

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 13»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий

«Центр развития ребенка – Детский сад № 13»
города Костромы

И.Р. Наугольных

«_____» _____ 2024 года

Основание: решение педсовета (протокол № __)

От «_____» 2024 года

**ПЛАН РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Кострома

I. Вводная часть

Годовой план МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка-Детский сад №13» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023);
- Федеральным закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 08.11.2022);
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (редакция от 01.12.2022);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 3734 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20), действующие до 2027 г.

Ориентирован на:

- Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобразования России от 02.06.1998 №89\34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
- Устав МБДОУ.
- Годовой план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и Программе развития МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка-Детский сад №13».

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13» функционирует с 1963 года. В 1988 году сдана в эксплуатацию пристройка на 4 возрастные группы. Здание ДОУ капитально отремонтировано в 1975 г.

Учредителем ДОУ до января 2012 являлся Департамент образования и науки Костромской области, с января 2012 года ДОУ передано в муниципалитет города Костромы. Учредителем (собственником имущества) учреждения является муниципальное образование городской округ города Костромы.

Учреждение находится в ведении Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы.

Полное наименование – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 13»

Сокращенное наименование – Центр развития ребенка - Детский сад № 13 города Костромы.

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Вид реализуемой образовательной программы – основная образовательная программа дошкольного образования.

Место нахождения учреждения: 1560029, Костромская область, город Кострома, ул.Березовая роща, д.19 тел. 42-04-07

Адрес электронной почты: svetlachek2007@yandex.ru

Заведующий – Наугольных Ирина Рудольфовна

Заместитель заведующего - Коллонтай Анна Николаевна

Старшие воспитатели - Голованева Елена Анатольевна, Иванова Татьяна Антоновна.

Здание ДОУ представляет собой два двухэтажных корпуса, соединенных между собой переходом; отопление централизованное, имеется водопровод, канализация. Прачечная находится в отдельном блоке. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Медицинский блок оборудован и получил лицензию в марте 2010 г. Имеются: методический кабинет, плавательный бассейн, музыкальный и физкультурный залы, комната детского творчества, театральная комната; спортивная площадка на улице, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Деятельность Учреждения осуществляется на основании правоустанавливающих документов:

Лицензия департамента образования и науки Костромской области на образовательную деятельность от 25.05.2016, (регистрационный №103-16/П серия 44Л01, номер бланка 0000931).

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13».

Обучение реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00), рабочая неделя - 5 дней. Специализированные группы – 10 часов (7.30 до 17.30), рабочая неделя - 5 дней.

Детский сад посещает 199 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. По возрастному показателю: 28 раннего возраста, 171 дошкольного возраста. По типам групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с комплексным тематическим планированием образовательной деятельности на учебный год.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13».

Организация образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии с Учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №13», являющимся нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы Детский сад №13

В плане предложено распределение непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению строить план на принципах дифференциации и вариативности.

План обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, а так же наличия парциальных программ.

В соответствии с СанПиН рассчитана еженедельная почасовая образовательная нагрузка на детей, ее количество и продолжительность в соответствии с их возрастом, максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, расписание основной и вариативной части ООП ДО.

В Учреждении организована образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями развития речи. Определены особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в данном учреждении, имеющих ограниченные возможности здоровья (нарушения развития речи) и содержание коррекционной работы. В наличии система психолого-педагогической поддержки детей, требующих повышенного педагогического внимания, логопедической помощи, проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речевой недостаточности у детей с отставанием в появлении активной речи, ограниченным словарным запасом, аграмматизмом, недостаточностью звукопроизношения и фонематического восприятия и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Цель коррекционной работы - создание условий для овладения детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевым нарушением с учетом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с речевым нарушением Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса в учреждении ведется методическая работа. Реализация цели этой деятельности осуществляется посредством организации деятельности таких организационных структур, как методические объединения педагогов дошкольного образования, научно-методический и педагогический совет, мониторинговой службы, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию. Методическую работу в дошкольном образовательном учреждении ведет старший воспитатель.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В 2024-2025 учебном году реализация образовательной программы начинается со 2 сентября 2024 года и заканчивается 29 августа 2025 года, и включает в себя образовательный период и оздоровительный период. Продолжительность учебного года составляет 52 недели.

Образовательный период осуществляется с 02.09.2024г. по 30.05.2025г. и включает в себя учебные недели, психолого-педагогическую диагностику и творческие каникулы, во время которых реализуется образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности. В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 39 учебных недель.

Летний оздоровительный период осуществляется со 02.06.2024г. по 29.08.2025г. и включает в себя проведение образовательной деятельности художественно-эстетической и оздоровительной направленности с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В целях оптимизации образовательных нагрузок летний оздоровительный период включает 13 недель.

В летний оздоровительный период возможно закрытие детского сада на регламентные ремонтные работы.

Методическая работа – это связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. Методическая работа в дошкольном учреждении ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ориентируется на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализует принципы государственной политики в области образования.

В учреждении осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования на основании лицензии:

«Радужная палитра»

«Оздоровительное плавание»

«Звуковичок»

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Материально-техническая база

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал. Здесь проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, гимнастические палки, тренажёры, массажёры, сухой бассейн).

В музыкальном зале: разнообразные музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, различные виды театров, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия; детские, взрослые костюмы и декорации для спектаклей.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОО и её сотрудников.

В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Методический кабинет

ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса с дошкольниками. Имеется достаточное количество методической литературы, периодических изданий, демонстрационного и раздаточного материала. Приобретается методическая литература, производится подписка на газеты и журналы, обновляется дидактический материал.

Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеются логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога. В каждом кабинете есть все необходимое для проведения систематической работы по развитию психических процессов, коррекции речи и воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, оборудованные методическим, наглядным, и игровым материалом.

