.Г.

возраст	воспитатели	младший воспитатель
1 младшая А	Завадская Людмила Алексеевна	Наталья Борисовна Сурикова
1 младшая Б	Осокина Ольга Алексеевна, Суворова Анастасия Александровна	Юлия Васильевна Сухарева
2 младшая	Потехина Марина Вячеславовна, Михайличенко Светлана Ивановна	Любовь Ильинична Размахова
средняя	Бияк Ольга Рудольфовна, Варахтина Татьяна Сергеевна	Елена Борисовна Колотилова
старшая	Иванова Татьяна Антоновна, Савастеева Ирина Николаевна	
подготовительная	Корытова Светлана Сергеевна	Кристина Владимировна Вавилова
старшая лог	Павлова Вероника Владимировна, Хохрова Ольга Николаевна	
подготовительная лог	Королева Мария Николаевна, Голованева Елена Анатольевна	Любовь Юрьевна Попова

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:

Музыкальные руководители – Багинская Елена Валентиновна ,
 Суворова Анастасия Александровна
Учитель -логопед - Осипова Ирина Алексеевна
 Алтухова Анна Евгеньевна
Педагог - психолог - Козлова Любовь Александровна
Инструктор по физической культуре – Скворцова Инна Андреевна
Инструктор по физической культуре в бассейне – Скворцова Инна Андреевна

2.3. Повышение квалификации педагогических кадров График прохождения курсов повышения квалификации

2022-2023

ФИО	Последние КПК	Срок прохождения
Биляк О.Р.	«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	14.08.2020
Коржева А.С.	Организация и содержание деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	25.02.2020
Михайличенко С.И.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	14.12.2018
Осокина О.А.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	06.03.2020
КПК ОВЗ		
Осипова И.А.	Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы	30.10.2020
Хохрова О.Н.	Особенности организации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	30.10.2020
«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»		
	Не требуется	

2.4. Профессиональная переподготовка на 2022– 2023 учебный год

Ф.И.О., должность	Наименование курсов переподготовки	Сроки
не требуется		

2.5. Аттестация педагогических кадров 2022 – 2023 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки аттестац ии		Наличие квалификаци и	Заявленная квалификаци я
			начало	конец		
1	Иванова Татьяна Антоновна	воспитатель	14.02.2018	14.02.2023	Высшая	Высшая

2	Осокина Ольга Алексеевна	воспитатель	14.02. 2018	14.02. 2023	Высшая	Высшая
3	Павлова Вероника Владимировна	воспитатель	14.02. 2018	14.02. 2023	Высшая	Высшая
4	Багинская Елена Валентиновна	Музыкальный руководитель	05.04. 2018	05.04. 2023	Высшая	Высшая

**2.6. Самообразование педагогов
2022 – 2023 учебный год**
См приложение

2.7. Организационно-педагогическая работа

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>I. РАБОТА С САЙТОМ ДОУ</i>			
1.1.	Освещение хода образовательного процесса на сайте учреждения	Еженедельно	Заведующий, ст. воспитатель
1.2.	Обновление web-страниц на сайте учреждения воспитателями ДОУ	Ежемесячно	Ст.воспитатель отв. за сайт
1.3.	Обновление электронных кабинетов (заведующего, старшего воспитателя, специалистов, воспитателей)	Ежемесячно	Ст.воспитатель отв. за сайт
<i>II. ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i>			
2.1.	Подобрать методическую литературу в помощь воспитателям по темам: — «Обеспечение физической и психологической безопасности дошкольников. Формирование ценностей здорового образа жизни в семье» — «Приобщение детей к истокам русской народной культуры, истории Отечества» — «Социализация дошкольников посредством ранней профориентации»	Октябрь	Ст. воспитатель
2.2.	Корректировка комплексно-тематических планов дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2.3.	Создание электронной картотеки периодических изданий ДОУ за 2022 год	Январь	Ст. воспитатель
2.4.	Обновить, изготовить, приобрести новые пособия, дидактические игры, наглядный материал для образовательной деятельности	В течение года	Воспитатели групп
2.5.	Обновить и систематизировать документацию в группах	До 14.09	Воспитатели групп
2.6.	Обновить оформление в раздевальных помещениях	В течение года	Воспитатели групп, специалисты

