

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №13»

156029 г. Кострома, ул. Березовая роща, дом 19, телефон 42-04-07

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

Центр развития ребенка – Детский сад №13 города Костромы

И.Р. Наугольных

приказ « 28.02. » от 28.02. 2022г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад №13»

Кострома 2022

Председатель комиссии: заведующий - И.Р.Наугольных

Члены комиссии:

- заместитель заведующего А.Н. Курлыгина Курлыгина А.Н.
- старший воспитатель Е.П. Уткина Уткина Е.П.
- председатель профсоюзной организации О.А. Осокина Осокина О.А.
- старшая медсестра И.А. Егина Егина И.А.
- ответственный за сайт ДОУ Л.А. Козлова Козлова Л.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13»
« 14 » апреля 2022 г., протокол заседания №4

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

156029 город Кострома , ул. Березовая роща, дом 19
--

(при наличии нескольких площадок (филиалов), на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Код и номер	84942	Факс	42-46-76	e-mail	svetlachek2007@yandex.ru
-------------	-------	------	----------	--------	--

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	22 июля 2016 г
Название инспекции	ФНС России по г. Костроме

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями: серия 44Л01 №0000931 от 25 мая 2016 г., ИНН 4443021906

1.5. Заведующий образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) Наугольных Ирина Рудольфовна

1.6. Заместители заведующего

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заместитель заведующего	Курлыгина Анна Николаевна	хозяйственная	Высшее экономист	7 лет	-
2	Старший воспитатель	Уткина Елена Павловна	педагогическая	Высшее Педагог- организатор	12	30

1.7. Сведения об основной образовательной программе ДООУ (когда принята, кем утверждена, на какой нормативный срок рассчитана):

Основная образовательная программа МБДОУ города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад № 13» принята на педагогическом совете № 4 от 06.09.2018 г., утверждена заведующим

Сведения об основных учредительных документах

1. Устав учреждения:
дата регистрации 22 июля 2016 г.
2. Изменения и дополнения в Уставе учреждения:
дата регистрации (если таковые имеются) _____
ОГРН 1024400523850
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия44 №000809993
дата регистрации 13 января 2012 г. ОГРН 2124401001570
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 44№000803871 дата регистрации 13 января 2012 г.
ИНН 4443021906
5. Свидетельство о гос. регистрации права на бессрочное землепользование:
Серия 44-АБ№772218 дата регистрации 24 июня 2014 г.
6. Свидетельство о гос. регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:
Серия44-АБ№761018 дата регистрации 14 августа 2014 г.
7. Договор с Учредителем:
Учредитель(учредители) город Кострома в лице главы Администрации города Костромы
Емца Виктора Валентиновича
дата подписания 10 декабря 2015 года
8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
Серия 44Л01 № 0000931 регистрационный № 103-16/П
дата выдачи 25 мая 2016 г.
9. Основная образовательная программа образовательного учреждения:
принята (кем) на педагогическом совете
дата и № протокола: от 06.09.2018г. , протокол № 4
утверждена приказом заведующего ДООУ, дата и № приказа: приказ № 213
от 1 сентября 2018 г.
10. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг:
 - Постановление Администрации города Костромы № 235 от 30 января 2014 г. «Об установлении тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №13»
 - Постановление Администрации города Костромы № 2462 от 12 сентября 2014 г. «О внесении изменений в тарифы на платные услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №13»
 - Положение об организации платных образовательных услуг

- Учебный план на платные образовательные услуги
- Расписание занятий
- Договоры с родителями на проведение платных образовательных услуг.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Перечень нормативных правовых документов, в соответствии с которыми организация осуществляет образовательную деятельность

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13», разработанной на основании:

— Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

— Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Информация об языке, сроке реализации ООП ДО

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации Программы – 5 учебных лет, с возможностью начала освоения детьми её содержания на любом этапе реализации.

1.3. Режим работы

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни.

Режим работы групп:

— групп общеразвивающей направленности: с 7.00 до 19.00 (12 часов)

— групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 07.30 – 17.30 (10 часов).

1.4. Общая численность воспитанников по возрастному показателю и типам групп

Таблица 1

	Наименование показателей	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше
	Всего	199	171
	в том числе: группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	29	
	старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи		16
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи		13
	группы общеразвивающей	143	

	направленности		
	вторая младшая группа		28
	средняя группа		28
	старшая группа «Б»		27
	старшая группа «А»		30
	подготовительная к школе группа		29
	группы для детей раннего возраста	28	

1.5. Информация об организации образовательной деятельности, её количество, продолжительность с детьми групп общеразвивающей направленности

В учреждении разработан Примерный перечень основных видов образовательной деятельности МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13» (Учебный план), который определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации Программы. Содержание примерного перечня основных видов НОД обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. В структуре Программы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (непосредственно-организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с детьми) и самостоятельную деятельность детей. В связи с этим, уделяется большое внимание организации условий для самостоятельной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, возможностям и интересам детей, обеспечивающих свободный выбор видов деятельности и партнеров по деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Таблица 2

<i>Специально-организованная деятельность</i>	<i>I мл. группа</i>	<i>II мл. группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот. к школе группа</i>
	<i>Кол-во в нед./время</i>	<i>Кол-во в нед./время</i>	<i>Кол-во в нед./время</i>	<i>Кол-во в нед./время</i>	<i>Кол-во в нед./время</i>
Физическое развитие					
Физическая культура (ФИЗО)	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Динамический час на прогулке	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Речевое развитие					
Коммуникация	0.5/10	0.25/15	0.25/20	1/25	1/30
Занимательный русский язык	-	0.5/15	0.5/20	1/25	-
Ознакомление с	0.5	0.25/15	0.25/20	1/25	1/30

художественной литературой					
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	2/30
Познавательное развитие					
Познание	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Познание: ФЭМП	-	1/15	1/20	1/25	1/30
Кружковая работа	-	-	-	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие					
Эмоционально-развивающие игры (ЭРИ)	-	-	-	1/25	1/30
Социализация	-	-	-	1/25	1/30
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Худ. творчество в рисовании, лепке, аппликации (ИЗО)	1/10	2/30	2/40	2/50	2/60
Конструирование	1/10	-	-	-	-
Кружковая работа	-	-	-	-	-
ВСЕГО:	9/1ч30м	10/2.30	10/3.30	15/6.25	16/8.00

Информация об организации образовательной деятельности, её количество, продолжительность с детьми групп компенсирующей направленности

Таблица 3

<i>Специально-организованная деятельность</i>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подготовительная. к школе группа компенсирующей направленности</i>
	<i>Кол-во в нед./время</i>	<i>Кол-во в нед./время</i>
Физическое развитие		
Физическая культура (ФИЗО)	1/25	1/30
Динамический час на прогулке	1/25	1/30
Логоритмика	1/25	1/30
Кружковая работа	-	1/30
Речевое развитие		
Коммуникация/ознакомление с худ. литературой	1/25	1/30
Занимательный русский язык	1/25	1/30
Подготовка к обучению грамоте	-	3/90
Коррекционное занятие	1/25	1/30
Познавательное развитие		

Познание	1/25	1/30
Познание: ФМП	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие		
Эмоционально-развивающие игры	1/25	1/30
Социализация	1/25	1/30
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2/50	2/60
Худ. творчество в рисовании, лепке, аппликации (ИЗО)	2/50	2/60
Кружковая работа	1/25	-
ВСЕГО:	15/6ч. 25м.	18/9ч.

**1.6. Примерный перечень непосредственно образовательной деятельности с детьми
МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 13» на 2020-2021 уч. год**

	Образовательные области	Виды деятельности	НОД	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа «А»	Старшая группа «Б»	Подготовительная к школе группа	Старшая группа комп. напр.	Подготовительная группа комп. напр.
I	Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	<i>Инвариантная часть</i>								
			Социализация	-	-	-	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
			<i>Вариативная часть</i>								
			Л.А. Козлова. Программа профилактических занятий	-	С.Д.	С.Д.	1	1	1	1	1
			«ОБЖ» Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	-	С.Д.	С.Д.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
II	Познавательное развитие	Познавательнo-исследовательская	<i>Инвариантная часть</i>								
			Математическое развитие	0,5	1	1	1	1	1	1	1
			Мир природы и мир человека	0,5	1	1	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
			<i>Вариативная часть</i>								
			Кружковая работа	-	-	-	1	1	1	-	-
			«Юный костромич» региональная программа под ред. Г.В.Власовой	-	-	-	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
			«Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой		С.Д.	С.Д.	С.Д.	С.Д.	С.Д.	С.Д.	С.Д.
III	Речевое развитие	Коммуникативная	<i>Инвариантная часть</i>								
			Коммуникация	0,5	0,25	0,25	1	1	1	0,5	0,5
			Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1	-	3
			Ознакомление с худ.	0,5	0,25	0,25	1	1	1	0,5	0,5