Групповые комнаты

В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту и росту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Созданы условия для удовлетворения **двигательной активности** детей: игрушки-качалки, физкультурные уголки, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: ракетками, городками, настольная игра «Футбол», «Хоккей», воротами для футбола, палатками, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, дидактический стол с наполнением, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона.

В учреждении созданы условия для работы с детьми по **художественно-эстетическому направлению**. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам проходит в кабинете ИЗО-деятельности или группах, где имеются репродукции картин художников, изделия декоративно-прикладного искусства. В группах оформлены уголки творчества, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы.

Для работы по **познавательному направлению** группы оснащены различными пособиями:

для **конструктивной деятельности** группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», паззлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития **экологической культуры** детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группах имеются уголки природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса.

Для **исследовательской деятельности** у детей в группах имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни). В лаборатории имеются микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для ознакомления с **правилами дорожного движения** в детском саду сделана разметка. В группах имеются уголки по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для **формирования элементарных математических представлений** в группах подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. В методическом кабинете имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюзинера».

Для речевого развития детей в каждой возрастной группе оформлены **речевые уголки**, книжные уголки, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте.

На игровых участках ДОУ расположены детские спортивные комплексы и игровые модули, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, экологическая тропа.

Созданная в дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Материально – техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

10 компьютеров, из них:

- 2 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 7 персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности;

- 1 персональный компьютер для работы в медицинском блоке;
- 1 принтер цветной;
- 2 многофункциональных центра;
- 1 факс;
- 1 сканер,
- 3 проектора,
- Интерактивная доска,

Сетевые и коммуникационные устройства:

3 компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

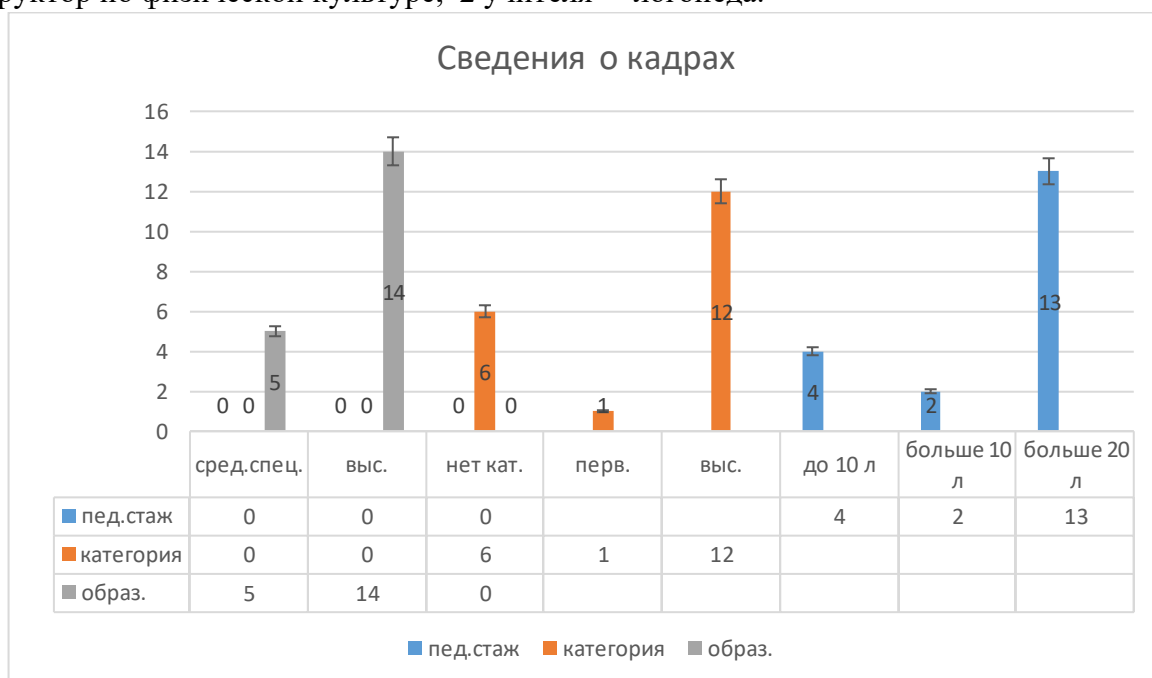
- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: в детском саду созданы условия для полноценной двигательной, познавательной, художественно-эстетической деятельности детей, а также профессионально-педагогической деятельности педагогов.

1.3.Кадровый потенциал

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом. В МБДОУ города Костромы «Центр развития ребёнка-Детский сад №13» сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив опытных и молодых педагогов.

Из 19 педагогов, работающих в учреждении, 13 воспитателей и 6 специалистов, в том числе: старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда.



Анализ повышения квалификации педагогов и переподготовка за 2023-2024 учебный год

Изменения в развитии общего образования в РФ потребовали изменений в содержании и организации методической работы в ОУ. В связи с этим повышаются требования к профессиональной компетенции воспитателей. Главным ресурсом повышения качества дошкольного образования обозначен профессионально-личностный рост воспитателей, предполагается новое содержание профессионально-педагогической

деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

На формирование современного педагогического мышления, новой профессиональной позиции направляется вся организационная и методическая работа с кадрами в ДОУ.

Целью методической работы является создание такой системы деятельности, которая обеспечила бы доступ педагога к различным каналам методического и научного обеспечения, создание благоприятных условий для совместного творчества, компетентность и ответственность педагогов, подготовку кадров к достижению требуемого качества образования.

Исходя из этого, система методической работы ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для педагогического творчества, самостоятельного поиска, исследования, эксперимента, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Процессы совершенствования и обновления образования требуют от педагога дошкольного учреждения непрерывного профессионального роста, который осуществляется путем самообразования, повышения квалификации. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребенка. Данная работа должна быть системной. Это возможно при наличии в ДОУ программы развития кадрового потенциала.