2.8. Научно-методическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Творческая группа. Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта по теме «Формирование у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России»	Сентябрь	Старший воспитатель, творческая группа
2.	Творческая группа. Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта ДОУ по теме «Формирование основ физической и психологической безопасности дошкольников, их эмоционального благополучия. Формы психолого-педагогическому просвещения родителей, в том числе ценностей здорового образа жизни»	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель, творческая группа
3.	Творческая группа. Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта по теме «Методика ознакомления детей с творчеством детских писателей и поэтов, художниками иллюстраторами»	Октябрь	Старший воспитатель, творческая группа
4.	Творческая группа. Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта по теме «Ранняя профориентация - условие успешной социализации дошкольников»	Ноябрь - декабрь	Старший воспитатель, творческая группа
5.	Индивидуальные консультации с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	В течение года по запросу педагогов	Старший воспитатель
6.	Участие в конкурсе «Диссеминация педагогического опыта -2022» ГЦОКО	Февраль	Педагоги ДОУ
7.	Помощь педагогу в выборе темы самообразования. Сопровождение педагога по теме самообразования.	В течение года	Старший воспитатель
8.	Посещение методических объединений МБУ ГЦОКО	В течение года	Старший воспитатель

2.9. Методическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
<i>I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</i>			
1.1	Установочный Цель: выявить степень готовности МБДОУ, коллектива к новому учебному году. 1. Анализ работы в летний оздоровительный период. 2. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году. 3. Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС ДО. Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2022-2023 учебный год.	Август	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

	<p>4. Утверждение циклограмм работы, программы детского сада, рабочих программ педагогов.</p> <p>5. Утверждение годового календарного графика, учебного плана, комплексно-тематических планов, годовых планов узких специалистов.</p> <p>6. Обсуждение графиков повышения квалификации, аттестации педагогов.</p>		
1.2.	<p>Тема: «Ранняя профориентация - условие для успешной социализации дошкольников Цель: вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Результаты тематического контроля темы «Эффективность организации образовательного процесса по профориентации детей ДООУ»</p> <p>3. Значение ранней профориентации в успешной социализации дошкольников.</p> <p>4. Организация профмастерских, как способ знакомства с профессиями взрослых.</p> <p>5. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам социализации детей.</p> <p>6. Деловая игра «Успешная социализация, как эффективное средство воспитания и обучения дошкольников»</p> <p>7. Результаты смотра-конкурса: «Создание условий в возрастных группах для знакомства с трудом взрослых».</p>	октябрь	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель подг. гр.</p> <p>Ст. воспитатель</p>
1.3.	<p>Тема: «Формирование у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России» Цель: Выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по формированию у детей духовно-нравственных ценностей как человеколюбие, совесть, честь, справедливость, воля, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, семьей, Родиной.</p> <p>1. Вступительное слово по теме педсовета «Ценности семьи, дружбы, человека и личности в современном обществе»</p> <p>2. Итоги тематической проверки «Планирование и организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей»</p> <p>3. Методы формирования нравственных ценностей и ориентаций дошкольников (методы формирования нравственного поведения, методы</p>	декабрь	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагоги</p>

	<p>формирования нравственного сознания, методы стимулирования)</p> <p>4. «Педагог - зеркало детских душ»</p> <p>5. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>6. Обзор детской художественной литературы по теме</p>		
1.4.	<p>Тема: Сотрудничество с семьей по обеспечению физической и психологической безопасности дошкольников, их эмоционального благополучия.</p> <p>Цель: совершенствование взаимодействия ДОУ и семей воспитанников по вопросам обеспечения физической и психологической безопасности дошкольников, их эмоционального благополучия, психолого-педагогическому просвещению родителей, в том числе ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>1 Вводная часть. Проблема физической и психологической безопасности дошкольников в современном мире</p> <p>2. Роль ДОУ, педагогического коллектива в сохранении здоровья детей путём создания благоприятных условий и психологического комфорта</p> <p>3. Проблема целесообразности применения педагогами ДОУ наказаний. Как реагировать на детские проступки?</p> <p>4. Ответственность взрослых за нарушение прав детей</p> <p>5. Рефлексия. Принятие решения.</p>	февраль	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги</p>
1.5.	<p>Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»</p> <p>Цель: выявить состояние воспитательно - образовательной работы педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>План:</p> <p>1. Выполнение решения предыдущего педсовета</p> <p>2. Актуальность темы</p> <p>3. Итоги проверки организации деятельности по ОБЖ в дошкольных группах.</p> <p>4. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>5. Река классная – река опасная (опасности на</p>	апрель	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>

