

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы  
«Центр развития ребенка – Детский сад № 13»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий

«Центр развития ребенка – Детский сад № 13»  
города Костромы

И.Р. Наугольных

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

Основание: решение педсовета (протокол № \_\_)

От «\_\_\_\_\_» 2022 года

**Аннотация на рабочие программы педагогов  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Костромы «Центр развития ребёнка - Детский сад №13»**

Рабочие программы - нормативно - управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие.

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г),
- Требованиями СанПин 2.4.1.3648-20 с 01.01.2021 г,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Положением о рабочей программе педагога.

**Аннотация**  
**на рабочую программу первой младшей группы «А» общеразвивающей**  
**направленности**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**воспитатель: Завадская Л.А.**

Рабочая программа первой младшей группы «А» общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми раннего возраста и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы: 1 год.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

- Целевой раздел - «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные характеристики детей», «Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)».
- Содержательный раздел программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Организационный раздел включает моделирование образовательного процесса, описание ежедневной организации режимных моментов, учебный план, комплексно-тематический план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также приложения.

Цели рабочей программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах: *полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности

для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Каждому возрасту ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства* происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. *Интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание рабочей программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-

тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подобраны различные формы работы с родителями.

В рабочей программе отражены и раскрыты планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы, результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 2-3 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Рабочая программа представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательным процессом дошкольников 2-3 лет. Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принималась на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

**Аннотация  
на рабочую программу  
второй младшей группы общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

**воспитатели: Потехина М.В., Михайличенко С. В**

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшего возраста и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы: 1 год.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

- Целевой раздел - «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей

программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей», «Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)».

- Содержательный раздел программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия взрослых с детьми. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Организационный раздел включает моделирование образовательного процесса, описание ежедневной организации режимных моментов, учебный план, комплексно-тематический план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также приложения.

Цели рабочей программы: создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах: *полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

3. Каждому возрасту ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видами деятельности являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Они позволяют возникнуть и развиваться таким базовым качествам личности,

как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и т. д. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства* происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. *Интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание рабочей программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подобраны различные формы работы с родителями.

В рабочей программе отражены и раскрыты планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы, результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 3-4летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Рабочая программа представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательным процессом дошкольников 3-4лет

Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принималась на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

**Аннотация**  
**на рабочую программу подготовительной к школе группы общеразвивающей**  
**направленности на 2022-2023 учебный год**

**воспитатели: Окунева С.С.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы: 1 год.

Рабочая программа имеют определенную структуру и состоит из разделов:

- Целевой раздел - «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей», «Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)».
- Содержательный раздел программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия взрослых с детьми. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Организационный раздел включает моделирование образовательного процесса, описание ежедневной организации режимных моментов, учебный план,

комплексно-тематический план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также приложения.

Цели рабочей программы: создание условий развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах: *полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Каждому возрасту ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видами деятельности являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Они позволяют возникнуть и развиваться таким базовым качествам личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и т. д. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства* происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. *Личностно-развивающий и*

*гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. *Интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание рабочей программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подобраны различные формы работы с родителями.

В рабочей программе отражены и раскрыты планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы, результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 6-7 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Рабочая программа представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательным процессом дошкольников 6-7 лет. Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принималась на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

**на рабочую программу подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2022-2023 учебный год**

**воспитатели: Голованева Е.А., Королева М.Н.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа спроектирована как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Рабочая программа строится на принципе личностно -ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно -эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

Рабочая программа имеют определенную структуру и состоит из разделов:

Целевой раздел - «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей», «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР», «Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)».

Содержательный раздел программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия взрослых с детьми. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Организационный раздел включает моделирование образовательного процесса, описание ежедневной организации режимных моментов, учебный план, комплексно-тематический план, особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды, а также приложения.

Цели рабочей программы: является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, с инвалидностью. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительной (рисование, лепка, художественная аппликация), конструирование из разного материала, музыкальной, двигательной.

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах: ***Общие принципы и подходы:***

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

***Специфические принципы и подходы:***

- *сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование* предполагает, что образовательное

содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает, что между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительной (рисование, лепка, художественная аппликация), конструирование из разного материала, музыкальной, двигательной.

Содержание рабочей программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подобраны различные формы работы с родителями.

В рабочей программе отражены и раскрыты планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы, результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 6-7 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Рабочая программа представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательным процессом дошкольников 6-7 лет.

Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принималась на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

#### **Аннотация**

**на рабочую программу средней группы общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

**воспитатели: Биляк О.В., Варахтина Т.С.**

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы: 1 год.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

- Целевой раздел: «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей», «Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)».
- Содержательный раздел программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия взрослых с детьми. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Организационный раздел включает моделирование образовательного процесса, описание ежедневной организации режимных моментов, учебный план, комплексно-тематический план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также приложения.

Цели рабочей программы: создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах: *полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. *Содействие и сотрудничество*

*детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Каждому возрасту ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видами деятельности являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Они позволяют возникнуть и развиваться таким базовым качествам личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и т. д. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства* происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. *Интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание рабочей программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-

тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подобраны различные формы работы с родителями.

В рабочей программе отражены и раскрыты планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы, результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 4-5 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Рабочая программа представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательным процессом дошкольников 4-5 лет. Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принималась на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего

### **Аннотация**

**на рабочую программу старшей группы компенсирующей направленности для  
детей с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2022-2023 учебный год  
воспитатели: Павлова В.В., Хохрова О.Н.**

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно -педагогические условия образовательного процесса.

Рабочая программа строится на принципе личностно- ориентированного

взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

Целевой раздел - «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей», «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР», «Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)».

Содержательный раздел программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия взрослых с детьми. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений [развития детей](#))

Организационный раздел включает моделирование образовательного процесса, описание ежедневной организации режимных моментов, учебный план, комплексно-тематический план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также приложения.

Цели рабочей программы: является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, с инвалидностью. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительной (рисование, лепка, художественная аппликация), конструирование из разного материала, музыкальной, двигательной.

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах: **Общие принципы и подходы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

***Специфические принципы и подходы:***

- *сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает, что между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п.

Содержание рабочей программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей.

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подобраны различные формы работы с родителями.

В рабочей программе отражены и раскрыты планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы, результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 5-6 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Рабочая программа представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательным процессом дошкольников 5-6 лет

Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принималась на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

**Аннотация**  
**на рабочую программу старшей группы общеразвивающей направленности**  
**на 2022-2023 учебный год**

**воспитатели: Иванова Т.А., Савастеева И. Н.**

Рабочая программа старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы: 1 год.

Рабочая программа имеют определенную структуру и состоит из разделов:

- Целевой раздел - «Пояснительная записка», «Цель и задачи рабочей программы», «Принципы и подходы к формированию Программы», «Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей», «Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)».
- Содержательный раздел программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия взрослых с детьми. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Организационный раздел включает моделирование образовательного процесса, описание ежедневной организации режимных моментов, учебный план,

комплексно-тематический план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также приложения.

Цели рабочей программы: создание условий развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах: *полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Каждому возрасту ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видами деятельности являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Они позволяют возникнуть и развиваться таким базовым качествам личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и т. д. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства* происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. *Личностно-развивающий и*

*гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. *Интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание рабочей программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подобраны различные формы работы с родителями.

В рабочей программе отражены и раскрыты планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы, результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 5-6 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Рабочая программа представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательным процессом дошкольников 5-6 лет. Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принималась на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.