В ДОУ разработана Программа развития кадрового потенциала. Она обеспечивает профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование

Цель – Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников через внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов

Задачи:

1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников
2. Развитие профессиональной культуры и компетенций педагогов
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
4. Обновить структуру и содержание методической службы
5. Сохранить и укрепить здоровье педагогических сотрудников
6. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения

В 2023 - 2024 году повышение квалификации прошли – 5 педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Педагоги повышают квалификацию, используя различные формы: традиционные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

Одним из основных видов повышения педагогического мастерства является самообразование. В начале года были утверждены темы по самообразованию, в процессе работы изучалась литература, инновационные технологии, методические разработки, пополнялось методическое обеспечение новыми пособиями и наработками. На итоговом педсовете педагоги отчитались по своим темам по самообразованию.

- Педагоги принимали участие в работе методических объединениях Городского методического центра;
- знакомились с опытом работы педагогов ДОУ города и области;
- изучали новинки методической литературы, инновационные технологии;
- знакомились с методическими новинками в журналах «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика», «Психолог ДОУ», и др.;
- занимались самообразованием;
- рассматривали на педсоветах, теоретических проблемных семинарах, консультациях и др. актуальные вопросы по дошкольной психологии и педагогике.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов и участия в профессиональных конкурсах

Коллектив Учреждения принимал активное участие в конкурсах, в выставках, организованных как внутри детского сада, так и МБУ ГЦОКО, КОИРО, домом природы и других учреждений-организаторов.

1.5. Создание условий для охраны жизни, здоровья, психологического благополучия воспитанников

Мониторинг заболеваемости:

Отчетный год	Общая заболеваемость по д/саду	Общая заболеваемость	
		ясли	Группы дошкольного возраста
2023	17,8	21,9	16,2

Количество пропущенных дней по болезни на одного человека незначительно уменьшилось. Это связано с системной работой в направлении оздоровления: использование здоровьесберегающих технологий, дополнительных платных услуг по направлению физическое развитие, комплексным включением родителей в процессы оздоровления.

Распределение по группам здоровья:

Детский сад посещают 199 детей. Подавляющее большинство из них (138 человек) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми. Лишь 28% детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду). Вместе с тем, число воспитанников с III группой здоровья увеличивается (5) человек.

Выявлена следующая динамика заболеваемости участников образовательного процесса:

Нарушения зрения: 12 человек

Сердечно-сосудистой системы: 15 человек

Количество воспитанников, перенесших ОРВИ: 172 человек

Имеющих стоматологические заболевания: 68 человек

Учитывая это, особого внимания требуют вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

В ДООУ разработана оздоровительная программа «Будем здоровы», которая ставит перед коллективом ДООУ следующие задачи:

1. Систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.
2. Создать оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДООУ.
3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику ДООУ.
4. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом, который включал следующие направления:

- Профилактическое
- Санитарно-просветительское

В рамках данных направлений проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДООУ.

Использовались различные оздоровительные технологии: дыхательная, артикуляционная гимнастики, музыкальная терапия, физкультминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, логоритмика.

В группах после сна дети ходят по дорожке здоровья, но мало внимания уделялось гимнастике после сна. В целях профилактики гриппа и простудных заболеваний в рацион питания включались чеснок, лук, лимоны.

Прием детей в соответствии с погодными условиями осуществлялся на открытом воздухе; в течение дня организовывались прогулки согласно режиму дня групп, проводились сквозные проветривания.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы;
- спортивная площадка на улице с ямой для прыжков;
- бассейн.

Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера

деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодетельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности,
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия после дневного сна); гимнастика пробуждения;

- организация контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

В групповых помещениях оборудованы физкультурные уголки с соответствующим инвентарем, играми. Все это способствует удовлетворению потребности в двигательной активности в течение дня.

Физическая деятельность детей проводится в физкультурном зале два раза в неделю. Одно занятие в неделю, «Динамический час», проводится воспитателем на свежем воздухе, оно направлено на закрепление материала.

В комплексе с другими здоровьесберегающими факторами питание является основой для физического и нервно-психического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДООУ является:

- обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающим физиологическим потребностям детского организма;

- соблюдение определенного режима питания;

- выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов;

- а также создание условий для эстетического и культурно-гигиенического развития детей. Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатели обучают детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к полезной для него пище.

Питание в ДООУ организовано в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями СанПиНа, по утвержденному десятидневному меню. Питание пятиразовое, сбалансированное.

В ДООУ ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах. На сайте ДООУ и уголках для родителей размещаются рекомендации по оздоровлению детей.

Для отслеживания усвоения программного материала проводилось диагностическое обследование детей, которое позволяет отследить особенности моторного развития детей, выявить неравномерность в развитии их двигательных функций, даёт возможность определить причины отставания или опережения усвоения программы в условиях данного учреждения. Для этой цели использовались

диагностические тесты, которые отличаются доступностью выполнения и не требуют дополнительной подготовки воспитателя и сложного оборудования. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае).

Диагностика уровня физической подготовленности детей в этом году охватила 195 ребенка. По итогам диагностики выявлены уровни физической подготовленности:

- высокий уровень физической подготовленности - 65,5%
- средний уровень физической подготовленности - 34,5%
- низкий уровень физической подготовленности - 0%

Анализируя данные показатели, очевидна качественная работа по физической подготовленности воспитанников. По-прежнему, большинство детей имеют высокий уровень физической подготовленности.

- **Мониторинг физического развития воспитанников:**

На начало и конец учебного года проведён мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Количество детей от 3 до 7 лет, посещающих физкультурные занятия – 160 детей.