			литературой								
			Коррекционные занятия	-	-	-	-	-	-	1	1
			Вариативная часть								
			Осипова И.А. Программа развития речевых способностей детей «Занимательный русский язык»	-	0,5	0,5	1	1	1	1	1
IV	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Инвариантная часть								
			Музыка	2	1,88	1,88	1,88	1,88	1,88	1,88	1,88
			Логоритмика	-	-	-	-	-	-	1	1
			Изобразительное искусство								
			• Рисование	0.5	1	1	1	1	1	1	1
			• Лепка	0.5	1	0,5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			• Аппликация	-	-	0,5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			• Конструирование, ручной труд	1(2 половина года)	СД	СД	СД	СД	СД	СД	СД
			Вариативная часть								
			«Музыкальная шкатулка»	-	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12
			Кружковая работа								1
V	Физическое развитие	Двигательная	Инвариантная часть								
			Физическая культура. Здоровье	3	3	3	3	3	3	2	2
			Вариативная часть								
			Кружковая работа	-	-	-	-	-	-	1	
	Итого		Инвариантная часть	9	9,38	9,38	11,38	11,38	12,38	11,38	14,38
	Итого		Вариативная часть	-	0,62	0,62	3,62	3,62	3,62	3,62	3,62
	Итого		Общее количество НОД в неделю	9	10	10	15	15	16	15	18

1.7. Возможность освоения ООП детьми с ОВЗ (инклюзивная практика)

Группу общеразвивающей направленности может посещать ребенок с ОВЗ на основании заключения ПМПК.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В течение двух недель с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе заключения ПМПК, путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

1.8 Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс в этих группах осуществляется в

соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Сопровождение детей с ОВЗ происходит в соответствии с предоставленными родителями (законными представителями) документами.

С целью интеграции в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья сопровождают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным.

Цель коррекционной работы - создание условий для овладения детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевым нарушением с учетом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с речевым нарушением Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Психологическое сопровождение развития воспитанников обеспечивает педагог – психолог.

Основной целью работы психолога является обеспечение эмоционального благополучия, создание оптимально благоприятных условий для развития каждого ребенка.

Работа психолога ведется по основным направлениям:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция.
3. Психологическая профилактика.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.
6. Методическая работа.

Существующая система психологической диагностики позволяет на ранних этапах выявить трудности в развитии ребёнка и наметить пути коррекции.

Консультативная работа позволяет осуществлять систематическое взаимодействие с родителями воспитанников на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Педагог-психолог работает в тесном взаимодействии с воспитателями, специалистами ДОО и родителями, что позволяет оперативно решать существующие проблемы, комплексно воздействовать с целью преодоления возникающих проблем, работать в рамках единого индивидуального маршрута развития ребёнка.

1.9. Информация об инновационной деятельности и научно-методической работе

Инновационная деятельность ДООУ в 2020-2021 году велась по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Работа с педагогическими кадрами заключается в обеспечении активного участия педагогов ДООУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций из опыта работы, участие в конкурсах, совершенствование системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др. На собственных страничках сайта ДООУ педагоги размещают консультации для родителей, творческие отчеты, сценарии открытых мероприятий и т. д.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области.

Федеральный уровень

1. Педагоги Потехина М.В., Голованева Е.А., Багинская Е.В., Осокина О.А., Биляк О.Р. представили материалы ноод и видеоматериалы на Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» Минпросвещения России при поддержке ГУОБДД МВД России

2. Педагоги Козлова ЛА, Голованева ЕА, Павлова ВВ представили методические материалы на Всероссийский конкурс им.Льва Выготского

3. Коллектив ДООУ представил свой опыт работы во Всероссийской выставке-смотре «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» Управление информационной политики и массовых мероприятий Федерации развития образования в публичном открытом формате на базе Всероссийской защищенной профессиональной сети педагогического сообщества «Росметодкабинет.РФ.»

4. Осокина О.А. представила видео-конспект НООД с детьми дошкольного возраста «Гель» в международном педагогическом конкурсе «Дошкольное образование»

5. Осокина О.А. представила видео-конспект НООД с детьми дошкольного возраста «Знакомство с дымкой» в международном педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции»

Муниципальный уровень

1. Педагоги Осипова И.А., Уткина Е.П., Голованева Е.А., Павлова В.В., Биляк О.Р. приняли участие в Городском конкурсе педагогического мастерства «Панорама методических идей – 2021» Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования», Костромская городская профсоюзная организация работников образования

2. Департамент образования и науки, Управление Государственной инспекции, Центр по профилактике ддт ГБУ ДО «Центр технического творчества» Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую методическую разработку по обучению дошкольников основам безопасного поведения на дороге среди воспитателей доо Методическая разработка родительского собрания по тематике детской дорожной безопасности Потехина М.В., Голованева Е.А.

3. Опытом наставничества поделились музыкальные руководители Суворова А.А.Багинская Е.В.- Конкурс педагогических дуэтов «Я и мой наставник» Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы.

Багинская Е.В. делилась опытом работы по «Обучению детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям» в муниципальном сетевом семинаре музыкальных руководителей. Повышение качества дошкольного образования происходило через использование педагогами инновационных педагогических технологий обучения детей (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие,

игровые технологии). Педагоги ДОО продолжили внедрение технологий эффективной социализации детей 3-7 лет Н.П. Гришаевой.

Педагогический коллектив продолжил работу по совершенствованию своих профессиональных навыков, самообразованию.

Организация открытых просмотров образовательной деятельности способствует распространению передового педагогического опыта, анализ мероприятия корректирует неточности целеполагания, расширяет возможности реализации творческого замысла. В прошедшем учебном году открытые просмотры были организованы учителем-логопедом Осиповой И.А., педагогом-психологом Козловой Л.А.

1.9. Информация о реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования

Уставом дошкольного образовательного учреждения предусмотрено оказание дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе, Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 44Л01 №0000931 от 25 мая 2016 г.

В 2020-2021 году в нашем ДОО оказывались дополнительные платные услуги по художественно-эстетическому развитию «Радужная палитра», речевому развитию «Звуковичок» и физическому развитию – спортивная секция «Учимся плавать».

Перечень услуг дополнительного образования, а также порядок их предоставления прописаны в Положении о дополнительных платных образовательных услугах. Оказание дополнительных платных образовательных услуг в ДОО осуществляется на основании: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Закона РФ «О защите прав потребителей», Постановления Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», Постановления Администрации города Костромы №235 от 30 января 2014 г. «Об установлении тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №13», Постановления Администрации города Костромы №2462 от 12 сентября 2014 г. «О внесении изменений в тарифы на платные услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №13»

Дополнительные образовательные услуги определяются исходя из запросов родителей, интересов воспитанников, возможностей воспитателей и призваны решить две основные задачи:

- помочь ребенку освоить основной программный материал;
- создать условия для обогащенного развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого.

	Численность детей			
	Всего	Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся плавать»	Дополнительная общеразвивающая программа «Радужная палитра»	Дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок»
2019-2020	65	-	45	20
2020-2021	200	130	60	10

Дополнительное образование воспитанников осуществляется также по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования, входящим в вариативную часть ООП ДО в форме кружковой деятельности.

Количество детей, одновременно занимающихся в кружке, не превышает 10-12 человек, что позволяет систематично и последовательно решать задачи дифференцированного обучения и индивидуального подхода.

При составлении программ по реализации дополнительного образования, воспитатели и специалисты выявляют интересы и способности детей, производят анализ содержания образовательной программы по выбранному направлению, осуществляют подбор и адаптацию парциальных программ и педагогических технологий.

Перечень дополнительных образовательных услуг

Таблица 5

№	Программа	Руководитель	Количество занятий в месяц
1.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Занимательная графика»	В.В. Павлова, воспитатель	4
2.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Проворные пальчики»	М.Н. Королева, воспитатель	2
3.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «География для малышей»	Биляк О.Р.	4
4.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Радужная палитра»	Осокина О.А.	2

Вывод по разделу: образовательная деятельность в Учреждении организована и осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, а также в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В Учреждении реализуются программы: основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования (на внебюджетной основе).

2. Оценка системы управления организации

2.1. Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации учреждения действующему законодательству и уставу учреждения, в том числе Программы развития учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Учредителем ДОУ является город Кострома. Права и обязанности от имени Учредителя от имени города Костромы осуществляются Администрацией города Костромы в лице главы Администрации города Костромы Емца Виктора Валентиновича и отраслевых органов Администрации. Общее руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель – заведующий Наугольных Ирина Рудольфовна.

В учреждении реализуется Программа развития на период с 2020 по 2022 год, разработанная в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, Костромской области, города Костромы. Программа развития разработана на основе анализа состояния дошкольного образования в Центре развития ребенка - Детском саду №13. Цель программы: повышение качества образования посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательное пространство, обеспечивающих условия для успешного развития детей дошкольного возраста. Цель и задачи данной программы реализуются через мероприятия по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения.

2.2. Структура управления ДОУ. Соответствие организации управления уставным требованиям. Описание системы управления (уровни управления, органы самоуправления организацией)

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании». Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ профсоюзный комитет;
- ✓ родительский комитет;
- ✓ попечительский совет;
- ✓ общее собрание работников ДОУ

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующая ДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает:

- ✓ материальные, организационные;
- ✓ правовые;
- ✓ социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

2 уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медсестра.