	водоемах) 6. Практическая деятельность – создание плакатов по ОБЖ. 7. Решение педсовета.		Ст. воспитатель
1.6.	Тема: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее» Цель: проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам. 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. 2. Результаты освоение образовательной программы ДО. 3. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы) 4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. 5. Итоги работы по дополнительному образованию дошкольников. 6. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов. 7. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели специалисты Воспитатели подг. гр Ст. воспитатель Заведующий
<i>II. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ</i>			
2.	Итоги диагностического обследования детей на начало учебного года. Задачи коррекционной работы в ДОУ на учебный год. Составление и принятие плана работы ПМПк на 2022-2023 уч. год	Сентябрь	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
2.2.	«Итоги адаптации детей к условиям детского сада»	Октябрь	
2.3.	Анализ динамики развития сопровождаемых детей, корректировка АОП. Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по АОП.	Январь	
2.4.	Об итогах освоения Программы детьми групп дошкольного возраста. Анализ динамики сопровождаемых детей. Отчет специалистов по итогам работы. Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период	Май	
<i>III. КОНСУЛЬТАЦИИ</i>			
1	Консультации по возрастным особенностям детей, планированию работы, составлению расписаний.	сентябрь	Старший воспитатель

2	Основы ораторского искусства	октябрь	Старший воспитатель Учитель-логопед
3	Современные тенденции нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Программа воспитания.	ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
4	Пожаробезопасный Новый год	декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
5	Развитие мозга с помощью нейропсихологии	январь	Старший воспитатель педагог-психолог
6	Роль семейного воспитания в развитии личности: Умение преодолевать трудности, Развитие уверенности в своих силах, Границы самостоятельности – важный фактор развития личности	февраль	Старший воспитатель Воспитатели
7	- Внушение, как способ воспитания в семье и в группе - Новые технологии образования дошкольников, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	Март	Старший воспитатель педагог-психолог Старший воспитатель
8	Работа по предупреждению ДТП с воспитанниками ДОУ	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
9	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	май	Старший воспитатель Воспитатели
<u>Консультации для воспитателей группы раннего возраста</u>			
	— Специфика становления игры ребенка раннего возраста	Сентябрь	Ст. воспитатель
	— Релаксационные игры для детей раннего возраста	Декабрь	Ст. воспитатель
	— Использование детского фольклора в развитии речи детей раннего возраста	Март	Ст. воспитатель
<i>IV. СЕМИНАРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ</i>			
1	Подводящие упражнения для современных детей	сентябрь	Скворцова И.А.
2	Подвижные игры для современных детей	октябрь	Скворцова И.А.
3	Ознакомление детей с творчеством детских писателей и поэтов, художниками иллюстраторами	ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
4	Формирование профессиональной компетентности педагога ДОУ посредством самообразования	март	Старший воспитатель
5	Профмастерские как способ знакомства с профессиями взрослых	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели

V. КОНКУРСЫ			
1	Муниципальные методические конкурсы по плану ГЦОКО	В течение года	Педагоги
2	Смотр – конкурс зимних участков «Чудеса из снега»	Февраль	Педагоги
3	Конкурс развивающей предметно-пространственной среды в группе «Доброта, здоровье, знания - нашим детям!»	Август	Педагоги