Мониторинг физического развития в учебном году определил:

65,0%-навык сформирован

33,8%-в стадии формирования

1,2%-не сформирован

По результатам диагностики на конец учебного года большее количество детей имеют высокий уровень физического развития. Результативно, уверенно и точно выполняют физические упражнения.

Из анализа результатов мониторинга можно сделать вывод о качественной работе педагогов ДОО по физическому развитию и формированию представлений о здоровье от раннего и младшего дошкольного возраста к старшему дошкольному возрасту.

Психолого-педагогические условия:

Педагог-психолог в детском саду — это прежде всего знающий и глубоко понимающий ребенка человек.

Основная цель работы педагога-психолога, - сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, индивидуальных особенностей ее развития.

Педагог-психолог ведет работу в дошкольном учреждении по следующим направлениям:

Первое - это консультации

Консультации «по запросу» - любые проблемы, которые волнуют близких ребёнка. Педагог-психолог поможет родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. Педагог-психолог подскажет родителям, как надо общаться со своими детьми, чтобы изменения поведения в желательном направлении закреплялись.

Второе направление - это диагностика

Плановая диагностика по возрасту проводится для того, чтобы определить уровень развития высших психических функций и эмоциональное состояние ребенка — чтобы помочь ему, если есть какие-то проблемы. Психика ребенка пластична, поэтому один развивается быстрее, другой медленнее. Чтобы помочь детям психолог проводит игровые коррекционно-развивающие занятия.

Помимо плановой диагностики, о которой шла речь, проводятся и «ситуативные» исследования. Например, появились у ребенка страхи. Педагог-психолог с помощью специальных тестов может выявить причину. Отдельный вид диагностики, которую проводит педагог-психолог, - это комплексная оценка готовности ребенка к школе. Родители обязательно во всех подробностях должны вникнуть в его результаты. В первую

очередь, чтобы помочь своему ребенку. Если он будет не совсем готов к школе, то психолог вам подскажет, на что именно нужно будет обратить внимание

Третье направление - это коррекционно-развивающая работа

Он ведет коррекционную работу. Дети, как известно, все разные. Один ребенок развивается быстрее, другой медленнее. Психические процессы тоже формируются скачкообразно. И порой бывает, что развитие какой-то психической функции нужно чуть-чуть подтолкнуть, чтобы наладилось нормальное усвоение знаний или поведение. С этой целью психолог планирует и проводит с ребенком коррекционные занятия, при проведении которых используются программы, составленные специалистами и включает следующие формы работы:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- групповые коррекционно-развивающие занятия .

Четвёртое направление - это психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение родителей носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДООУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей.

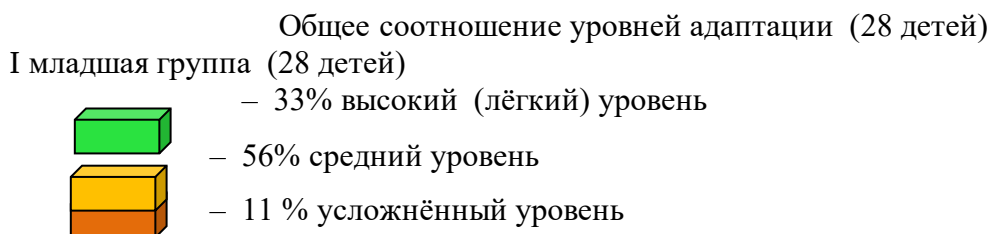
Таким образом, в детском саду педагог-психолог присутствует в первую очередь для того, чтобы всеми сторонами «соблюдались интересы ребенка». Его труд, как правило, не очевиден родителю, но детям необходим.

В ДООУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада:

ИТОГИ АДАПТАЦИИ 2023 – 2024 учебный год



Мониторинг уровня подготовки детей к школе:

Всего обследовано: 39 детей:

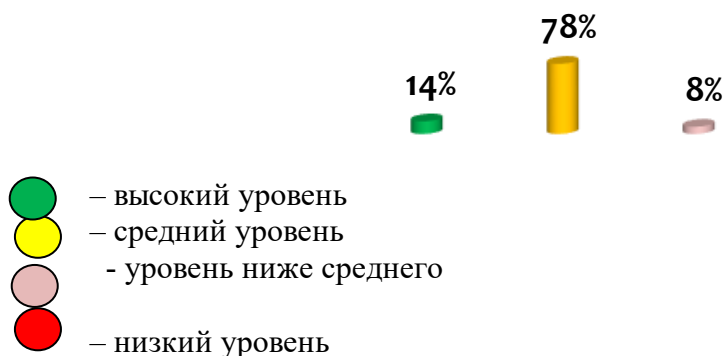
Подготовительная группа – 29 детей

Подготовительная группа речевая – 10 детей

Были использованы методики диагностического минимума:

- **МЭДИС** – методика экспресс-диагностики **интеллектуальных** способностей:
 - ✓ общей осведомлённости ребёнка, его словарного запаса;
 - ✓ понимания ребёнком количественных и качественных соотношений;
 - ✓ уровня развития у ребёнка логического мышления, умения классифицировать и обобщать;
 - ✓ математических способностей.
- **Графический диктант** – методика для изучения **ориентации** ребенка **на листе бумаги**. Первая составляющая теста направлена на выявление * умения детей внимательно слушать и чётко выполнять указания взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Вторая – на выявление * степени самостоятельности ребёнка в учебной работе, умении самостоятельно, по зрительному образцу, воспроизвести узор и о работоспособности ребёнка. Дополнительно методика использовалась для отслеживания уровня развития **тонкой моторики** руки, мотивационная готовность к обучению в школе.