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Управление ДОУ строится на принципах открытости и демократичности.

Отношения между МБДОУ и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством РФ. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

2.3. Принципы управления учреждением.

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей

(законных представителей). Управление, как и любая деятельность, основывается на соблюдении ряда принципов. «Принципы управления – это основополагающая идея по осуществлению управленческих функций. Принципы являются конкретным проявлением, отражением закономерностей управления».

Принципы управления:

1. Лояльность к работникам.
2. Ответственность как обязательное условие успешного управления.
3. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу-вверх, сверху вниз, по горизонтали.
4. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей работающих.
5. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
6. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
7. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.
8. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
9. Честность и доверие к людям.
10. Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
11. Видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть.
12. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

2.4. Информация о заведующем.

Руководит учреждением заведующий Наугольных Ирина Рудольфовна, имеет высшее специальное образование, в 1990 г. окончила Шуйский государственный педагогический институт им. Д.А. Фурманова, стаж работы 39 лет, в должности заведующего 10 лет. Награждена почетным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2004 г.). Аттестована на соответствие занимаемой должности в 2020 году. Более 18 лет - член главной аттестационной комиссии педагогов города и области.

2.5. Информация о медицинском обслуживании детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивается ОГБУЗ «Городская больница г. Костромы» согласно договору. Оно включает в себя:

- организацию медицинского обеспечения детей;
- первичную профилактику;
- контроль за питанием, физическим воспитанием;
- гигиеническое воспитание;
- иммунопрофилактику;
- проведение мероприятий по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- диспансеризацию.

Сотрудники городской больницы осуществляют контроль качества медицинской деятельности в целях охраны и укрепления здоровья детей. Для этого заведующая дошкольным отделением детской поликлиники:

- контролирует организацию плановой диспансеризации детей, посещающих дошкольные учреждения;
- проводит оценку ежегодных медицинских осмотров детей дошкольного возраста;
- осуществляет организацию необходимых профилактических и оздоровительных мероприятий и оценку их эффективности;

- осуществляет контроль за режимом, организацией питания в детских дошкольных учреждениях;
- осуществляет контроль и методическую помощь в организации работы по физическому воспитанию и закаливанию детей и проведению летних оздоровительных мероприятий.

3. Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки к школе воспитанников

3.1. Результаты мониторинга заболеваемости и физического развития воспитанников

Результаты анализа исходного состояния здоровья и уровня заболеваемости детей показали устойчивую тенденцию ухудшения исходного состояния здоровья вновь поступающих детей, значительное сокращение детей с I группой здоровья, в учреждение приходят дети в основном со II группой здоровья, а также расширение спектра основной и сопутствующей патологии.

Таблица 6

Сравнительные показатели уровня физического развития и здоровья дошкольников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Физическое развитие:			
-нормальное	198	199	199
-дефицит массы тела	-	-	-
-избыток массы тела	1	-	-
Распределение по группам здоровья:			
1	43	41	52
2	130	146	140
3	9	10	5
4	1	-	1
Инвалиды		2	1
Индекс здоровья	27%	32%	16%
Дето/дни по болезни на одного ребенка	13,8	7,2	8,6
Всего:	199	199	199

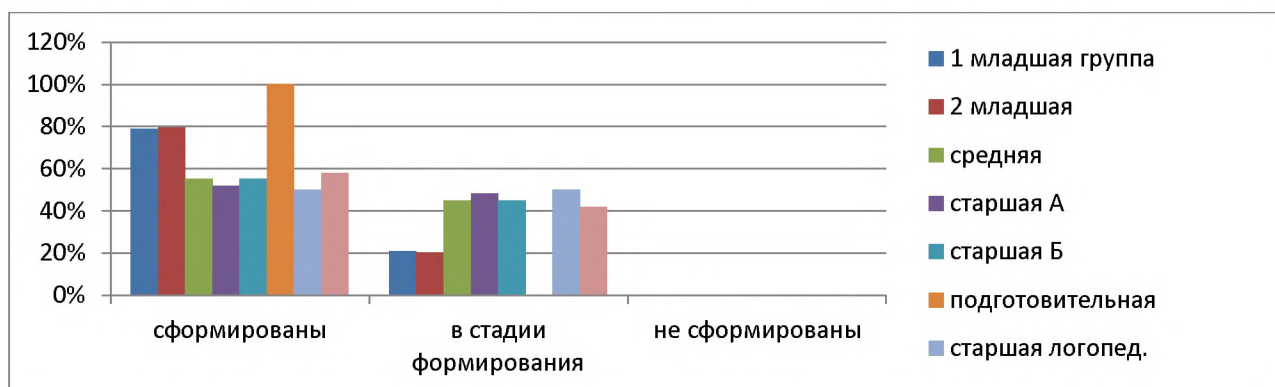
Количественный показатель заболевания детей увеличился в 2020-2021 до 8,6 дето/дня в связи с карантинами по ветряной оспе.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет систематическую работу в направлении оздоровления воспитанников: использование здоровьесберегающих технологий, введение дополнительных платных образовательных услуг по направлению физическое развитие, комплексным включением родителей в процессы оздоровления. Увеличение числа заболевших в дошкольных группах объясняется вспышкой в саду ветряной оспы.

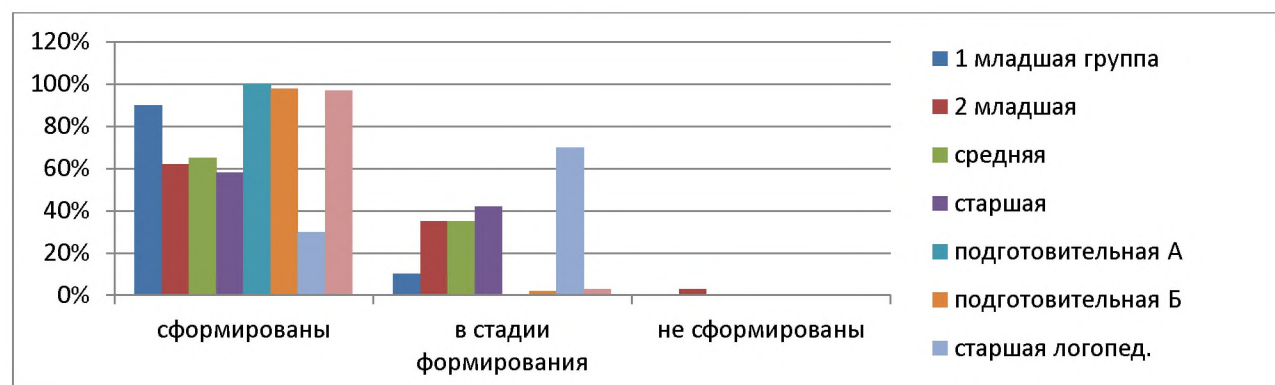
Мониторинг здоровья позволяет планировать оздоровительную и профилактическую работу с воспитанниками МБДОУ. С этой целью воспитатели проводят диагностику физической подготовленности детей. По итогам диагностики намечается комплекс коррекционных мероприятий, которые проводятся воспитателями в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в определенное время в режиме дня.

Сформированность показателей физического развития детей ДОУ по результатам мониторинга

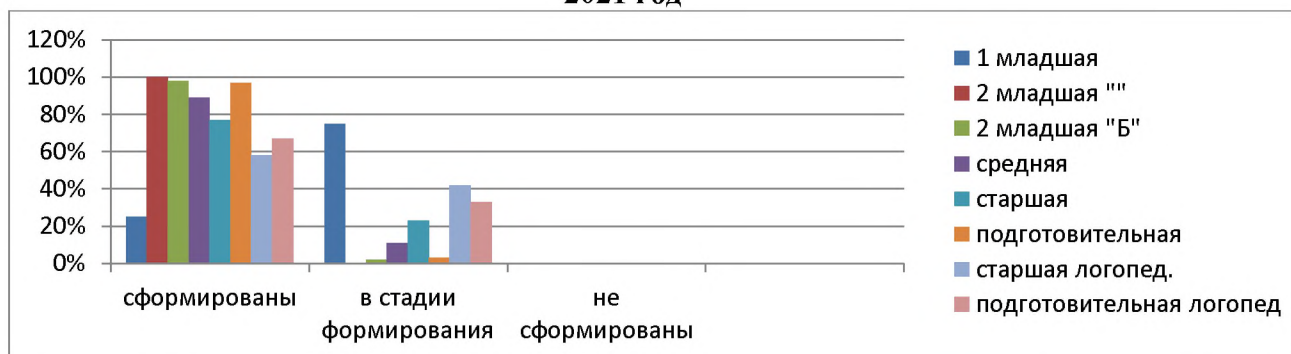
2019 год



2020 год



2021 год



Диагностические показатели состояния здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ свидетельствуют о том, что деятельность педагогов по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей, организации физического воспитания и

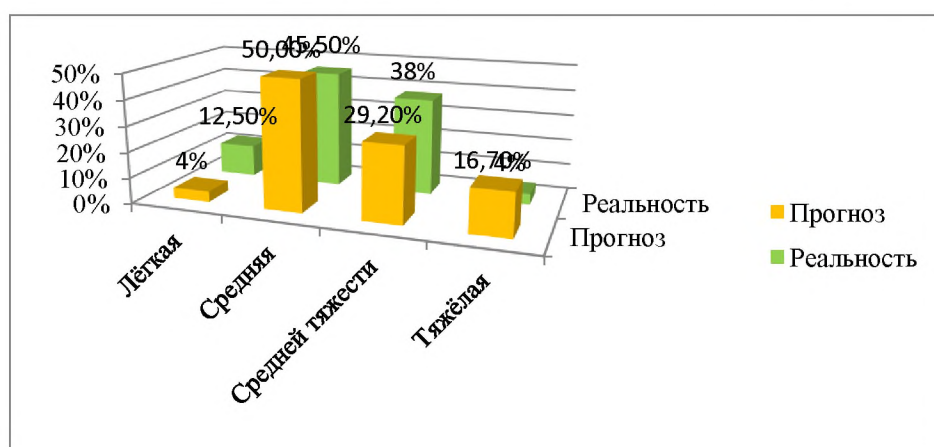
оздоровления детей отражена во всех видах детской деятельности, носит систематический и планомерный характер и имеет положительные результаты.