2.10. Руководство и контроль

I. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ:			
1.1.	«Организация работы по ранней профориентации детей ДОУ»	Октябрь	Заведующий, ст.воспитатель
1.2.	«Документоведение педагогов ДОУ»	Ноябрь	Взаимоконтроль
1.3.	«Содержание развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ»	Декабрь	Козлова Л.А.
1.4.	«Содержание страниц педагогов на сайте ДОУ»	Февраль	Заведующий, ст. воспитатель
1.5.	«Обеспечение двигательной активности детей в течение дня»	Март	Заведующий, ст. воспитатель
II. ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА			
2.1.	«Готовность детей подготовительных к школе групп к обучению в школе»	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
III. ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ			
3.1.	Адаптация воспитанников в детском саду	Сентябрь-октябрь	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
3.2.	Оперативный контроль по планам осуществления образовательной деятельности	Еженедельно	Заведующий, ст. воспитатель
	Контроль соблюдения санитарных требований Роспотребнадзора к утреннему фильтру, работе с детьми и санитарному состоянию групп	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
IV. ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ			
4.1.	Охрана жизни и здоровья детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
4.2.	Организация питания детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
4.3.	Соблюдение режимных моментов	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
4.4.	Актуальность наглядной информации, консультаций для родителей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель

2.11. Утренники, вечера развлечений

День знаний	сентябрь	специалисты
Осенний праздник	октябрь	специалисты
Новогодние утренники	декабрь	специалисты
Спортивный праздник	Сентябрь, февраль май	специалисты
Утренники, посвященные 8 марта	март	специалисты
Тематический праздник «Весна пришла»	апрель	специалисты
Выпускной бал	май	специалисты
Тематический праздник «Здравствуй лето»	июнь	специалисты
Летний спортивный праздник	июль	специалисты

2.12. Организация работы методического кабинета

Содержание	Сроки	Ответственный
Распределение поступающего методического материала по разделам программы	В течение года	Старший воспитатель
Организация и проведения тематических выставок	В течение года	Старший воспитатель
Пополнение кабинета материалами из опыта работы	В течение года	Старший воспитатель
Активное участие в муниципальных мероприятиях	В течение года	Старший воспитатель

2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>I. ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i>			
№№	Формы взаимодействия	Месяц	Ответств.
1	Анализ семей воспитанников. Составление социального паспорта семей воспитанников	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели групп
2	Родительская конференция для родителей старших и подготовительных групп с участием педагогов школ.	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, педагог-психолог
3	День открытых дверей. Итоговые занятия, мастер-классы по платным услугам для родителей под руководством воспитателей и специалистов ДОУ	Апрель	Заведующий
4	Родительский Всеобуч 1. Вступительное слово заведующего ДОУ.	Май	Заведующий, педагог-

	«Ознакомление с нормативными документами ДОУ родителей» 2. Организация режимных моментов, питания в ДОУ 3. Адаптация ребенка к условиям в ДОУ 4. Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад 5. Ознакомление с группой		психолог, воспитатели
II. Оформление фотовыставок, выставок детских работ, конкурсы			
	Туристический квест «По заповедным местам Костромы»	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
	Конкурс фотографий «Мой город – трудовой доблести глазами юных костромичей»		Воспитатели
	Конкурс «Заметный пешеход»		Воспитатели
	Акция «Внимание! Пристегни ребенка заранее!»		Воспитатели
	Акция «Бумажный Бум» сдача макулатуры		Зам. заведующего, воспитатели
	Ко дню пожилых людей: — фотовыставка «Нам года не беда!» — акция «День пожилого человека»		Воспитатели старших групп
	Фотовыставка «Удача с дачи»		Воспитатели средней группы
	Экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети» Конкурс «Умники и умницы» — Акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц — Акция «Поможем братьям нашим меньшим»	Октябрь	Воспитатели
	Конкурс выразительного чтения «Поэтическая семья»		
	Выставка – конкурс елочных игрушек «Мастерская Деда Мороза»	Ноябрь-декабрь	Воспитатели старшей группы «Б»
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя безопасность»	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
	Конкурс детских рисунков «Вместе с папой мы вдвоём рука об руку идём»	Февраль	Воспитатели групп компенсирующей направленности
	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»		
	«Мир маминых увлечений»	Март	Воспитатели младших групп
	Шашечный турнир Шахматный турнир	Февраль-март	Воспитатели подготовительных групп
	«Мы о войне стихами говорим»: Музыкально-поэтический вечер	Апрель	Муз.руководитель
	Конкурс плакатов и рисунков «К дню Великой	Май	Ст. воспитатель