ОБЩАЯ ДИАГРАММА уровня готовности к школьному обучению.



Уровень подготовки детей к школьному обучению по итогам диагностики в мае 2023 года остался на прежнем уровне. В 93 % случаев он соответствует возрастной норме.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком.

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Для успешной реализации Программы обеспечены психолого–педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1.6. Оценка содержания и качества индивидуального развития воспитанников

• Мониторинг индивидуального развития детей:

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДОО показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности, заболеваемость детей остается достаточно высокой.

В детском саду проводится оценка развития детей, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках диагностики сформированности показателей развития детей.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Позитивные результаты воспитанников:

Направление развития	Физкультурно-оздоровительное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное развитие
Результаты развития детей	65,0%-навык сформирован 33,8%-в стадии формирования 1,2%-не сформирован	57,1%-навык сформирован 41,3%-в стадии формирования 1,6%-не сформирован	45,6%-навык сформирован 51,0%-в стадии формирования 3,1%-не сформирован	45,1%-навык сформирован 53,5%-в стадии формирования 1,4%-не сформирован	65,1%-навык сформирован 34,4%-в стадии формирования 0,5%-не сформирован

Уровень индивидуального развития детей по итогам диагностики в мае 2021 года в 65 % случаев он соответствует возрастной норме, сформирован. В 53% случаев – стадии формирования.

Результаты выполнения основной общеобразовательной программы
Промежуточные результаты детского развития

возрастная группа	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
от 2 до 3 лет	58%	40%	2%
от 3 до 4 лет	56%	34%	10%
от 4 до 5 лет	70%	28%	2%
от 5 до 6 лет	65%	35%	0%

Итоговые результаты освоения программы дошкольного образования воспитанниками в возрасте от 6 до 7 лет

возрастная группа	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
от 6 до 7 лет	68%	32%	0%

Вывод: Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Вывод: в 2023-2024 учебном году благодаря внедрению в практику инновационных технологий, в частности интегрированного подхода к организации детской деятельности, проектной деятельности, плодотворного взаимодействия с родителями коллективу ДОУ удалось достичь устойчивых положительных результатов в работе.

1.7.Анализ выполнения административно-хозяйственной работы

За период 2023-2024 учебного года были выполнены следующие административно-хозяйственные работы:

- ☐ произведен выборочный спил старых деревьев на территории ДОУ
- ☐ выполнена замена трех окон на пластиковые
- ☐ произведена выборочная покраска коридоров, лестничных маршей
- ☐ выполнен ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ
- ☐ произведен ремонт малых форм с покраской на участках МБДОУ
- ☐ проведен выборочный косметический ремонт в группах

Приобретены:

- ☐ моющие средства;
- ☐ дезинфицирующие средства;
- ☐ бесконтактные термометры;
- ☐ речной песок для строительных игр

Осуществлены другие хозяйственные работы:

- ☐ санитарная стрижка деревьев;
- ☐ покраска оборудования участков;
- ☐ опрессовка и промывка системы отопления;
- ☐ замеры сопротивления изоляции

Вывод:

Анализируя результаты работы за 2023-2024 учебный год, а также результаты тематических проверок, коллектив детского сада пришел к выводу о необходимости особое внимание уделить свободной игровой деятельности дошкольников. Создать условия для освоения детьми первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений. Это возможно сделать через включение воспитанников в основные для каждого возраста виды деятельности, в частности игровую, так как дети познают окружающую действительность через воспроизведение ее в игровом процессе действий и отношений. Необходимо продолжать работу, направленную на укрепление здоровья детей посредством оптимизации двигательной активности в течение дня. Еще одно направление деятельности коллектива – это повышение квалификации педагогов, ориентация их на применение новых педагогических и информационных технологий.

II. План основных мероприятий на 2024-2025 учебный год

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса- педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья. Создание оптимальных условий для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Повысить компетенции педагогов в вопросах формирования навыков культурного поведения у дошкольников, как важного компонента нравственного воспитания в процессе совместной деятельности.
2. Создать условия для организации образовательной деятельности с целью поддержки детской инициативы.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности. Использовать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов по программе воспитания разработанной в соответствии с ФОП.
5. Создать эффективную систему наставничества путём тиражирования опыта педагогов дошкольного учреждения.

2.2. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

2.2.1. Организационно - педагогическая работа

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>I. РАБОТА С САЙТОМ ДООУ</i>			
1.1.	Освещение хода образовательного процесса на сайте учреждения	Еженедельно	Заведующий, ст. воспитатель
1.2.	Обновление web-страниц на сайте учреждения воспитателями ДООУ	Ежемесячно	Ст.воспитатель отв. за сайт
1.3.	Обновление электронных кабинетов (заведующего, старшего воспитателя, специалистов, воспитателей)	Ежемесячно	Ст.воспитатель отв. за сайт
<i>II. ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i>			
2.1.	Комплектование групп к началу учебного года	Август	Заведующий
2.2.	Составление плана работы на год, учебного и тематических планов работы ДООУ.	Август	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего
2.3.	Утверждение графиков работы специалистов на новый учебный год	Август	Заведующий
2.4.	Утверждение режима дня на теплый и холодный периоды.	Август	Заведующий
2.5.	Подбор методической литературы в помощь воспитателям по темам — «Формирование навыков культурного поведения у дошкольников» — «Единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности»	Октябрь	Ст. воспитатель
2.6.	Корректировка комплексно-тематических планов дошкольных групп в соответствии с	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели групп

	ФГОС ДО		
2.7.	Обновить, изготовить, приобрести новые пособия, дидактические игры, наглядный материал для образовательной деятельности	В течение года	Воспитатели групп
2.8.	Обновить и систематизировать документацию в группах	До 10.09	Воспитатели групп
2.9.	Обновить оформление в раздевальных помещениях	До 10.09	Воспитатели групп, специалисты