В решении задач физического воспитания использовались формы активного отдыха: развлечения и дни здоровья. Они способствуют созданию оптимального двигательного режима, влияющего на повышение функциональных возможностей ребенка, улучшение его работоспособности и закаленности, являются эффективным средством разностороннего развития.

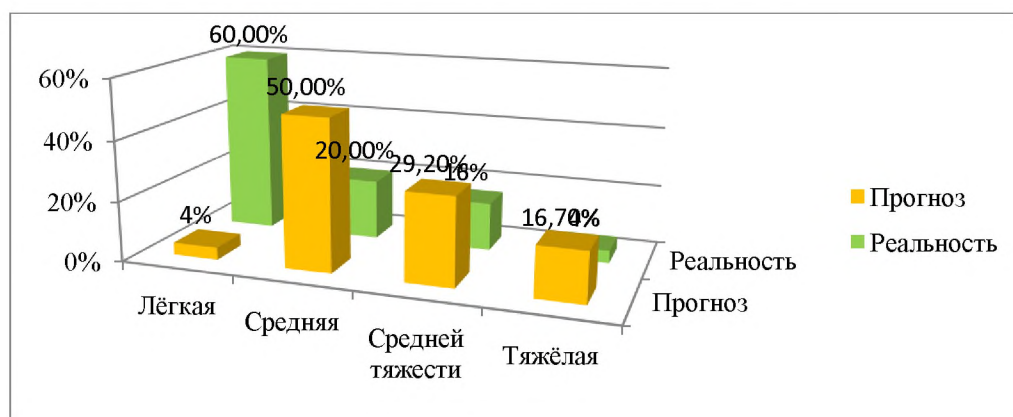
В течение учебного года педагоги и медицинские работники проводили консультации для родителей, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в домашних условиях.

3.2. Результаты адаптации детей к условиям детского сада

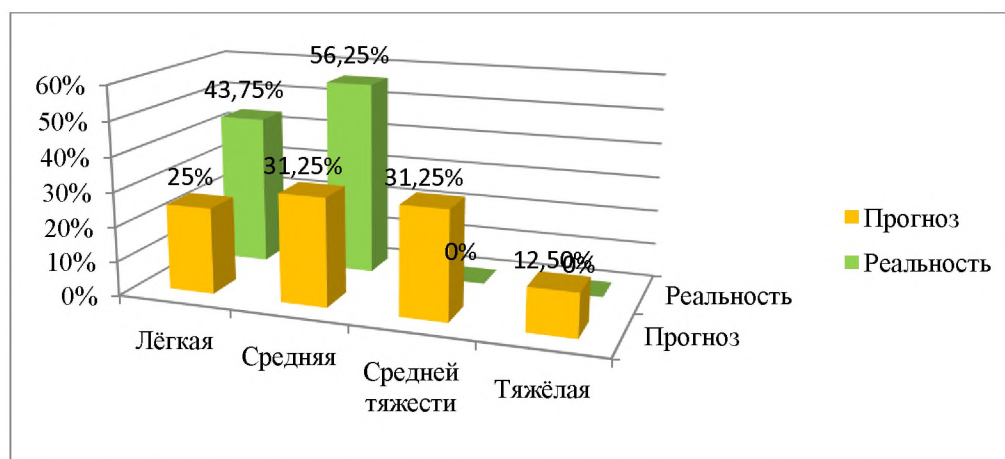
Адаптация детей в 1ой младшей группе 2018 год



Адаптация детей в 1ой младшей группе 2019 год



Адаптация детей в 1ой младшей группе 2020 год



В 2020 г. процесс адаптации проходили 28 детей раннего возраста. Анализ адаптации детей к ДООУ показывает, что процесс привыкания детей проходил успешно. Большая часть детей имеет легкую (43,7%) и среднюю (56%) степень адаптации. Тяжелой адаптации у детей не наблюдалось

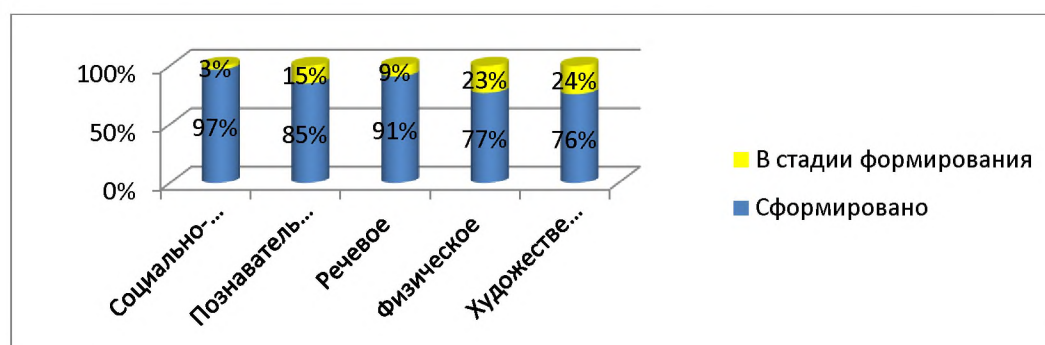
Во время беседы при поступлении детей в детский сад родители заполняли анкету «Прогноз адаптации». По ее результатам были выявлены дети (родители) группы риска и проведены консультации по смягчению адаптации. Эмоциональное состояние детей можно характеризовать, как удовлетворительно-стабильное. В число детей с усложненной степенью адаптации попали часто-болеющие дети, а также дети, имеющие отягощенный анамнез и сильный симбиоз с матерью.

Учитывая полученные данные специалисты ДООУ, педагоги предпринимают меры по смягчению адаптационного периода (рекомендации родителям, гибкий график посещения, специальные программы).

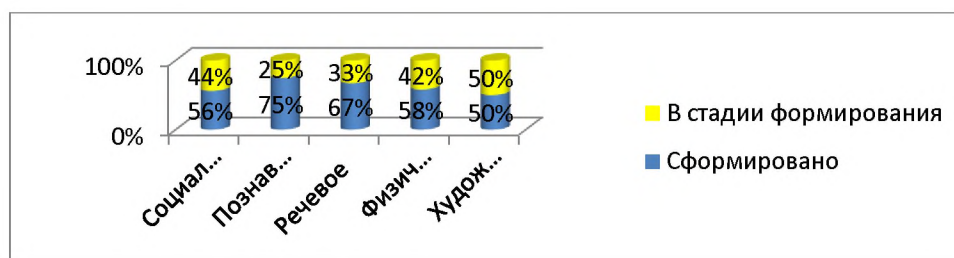
3.3. Результаты уровня подготовки детей к школе

Одним из важных направлений работы ДООУ является подготовка детей к обучению в школе, а также координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы.

Результаты выполнения основной образовательной программы детьми подготовительной к школе группы май 2021 год



Результаты выполнения основной образовательной программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности май 2021 год



Анализ результатов в мае 2021 году показывает, что дети готовы к обучению в школе, большинство из них готовы к школьному обучению на высоком уровне. Наиболее высокие результаты сформированности школьно-значимых функций достигнуты по областям: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

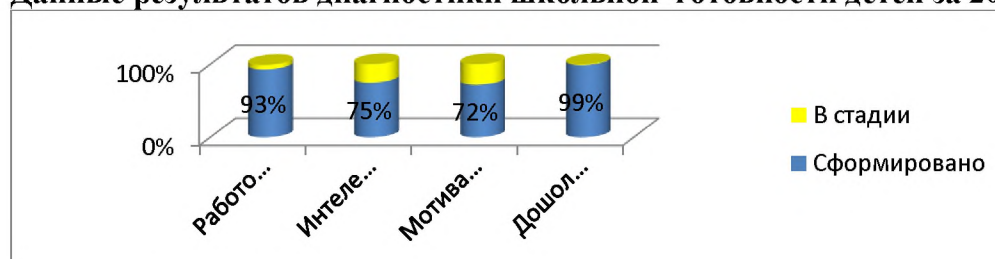
Таким образом, в ходе обследования выявлены следующие результаты

Таблица 7

Группа Уровень	2020 год		2021 год	
	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Высокий	89,2%	63%	85%	61%
Средний	10,8%	37%	15%	39%
Низкий	0%	0%	0%	0%

Сравнительный анализ мониторинга выполнения основной образовательной программы показал, что к концу года ДООУ имеет стабильно высокие результаты освоения детьми программного материала, которые достигаются за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Данные результатов диагностики школьной готовности детей за 2021 год



Результаты диагностики, что у выпускников сниженный показатель мотивационной готовности к школе. В связи с этим педагогам и родителям даны рекомендации оказывать поддержку познавательной активности (посещение школы, рассказы о целях обучения из личного опыта), повышения самооценки, введение регулируемых обязанностей дома и предоставление самостоятельности с увеличением ответственности. Педагогу-психологу: проводить диагностику в начале года с целью как можно раньше выделить детей группы риска.