	Победы!» Акция «Чтобы знали и помнили» «В каждом рисунке солнце» выставка рисунков		
III. ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
	См план работы с родителями		Воспитатели
IV. КОНСУЛЬТАЦИИ			
1.	См план работы с родителями		Воспитатели
2.	Индивидуальные консультации специалистов (по результатам диагностики усвоения результатов программы)	В течение года по запросам	Ст.воспитатель, специалисты
V. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
5.1.	Консультация «Этиология и коррекция речевых нарушений»	сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели (старшая группа)
5.2.	Семинар-практикум с участием детей «Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи в домашних условиях»	октябрь	Учитель-логопед, воспитатели (старшая группа)
5.3.	Открытое занятие и консультация «Роль мелкой моторики в коррекционно-развивающем процессе»	декабрь	Учитель-логопед, воспитатели (старшая группа)
5.4.	Консультация «Воспитание фонематического восприятия»	март	Учитель-логопед, воспитатели (старшая группа)
5.5.	Конкурс стихов по лексической теме «Осень»	октябрь	Учитель-логопед, воспитатели (подготовительная к школе группа)
5.6.	Консультация «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	декабрь	Учитель-логопед, воспитатели (подготовительная к школе группа)
5.7.	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	апрель	Учитель-логопед, воспитатели (подготовительная к школе группа)
VI. АНКЕТИРОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ			
6.1.	«Анкеты - Знакомства»	Сентябрь	Воспитатели
6.2.	Первые шаги в профориентации дошкольников	Октябрь	Воспитатели
6.3.	Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	Ноябрь	Воспитатели
6.2.	Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель педагог-психолог, воспитатели групп
6.3.	О здоровье всерьез	Декабрь	Воспитатели
VII. ДРУГИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ			

1	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года Август	воспитатели ДОУ
2	Посещение семей воспитанников на дому		
3	Семейные спортивные праздники и досуги		
4	Школа молодых родителей		
5	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг		
6.	Фотовыставка «Семейные традиции»		
7.	Подготовка ДОУ к новому учебному году		Заведующий
VIII. РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ			
1.	<u>С вновь поступившими:</u> 1.1.Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения. 1.2.Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДОУ»	Сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели групп Педагог-психолог
2.	<u>С многодетными семьями:</u> 2.1.Выявление семей, имеющих трех и более детей. 2.2.Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем. 2.3.Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. 2.4.Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
3.	<u>С неполными семьями:</u> 3.1.Консультация «Вырастить сына, вырастить дочку в одиночку» 3.2.Работа телефона доверия	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
4.	<u>С опекунами семьями:</u> 4.1.Обследование с целью выявления семейного климата, составление актов. 4.2.Консультативная помощь в вопросах воспитания ребенка.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
5.	<u>С семьями детей-ОВЗ:</u> 5.1.Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников. 5.2.Консультация о действующих нормативных документах по правам и льготам детей-инвалидов.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп

2.11. Взаимодействие с социумом

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
I. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СО ШКОЛОЙ			
	Заключение договора со школой № 34, утверждение планов совместной работы	Сентябрь	Воспитатели