2.2.2. Научно-методическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1	Творческая группа. Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта по теме: «Формирование культуры поведения – одно из направлений нравственного воспитания»	В течение года	Старший воспитатель, творческая группа (Голованева Е.А., Павлова В.В, Королёва М.Н., Хохрова О.Н., Багинская Е.В., Осипова И.А.)
1.2	Творческая группа. Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта по теме: «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ»	В течение года	Старший воспитатель, творческая группа (Скворцова И.А., Козлова Л.А., Алтухова А.Е., Шарова А.А)
1.3	Творческая группа. Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта по теме: «Поддержка детской инициативы»	В течение года	Старший воспитатель, творческая группа (Козлова Л.А., Иванова Т.А., Биляк О.Р., Потехина М.В., Михайличенко С.И.,)
1.4.	Творческая группа. Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта по теме : «Организация взаимодействия сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи воспитанника как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования»	В течение года	Старший воспитатель, творческая группа (Савастеева И.Н., Осокина О.А., Кулакова В.Д., Шкутова М.Ю., Тектилова А.С.)

1.5.	Индивидуальные консультации с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	В течение года по запросу педагогов	Старший воспитатель
1.6	Участие в конкурсе «Диссеминация педагогического опыта -2024» ГЦОКО	Февраль	Педагоги ДОУ
1.7.	Помощь педагогу в выборе темы самообразования. Сопровождение педагога по теме самообразования.	В течение года	Старший воспитатель
1.8.	Посещение методических объединений МБУ ГЦОКО	В течение года	Старший воспитатель

2.2.3.Методическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
<i>I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</i>			
1.1.	«Думаем, планируем, решаем...». Организация деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году 1.Подведение итогов летнего оздоровительного периода. 2. Утверждение основных направлений и нормативной регуляции ДОУ на 2024-2025гг. 3. Утверждение годового плана на новый учебный год. 4. Утверждение рабочих программ педагогов и специалистов	Август	Заведующий, старший воспитатель
1.2.	«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Цель: определение направлений эффективной работы педагогов по формированию у детей культуры поведения	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель
1.3.	«Партнерство, взаимодействие, сотрудничество. Что выбрать? Как реализовать?» (дискуссионный клуб) Цель: повышение уровня педагогического мастерства в установлении эффективных взаимоотношений с родителями воспитанников.	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
1.4.	«Создание условий для поддержки детской инициативы» Цель: расширение знаний педагогов о технологиях поддержки индивидуальности и инициативы детей с учетом современных требований и социальных изменений. «Нефронтальная образовательная деятельность: работа в центрах активности»	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
1.5.	«Здоровьесберегающая среда в ДОУ, как условие сохранения психофизического здоровья детей» Цель: совершенствование взаимодействия ДОУ и семей воспитанников по вопросам обеспечения	Апрель	Заведующий, старший воспитатель

	физической и психологической безопасности дошкольников, их эмоционального благополучия, психолого-педагогическому просвещению родителей, в том числе ценностей здорового образа жизни.		
1.6.	Анализ образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год. Организация летней оздоровительной работы ДОУ Цель: создание условий для повышения эффективности деятельности педагогов в летний период по оздоровительной работе с детьми.	Май	Заведующий, старший воспитатель
II. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ			
2.1.	Итоги диагностического обследования детей на начало учебного года. Задачи коррекционной работы в ДОУ на учебный год. Составление и принятие плана работы ПМПк на 2024-2025 уч. год	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель медсестра, Педагог-психолог, воспитатели
2.2.	Результаты адаптации детей раннего возраста	Ноябрь	
2.3.	Итоги диагностического обследования детей на начало учебного года. Задачи коррекционной работы в ДОУ на учебный год. Составление и принятие плана работы ПМПк на 2024-2025 уч. год	Май	
III. КОНСУЛЬТАЦИИ			
3.1. Консультации для педагогов ДОУ			
3.1.1	Консультации по темам самообразования	ежемесячно	Воспитатели
3.1.2.	Значимые даты	ежемесячно	Ст. воспитатель
3.1.3	Ведение педагогической документации	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.1.3.	Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	Октябрь	Ст.воспитатель
3.1.4.	Современные тенденции нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Программа воспитания.	Ноябрь	Старший воспитатель Хохрова О.Н.
3.1.5	Пожаробезопасный Новый год	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
3.1.6.	Развитие бесконфликтного общения как средства эффективной социализации	Январь	Козлова Л.А. Потехина М.В.
3.1.7.	Роль наблюдений в работе педагога	Февраль	Старший воспитатель Педагог-психолог
3.1.8.	Культура общения в мессенджерах и социальных сетях	Март	Старший воспитатель Учитель-логопед
3.1.8.	РППС детского сада. Чей голос звучит громче?	Апрель	Старший воспитатель
3.1.9.	Работа по предупреждению ДТП с воспитанниками ДОУ	Май	Старший воспитатель Шарова А.А