Провести консультацию с педагогами о развитии мотивационной готовности к школе.

3.4. Результаты индивидуального развития детей

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного подхода. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участии воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Эффективным является использование в образовательной деятельности цикла коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога Л.А. Козловой:

- «Чудо песок»

Цель: Создание условий для развития познавательной и социально – эмоциональной сферы личности ребенка методами арт-терапии.

- «Хочу, могу, делаю»

Цель: Создание условий для стабилизации и активации энергетического потенциала организма, повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов

- «Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста».

Цель: создание условий для социализации детей.

- «Развитие эмоционального мира детей младшей группы»

Цель: создание условий для своевременного эмоционального развития личности ребенка на ранних этапах. Сохранение положительного психоэмоционального состояния ребенка.

- «Готовимся к школе».

Цель: создание условий для развития процессов произвольности у детей 6-7 лет.

Выводы: В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Выпускники ДОО показывают стабильно высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности. Анализ адаптации детей к ДОО показывает, что процесс привыкания детей проходит удовлетворительно. Большая часть детей имеет легкую и среднюю степень адаптации.

3. Оценка содержания и качества основной образовательной программы ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13» разработана с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации программы 6 лет. Программа предполагает возможность начала освоения ее детьми на любом этапе реализации.

Образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающую потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Концептуальным для данной программы является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании детей. При этом используются как ставшие традиционными методы работы с детьми, взятые коллективом из примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», так и новые для педагогического коллектива технологии.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Цель Программы:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Обязательная часть

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Согласно ФГОС ДО часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) ориентирована на:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- применение тех парциальных образовательных программ, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- сложившиеся традиции Организации, группы.

Вариативная часть реализуется в дошкольном образовательном учреждении через:

- парциальные программы: «Юный костромич» региональная программа под ред. Г.В.Власовой; Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой
- развивающие программы педагога-психолога Л.А. Козловой;
- программу учителя-логопеда И.А. Осиповой «Занимательный русский язык»;
- программу музыкального руководителя Е.В.Багинской «Музыкальная шкатулка»
- кружковую работу в старших, подготовительных группах при реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогов.

В соответствии с этим педагоги разработали свои авторские программы, реализация которых осуществляется со всеми детьми, согласно расписанию непосредственно - образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

- ✓ Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- ✓ Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

- ✓ Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Вывод: ООП ДО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

5. Оценка организации образовательного процесса:

5.1. Видовое разнообразие групп

В ДОУ функционируют 8 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

5.2. Режим пребывания детей в ДОУ

В ДОУ функционирует 8 групп, из них 6 групп с дневным 12 часовым режимом пребывания детей и 2 группы с дневным 10 часовым режимом пребыванием детей:

Таблица 8

12 часовое пребывание	10 часовое пребывание
1 -я младшая группа - 1 группа (2-3 года)	-
2-я младшая группа - 1 группа (3-4 года)	-
Средняя группа - 1 группа (4-5 лет)	-
Старшая группа – 2 группы (5-6 лет)	Старшая группа – 1 группа (5-6 лет)
Подготовительная к школе группа – 1 группа (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа – 1 группа (6-7 лет)

5.3. Структура учебного календарного графика

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Таблица 9

Учебный год	01.09.2020 -31.08.2021	50,5 недель
Образовательный период	01.09.2020 -31.12.2020	17 недель 3 дня
Психолого-педагогическая диагностика		
(в том числе)	01.09.2020 -11.09.2020	2 недели
Творческие каникулы (в том числе)	25.12.2020 -31.12.2020	1 неделя
Праздничные дни	01.01.2021-08.01.2021	1 неделя 1 день
Образовательный период	11.01.2021-31.05.2021	20 недель 1 день
Творческие каникулы (в том числе)	02.03.2021-08.03.2021	1 неделя
Психолого-педагогическая диагностика		

5.4. Формы образовательного процесса

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребёнка с взрослым (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с детьми) и самостоятельную деятельность детей. В связи с этим уделяется большое внимание организации условий для самостоятельной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, возможностям и

интересам детей, обеспечивающих свободный выбор видов деятельности и партнёров по деятельности.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя: совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Формы организации обучения отличаются: по количественному составу участников, характеру взаимодействия между ними, способам деятельности, месту проведения.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Вывод: Структура образовательного процесса включает в себя его цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию и осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Виды детской деятельности

Таблица 10

	Образовательная область	Формы организации			Виды детской деятельности
		НОД	СД в РМ	СД	
I.	Физическое развитие	Физическая культура	+	+	Двигательная
		Динамический час на прогулке	+	+	
		Логоритмика	+	+	
		Кружковая работа по физическому развитию	-	-	
II.	Речевое развитие	Коммуникация	+	+	Коммуникативная
		Коммуникация: дидактические игры со звучащим словом	+	+	
		Подготовка к обучению грамоте	+	+	
		Коррекционное занятие	+	-	

III.	Познавательное развитие	Познание	+	+	Познавательно-исследовательская
		Познание: ФЭМП	+	+	
		Кружковая работа по познавательному развитию	-	-	
IV.	Социально-коммуникативное развитие	Эмоционально-развивающие игры	+	+	Игровая
		Социализация	+	+	
		-	+	+	Трудовая
V.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	+	+	Музыкальная
		Худ. творчество в рисовании, лепке, аппликации	+	+	Изобразительная
		Конструирование (только в I мл. группе)	+	+	Конструктивная
		Кружковая работа по художественно-эстетическому развитию	-	-	Изобразительная Конструктивная

5.5. Характеристика образовательного процесса в ДОУ

Центр развития ребенка – Детский сад № 13 города Костромы характеризуется полнотой и разнообразием направлений работы.

Деятельность МБДОУ направлена:

- ✓ на обеспечение полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития ребенка;
- ✓ на гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие каждого ребенка, формирование творческих способностей детей, выявление одаренности детей с повышенными образовательными потребностями;
- ✓ на построение образовательной работы на основе медико-психолого-педагогических данных.

Перечень образовательных программ

Таблица 11

№ п/п	Название программы
1.	✓ Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной основной образовательной программы «Радуга» (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научн. рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.: ил.).
2.	✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Парциальные программы:

№ п/п	Название программы
-------	--------------------

1.	«Ритмическая мозаика» под ред. А.И. Бурениной, СПб, 2000.
2.	«Театр - творчество - дети» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович, 2009
3.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, 2009
4.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 1997
5.	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М., 1993 г.
6.	«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, М., 1989 г.

Авторские программы

№ п/п	Название программы
1.	Осипова И.А. Цикл занятий по развитию речевых способностей детей «Занимательный русский язык».
2.	Л.А. Козлова. Цикл профилактических занятий.
3.	Е.В.Багинская. Цикл интегрированных занятий «Музыкальная шкатулка».

Выводы: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Оценка качества кадрового обеспечения:

6.1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом. В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами

Таблица 12

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2	2	100
Педагогические	19	21	95
Итого	21	23	97,5

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации составляет 21/199, это говорит о том, что на одного педагога в детском саду приходится 9,5 детей.

6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием, высшей квалификационной категорией. Все педагоги имеют стаж работы в дошкольных учреждениях, курсовую подготовку. Несмотря на это в ДОУ уделяется большое внимание методической поддержке и профессиональной переподготовке кадров. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и муниципальном. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Таблица 13

Год Показатель	2019	2020	2021
Всего педагогов	21	19	21
Образование			
Общее	-	-	-
Среднее специальное	3	3	4
Неполное высшее	1	1	1
Высшее	14	15	16
Стаж			
До 5 лет	1	1	1
От 5 до 10 лет	2	2	-
От 10 до 15 лет	1	1	1
Свыше 15 лет	17	17	19
Аттестация			
Высшая категория	17	17	18
Первая категория	2	3	2
Вторая категория	-	-	-
Без категории	2	1	1

За истекший период педагоги и творческие группы Учреждения являлись активными участниками и победителями конкурсов разных уровней.