1.1.	Видео экскурсия в библиотеку школы.	Октябрь	выпускных групп
1.2.	Посещение педагогами старших и подготовительных групп открытых уроков в 1 -ых классах	По согласованию	
1.3.	Литературный вечер "Скоро в школу"	Февраль	
1.4.	Видео экскурсия в спортивный зал школы	Март	
1.5.	Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Апрель	
1.6.	Выпускной утренник в ДОУ с приглашением первоклассников школы	Май	
1.7.	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	В течение года	
1.8.	Изобразительная деятельность на тему школы		
1.9.	Выставка детских работ "Что я знаю о школе"		
1.10.	Сюжетно-ролевая игра "Школа"		
1.11.	Словесные и дидактические игры школьной тематики		
1.12.	Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
1.13.	Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра "Собери портфель»		
<i>II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГИБДД</i>			
2.1.	Консультация по теме «Организация взаимодействия с родителями по предупреждению дорожных происшествий»	Сентябрь	Воспитатели
2.2.	Выставка в методическом кабинете «Изучаем ПДД»		Ст.воспитатель
2.3.	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах. Изготовление пособий для детей по ПДД		Воспитатели
2.4.	Проведение инструктажей по БДД	Октябрь	Воспитатели
2.5.	Индивидуальные консультации на тему «Современные формы взаимодействия с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Ноябрь	Воспитатели
2.6.	Организация выставки детского творчества на тему «Дорожные знаки - наши друзья»		Воспитатели дошкольных групп
2.7.	Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	Декабрь	Заведующий Ст.воспитатель
2.8.	Встреча с инспектором ГИБДД "Организация просветительской работы среди населения по безопасности на дорогах города"		Заведующий Ст.воспитатель
2.9.	Выставка в методическом кабинете "Осторожно! Детский транспорт"	Март	Ст.воспитатель
2.10.	Изготовление буклетов и памяток для родителей	Апрель	Воспитатели
2.11.	Консультация на тему для родителей «Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах города»	Май	Воспитатели дошкольных групп Ст. воспитатель
2.12.	Освещение вопросов по профилактике ДТП с детьми дошкольного возраста на родительском собрании с приглашением инспектора ГИБДД.		
2.13.	Изготовление пособий для игр по изучению ПДД	Июнь	Воспитатели

2.14.	Инструктивно-методическая консультация «Внимание! Летние каникулы»		Заведующий ДОУ
2.15.	Тематический контроль «Готовность учреждения к учебному году»	Август	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
<i>III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ОБЪЕКТАМИ</i>			
3.1.	<u>С поликлиникой:</u> — Совместное проведение оздоровительно – профилактических мероприятий. — Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Заведующий, ст. м/с
3.2.	<u>С музеями города:</u> — Видео экскурсии — Встречи с интересными людьми		Ст.воспитатель
3.3.	<u>С музыкальной школой:</u> — Виртуальное посещение концертов, музыкальных сказок. — Выступление учеников музыкальной школы в детском саду		Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3.4.	<u>Со СМИ:</u> — статьи и репортажи о жизни детского сада; — публикации на сайте учреждения		Заведующий, ст.воспитатель

2.12.Административно-хозяйственная работа

№	мероприятия	сроки	ответственный
1.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) детей, поступивших в ДОУ.	Сентябрь	Заведующий
2.	Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь	Заведующий
3.	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с.	Сентябрь	Заведующий
4.	Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течение года	Заведующий Ст.медсестра
5.	Выборочный косметический ремонт групп	Июль 2023	Зам.зав.
6.	Ремонт крыши на верандах старшей и 2 младшей групп	Сентябрь-ноябрь 2022	Зам.зав.
7.	Замена окон на пластиковые в музыкальном кабинете	По мере выделения средств	Зам.зав.
8.	Косметический ремонт фасада здания	Июль 2023	Заведующий Зам.зав.
9.	Косметический ремонт хозблока	В течение 2023 г	Зам.зав.
10.	Замена швеллеров	По мере выделения средств	Заведующий Зам.зав.
11.	Приобретение речного песка для строительных игр детей	май 2023 г	Зам.зав.
12.	Приобретение СИЗ	По мере	Кастелянша

		необходимости	заведующий
13.	Приобретение моющих средств	ежемесячно	Зам.зав.
14.	Опрессовка и промывка системы отопления	июнь 2023 г	Зам.зав
15.	Замеры сопротивления и изоляции	По графику	Зам.зав.
16.	Лабораторные исследования водопроводной воды, песка, микроклимат, уровень шума и освещенности в бассейне	По графику	Зам.зав. Ст.медсестра
17.			