

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:

- ❖ Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.
- ❖ Выполняет правила игры.
- ❖ Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом
- ❖ Создает игровое детское общество на основах партнерства и уважительного отношения играющих друг к другу.
- ❖ Самостоятельно создает предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.
- ❖ Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.
- ❖ Включается в наблюдения, проведение опытов.
- ❖ Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.
- ❖ Создает простейшие постройки для игры из конструктора.
- ❖ Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
- ❖ Проявляет инициативность, активность в общении
- ❖ Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.
- ❖ Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
- ❖ Использует всё многообразие усвоенных приёмов.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

- ❖ Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).
- ❖ Выполняет правила игры.
- ❖ Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом
- ❖ Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).
- ❖ Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).
- ❖ Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.
- ❖ Интересуется трудом взрослых, его содержанием.
- ❖ Трудится и играет вместе с другими детьми
- ❖ Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
- ❖ Проявляет инициативность, активность в общении.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:

- ❖ В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
- ❖ Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.
- ❖ Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
- ❖ Проявляет инициативность, активность в общении
- ❖ При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
- ❖ Придумывает условные обозначения к событиям истории
- ❖ Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
- ❖ Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- ❖ Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения

(пение, игра, танец и т.д.).

- ❖ Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:

- ❖ Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.
- ❖ Выделяет первый звук в слове.
- ❖ Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.
- ❖ Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- ❖ Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
- ❖ Проявляет инициативность, активность в общении
- ❖ Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
- ❖ При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

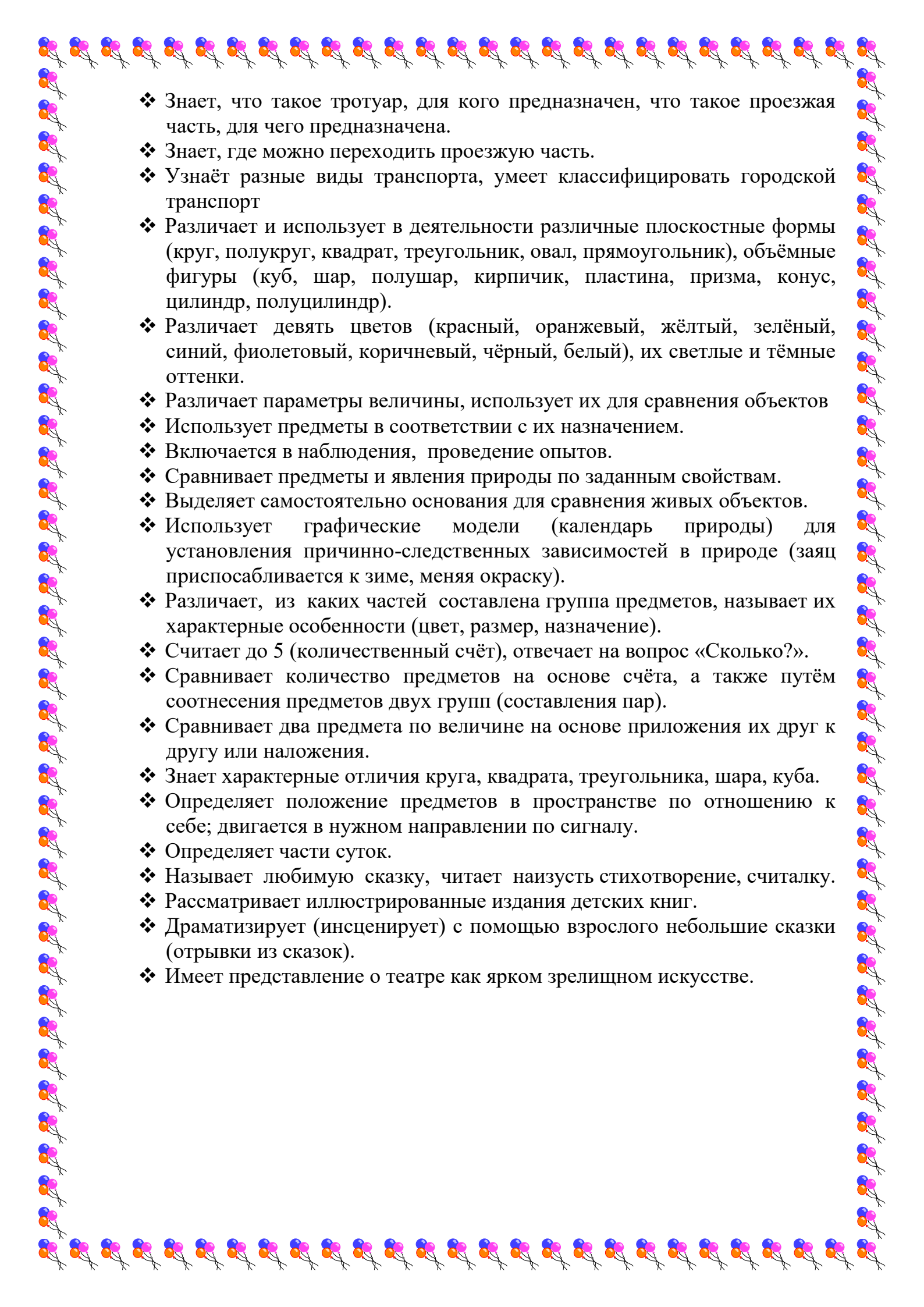
- ❖ Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- ❖ Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- ❖ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.
- ❖ Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног.
- ❖ Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.
- ❖ Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.
- ❖ Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- ❖ Прыгает на высоту и с высоты.
- ❖ Принимает правильное исходное положение при метании.
- ❖ Метает предметы разными способами обеими руками.
- ❖ Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- ❖ Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.
- ❖ Развита физическая выносливость (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:

- ❖ Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.
- ❖ Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).
- ❖ Выполняет правила игры.
- ❖ Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).
- ❖ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.
- ❖ Понимает опасность общения с незнакомым человеком.
- ❖ Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).
- ❖ Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).
- ❖ Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.
- ❖ Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- ❖ Соблюдает элементарные правила гигиены.
- ❖ Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.
- ❖ Следит за опрятностью одежды и обуви.
- ❖ Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:

- ❖ Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.
- ❖ Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).
- ❖ Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).
- ❖ Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.
- ❖ Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значениях.

- 
- ❖ Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.
 - ❖ Знает, где можно переходить проезжую часть.
 - ❖ Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
 - ❖ Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).
 - ❖ Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.
 - ❖ Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов
 - ❖ Использует предметы в соответствии с их назначением.
 - ❖ Включается в наблюдения, проведение опытов.
 - ❖ Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.
 - ❖ Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
 - ❖ Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).
 - ❖ Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
 - ❖ Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».
 - ❖ Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).
 - ❖ Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
 - ❖ Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
 - ❖ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.
 - ❖ Определяет части суток.
 - ❖ Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
 - ❖ Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
 - ❖ Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
 - ❖ Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.