6.3. Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица 14

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020года									
	мол оже 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60- 64	65 и более
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	1	1	1	1	2	5	5	4	2	
в том числе: воспитатели		1		1	2	3	5	2	1	

старшие воспитатели						1				
музыкальные руководители	1								1	
инструкторы по физической культуре										
учителя - логопеды						1		1		
учителя- дефектологи										
педагоги- психологи								1		

6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации

В 2020 году педагогический коллектив продолжил работу по совершенствованию своих профессиональных навыков, самообразованию. Все педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов, теоретических и практических семинаров.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние годы наблюдается положительная динамика активизации участия педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Таблица 15

Педагоги МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка-Детский сад № 13» победители конкурсного движения в 2020-2021 учебном году

Учреждение-организатор	Название конкурса, номинация (если есть)	Тема	ФИО участников, должность	Результат (диплом, грамота за победу, занятое место)
<i>Федеральный уровень</i>				
Минпросвещения России при поддержке ГУОБДД МВД России	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»		Потехина М.В. Голованева Е.А. Багинская Е.В. Осокина О.А. Биляк О.Р.	Дипломы участников
Всероссийский конкурс им.Льва Выготского			Козлова ЛА, Голованева ЕА, Павлова ВВ	Участие
Управление информационной политики и массовых мероприятий Федерации развития образования в публичном открытом формате на базе Всероссийской защищенной	Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»		Коллектив ДОУ	Диплом Победителя

профессиональной сети педагогического сообщества «Росметодкабинет.РФ.»				
<i>Региональный уровень</i>				
Департамент образования и науки, Управление Государственной инспекции, Центр по профилактике ддтт ГБУ ДО «Центр технического творчества»	Областной конкурс среди воспитанников доо «Дизайнер безопасности»	Декорирование верхней одежды и аксессуаров световозвращающими элементами	Авдеева А.П., Корытова С.С. - воспитатели	I место
Департамент образования и науки КО	Региональная выставка-конкурс «Сказочный мир Снегурочки» в рамках регионального фестиваля «От истоков к современности»		Голованева Е.А.	Свидетельство участника
			Павлова В.В.	
			Завадская Л.А.	
Департамент образования и науки КО	Региональный конкурс общеобразовательных общеразвивающих программ по выявлению и поддержке способных и талантливых детей и молодежи «Маршруты успеха»	Программа «Словарное богатство русского языка»	Осипова И.А.	
<i>Муниципальный уровень</i>				
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования», Костромская городская профсоюзная организация работников образования	Городской конкурс педагогического мастерства «Панорама методических идей – 2021»		Осипова И.А.	Участие
			Голованева Е.А. Павлова В.В.	Диплом I степени
			Бияк О.Р. Уткина Е.П.	Диплом II степени
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, Администрация города Костромы, МБУДО города Костромы «Центр естественнонаучного развития «Экосфера»	Городской конкурс календарей «Жили-были рыбы, птицы, звери»		Голованева Е.А. Павлова В.В.	Диплом III место

Департамент образования и науки, Управление Государственной инспекции, Центр по профилактике ддтг ГБУ ДО «Центр технического творчества»	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую методическую разработку по обучению дошкольников основам безопасного поведения на дороге среди воспитателей доо	Методическая разработка родительского собрания по тематике детской дорожной безопасности	Потехина М.В. Голованева Е.А.	Диплом II степени
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» совместно с Костромским отделением Общероссийской общественно-государственной организацией «Союз женщин России» Костромское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»	Городской марафон «Здоровье» среди детей, педагогов и родителей воспитанников мдоу города Костромы	Физминутка «Гусь»	Павлова В.В.	Диплом I степени
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» с Костромским обществом охраны природы «Всероссийское общество охраны природы»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята-Дошколята»		Павлова В.В. Голованева Е.А. Потехина М.В. Биляк О.Р. Завадская Л.А. Корытова С.С.	Диплом I степени
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы	Конкурс педагогических дуэтов «Я и мой наставник»		Суворова А.А. Багинская Е.В.	Диплом I место

**Воспитанники МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13»
победители конкурсного движения в 2020-2021 учебном году**

Учреждение-организатор	Название конкурса, номинация (если есть)	ФИ участников	Результат (диплом,
------------------------	--	---------------	--------------------

			грамота за победу, занятое место)
<i>Международный уровень</i>			
<i>Федеральный уровень</i>			
	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	Александрова Варя Балабкина Александра Воронин Даня Сазонова Даша Чудаков Семен Акимов Алеша Афанасьев Миша Лагутин Андрей	Сертификат участника
<i>Региональный уровень</i>			
Департамент образования и науки КО, Управление ГОСавтоинспекции безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел РФ по КО, Центр по профилактике ддтт ГБУ ДО «Центр технического творчества»	Областной семейный конкурс «Семья+ПДД=Безопасность»	Семья Акимовых Алексея и Дмитрия	Сертификат участника
		Семья Грошева Макисма	Сертификат участника
Департамент образования и науки КО	Региональная выставка-конкурс «Сказочный мир Снегурочки» в рамках регионального фестиваля «От истоков к современности»	Борисова Анна	Поощрительный Диплом
		Мельников Макар Лобанова София	Поощрительный Диплом
		Воробьева Надежда	Свидетельство участника региональной выставки-конкурса
		Белоруков Максим	
		Ткачук Анна	
		Степнова Мария	
		Акимов Алексей	
		Овчинникова Лада	
		Смирнова София	
		Мосолова Милана	
		Крючков Иван	

		Пахотин Иван	
		Беляева Алина	
Департамент образования и науки КО и Управление ГИБДД УМВД России по КО по профилактике дтт	Областной конкурс художественной самодеятельности «Хранители порядка на дорогах»	Богачева Ксения, воспитанники старшей группы А, музыкальный руководитель Суворова А.А.	Диплом II место
<i>Муниципальный уровень</i>			
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования», Костромское городское общество охраны природы «Всероссийское общество охраны природы», региональный штаб партийного проекта «Здоровое будущее» КО	Смотр-конкурс по экологическому воспитанию подрастающего поколения «Экология. Творчество. Дети.» среди детей, педагогов, родителей воспитанников ДОУ города Костромы	Акимов Алексей	Сертификат участника
		Ткачук Анна	Сертификат участника
		Чудаков Семен	Сертификат участника
		Овчинникова Лада	Сертификат участника
		Крючков Иван	Сертификат участника
		Кравцов Макар	
		Михаил Афанасьев	Диплом III степени
		Дыба Эмилия	Победитель
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» совместно с Костромским отделением Общероссийской общественно-государственной организацией «Союз женщин России»	Конкурс видеороликов «На зарядку всей семьей!» среди семей воспитанников ДОУ	Семья Авдеева Сергея	Победитель
		Семья Прибыльской Софии	Победитель
		Семья Чакрян Давида	Победитель
МБУДПО города Костромы «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»	Городская акция «Птичья столовая»	Тараненко Алеся	
		Кузнецов Александр	
		Ткачук Анна	Диплом I степени
		Бобков Матвей	Сертификат

			участника
		Артем Андреев	Сертификат участника
		Коллективная работа детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Сертификат участника
		Коллективная работа детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Сертификат участника
		Иван Крючков	Диплом III степени
		Иван Кравцов	Сертификат участника
		Исакова Соня	Сертификат участника
Центр детского творчества города Костромы «Ипатьевская слобода»	Конкурс-выставка новогодних игрушек «Наряжаем городскую елку»	Ткачук Лев	
		Лапушкина Алиса	
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы	Конкурс рисунков «Правильное питание – залог здоровья»	Мария Серышева	Диплом III степени
		Лобанова София	Сертификат участника
ООО Семейный клуб «Глаголь»	Городской детский творческий конкурс «Алиса в стране чудес»	Романова Елизавета	Сертификат участника
		Серышева Мария	Сертификат участника

Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы, Костромское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Умка-2021» среди воспитанников доу города Костромы	Воспитанники старшей группы Б, воспитатели Осокина О.А., Крутикова Е.А.	Диплом II степени
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» совместно с Костромским отделением Общероссийской общественно-государственной организацией «Союз женщин России» Костромское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»	Городской марафон «Здоровье» среди детей, педагогов и родителей воспитанников мдоу города Костромы	Фото: Семья Ткачук Ани и Левы	
		Семья Стручковой Дарьи	
		Семья Титковой Милославы	
		Рисунки: Ермилова Юлия	
		Максимова Полина	
		Физминутка:	

Наличие публикаций педагогов в профессиональных периодических изданиях

Таблица 16

2021
Журнал «Методический навигатор» Использование компьютерных технологий в комплексном сопровождении детей с овз Л.А. Козлова, педагог-психолог
Журнал «Методический навигатор» Конспект НОД по речевому развитию с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Пересказ произведения Л.Н. Толстого «Котенок» М.Н. Королева, воспитатель
Журнал «Методический навигатор» Конспект НОД с детьми средней группы на тему: «Река-это дом» С.И. Михайличенко, воспитатель
Журнал «Методический навигатор» Конспект НОД по речевому развитию детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на тему:

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов, их стремлении к профессиональному росту.

6.5. Наличие Программы формирования профессиональных компетентностей педагогов

Изменения в развитии общего образования в РФ потребовали изменений в содержании и организации методической работы в ОУ. В связи с этим повышаются требования к профессиональной компетенции воспитателей. Главным ресурсом повышения качества дошкольного образования обозначен профессионально-личностный рост воспитателей, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

На формирование современного педагогического мышления, новой профессиональной позиции направляется вся организационная и методическая работа с кадрами в ДОУ.