3.2. <u>Консультации для воспитателей группы раннего возраста</u>			
3.2.1.	Технология педагогической поддержки ребенка и семьи в адаптационный период	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.2.2.	Ситуаций общения с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»	Декабрь	Ст. воспитатель
3.2.3.	Формирование двигательных и речевых умений и навыков у детей раннего возраста	Март	Ст. воспитатель
IV. СЕМИНАРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ			
4.1	Семинар «Формирование и развитие soft skills в дошкольном возрасте» (гибкие навыки: коммуникабельность, кооперация (работа в команде), лидерские качества, креативность, тайм-менеджмент)	Ноябрь	Ст. воспитатель Козлова Л.А., Михайличенко С.И.
4.2.	«Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи как условие развития речевых компетенций дошкольников» Сторителлинг, скрайбинг, круги Луллия - средства развития у детей с ОВЗ развития речи	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели лог.групп
4.3.	Аукцион педагогических идей по взаимодействию с родителями Цель: формирование банка педагогических идей	Март	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
V. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА			
5.1.	Взаимопосещения педагогов по обмену опытом работы. Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.	В течение года	воспитатели, специалисты
VI. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ			
6.1.	Курсы повышения квалификации для воспитателей	по плану	Ст.воспитатель
VII. КОНКУРСЫ			
7.1.	Муниципальные методические конкурсы по плану ГЦОКО	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	— Конкурс проектов, методических разработок, творческих работ по воспитанию культуры поведения участников образовательного процесса	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	— Смотр – конкурс зимних участков «Чудеса из снега»	Февраль	
	— Конкурс развивающей предметно-пространственной среды в группе «Доброта, здоровье, знания - нашим детям!»	Август	

2.2.4. Руководство и контроль

I. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ:			
1.1.	«Документоведение педагогов ДОУ»	Октябрь	Взаимоконтроль
1.2.	«Содержание страниц педагогов на сайте ДОУ»	Ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель
1.3.	«Организация работы ДОУ по формированию у дошкольников культуры поведения»	Январь	Заведующий, ст.воспитатель

1.4.	«Обеспечение двигательной активности детей в течение дня»	Февраль	Заведующий, ст. воспитатель
II. ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА			
2.1.	«Готовность детей подготовительных к школе групп к обучению в школе»	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
III. ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ			
3.1.	Оперативный контроль по планам осуществления образовательной деятельности	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
IV. ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ			
4.1.	Охрана жизни и здоровья детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
4.2.	Организация питания детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
4.3.	Соблюдение режимных моментов	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
4.4.	Наглядная информация, консультации для родителей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель

2.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

I. ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
№№	Формы взаимодействия	Месяц	Ответств.
1.1.	Анализ семей воспитанников. Составление социального паспорта семей воспитанников	Сентябрь	Ст.воспитатель воспитатели групп
1.2.	Родительская конференция для родителей старших и подготовительных групп с участием педагогов школ.	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, педагог-психолог
1.3.	Клубный час. «Саморегуляция поведения, инициативность, ответственность - важные качества дошкольника»	Октябрь	Ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
1.4.	День открытых дверей. Итоговые занятия, мастер-классы по платным услугам для родителей под руководством воспитателей и специалистов ДОУ	Апрель	Заведующий
1.5.	Родительский Всеобуч 1. Вступительное слово заведующего ДОУ. «Ознакомление с нормативными документами ДОУ родителей» 2. Организация режимных моментов, питания в ДОУ 3. Адаптация ребенка к условиям в ДОУ 4. Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад 5. Ознакомление с группой	Май	Заведующий, педагог-психолог, воспитатели
II. Оформление фотовыставок, выставок детских работ, конкурсы			
	Праздник «Детский сад ребят встречает», посвященный Дню знаний	Сентябрь	Муз. Руководитель, воспитатели
	Акция «Внимание! Пристегни ребенка заранее!»		Воспитатели
	Соревнование «Осенний забег- 2024»		Инструктор по физ-ре,

	Туристско-краеведческий слет «Изучаем родной край всей семьей»		воспитатели
	Конкурс детского рисунка ко Дню дошкольного работника		Инструктор по физ-ре, воспитатели
	Ко дню пожилых людей: — фотовыставка «Нам года не беда!» — акция «Нам жизнь дана на добрые дела»		Воспитатели
	Экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети.» в ДОУ «Земля - наш общий дом»	Октябрь	Воспитатели
	Акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц Акция «Поможем братьям нашим меньшим»	Октябрь	Воспитатели
	Конкурс фотографий «Профессия папы в объективе»	Октябрь	Воспитатели
	Выставка – конкурс елочных игрушек «Лучшая новогодняя игрушка. Арт мастерская Деда Мороза»	Ноябрь-	Воспитатели
	Акция ко Дню волонтера «День добрых дел»	5 декабря	Воспитатели
	Акция ко Дню дарения книг «Подари книгу»	14 февраля	Воспитатели
	Смотр строя и песни «Патриоты земли Костромской»	Февраль	Инструктор по физ-ре, воспитатели
	Конкурс детских рисунков «Вместе с папой мы вдвоём рука об руку идём» Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль	Инструктор по физ-ре, воспитатели
	Шашечный турнир Шахматный турнир	Февраль-март	Воспитатели
	Конкурс фотографий «Калейдоскоп маминих профессий»	Март	Воспитатели
	Экологический десант приуроченный к 1 мая «Всякий труд славит человека»	Апрель	Коллектив ДОУ
	Акция «Живет Победа в поколениях»	Май	Воспитатели
	Акция «Читаем детям о войне»	Май	Воспитатели
	«Мы о войне стихами говорим»: Музыкально-поэтический вечер	Апрель	Муз.руководитель
	Конкурс плакатов и рисунков «К дню Великой Победы!»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Городская спартакиада дошкольников ко Дню защиты детей «Мы – олимпийцы!»	Май	Инструктор по физ-ре, воспитатели
III. ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
3.1.	См план работы с родителями	В течение года	Воспитатели
IV. КОНСУЛЬТАЦИИ			
4.1.	См. план работы с родителями	В течение года	Воспитатели
4.2.	Индивидуальные консультации специалистов (по результатам диагностики усвоения результатов программы)	В течение года по запросам	Ст.воспитатель, специалисты
V. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
5.1.	Консультация «Этиология и коррекция речевых	сентябрь	Учитель-логопед,

