



Целевые ориентиры образования в старшем возрасте

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности:

- ❖ Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.
- ❖ Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.
- ❖ Убирает постель после сна.
- ❖ Выполняет обязанности дежурных.
- ❖ Оценивает результаты своего труда.
- ❖ Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки
- ❖ Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.
- ❖ Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.
- ❖ Самостоятельно включается в игру-драматизацию.
- ❖ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).
- ❖ Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

- ❖ Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.



- ❖ Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.
- ❖ Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).
- ❖ Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
- ❖ Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
- ❖ Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п.
- ❖ Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.
- ❖ Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.
- ❖ Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:

- ❖ Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).
- ❖ Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
- ❖ Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.
- ❖ Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.
- ❖ Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.
- ❖ Сопереживает и подражает образу.
- ❖ Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.





4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:

- ❖ Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- ❖ Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.
- ❖ Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
- ❖ Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова).
- ❖ Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- ❖ Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.
- ❖ Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
- ❖ Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.
- ❖ Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

- ❖ Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
- ❖ Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ❖ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ❖ Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.
- ❖ Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
- ❖ Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м.
- ❖ Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
- ❖ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.





- ❖ Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.
- ❖ Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:

- ❖ Выполняет правила поведения в общественных местах.
- ❖ Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.
- ❖ Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.
- ❖ Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.
- ❖ Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.
- ❖ Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.
- ❖ Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.
- ❖ Соблюдает элементарные правила обращения с водой.
- ❖ Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).
- ❖ Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».
- ❖ Соблюдает культуру поведения в транспорте
- ❖ Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
- ❖ Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.
- ❖ В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
- ❖ Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.
- ❖ Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).
- ❖ Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.





- ❖ Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.
- ❖ Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно.



7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:

- ❖ Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.
- ❖ Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.
- ❖ Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).
- ❖ Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.
- ❖ Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
- ❖ Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.
- ❖ Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.
- ❖ Сравнивает предметы по параметрам величины.
- ❖ Группирует объекты по цвету, форме, величине.
- ❖ Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.
- ❖ Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
- ❖ Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
- ❖ Включается в проектно-исследовательскую деятельность.
- ❖ Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.
- ❖ Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования
- ❖ Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.

❖ Сравнивает характерные и существенные признаки объектов





природы с помощью предметных, обобщающих моделей.

- ❖ Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.
- ❖ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- ❖ Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- ❖ Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- ❖ Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- ❖ Называет текущий день недели.
- ❖ Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий
- ❖ Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
- ❖ Называет жанр произведения.
- ❖ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- ❖ Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- ❖ Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).
- ❖ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях
- ❖ Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