Целью методической работы является создание такой системы деятельности, которая обеспечила бы доступ педагога к различным каналам методического и научного обеспечения, создание благоприятных условий для совместного творчества, компетентность и ответственность педагогов, подготовку кадров к достижению требуемого качества образования.

Исходя из этого, система методической работы ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для педагогического творчества, самостоятельного поиска, исследования, эксперимента, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Процессы совершенствования и обновления образования требуют от педагога дошкольного учреждения непрерывного профессионального роста, который осуществляется путем самообразования, повышения квалификации. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребенка. Данная работа должна быть системной. Это возможно при наличии в ДОУ программы развития кадрового потенциала.

В ДОУ разработана Программа развития кадрового потенциала на 2020-2023 гг. Она обеспечивает профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Целью Программы поддержки и развития кадрового потенциала, разработанной в 2020 году является создание условий в ДОУ для постоянного и непрерывного повышения профессионального уровня и профессиональной компетентности педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Программа позволяет выявить сильные и слабые стороны кадровой системы учреждения. В ДОУ сложился стабильный коллектив педагогов, 73,6%, которых имеют высшую квалификационную категорию. 90% педагогов работают в данном учреждении более 15 лет, что говорит о наличии многолетних педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно. В 2020 году в коллектив пришли два молодых педагога.

Вместе с тем, выявлены и проблемы:

- тенденция увеличения возрастного ценза педагогов (средний возраст 50 лет)
- «стажисты» трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены «профессиональному выгоранию».

Пути решения проблемы:

- Привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп.

- Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью.
- Привлекать педагогов ДОУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

Выводы: Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо решать проблему снижения активности педагогов в творческой деятельности.

7. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 17

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	88
3	Музыкальные инструменты	76
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	83
5.	Картины, репродукции, альбомы	91
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	95
7.	Технические средства обучения	80
8.	Детская литература	92
9.	Методическое обеспечение	100
10.	Уличное спортивно-игровое оборудование	75
	Средний показатель укомплектованности:	89

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Персонал имеет интернет-доступ к информационным системам и библиотечному фонду. Учебно-методическая литература расставлена на полках по образовательным областям и подписана, что способствует доступности её использования. В конце учебного года воспитатели сдают литературу с отметкой и подписью о сдаче.

Педагогические работники ДОУ и родители воспитанников имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинете заведующего, кабинете педагога-психолога.

Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах ДОУ, а также новостях ДОУ регулярно осуществляется через официальный сайт детского сада.

Педагогами широко используются образовательные ресурсы сети Интернет для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. В этих целях используются сайты:

- сайт Муниципального бюджетного учреждения города Костромы

«Городской центр обеспечения качества образования»:
http://www.eduportal44.ru/kostroma_edu;

- сайт Областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Костромской областной институт

развития образования": <http://www.eduportal44.ru/koiro> - Сайт Федерального института развития образования: <http://www.firo.ru>

- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>

- Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds_71 и др.

На официальном сайте ДООУ установлена версия для инвалидов и лиц с ОВЗ (слабовидящих)

Периодические издания:

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Однако, существует необходимость обновить сюжетные, предметные картины. Программно-методическое обеспечение составляет 100% от вышедшего в издательстве по программе. Оформлена подписка для педагогов на электронные периодические издания.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

— в ДООУ подключен Интернет, имеется электронная почта svetlachek2007@yandex.ru

— работает сайт ДООУ. Информация на сайте постоянно обновляется.

— информационное оборудование в отчётном учебном году пополнилось 1 ноутбуком, проектором, экраном для организации образовательного процесса с детьми. Всего в ДООУ 4 компьютера, 3 ноутбука, имеются принтеры, DVD-плееры, 3 проектора мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах, документ - камера для трансляций.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Количество единиц фонда библиотеки и степени его новизны (без перечня). Административный корпус уделяет должное внимание пополнению библиотечной базы и информационных ресурсов: выписываются периодические издания, приобретается книгоиздательская продукция по общим вопросам педагогики, детской психологии, музыкального воспитания, медицинского обслуживания дошкольников. Обновляется методическая литература по основным разделам реализуемой программы

Имеющиеся периодические издания.

В течение 2020 года в учреждении выписывались следующие издания: Справочник руководителя дошкольного учреждения, Справочник старшего воспитателя и научно-практический журнал Управление дошкольным образовательным учреждением

Выводы: в ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Однако, существует необходимость обновить сюжетные, предметные картины.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Инфраструктура ДООУ (площадь, состояние зданий, территории и участков детского сада др.)

Территориально Учреждение расположено в привокзальном районе города внутри жилого комплекса. Близлежащее окружение - МБ ДООУ г. Костромы «Детский сад № 39», школа-гимназия № 28 и школа-лицей № 34, ЭКОсфера - центр естественно-научного развития, жилой массив. Вблизи ДООУ находятся остановки общественного транспорта: автобусов, троллейбуса, маршрутного такси.

Общая площадь территории составляет 7637,6 м². Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В 2013 г. проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, общих собраниях коллектива, совещаниях по охране труда.

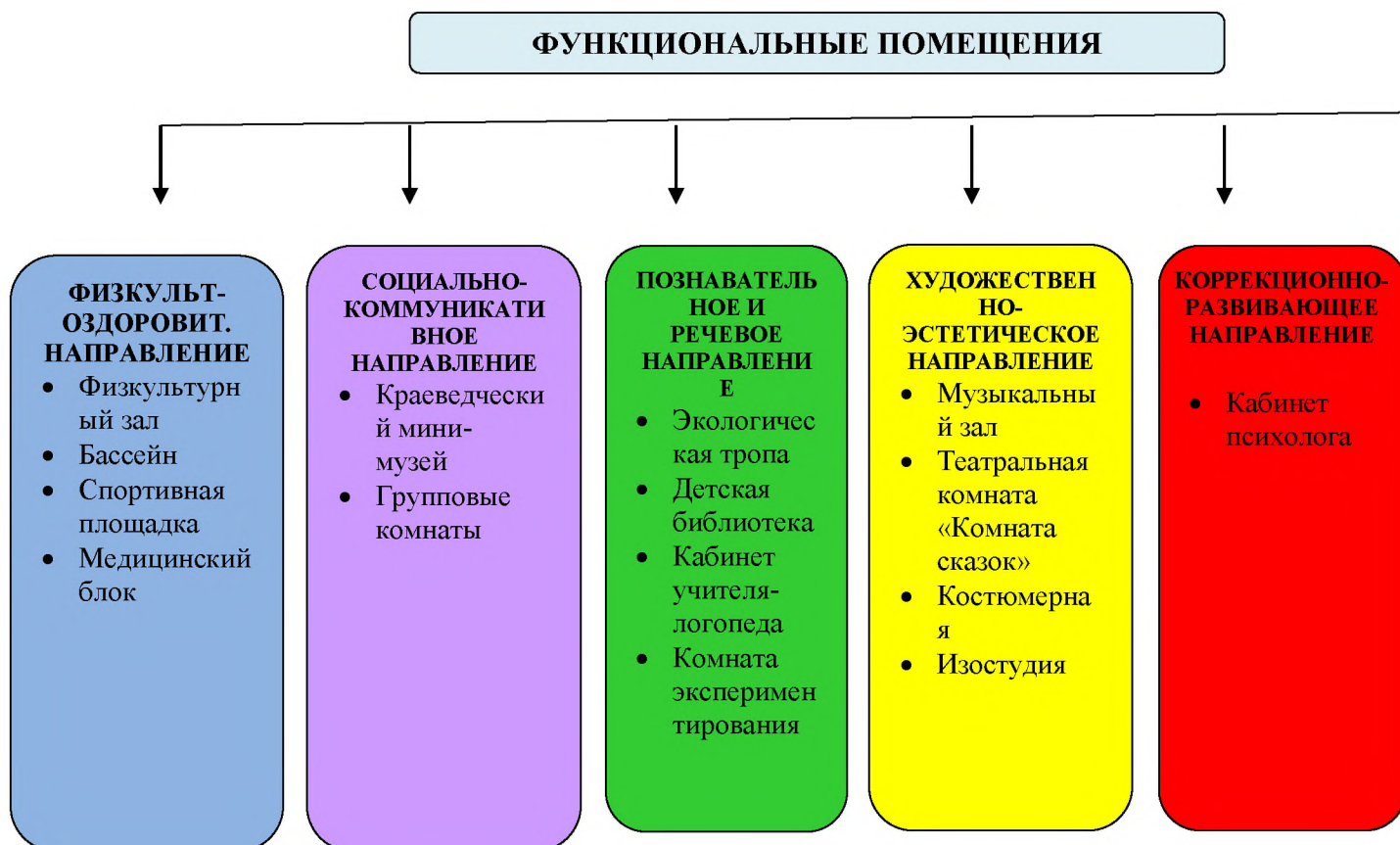
Участок МБДОУ хорошо озеленен, разбиты клумбы, мини-огород, оснащен прогулочными верандами и постройками для подвижной и игровой деятельности детей. На территории оборудована спортивная площадка, оснащенная оборудованием для развития основных движений, для проведения подвижных игр и спортивных соревнований, экологическая тропа для познавательного развития детей.