	нарушений»		воспитатели (старшая группа)
5.2.	Семинар-практикум с участием детей «Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи в домашних условиях»	октябрь	Учитель-логопед, воспитатели (старшая группа)
5.3.	Открытое занятие и консультация «Роль мелкой моторики в коррекционно-развивающем процессе»	декабрь	Учитель-логопед, воспитатели (старшая группа)
5.4.	Консультация «Воспитание фонематического восприятия»	март	Учитель-логопед, воспитатели (старшая группа)
5.5.	Конкурс стихов по лексической теме «Осень»	октябрь	Учитель-логопед, воспитатели (подготовительная к школе группа)
5.6.	Консультация «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	декабрь	Учитель-логопед, воспитатели (подготовительная к школе группа)
5.7.	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	апрель	Учитель-логопед, воспитатели (подготовительная к школе группа)
VI. АНКЕТИРОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ			
6.1.	«Анкеты - Знакомства»	Сентябрь	Воспитатели
6.2.	«Роль семьи в воспитании культуры поведения у дошкольников»	Октябрь	Воспитатели
6.3.	Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель педагог-психолог, воспитатели групп
6.4.	«О здоровье всерьез»	Декабрь	Воспитатели
VII. РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ			
7.1.	<u>С вновь поступившими:</u> 1.1.Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения. 1.2.Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДОУ»	Сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели групп Педагог-психолог
7.2.	<u>С многодетными семьями:</u> 2.1.Выявление семей, имеющих трех и более детей. 2.2.Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем. 2.3.Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. 2.4.Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
7.3.	<u>С неполными семьями:</u> 3.1.Консультация «Вырастить сына, вырастить	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп

	дочку в одиночку» 3.2.Работа телефона доверия		
7.4.	С опекунами семьями: 4.1.Обследование с целью выявления семейного климата, составление актов. 4.2.Консультативная помощь в вопросах воспитания ребенка.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
7.5.	С семьями детей-ОВЗ: 5.1.Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников. 5.2.Консультация о действующих нормативных документах по правам и льготам детей-инвалидов.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп

2.2.6. Взаимодействие с социумом

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
I.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СО ШКОЛОЙ			
	Заключение договора со школой № 34, утверждение планов совместной работы	Сентябрь	Воспитатели выпускных групп
1.1.	Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы		
1.2.	Экскурсия в библиотеку школы.	Октябрь	
1.3.	Приглашение выпускников прошлых лет.	Ноябрь	
1.4.	Посещение педагогами старших и подготовительных групп открытых уроков в 1 -ых классах	По согласованию	
1.5.	Взаимное посещение и участие детей в новогодних праздниках	Декабрь	
1.6.	Литературный вечер "Скоро в школу"	Февраль	
1.7.	Экскурсия в спортивный зал школы	Март	
1.8.	Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Апрель	
1.9.	Приглашение на родительские собрания в подготовительные группы учителя начальных классов.	Октябрь	
1.10.	Выпускной утренник в ДОУ с приглашением первоклассников школы	Май	
1.11.	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	В течение года	
1.12.	Изобразительная деятельность на тему школы		
1.13.	Выставка детских работ "Что я знаю о школе"		
1.14.	Сюжетно-ролевая игра "Школа"		
1.15.	Словесные и дидактические игры школьной тематики		
1.16.	Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
1.17.	Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра "Собери портфель»		
II.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГИБДД			
2.1.	Консультация по теме «Организация взаимодействия с родителями по предупреждению	Сентябрь	Воспитатели

	дорожных происшествий»		
2.2.	Выставка в методическом кабинете «Изучаем ПДД»		Ст.воспитатель
2.3.	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах. Изготовление пособий для детей по ПДД		Воспитатели
2.4.	Проведение инструктажей по БДД	Октябрь	Воспитатели
2.5.	Индивидуальные консультации на тему «Современные формы взаимодействия с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Ноябрь	Воспитатели
2.6.	Организация выставки детского творчества на тему «Дорожные знаки - наши друзья»		Воспитатели дошкольных групп
2.7.	Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	Декабрь	Заведующий Ст.воспитатель
2.8.	Встреча с инспектором ГИБДД "Организация просветительской работы среди населения по безопасности на дорогах города"		Заведующий Ст.воспитатель
2.9.	Выставка в методическом кабинете "Осторожно! Детский транспорт"	Март	Ст.воспитатель
2.10.	Изготовление буклетов и памяток для родителей	Апрель	Воспитатели
2.11.	Консультация на тему для родителей «Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах города»	Май	Воспитатели дошкольных групп Ст. воспитатель
2.12.	Освещение вопросов по профилактике ДТП с детьми дошкольного возраста на родительском собрании с приглашением инспектора ГИБДД.		
2.13.	Изготовление пособий для игр по изучению ПДД	Июнь	Воспитатели
2.14.	Инструктивно-методическая консультация «Внимание! Летние каникулы»		Заведующий ДОУ
2.15.	Тематический контроль «Готовность учреждения к учебному году»	Август	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
III.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ОБЪЕКТАМИ			
3.1.	<u>С поликлиникой:</u> — Совместное проведение оздоровительно – профилактических мероприятий. — Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Заведующий, ст. м/с
3.2.	<u>С музеями города:</u> — Экскурсии — Встречи с интересными людьми		Ст.воспитатель
3.3.	<u>С музыкальной школой:</u> — Экскурсии — Посещение концертов, музыкальных сказок. — Выступление учеников музыкальной школы в детском саду		Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3.4.	<u>Со СМИ:</u> — статьи и репортажи о жизни детского сада; — публикации на сайте учреждения		Заведующий, ст.воспитатель

2.2.7. Административно-хозяйственная работа

№	мероприятия	сроки	ответственный
1.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) детей, поступивших в ДОУ.	Сентябрь	Заведующий
2.	Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь	Заведующий
3.	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с.	Сентябрь	Заведующий
4.	Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течение года	Комиссия по ОТ, Зам. зав.