В каждой возрастной группе имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в спортивном зале и спортивной площадке.

Учреждение соответствует всем требованиям надзорных органов, видна положительная динамика в развитии и благоустройстве территории. Ежегодно ремонтируются и обновляются малые формы на прогулочных участках.

8.2. Образовательная среда ДОУ (кабинеты, залы, их оборудование и оснащение)

В детском саду созданы все условия для гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста.



В ДОУ имеются кабинеты для дополнительных занятий: изостудия, театральная комната, комната экспериментирования, музыкальный и спортивный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. При подборе содержания развивающей предметно-пространственной среды (игр, материалов, оборудования) учитывались образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, возрастные особенности детей группы, половой состав группы, индивидуальные особенности, интересы и предпочтения детей, материальные возможности ДОУ.

Соблюдались психолого-педагогические требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах. Среда насыщена материалами и оборудованием разнообразной тематики, что активизировало воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

8.3. Развивающая предметно-пространственная среда групп, материалы и оборудование

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создала развивающую предметно-пространственную образовательную среду, соответствует ФГОС дошкольного образования: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей всегда есть разнообразные изобразительные материалы.

Важный объект в группах - «Полочка красоты».

На стенах групп всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, — классификации, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.

Групповые помещения условно разделены на 3 части:

- зону для спокойной деятельности, сюжетно/ролевых игр
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- учебную зону, где проводится непосредственно образовательная деятельность.

Разделение группового пространства на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности. В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений составляет 85 %. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет чуть менее 2 кв.м. (в учет взята площадь групповых помещений и свободная площадь в спальнях, которая может быть использована

при осуществлении образовательной деятельности). Имеется площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, которая во второй половине дня свободна от деятельности.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Таблица 18

№	Наименование	Наличие
1	Магнитофон	В каждой группе
2	Музыкальный центр	1 шт.
4	Компьютер	4 шт.
5	Ноутбук	3 шт.
6	МФУ	3 шт.
7	Принтер цветной	1 шт.
8	Принтер ч/б	3 шт.
9	Документ-камера	1 шт.
11	Ламинатор	1 шт.
12	Брошюратор	1 шт.
13	Проектор	3 шт.
14	Интерактивная доска	1 шт.

Помещение МБДОУ снабжено необходимыми средствами пожаротушения, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, установлена «тревожная кнопка», имеются планы эвакуации, создана добровольная пожарная дружина, пожарно-техническая комиссия, установлены 5 камер видеонаблюдения.

Имеется 16 эвакуационных выходов, из них 2 пожарные наружные металлические лестницы со второго этажа.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Все оборудование оформлено эстетично, практично и безопасно в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

Заключение

В 2020 году ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. Работают все специалисты: воспитатели, музыкальные руководители, учитель - логопед, педагог -психолог. Всего 18 педагогов.

ООП ДОУ разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научн. рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.: ил.). В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи воспитанники осваивают программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. В ДОУ созданы условия для успешного освоения ООП, основной адаптированной программы для детей с ОВЗ.

Материально-техническая база ДОУ адаптирована к имеющимся условиям учреждения и соответствует современным требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПиН. Необходимо совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в каждой возрастной группе согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, содержанию ООП дошкольного образования и требованиям СанПиН. Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей, обеспечивает условия для развития игровой деятельности, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Оснащение РППС соответствует возрасту детей, наполняемости группы. Предметно-пространственная среда в ДОУ позволяет применять гендерное воспитание, отвечает интересам и предпочтениям детей. РППС разделена на зоны и отвечает требованиям безопасности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, доступности. В образовательном процессе используются технические средства обучения: проектор, компьютер, интерактивная доска, магнитофон, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям (интернет). Необходимо обновлять и пополнять содержание РППС.

Информация о деятельности, планах и результатах ДОУ представлена на сайте ДОУ, доступна и открыта для всех участников образовательного процесса и общественности. Информация на сайте своевременно обновляется и дополняется. Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) компетентностью, доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ, реализующих программу дошкольного образования, составила 100 %.

Таким образом, анализируя показатели самообследования, можно сделать вывод об удовлетворительной работе ДОУ и успешной реализации ФГОС дошкольного образования; о наличии системы организации образовательного процесса и об удовлетворённости работой ДОУ родителей (законных представителей).

В 2019 году достигнуты хорошие результаты по улучшению условий для реализации ФГОС дошкольного образования и выполнения ООП ДОУ.

Отследить и оценить качество и результаты деятельности ДОУ помогает система внутреннего мониторинга.

По результатам самообследования 2020 года определены следующие направления работы:

- повышать квалификационный и образовательный уровень педагогов;
- обновлять и дополнять развивающую предметно-пространственную среду в детском саду пособиями и развивающими играми;
- использовать информационно-развивающую среду в полном объеме в работе с детьми, родителями, педагогами.
- в полном объеме использовать информационный ресурс (сайт детского сада) для родителей.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Организационной структуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Нормативных документов локального уровня, регламентирующих деятельность ВСОКО в образовательной организации

Основой для внутренней системы оценки качества образования контроля в ДОУ являются следующие документы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования, принято на педагогическом совете от 20.10.2016 г, протокол №1
- Положение о службе мониторинга качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №13», принято на педагогическом совете от 31.10.2013 г, протокол №2
- Приказы (о проведении и итогах проверки, на проведение повторной проверки, если есть необходимость)
- Распределение функций контроля внутри ДОУ (должностные инструкции, приказы, циклограммы контроля)
- Программа мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования, принята на педагогическом совете от 20.10.2016 г, протокол №1
- План-график контроля

В ДОУ сформирован банк данных контроля (схемы, анкеты, графики и другие материалы)

9.2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Педагоги МБДОУ информируют родителей (законных представителей) о ходе работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей осуществляется через официальный сайт учреждения, группу В Контакте в сети Интернет и в родительских уголках групп, это способствует успешному сотрудничеству с семьей и формированию благоприятного мнения о МБДОУ.

9.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций общественностью, родителями и иных социологических опросов)

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. В ходе социологического опроса (сентябрь 2020 г.) родителей (законных представителей) были даны данные об их удовлетворенности комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей, а также на предмет наличия благоприятного мнения о МБДОУ.

Родители (законные представители) ответили на ряд вопросов. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы «Удовлетворены ли Вы качеством проведения прогулок?», «Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живёт в детском саду?», «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам формирования основ здорового образа жизни?», «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация по сохранению и укреплению здоровья Вашего ребенка в группе?» Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять рациону питания в МБДОУ и своевременности выявления болеющих детей.

Комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей удовлетворены 89 % опрошенных;

Условиями обеспечения безопасных условий в МБДОУ удовлетворены 96 % родителей; 96% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок; Качество питания положительно оценили 92 % родителей.

В ходе анкетирования и опроса родители имели возможность высказать свои предложения для улучшения работы по формированию здорового образа жизни в учреждении. Они предложили обратить особое внимание на: сезонность рациона питания; качественно проводить «утренний фильтр» детей во время эпидемиологической обстановке в городе.

В анкетировании «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» приняло участие 68 родителей дошкольников старшего дошкольного возраста (средняя – 10 человек, старшая – 17 человек, подготовительная к школе – 19 человек, первая речевая – 12 человек, вторая речевая группа – 10 человек). Анкетирование проводилось в два этапа (май- июнь 2021 года). Родители отвечали анонимно, что способствовало более высокому показателю искренности. Ответы родители давали, выбирая из предложенных («нет», «иногда», «чаще всего», «всегда»). Максимальное количество баллов, которое мог поставить отвечающий - 44, что соответствует высокому уровню удовлетворённости, минимально 11 – минимальный уровень. Средний балл удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения составил 34,2. По результатам сделаны следующие выводы:

1. Необходимо более подробно познакомиться с индивидуальными особенностями детей, учитывать в последующей работе анамнез, стили семейного воспитания.

2. Повысить уровень информированности родителей о жизни конкретной группы и всего детского сада путём оформления стендов, электронных информаторов (сайт ДОУ), бесед, открытых и совместных с родителями мероприятий.

3. Провести консультации с родителями о формировании социального статуса ребёнка, о важности воспитания ответственности, развития процессов саморегуляции и влиянии стилей семейного воспитания на формирование личности ребёнка.

9.5. Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в образовательной организации

- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования.
- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
- Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.
- Улучшение материально-технической базы Учреждения, как условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей.
- Развитие модели оценки качества образовательной деятельности.
- Осуществление дополнительных образовательных услуг, способствующих развитию ребенка.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ СЕМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	198 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/ 14,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек/ 14,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 84%
1.8.1	Высшая	14 человек/73%

1.8.2	Первая	1 человек /5,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 5,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19человек/198человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (групповые, музыкальный и спортивный залы, бассейн, изостудия, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога)	692 кв. м 3,46 кв. м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	221 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да